

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Григорьева Марина Игоревна – старший преподаватель

grigoreva1002@mail.ru

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ АМАЛИЁТИДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ

Григорьева Марина Игоревна – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN MODERN EDUCATIONAL PRACTICE

Grigorieva Marina Igorevna – Senior Lecturer

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: компетенциявий ёндошув, компетенция, компетентлик, таълим жараёни, таълим натижалари, таълим сифати, таянч компетенциялар.

Резюме. Мақолада компетенциявий ёндошувнинг назарий асослари ва унизамонавий таълим амалиётида амалга оширишнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилади. Тадқиқотчиларнинг «компетенция» ва «компетентлик» тушунчаларининг моҳиятига оид илмий қарашлари таҳлил қилиниб, компетенциявий ёндошувнинг таълим сифатини оширишдаги ўрни очиқ берилган. Таълим жараёнининг энг муҳим натижаси сифатида таълим олувчиларнинг асосий компетенцияларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, образовательный процесс, результаты образования, качество образования, ключевые компетенции.

Резюме. В статье рассматриваются теоретические основы компетентностного подхода и особенности его реализации в современной образовательной практике. Анализируются научные взгляды исследователей на сущность понятий «компетенция» и «компетентность», раскрывается роль компетентностного подхода в повышении качества образования. Особое внимание уделяется формированию ключевых компетенций обучающихся как важнейшему результату образовательного процесса.

Key words: competence-based approach, competence, competency, educational process, educational outcomes, quality of education, key competencies.

Summary. The article examines the theoretical foundations of the competence-based approach and the specifics of its implementation in modern educational practice. It analyzes scholarly perspectives on the essence of the concepts of "competence" and "competency" and explores the role of the competence-based approach in enhancing the quality of education. Particular attention is paid to the development of students' key competencies as a crucial outcome of the educational process.

Введение. Современный этап развития образования характеризуется поиском новых подходов к организации учебного процесса, ориентированных на подготовку личности к успешной деятельности в условиях быстро меняющегося общества. В этой связи особое значение приобретает компетентностный подход, который рассматривается как одно из ведущих направлений модернизации образования. Его актуальность обусловлена необходимостью подготовки выпускников, способных не только усваивать знания, но и эффективно применять их в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Компетентностный подход сформировался как ответ на потребности общества в специалистах, обладающих мобильностью, самостоятельностью, критическим мышлением и способностью к непрерывному самообразованию. В отличие от традиционной знаниевой парадигмы образования, данный подход ориентируется на формирование у обучающихся комплекса компетенций, обеспечивающих успешное решение практических задач.

Анализ литературы. Компетентностный подход является одним из наиболее значимых направлений развития современной педагогической науки и образовательной практики. В последние десятилетия проблема формирования компетенций обучающихся находится в центре внимания исследователей, что обусловлено переходом образовательных систем к новым требованиям подготовки специалистов, способных эффективно

осуществлять профессиональную деятельность в условиях быстро меняющегося общества, цифровизации и глобализации.

В научной литературе компетентностный подход рассматривается как методологическая основа модернизации образования, ориентированная на достижение не только предметных знаний, но и комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Его главной особенностью является смещение акцента с усвоения системы знаний на развитие способности применять их в разнообразных практических ситуациях, самостоятельно принимать решения, критически оценивать информацию, эффективно взаимодействовать с окружающими и непрерывно совершенствовать собственную профессиональную деятельность.

Значительный вклад в разработку теоретических основ компетентностного подхода внесли российские ученые И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, В.В.Сериков, В.А.Болотов, В.В.Краевский и другие.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили труды ученых в области педагогики и теории образования. В процессе работы использовались методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения научной литературы по проблеме компетентностного подхода.

Так, И.А.Зимняя рассматривает компетентность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, опыт деятельности и ценностные ори-

ентации. По мнению исследователя, компетентность проявляется в способности человека успешно решать практические задачи в различных сферах жизнедеятельности [1:34].

А.В.Хуторской определяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для продуктивной деятельности в определенной области. Ученый выделяет ключевые образовательные компетенции, которые должны формироваться в процессе обучения и обеспечивать готовность обучающегося к самостоятельной деятельности и непрерывному образованию [2:58].

В работах В.А.Болотова и В.В.Серикова компетентностный подход рассматривается как средство преодоления разрыва между теоретической подготовкой и практической деятельностью. Авторы подчеркивают, что образование должно быть направлено не столько на передачу знаний, сколько на развитие способности применять их в реальных жизненных ситуациях [3:11].

Проблема образовательных результатов в контексте компетентностного подхода также исследуется В.В.Краевским и А.А.Вербицким. Они отмечают, что современное образование должно обеспечивать формирование у обучающихся опыта практической деятельности, коммуникативных умений, критического мышления и способности к саморазвитию. [4:19].

Особое значение компетентностный подход приобретает в методике обучения языкам. В трудах А.Н.Щукина, Т.И.Капитоновой, Л.В.Московкина и И.П.Лысаковой формирование коммуникативной компетенции рассматривается как основная цель языкового образования. Исследователи подчеркивают, что результатом обучения языку должна стать способность обучающихся использовать язык как средство общения в различных коммуникативных ситуациях. «Обучение речевому общению должно строиться на основе коммуникативных ситуаций, максимально приближенных к естественным условиям общения» [5:84].

В современной педагогической науке отсутствует единое толкование понятий «компетенция» и «компетентность». Различные исследователи акцентируют внимание на отдельных аспектах данных категорий, что обуславливает необходимость их сравнительного анализа.

Наиболее значительный вклад в разработку теории компетентностного подхода внесли И.А.Зимняя и А.В.Хуторской. Несмотря на общность исходных позиций, их научные взгляды имеют определенные различия.

И.А.Зимняя рассматривает компетентность как интегративное качество личности, формирующееся на основе знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций. По мнению ученого, компетентность проявляется в способности человека эффективно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Исследователь подчеркивает личностный характер компетентности и ее связь с мотивационной сферой человека.

А.В.Хуторской, в свою очередь, разграничивает понятия «компетенция» и «компетентность». Под компетенцией он понимает совокупность требований к образовательной подготовке обучающегося, а под компетентностью – владение соответствующей компетен-

цией и личностное отношение к ней. Такой подход позволяет рассматривать компетенцию как нормативно заданный образовательный результат, а компетентность – как его практическое воплощение.

Таблица. Сравнительная характеристика подходов И.А.Зимней и А.В.Хуторского

Критерий сравнения	И.А.Зимняя	А.В.Хуторской
Понимание компетентности	Интегративное качество личности	Владение соответствующей компетенцией
Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»	Часто рассматриваются во взаимосвязи	Четко разграничиваются
Основной акцент	Личностные качества и опыт деятельности	Образовательные результаты и требования
Практическая направленность	Способность решать жизненные и профессиональные задачи	Реализация компетенций в деятельности
Роль личности	Центральная	Рассматривается через отношение к деятельности

Сравнительный анализ научных взглядов показывает, что все исследователи признают необходимость перехода от традиционной знаниевой модели обучения к модели, ориентированной на формирование опыта практической деятельности. Вместе с тем И.А.Зимняя делает акцент на личностной составляющей компетентности, А.В.Хуторской – на структуре образовательных результатов.

Таким образом, несмотря на различия в трактовках, представленные подходы дополняют друг друга и позволяют комплексно рассматривать компетентность как результат образования, включающий знания, умения, опыт деятельности, личностные качества и готовность к решению профессиональных и социальных задач. Данное понимание лежит в основе современной образовательной практики и определяет направления развития компетентностного подхода в системе образования.

Основными принципами компетентностного подхода являются:

ориентация на практическое применение знаний;
интеграция знаний, умений и личностных качеств;
развитие самостоятельности и ответственности обучающихся;

формирование готовности к непрерывному образованию;

обеспечение связи обучения с профессиональной деятельностью.

В современной образовательной практике компетентностный подход реализуется через внедрение активных и интерактивных методов обучения, проектную деятельность, проблемное обучение, кейс-технологии, исследовательскую работу и использование цифровых образовательных ресурсов. Такие методы позволяют создавать условия для развития у обучающихся коммуникативных, информационных, социальных и профессиональных компетенций.

Особое значение компетентностный подход приобретает в языковом образовании. Основной целью обучения языку становится формирование коммуникативной компетенции, предполагающей способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. В этой связи возрастает роль практико-ориентированных заданий, моделирующих реальные коммуникативные ситуации.

Современные образовательные стандарты также ориентированы на компетентностную модель подготовки обучающихся. В них результаты образования представлены в виде совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что свидетельствует о широком признании компетентностного подхода в образовательной практике.

Несмотря на значительные достижения, реализация компетентностного подхода сталкивается с рядом трудностей. К ним относятся недостаточная разработанность диагностических инструментов оценки компетенций, необходимость совершенствования методической подготовки педагогов и поиска эффективных технологий формирования компетентностей обучающихся.

Анализ и результаты. Практика внедрения компетентностного подхода в педагогических институтах свидетельствует о его высокой эффективности при условии комплексной организации образовательного процесса. Современные педагогические институты ориентируют подготовку будущих учителей не только на освоение системы теоретических знаний, но и на формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Одним из наиболее эффективных направлений реализации компетентностного подхода является интеграция теоретической подготовки с практико-ориентированным обучением.

Особое место занимает учебная и производственная педагогическая практика. Во время прохождения прак-

тики студенты самостоятельно разрабатывают уроки, проводят учебные занятия, организуют воспитательные мероприятия, осуществляют диагностику образовательных результатов школьников и анализируют собственную педагогическую деятельность. Наставничество со стороны преподавателей института и опытных учителей школ обеспечивает постоянную профессиональную рефлексию и корректировку профессиональных действий студентов.

Подобная организация обучения позволяет будущим педагогам применять полученные знания в реальных условиях образовательной деятельности, развивая профессиональное мышление, коммуникативные навыки и способность принимать педагогические решения.

Результаты анализа практического опыта позволяют сделать вывод, что реализация компетентностного подхода обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов. Студенты демонстрируют более высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, способность эффективно применять знания в нестандартных педагогических ситуациях, готовность к инновационной деятельности и непрерывному профессиональному развитию.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что компетентностный подход является важнейшей характеристикой современного образования. Его внедрение способствует повышению качества подготовки обучающихся, развитию их способности применять знания в практической деятельности и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям общественной жизни. Компетентностный подход обеспечивает переход от передачи готовых знаний к формированию личности, способной к самостоятельному решению профессиональных и социальных задач, что соответствует современным требованиям к результатам образования.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. 2003, № 2. – С. 55-61.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. 2003. № 10. – С. 8-14.
4. Краевский В.В., Вербицкий А.А. Проблема образовательных результатов в контексте компетентностного подхода. // Образование и современность. 2021, № 3. – С. 15-25.
5. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Шукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – Москва: Русский язык. Курсы, 2009.