

подавания педагога и учения студента; 3) смена манеры обучения согласно учебной ситуации на базе диагностики основной модальности студентов.

Четвертый блок модели – результативный, он отражает уровень развитости акмелингвистической компетентности будущих врачей. В качестве главных элементов он содержит следующие критерии: эмоционально-ценностный, усвоения учебных действий и коммуникативный. В процессе становления перечисленные критерии проходят адаптивный, продуктивный и креативный

уровни [5].

Таким образом, модель состоит из взаимосвязанных блоков: методологического, содержательного, деятельностного и результативного, в комплексе определяющие специфику психолингвистических формул, нацелены на улучшение подготовки будущих врачей к акмелингвистической компетентности в условиях речевого общения и способствует расширению знания об исследуемом процессе для последующего эффективного управления им.

Литература

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. / Е.И.Пассов. - М.: 1991. -С. 190.
2. Левин В.А. Образовательная среда: от моделирования проектированию. - М.: ЦКФЛ РАО,1997. -С.248.
3. Некрасова Н.А. Проблема профессионализма в психологии, акмеологии и на практике. -М.: 2015. -С.52.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст]. -М.: Академия, 2011. -С. 192.
5. Полат Е.С, Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]. -М.: Академия, 2010. -С. 199, 368.

Ушбу мақолада инглиз тилини ўқитиш жараёнида тиббиёт талабаларининг акмелингвистик компетентиясини шакллантиришнинг таркибий функционал модели тасвирланган. Тиббиёт факультети талабаларига инглиз тилини ўқитиш жараёнининг хусусиятлари ва ўзига хослиги кўриб чиқилиб, феъл конструкторларини таржима қилиш кўникмаларини ривожлантириш жараёнини жадаллаштиришга замонавий ёндашув тақдиф этилади.

В данной статье описывается структурно функциональная модель формирования акмелингвистической компетентности студентов медицинского образования в процессе обучения английскому языку. Рассматриваются особенности и специфика процесса обучения студентов-медиков английскому языку и предлагается современный подход интенсификации процесса развития навыков перевода глагольных конструкций.

This article describes a structural functional model of the formation of acmelinguistic competence of medical students in the process of teaching English. The features and specificity of the process of teaching English language to medical students are considered and a modern approach is proposed to intensify the process of developing translation skills of verb constructions.

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA UMUMTA'LIMIY, TARBIYAVIY VA SOG'LOMLASHTIRISH VAZIFALARINING BAJARILISHI

D.X.Eryigitov – katta o'qituvchi

Jizzax davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: jismoniy tarbiya, sport, sport maktablari, sog'lom avlod, tarbiya, mustaqil mashqlar, katta ishonch, gigienik gimnastik.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, спортивные школы, здоровое поколение, образование, самостоятельные упражнения, большая уверенность, гигиеническая гимнастика.

Key words: Physical education, sport, sport schools, healthy generation, education, independent exercises, great confidence, hygienic gymnastics.

Yoshlar sog'lom, har taraflama yetuk, ya'ni barkamol avlod nasliga loyiq tarbiyalanishi lozim. Mashhur yunon donishmandi. Aflotun baxt haqida zikr etib: «Inson uchun birinchi baxt-uning sog'ligi, ikkinchisi — go'zallikdir» degan ekan. Chindan ham sihat-salomatlik hamma boyliklar manbaidir. Nasl-nasabi sog'lom va ma'naviyati yuksak xalqning avlodlari ham sog'lom-baquvvat, iymon-e'tiqodli va sadoqatli bo'ladiki, bu baxt ona-Vatanning shuhrati va qudratining zo'r omiliga aylanadi. Xalqning ana shunday baxt-saodati uchun sog'lom avlod kerak.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning 2018 yil 5-mart «Jismoniy tarbiya va sohasini davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PF-5368-sonli farmonida yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilish vazifalari belgilangan [1].

O'quvchilarni jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish, ulardan sportchi yoshlarni saralab olish hamda o'smirlar sport maktablari, sport zallarini shakllantirish keyinchalik sport musobaqalarida ishtirok etish uchun jismoniy tarbiya darslarida sportchi, xarakatchang o'quvchilarni saralab olish, sport to'garaklari va mashg'ulotlarini tashkil etish, jismoniy tarbiya va mashg'ulotlarni yanada rivojlantirish bo'yicha istiqboldagi muhim vazifalar ham belgilab berildi.

Sog'lom avlod deganda biz ham jismoniy, ham ma'naviy tomondan yetuk, bardam, har ishga qodir, ilg'or madaniyatli kishilarni ko'zda tutamiz. Darhaqiqat, shunday noyob fazilatlariga ega avlodni tarbiyalab voyaga yetkazayotgan xalq kelajakka ochiq ko'z, yorug' yuz, katta ishonch bilan qaraydi.

Bu ishlarni amalga oshirish jismoniy tarbiya darslarida ta'lim samaradorligini oshirish bilan belgilanadi.

Jismoniy tarbiya darsi va sport to'garaklari yoshlarni insonparvarlik ruhida, zamonaviy talablarga mos ravishda tayyorlashda umumiy fanlarning ajralmas bir qismi hisoblanadi. U har bir yoshning o'z mutaxassisligiga jismonan tayyorlanishida, shaxs sifatida shakllanishida muhim bir vosita bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga u sog'liqni mustahkamlash omili bo'lib, yoshlarning kelajakda yetuk inson bo'lib yetishishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy tarbiya darsining maqsadi o'quvchini jismonan shakllantirish va uni kasbiga, turmushiga va hayotga tatbiq etishdir.

Mashg'ulot jarayonida jismoniy tarbiya o'z oldiga quyidagi tarbiyaviy, umumta'limiy, sog'lomlashtirish kabi maqsadlarni qo'yadi:

— sog'lom hayot kechirishdagi jismoniy talabchanlik va o'z-o'zini tarbiyalash;

— nazariy va amaliy bilimlarni jismoniy tarbiya orqali o'stirish;

— jismoniy imkoniyatlarni to'liq qo'llash, kasalliklarning oldini olish, sog'liqni saqlash va uni mustahkamlash, o'z-o'zini himoyalash;

— jismoniy tarbiyaning nazariy bilimlarini, uning uslub va ko'rsatmalarini egallash, jismoniy mashg'ulotlardan to'g'ri foydalanish va kelgusida yo'riqchi va har xil o'yinlar bo'yicha hakamlar hay'atiga a'zo bo'lish va musobaqalarda hakamlar qila bilish va ularni tashkil qilish.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida jismoniy tarbiya berish tadbirlari butun o'quv yili davomida quyidagi shaklda olib boriladi: o'quv mashg'uloti, jismoniy tarbiya, sport, sayyohlik, kun tartibida jismoniy mashqlar bilan talabalarni mustaqil ravishda shug'ullanishi, ommaviy

sog'lomlashtirish, jismoniy tarbiya va sportning har xil turlari bilan sport to'garaklarida shug'ullanish.

Jismoniy tarbiyaning bu shakllari bir-birlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, yagona jismoniy kamolotga erishish jarayonini tashkil qiladi.

Har bir talaba o'qituvchining topshirig'iga muvofiq tanlagan sport turi bo'yicha, uni oliy darajada egallash uchun mustaqil shug'ullanishi kerak. Bunday mashqlar talabani sog'lig'ini hisobga olib bajariladi. Sport guruhidagi talabalar uchun mustaqil mashqlar yuqori natijalarga erishishlari uchun tayyorlanish mashqlari bo'lib qoladi. Qolgan talabalar o'quv dasturi bo'yicha ish olib borishlari kerak.

O'qishdan tashqari vaqtda talabalar gigienik gimnastika va atletik mashqlar bilan shug'ullansa maqsadga muvofiq bo'ladi. Bularga yugurish, yurish va boshqa mashqlar kiradi.

Gigienik gimnastika bilan sutkaning istagan vaqtda, ovqatdan 1—2 soat so'ng va uxlashdan 2—3 soat oldin shug'ullanish mumkin.

Gigienik gimnastik mashqlarni ochiq havoda o'tkazish yaxshi natijalar beradi. Gigienik gimnastika mashqlarni tuzishda uning qancha vaqt davom etishini va ularning turini aniq tartibda belgilab olish lozim bo'ladi (Abu Ali ibn Sinoning tibbiyot risolasiga amal qilib).

Ommaviy sog'lomlashtirish, jismoniy tarbiya va sport ishlari oliy o'quv yurtlarida o'qish davrida, o'qishdan tashqari vaqtlarda, bayram va dam olish kunlarida, amaliy ish davri, yotoqxonada ta'til kunlari, talabalar yozdagi ish faoliyatida ham muntazam olib boriladi. Ular: gigienik, umumiy tayyorgarlik, sport va davolash kabi yo'nalishlar bo'yicha olib borilishi mumkin.

Ommaviy sog'lomlashtirish, jismoniy tarbiya va sport ishlari talabalar sport klublari tomonidan umumiy jismoniy tarbiya xodimlari, jismoniy tarbiya kafedra o'qituvchilari, yoshlar qo'mitasi, kasaba uyushmalari tashkilotlarining faol qatnashishlariga tayangan holda olib boriladi.

Bu ishlarni amalga oshirishda fakultet sport kengashi asosiy rol o'ynaydi. Kengash bu ishlarni rejalashtiribgina qolmay, balki oliy o'quv yurtida talabalarni shu ishga tayyorlaydi, tashkilotchilik ishlarini olib boradi, jamoa a'zolarini yig'ib, turli musobaqalarga tayyorlaydi va musobaqalar uyushtiradi.

Bundan tashqari ma'ruzalar, suhbatlar, kechalar, ko'rgazmalar, devoriy gazetalari, rekordchilarning ro'yxati, guruh, kurs, fakultet, oliy o'quv yurti va boshqalarning yutuqlarini e'lon qilib borish ishlarini bajaradi.

Sport kengashining moliyaviy ishlarini, asbob-uskunalar va jihozlar bilan ta'minlashni fakultet kasaba uyushmasi qo'mitasi, sport klubi va dekanat o'z zimmasiga oladi.

Oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlarida ommaviy jismoniy tarbiya va sport ishlarini, dars jadvali bo'yicha va darsdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilishda institut sport klubi va uning rahbariyati oldida katta tashkiliy vazifalar turadi.

Sport klublari oliy o'quv yurtlarida ko'ngilli sportchilar uyushmasining birlamchi tashkiloti hisoblanadi. Uning faoliyati talabalar, aspirantlar, professor-o'qituvchilar, oliy o'quv yurti xodimlari va ularning oila a'zolari sog'lom turmush tarzi bilan yashash, ijodiy faoliyatlarida hamjihatlik va jamoa oldida mas'uliyatni his etish kabi fazilatlarini rivojlantirishga qaratilgan.

Sport klublari O'zbekiston Respublikasining «O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sport haqida»gi Qonuniga, Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, O'zbekiston Respublikasi Davlat sport qo'mitasining qarorlariga muvofiq ish olib boradi. Klub a'zolari faoliyatining maqsadi har tomonlama va yuksak darajadagi mutaxassislarni tayyorlash, o'quv ishlab chiqarish jarayonida jismoniy tarbiya va sportni targ'ib etish, sog'lom hayot tarzlarini yaxshi yo'llar bilan olib borishni ta'minlashga yordam berishdan iboratdir.

Sport klubning vazifalari quyidagilardir:

a) talaba yoshlarni, aspirantlarni, professor o'qituvchilarni, oliygoh xodimlari va ularning oila a'zolarini jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishga qiziqtirish;

b) ularning sog'lig'ini mustahkamlash, chiniqtirish, tashkilotlarning hamma a'zolari mutaxassisliklari bo'yicha doimiy ravishda sog'lom bo'lishlarini ta'minlash;

v) rahbariyat bilan bog'liq holda kafedra, yoshlar qo'mitasi, kasaba uyushmalari va boshqa ommaviy tashkilotlar bilan birga talabalarning bilimlari, mahorati, qobiliyati, ko'nikmalari sifatini oshirish, fuqarolik burchlarini (harbiy xizmatni) bajarishlarini ta'minlash;

g) ommaviy sog'lomlashtirish, jismoniy tarbiya va sport tadbirlarini tashkil etish va o'tkazish;

d) sport turlari bo'yicha klublar, ma'ruzalar va jamoa birlashmalari tashkil etish;

e) jismoniy tarbiya va sport, sog'lom turmush tarzi, jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanuvchilarni ommaviy ravishda oliy o'quv yurtlarida va institut siyosiy tadbirlarida qatnashishga jalb etish, bu ishlarga ko'nikishlarida targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borish.

Jismoniy tarbiya darsi va sport to'garaklari yoshlarni sog'lom o'sishi va to'g'ri kamol topishida, insonparvarlik ruhida, zamonaviy talablarga mos ravishda tayyorlashda umumiy fanlarning ajralmas bir qismi hisoblanadi. U har bir yoshning o'z mutaxassisligiga jismonan tayyorlanishida, shaxs sifatida shakllanishida muhim bir vosita bo'lib xizmat qiladi. Shu bilan birga u sog'liqni mustahkamlash omili bo'lib, yoshlarning kelajakda yetuk inson bo'lib yetishishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Jismoniy tarbiya darsining maqsadi talabani jismonan shakllantirish va uni kasbiga, turmushiga va hayotga tatbiq etishdir.

Mashg'ulot jarayonida jismoniy tarbiya o'z oldiga quyidagi *tarbiyaviy, umumta'limiy, sog'lomlashtirish kabi maqsadlarni* qo'yadi:

— sog'lom hayot kechirishdagi jismoniy talabchanlik va o'z-o'zini tarbiyalash;

— nazariy va amaliy bilimlarni jismoniy tarbiya orqali o'stirish;

— jismoniy imkoniyatlarni to'liq qo'llash, kasalliklarning oldini olish, sog'liqni saqlash va uni mustahkamlash, o'z-o'zini himoyalash;

— jismoniy tarbiyaning nazariy bilimlarini, uning uslub va ko'rsatmalarini egallash, jismoniy mashg'ulotlardan to'g'ri foydalanish va kelgusida yo'riqchi va har xil o'yinlar bo'yicha hakamlar hay'atiga a'zo bo'lish va musobaqalarda hakamlik qila bilish va ularni tashkil qilish.

Hozirgi paytda sportning milliy turlari o'zining ijtimoiy va biologik faoliyatini yo'qotmagan va jismoniy tarbiya o'rta maktab, o'rta maxsus va oliy o'quv yurtlaridagi o'qish jarayonida majburiy elementlar bo'lishi kerak.

Mashqlarning milliy turdagi barcha ko'rinishlaridan jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida foydalanish quyidagi omillar bilan belgilanadi:

— shug'ullanuvchilarning yoshi mosligi, jinsiy va psixologik xususiyatlari;

— dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarning holati, vazifasi va maqsadining mos kelishi;

— asosiy e'tiborni qulay harakatlarni shakllantirishga, psixofiziologik sifatlar, sotsial norma asoslariga qaratish;

— jismoniy mashqlarni xilma-xil yo'nalishda va o'z vaqtda almashtirish;

— psixologik-ruhiy tayyorgarlikni mustahkamlash.

Xulosa o'rinda shuni ta'kidlash lozimki, yoshlarni har tomonlama etuk jismoniy barkamol shaxs bo'lib tarbiyalanishida, sport to'garaklariga yoshlarni jalb qilishda jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarining o'rnini alohida ta'kidlash lozimdir.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning 2018 yil 5-mart "Jismoniy tarbiya va sport sohasini davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5368-sonli farmoni. / "Xalq so'zi", 2018.
2. Axmedov F.Q. Harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'rgatish yo'llari. –Toshkent: 2009.
3. Normurodov A. N. Jismoniy tarbiya. –Toshkent: 1995.
4. Usmonxujayev T.S. Raximov M «Maktabda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini milliyashtirish (ilmiy metodik tavsiyalar). -T.: 1994l
5. Usmonxujayev T.S. «Jismoniy tarbiyani yaxshilash yullari» «Boshlang'ich ta'lim» 1992.
6. Axmedov F.Q., Jismoniy ta'limda milliy an'nalarning o'rni. –Toshkent: "Fan", 2010.

РЕЗЮМЕ

Jismoniy tarbiya darsi va sport to'garaklari yoshlarni insonparvarlik ruhida, zamonaviy talablarga mos ravishda tayyorlashda umumiy fanlarning ajralmas bir qismi hisoblanadi. U har bir yoshning o'z mutaxassisligiga jismonan tayyorlanishida, shaxs sifatida shakllanishida muhim bir vosita bo'lib xizmat qiladi.

РЕЗЮМЕ

Уроки физкультуры и спортивные секции являются неотъемлемой частью общих наук по подготовке молодежи в духе гуманизма в соответствии с современными требованиями. Он служит важным инструментом для физической подготовки каждого молодого человека к своей профессии в его становлении как личность.

SUMMARY

Physical education lessons and sport sections are an integral part of the general sciences to train young people in the spirit of humanity in accordance with modern requirements. It serves as an important tool in the physical preparation of every young person for his profession in his development as a person.

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКСТАН

М.Т.Халмуратов – *стажер-преподаватель*

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: jismoniy madaniyat, harakatlar strategiyasi, sport kurash, jismoniy tarbiya va ommaвий sportni rivojlan-tirish konseptsiyasi, jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, aholi ўrtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib kiliish.

Ключевые слова: физическая культура, стратегия действий, спортивная борьба, концепция развития физической культуры и массового спорта, популяризации физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни среди населения.

Key words: physical culture, action strategy, wrestling, the concept of developing physical culture and mass sports, the populariza-tion of physical culture and sport, the promotion of a healthy lifestyle among the population.

Рост уровня жизни жителей в нашей республике происходит за счет развития физической культуры, что является важным критерием в рамках практической реализации программной задачи - устойчивого разви-тия спортивно-массовых мероприятий в республике. Основной фактор решения этого вопроса - обеспечение необходимых условий для регулярного занятия физиче-ской культурой и спортом на протяжении жизни пред-ставителям всех слоев населения республики.

Но, к сожалению, в настоящее время в развитии фи-зической культуры и спорта в республике имеются не-которые недочеты:

во-первых, это организация работы для повсемест-ного вовлечения населения, в частности молодежи, для занятия физкультурой и спортом, обеспечение гармо-ничного духовного и физического развития будущих спортсменов, что сказывается в недостаточном охвате молодых людей, желающих заниматься физической культурой;

во-вторых, отсутствие национальных эталонов для тренеров и работников детских спортивных учрежде-ний, которые содержали бы четкое и конкретное задачи для того, чтобы они могли знать и уметь;

не обращение должного внимания для введения со-временных информационной и мультимедийной техно-логий в область развития физкультуры и массового спорта. И т.д.

Для решения указанных проблем были проведены работы, кардинально меняющие подходы в данной об-ласти. Ярким свидетельством этого являются принятые Президентом республики Узбекистан Ш.М. Мирзиё-вым Постановления и Указы. [1,2,3].

Для этого следует включить в практику определен-ные задачи в сфере физкультуры и спорта, которые со-действовали бы укреплению здоровья населения, при-влечение молодое поколение в спорт и отбору среди них одаренных спортсменов, формирование нацио-нальных команд спортсменами-мастерами, которые обеспечивали бы высокие показатели по видам спорта, и формирования дополнительных условий для тренеров [3].

Опираясь на вышеизложенные факты, нашу иссле-довательскую работу мы связали с вопросами развития

спортивной борьбы в республике Каракалпакстан.

В последнее время в Каракалпакстане, особенно начиная с 2017 года, осуществляются большие работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни среди населения, чтобы создать необходимые условия для физического восстановления лиц с ограни-ченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления спортсменов данной катего-рии в параолимпийских состязаниях.

Спортивная борьба является одним из видов спорта, которая обеспечивает всестороннее развитие молодого поколения. Указанным видом спорта можно заниматься до преклонного возраста. В спортивной подготовке спортсменов выработалось положение, когда основной материал, методика селекции и тренинга, а также под-готовка были автоматически перенесены со старшего поколения на юношей и детей. В подобной обстановке преждевременная специализация приняла ряд дефек-тов, которые связаны с преуменьшением отличитель-ной черты детского сознания и принадлежащих детям форм жизнедеятельности.

Спортивная борьба – это, регламентированное принципами состязаний, столкновение двух оппонентов, чтобы одержать победу. Данное направление спорта имеет не только народовластную, человеколюбивую установку, но и в большинстве случаев военно-прикладное значение.

«Борьба» — это тренировка с прогрессивной интенсивностью, котрая состоит в демонстрации сил в адекватности с оказанием их другим человеком, при мастерстве твердо фиксировать свое тело на определенной позиции и бдительно следить за действиями соперника, по мере возможности предотвращая их» [5].

Спортивную борьбу, всеми видами и разновидностями, можно объединить в два класса: интернациональные и национально-самобытные.

Здесь мы заострим внимание на национально-самобытный облик схватки, который отличается требованием, где состязаются спортсмены, формой их снаряжения, решающей целью поединка, ее длительностью и формулой (с перерывами или нет), допускаемыми количествами техники (захваты выше и