

6. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта. // Теор. и методол. проблемы соц. психологии. – М.: 1977. –С.158.
7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. /А.А.Реан, Я.Л.Кодаминский. –СП б. –Питер: 1999. –С.149.
8. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. –С.160.
9. Семчук Л.А. Понимание учителем ученика и самого себя в конфликте. Дисс... канд. психол. наук. – Гродно. 1992.
10. Корчагина Н.Г. В развитии конфликтной личности. Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2008. Вып. 2(9), –С. 141.

REZYUME. Maqolada ta'lim tizimida yuzaga keladigan shaxslararo nizolarning jamiyat rivojlanishiga salbiy ta'siri, kelib chiqish omillari haqida fikr yuritilib, unda ijtimoiy-psixologik-tibbiy jihatlari yoritilgan. Shuningdek, ta'lim tizimi samaradorligining pasayishiga olib kelishi to'g'risida mulohazalar keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается негативное влияние межличностных конфликтов, возникающих в системе образования, на развитие общества, факторы их возникновения, социально-психолого-медицинские аспекты. Также приводятся соображения о снижении эффективности системы образования.

SUMMARY. The article examines the negative impact of interpersonal conflicts arising in the education system on the development of society, the factors of their occurrence, socio-psychological and medical aspects. Considerations for reducing the effectiveness of the education system are also presented.

ВЛИЯНИЕ СЕНСИТИВНОСТИ НА КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.С.Турсунов – кандидат психологических наук

Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами

Таянч сўзлар: ақл, нораціоналлік, тафаккур, идрок, фантазія, хотира, тафаккур, онтогенез, фаолият, онксизлик, онг, билим, таклид, қизиқиш, қобилият.

Ключевые слова: разум, не разумность, созерцание, восприятие, фантазия, память, мышление, онтогенез, активность, бессознательность, осознанность, знание, подражание, интерес, способность.

Key words: mind, non-intelligence, contemplation, perception, fantasy, memory, thinking, ontogenesis, activity, unconsciousness, awareness, knowledge, imitation, interest, ability.

Научные исследования показывают, что среди миллиардов потомков Адама, живущих на нашей планете, невозможно найти двух абсолютно одинаковых людей. Это разнообразие также отражается на когнитивном развитии, особенно в младшем школьном возрасте, когда формируются ключевые навыки обучения.

Грамотность является важной характеристикой, которая долгое время воспевалась в народной культуре. Это подтверждается пословицами, такими как: «Слово острее меча» и «Кто не читает, тот читать будет; кто читал, того прочтут». Эти выражения подчеркивают, как грамотность и способность к обучению влияют на успех в жизни и образовании.

Беглость речи — это способность ребенка быстро осваивать деятельность, основанную на его склонности к определенным занятиям. Эта характеристика проявляется в каждом человеке. Профессор Э.Газиев описывает беглость как уровень владения языком, который влияет на активизацию мышления учащегося. Он утверждает, что когнитивная гибкость включает в себя интеллектуальные характеристики, активизирующие мыслительную деятельность и играющие важную роль в успешном усвоении материала. Учащиеся с высоким уровнем владения языком могут быстро и глубоко усваивать знания, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе. Если отношение положительное, это проявляется в внимании, интересе и волевых усилиях в процессе усвоения материала [1].

Процесс приобретения знаний охватывает как сознательную, так и подсознательную деятельность, что часто приводит к высокой степени беглости в одной области, в то время как в другой сфере может наблюдаться низкий уровень. Например, ребенок с хорошими математическими способностями может испытывать трудности в освоении чтения и письма. Ученики, свободно владеющие языком, способны быстро сопоставлять новые знания с ранее усвоенными, делать выводы и демонстрировать, как они получают новые знания. Однако, чтобы ребенок смог освоить новые знания, ему необходимо хорошо усвоить уже имеющиеся. Поэтому учителям начальных классов важно внимательно следить за восприятием новой информации учениками, уделяя особое внимание тем детям, у которых возникают трудности в обучении.

Несмотря на то, что учащиеся с низким уровнем навыков чтения обладают сильным желанием хорошо учиться, их отношение к чтению часто определяется недостаточным владением эффективными методами. Они могут продолжать стремиться к знаниям через запоминание, что замедляет их учебный процесс. Важно отметить, что они могут считать, что учитель всегда даст полное объяснение учебного материала. Учащиеся с низким уровнем языковой подготовки сосредотачиваются на запоминании информации, изложенной в учебниках и объясненной учителем [1].

Из этого видно, что беглость речи улучшается в непосредственной связи с когнитивными процессами. Большинство западных психологов утверждают, что младшие школьники часто находятся в бессознательном состоянии на начальном этапе учебной деятельности, поэтому им следует предоставлять возможность свободных действий при приобретении знаний. Принуждение к учебной деятельности в тот момент, когда игровая деятельность еще не завершена, не приводит к положительным результатам. В таких случаях негативные комментарии со стороны учителя могут усугубить страх и скуку перед чтением.

На уровень неграмотности следует оказывать соответствующее методическое воздействие. Педагоги и родители должны стремиться найти ключ к раскрытию скрытых способностей ребенка и способствовать развитию его потенциала. Известный российский психолог Н.А. Менчинская выдвигает мнение о том, что существует тип учащихся, которые обучаются пассивно и неустойчиво. По ее мнению, возникновение таких типов обучающихся играет доминирующую роль в их образовании и может зависеть от сложных особенностей личности, таких как мотивы учебной деятельности и неразвитые интеллектуальные способности [2].

Другой российский психолог Н.И. Мурачковский подчеркивает, что на возникновение дезадаптивного поведения влияют два типа особенностей личности: а) особенности мыслительной деятельности студента; б) направленность личности студента [3].

Отношение к учебе можно рассматривать как «внутреннюю позицию учащегося», и в зависимости от этих особенностей выделяются различные типы школьников. На сегодняшний день можно выделить следующие типы:

1. Учащиеся с положительным отношением к чтению, но низкими способностями к чтению.
2. Учащиеся, отрицательно относящиеся к учебе, но обладающие высоким читательским потенциалом.
3. Учащиеся с негативным отношением к обучению и низкими навыками чтения.

Психологи, акцентирующие внимание на анализе особенностей беглости речи в младшем школьном возрасте, часто подчеркивают влияние

социальной среды, не уделяя достаточного внимания личной идентичности учащегося и его познавательным процессам. Чтение можно рассматривать как процесс овладения навыками, присущими взрослому. В этом контексте многие зарубежные психологи рассматривают начальную читательскую деятельность как бессознательную.

Когнитивная психология подчеркивает, что беглость речи формируется под воздействием других познавательных процессов и направленности внимания. Поскольку младшим школьникам сложно сосредоточить внимание на одном объекте, беглость речи может проявляться неявно. Учителя начальных классов должны уделять больше внимания направлению внимания детей, чтобы помочь им воспринимать новые знания и обобщать их.

Формирование и развитие беглости речи возможно только при сотрудничестве педагогов и родителей, основанном на четком плане. При индивидуальном подходе к учащимся, которые обучаются свободно, учитель должен учитывать следующие требования:

1. Знать особенности психологического развития и уровень умственных способностей учащихся.
2. Правильно выбирать методы интерактивного воздействия и учитывать индивидуальные особенности при их реализации.
3. Предвидеть последствия взаимодействия учителя с учеником.

Родители должны рассматривать своих детей с медленным обучением, то есть с низкой беглостью речи, как консультантов при выполнении заданий, данных учителем. Насколько это возможно, они должны помогать своим детям приобретать новые знания, используя позитивное руководство.

Читабельность и неграмотность естественны для каждого ученика, и не секрет, что не все педагоги и родители обладают необходимыми знаниями для правильной интерпретации этих явлений. Особенно в период кризисов в онтогенезе недостаток знаний может усугубить проблемы.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что, несмотря на множество факторов, влияющих на обучение ребенка, выявление этих факторов и помощь ученику в приобретении знаний налагает большую ответственность на его окружение.

Литература

1. Газиев Э.Г. Психология онтогенеза. - Т.: «Издательство», 2010.
2. Менчинская Н.А. Психологические проблемы деятельности личности в обучении. -М.: «Наука», 1991. -С. 46.
3. Мурачковский Н.И. Типы неуспеваемости школьников. -М.: «Педагогика», 1991. №7. - С.23

РЕЗЮМЕ. Мақолада оғзаки равон нутқнинг болаларнинг когнитив ривожланишига таъсири ва билимларни егаллашнинг ўрни ҳақида сўз боради, бунда бошланғич мактаб ёшидаги болаларнинг ақлий ривожланишига алоҳида эътибор берилди.

РЕЗЮМЕ. В статье основное внимание уделяется влиянию беглости речи на когнитивное развитие детей и роли усвоения знаний, с особым акцентом уделяется внимание умственному развитию детей младшего школьного возраста.

SUMMARY. In this article, devoted to the influence of reason on the cognitive development of a child, as well as the role of knowledge in the acquisition of knowledge, special attention is paid to the mental ontogenesis of primary school children.