

10. Егер, усы избе-изликти дурыс белгилеп келинген болса, онда интернетке косылыуы ушын («Подключение») кнопкасын басамыз.

Интернетке косылыудың бул әпиуайы усылы хәзирги ўақытта ҳәр бир шаңарақ өз ўйине интернетти жалғауына мүмкиншилиқ жаратады.

Әдебиятлар

1. Арипов М. Internet ва электрон почта асослари. –Тошкент: Университет, 2000.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. –Питер: 2004.

РЕЗЮМЕ

Мақолада интернетга боғланишнинг энг оддий усули қараб чиқилган. ADSL модеми ёрдамида интернетга боғланиш алоқанинг энг оддий йўли эканлиги кўрсатилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается один из простых способов соединения к Интернету. Описывается подробно соединение к Интернету через ADSL модем, которое является одним из простых способов.

SUMMARY

The article deals with one of the easiest ways of connection to the Internet. The connection to the Internet with the help of an ADSL modem is one of the easiest ways and it was described and explained in detail.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Г.А.Альджанова – ассистент преподаватель

Қарақалпақский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: замонавий ёндашув, психологик маданият, педагог, феномен, профессионал ўзликни англаш, ижодий фаоллашув, профессионал-ўзликни белгилаш, ижтимоий- психологик компетенция.

Ключевые слова: современный подход, психологическая культура, педагог, феномен, профессиональное самосознание, творческая активность, профессионально-личностное самоопределение, социально- психологическая компетентность.

Key words: modern approach, psychological culture, pedagogy, phenomena, professional awareness, creative activeness, professional-self-approve ment, social-psychological competence.

Профессиональное среднее специальное образование обеспечивает инновационный путь развития экономики государства, поэтому задача его модернизации является весьма и весьма актуальной. Решающая роль интеллектуального потенциала государства в конкурентных отношениях на мировом рынке приводит к необходимости поиска ответа на современные вызовы внешней среды путём реформирования системы среднего специального профессионального образования. Национальная программа по подготовке рассматривает идеи в отношении субъектов - «потребителей» образования (личность, общество, производство и сама сфера образования). Идея (образование - личность) – гуманизация образования как поворот к гуманистическим целям становления и развития личности, создания условий для её самореализации. Идея (образование – общество) – демократизация образования как переход к созданию для каждого учебного заведения, каждого преподавателя и студента условий для наиболее полного раскрытия своих возможностей и способностей. Идея (образование – производство) – опережающее образование: уровень образования людей, развития их личности должен опережать и формировать уровень развития производства, его техники и технологии [2:15].

Компетентностная ориентация учебного процесса, связанная с необходимостью обеспечения соответствия качества образовательных услуг требованиям, является главным связующим элементом системной реформы среднего специального профессионального образования. Модернизация системы среднего специального профессионального образования должна осуществляться на основе научно-педагогического проектирования, для которого, в свою очередь, важно изучение особенностей основного педагогических нововведений.

Компетентностная ориентация образовательных результатов, вызванная необходимостью повышения качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Республики Узбекистан, является основной задачей современной системы образования.

Для решения обозначенных в начале параграфа задач в системе профессионального образования используется компетентностный подход, который направлен на подготовку конкурентоспособного специалиста. Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [9:47]. Компетентностный подход предназначен соединить требования к процессу обучения студента и профессиональной деятельности специалиста за счёт выявления компетенций, являющихся результатом процесса обучения и определяющих возможности специалиста в профессиональной деятельности, формирующиеся в этом процессе. По мнению многих исследователей, современный

подход к подготовке кадров предполагает организацию образовательного процесса, в ходе которого происходит становление личности и формируется отношение к предмету своей деятельности как к единому целому.

По сути, компетентность – это способность специалиста принимать эффективные решения в нестабильной профессиональной среде. Таким образом, в нашем исследовании мы будем опираться на следующее определение понятия «компетентность». Компетентность – уровень владения совокупностью компетенций, позволяющий эффективно и результативно осуществлять деятельность в определенных профессиональных условиях. Анализ понятия «компетентность» позволяет отметить, что практически все ученые выделяют две большие группы: компетенции, которые относятся к узкому кругу профессиональных задач, и компетенции, которые относятся к жизни в целом и проявляются в самых разных ситуациях взаимодействия человека с окружающим миром. Министерство образования и науки регламентирует следующую классификацию компетенций: – общие (ключевые) - уровень функциональной грамотности и общей культуры студентов в различных сферах деятельности; 32-профессиональные (предметно-специализированные) - способности человека, позволяющие ему быть успешным в профессиональной деятельности.

Таким образом, общие компетенции – это способности, которые характерны для специалиста в целом, например: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и т.д. Обратим внимание на единство мнений авторов по поводу включения компетенции, связанной с обработкой информации в список ключевых компетенций. Согласно Государственному образовательному стандарту, общие компетенции – компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах. Следует подчеркнуть приоритетность, важность и значимость компетенции, связанной с обработкой информации в компетентностном поле специалиста-техника. Формирование общих компетенций осуществляется на протяжении всего процесса обучения по каждой дисциплине и при освоении профессиональных модулей. По нашему мнению, общие компетенции - это компетенции, которые начинают формироваться в дошкольном возрасте, школе и т.д., и развиваются на протяжении всего профессионального становления личности. «Компетентности не ограничиваются академической или профессиональной успешностью, ключевые компетентности необходимы для успешности во всех сферах жизни человека» [Поливанова, 2008. 192-с., с. 20].

Таким образом, общие компетенции – это универсальная совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые помогают человеку ориентироваться в различных ситуациях и достигать поставленных целей. Со-

гласно Государственного образовательного стандарта, профессиональные компетенции – компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Они отражают совокупность характеристик определённой деятельности и трансформируются в набор требований для профессии. Они являются специфическими для конкретной области профессиональной деятельности. Количество и качество компетенций меняется в зависимости от уровня подготовки специалиста (обычная или углублённая). Формирование каждой компетенции обеспечивается определённым набором разделов, дисциплин и практик, объединённых в соответствующие модули, а содержание модулей полностью соответствует требованиям к знаниям, умениям и личностным качествам будущего специалиста, обеспечивающим качество формирования той или иной компетенции. В процессе обучения у студентов формируется набор компетенций, которые позволили бы определить уровень готовности специалиста к профессиональной деятельности. Вместе с тем, необходимо отметить, что общие и профессиональные компетенции имеют множество точек соприкосновения. Это объясняется сущностью понятия «компетенция», которое имеет сложную структуру, компоненты которой могут входить в состав разных видов компетенций. В этой связи можно говорить об интегративном характере компетенций, синтезирующих в себе необходимый по количеству и качеству объём компонентов, позволяющих эффективно решить профессиональную проблему задачу. Для практики профессиональной подготовки кадров это означает, что ключевые и профессиональные компетенции должны формироваться в тесном единстве друг с другом в рамках нескольких учебных дисциплин. Наиболее полно таким условиям соответствуют технологии интеграции в образовании, позволяющие учитывать связи между компонентами как одной, так и разных компетенций. Эти обстоятельства являются тем более значимыми, что формируемая компетентность специалиста представляет собой не механическую сумму, а систему компетенций. Мониторинг требований работодателей к компетенциям специалистов со средним специальным

профессиональным образованием показывает, что компетентности востребованного специалиста обусловлена такими качествами личности специалиста как мобильность и оперативность, самостоятельность, инициативность и творческий подход. Процесс подготовки специалистов среднего специального профессионального образования в Узбекистане развивается по следующим основным направлениям: – оснащение образовательных учреждений современными средствами современных педагогических технологий, позволяющих определённым образом повысить качество образовательного процесса; – использование современных средств информационных для обеспечения возможности удалённого доступа в организации информационной поддержки образовательного процесса; – пересмотр и изменение содержания образования на всех его уровнях, обусловленные стремительным развитием общества в современных условиях. Особое значение применение педагогических технологий имеет для подготовки специалистов среднего специального образования. Современные педагогические технологии несут в себе не только мощный потенциал для повышения качества подготовки специалистов, но и способствуют качественному моделированию будущей профессиональной деятельности в отрасли за счёт контекстного взаимодействия будущих специалистов.

Таким образом, выделенные в параграфе значимые для нашего исследования тенденции развития профессионального образования: социальное партнёрство с работодателями, компетентностная ориентация образовательных результатов, совершенствование педагогических технологий в средне-специальном образовании определяют основные направления поиска вариантов совершенствования системы профессиональной подготовки кадров в конкретном образовательном учреждении. Одним из главных направлений подготовки конкурентоспособного специалиста, обусловленных выделенными нами тенденциями, рассматриваемых в контексте современных требований образования и требований работодателей, является формирование ключевых компетенций.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. 2003. № 10. - С. 8-14.
2. Закон Республики Узбекистан об образовании 1997.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. -М.: Московский психолого-социальный институт. 2006. -С. 216, 128.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблемам образования. //Высшее образование сегодня. 2006. № 8. -С. 20-26.
5. Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2006. -С. 688, -С. 492.
6. Кива А.А. Дидактическое проектирование на основе компетентностного подхода: монография. – М.: Академия профессионального образования. 2005. -С. 178, -С. 17.
7. Корнейченко Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста в условиях рынка труда. //Высшее образование сегодня. 2008. № 10. - С.72-74.
8. Муслимов Н.А. Касб таълими уқитувчиси касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. ном. ... дис. автор. -Тошкент: ТГПУ, 2007. -С. 47.
9. Национальная программа по подготовке кадров. -С.15.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақоланинг мақсади профессионал компетенция муаммосининг ривожланишини ўрганиш, унинг умумий маданиятшунослик аспектидаги ўрнини белгилаш ва келажак педагогларнинг ўқиш ва яшаш жараёнидаги систем ва конкрет алоқаларини тадқиқ қилиб, уларнинг асосий характеристикасини беришдан иборат. Ҳозирги кунда ушбу муаммо ўрганилган илмий ишлар сони бир қанча, зеро, “педагогик компетенция” феноменини ўрганиш долзарб бўлмақда.

РЕЗЮМЕ

Целью данной статьи является рассмотрение современных подходов к проблеме развития профессиональной компетенции, определение её роли в общекультурной системе и конкретно, в деятельности будущего педагога и выявление основных характеристик. На данный момент существует достаточное количество исследований, сосредоточенных на изучении такого феномена, как «педагогическая компетенция».

SUMMARY

The article deals with modern approaches in investigating the problems of developing professional competence in future pedagogues, identifying its role in the cultural system and in the upbringing of future teachers, in particular and determining the general characteristics. Nowadays there are many investigations on the given topic, focused on the study of such phenomena as «pedagogical competence».

МАКТАБГАЧА ВА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМИ МУВОФИҚЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Д.Атаджанова - ўқитувчи

Р.Исмаилова - талаба

Урганч давлат университети

Таянч сўзлар: мактабгача таълим, бошланғич таълим, таълим самарадорлиги, инновацион ёндашув, мактабга тайёрлов, нутқ ўстириш, савод ўргатиш.

Ключевые слова: дошкольное образование, начальное образование, эффективность обучения, инновационной подход, подготовка к школе, развитие речи, обучение грамоте.

Key words: pre-school education, primary education, education effectiveness, innovative approach, preparation to school, speech improvement, teaching literacy.

Ҳозирги даврда миллий тикланиш мафқураси шаклланаётган жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит

соғломлашайтган, миллий қадриятлар, инсон ҳуқуқи ва эрки тикланаётган, иқтисодий қуч-қуввати намоён бўлаётган бир