

REZYUME

Maqolada akademik litseylarda Erkin Vohidov adabiy merosini o'rgatishda mustaqil ta'lim mashg'ulotlarining ahamiyati haqida mulohaza yuritiladi. Shuningdek, shoir ijodini o'rgatishning samarali usullari haqida taklif va tavsiyalar beriladi. Mavzu akademik litseylar darsligiga kiritilgan "O'zbekim" qasidasi misolida o'rganilib nazariy va badiiy tahlil natijalari umumlashtiriladi.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается значение самостоятельной работы в обучении творчеству Эркина Вахидова в академических лицеях. Изучается также, методы преподавания творчества поэта. Приводятся теоретические и эстетические результаты анализа на примере оды «Узбегим» включённой в учебники академических лицеев.

SUMMARY

The article is devoted to the study of the role of independent educational activities in teaching literary heritage of Erkin Vakhidov at academic lyceums. The author of the article also studies methods of teaching the creative work of the poet. There have been given theoretical and aesthetic results of the analysis on the example of the ode «Uzbekim» than is included in the text books of academic lyceums.

КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОСТОЯНИЕ НЕРАЗРЫВНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПК-ВУЗ»

Н.Н.Мусаева - кандидат педагогических наук, доцент

Бухарский инженерно-технологический институт

Таянч сўзлар: узлуксиз таълим, узлуксиз таълим концепцияси, узвийлик.

Ключевые слова: непрерывное образование, концепция непрерывного образования, неразрывность.

Key words: continuous education, the concept of continuous education, continuity.

Значение и содержание непрерывного образования изменяются адекватно развитию общества. Если до становления промышленного производства в XVII веке образование, в том числе непрерывное образование, было преимущественно уделом избранных и это удовлетворяло потребности общества, то в последующем уже школьное образование стало массовым так как усвоение массовых профессий требовало этого. В период XVII - первой половины XX века для основной массы населения общеобразовательные и профессиональные знания приобретённые в молодые годы были достаточны для профессиональной деятельности в течении всей жизни. Так как темпы развития науки, техники и технологий этого периода не приводили к существенным изменениям содержания профессиональной деятельности в течении нескольких десятилетий. Немыслимые темпы развития научно-технического прогресса во второй половине XX века привели к невиданной интенсификации накопления и обновления научно-технической информации. Каждые 10-15 лет основные показатели научной деятельности удваивались. За это время получено сведений более ¾ от объёма знаний накопленных человечеством за всю её историю. Достигнута автоматизация не только производства, но и умственного труда. Вырабатываемая продукция стала наукоёмкой, высокотехнологичной, немисленно сложной, оригинальной. При этом темпы обновления продукции достигли одного года, а иногда менее. Естественно это приводит к адекватным изменениям содержания профессиональной деятельности,

появление новых специальностей. Всё это потребовало осуществления перехода к массовому профессиональному образованию.

Уровень развития современного общества требует непрерывного углубления и расширения знаний каждого его члена в течение всей жизни. То есть изменяется значение и сущность непрерывного образования.

В Узбекистане 12-е образование является всеобщим: 9 лет обучение в общеобразовательной школе и 3 года обучения в академическом лицее либо в профессиональном колледже. Таким образом среднеспециальное профессиональное образование в Республике Узбекистан узаконенное как обязательное [1].

Обязательность среднеспециального профессионального образования служит основой непрерывного образования для каждого человека в течение всей жизни. Максимальные требования интенсивного технического прогресса, современного общества к непрерывному образованию можно удовлетворить только на основе участия каждого человека во всех видах образовательной деятельности которые включают в себя: формальное образование; неформальное образование; информальное образование.

Первые теоретические разработки по проблемам непрерывного образования появились в начале 20 века в трудах английских исследователей. Речь шла главным образом об образовании взрослых. Стадии развития концепций непрерывного образования приведены в таб.1.

Таблица 1

Анализ концепции непрерывного образования

№	Наименование стадий концепций Непрерывного образования	Сущность содержания стадий непрерывного образования
1	2	3
1.	Стадия компенсаторного обучения	Ликвидация пробелов в базовом образовании взрослых, в том числе связанных со старением знаний (Англия начало 20 века). Этой же проблеме были посвящены конференции проведённые под руководством ЮНЕСКО в Эльсноре (1949 г.), Монреале (1960 г.) и Токио 1972 г.).
2.	Констатационная стадия	Организация системы органично сочетающая профессиональное образование взрослых с общим образованием, самообразованием.(Начало 60-х годов XX века). Цель, не только «приспособление» к профессии, а создание базы для успешной адаптации к жизни в постоянно меняющемся обществе (А. Гартунг, Дж. Кидд, В. Г. Осипов и др)
3	Феноменологическая стадия	Создание оптимальных условий для личности по развитию его способностей на протяжении всей жизни (А.Карреа, П. Лангранд, П. Шукл, Э. Фор и др.). Это стремление решения проблемы интеграции индивидуальных и социальных аспектов непрерывного образования. На этой стадии развития концепций в материалах ЮНЕСКО впервые употребляется сам термин непрерывное образование (1965 г.). В 1972 г. принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира.

4.	Методологическая стадия	Уточнение основных понятий, целей, факторов, путей и условий реализации непрерывного образования (Р. Даве, К. Дьюк, А. Кроплей, Д. Карелли, Б. Суходольский и др.). Итогом является разработка перечня признаков характерных для непрерывного образования (Р. Даве). (70-ые года XX века).
5.	Стадия теоретической экламации и конкретизации	Формирование проблемы интеграции и координации всех образовательных центров в рамках единой системы, от которого во многом зависит эффективность непрерывного образования. (Х. Гуммель, Ф. Кумбе, Д. Карелли и др.). (80-ые года XX века).

Приложение табл. 1.

1	2	3
6.	Стадия практического приложения	Обеспечение взаимосвязи, единства теоретических и практических аспектов непрерывного образования, уточнение принципа и понятия непрерывного образования. (90-ые годы XX века по настоящее время).

По результатам анализа содержания концепций непрерывного образования выявлено наличие множества определений и многогранность подходов к разработке принципов «непрерывного образования».

Согласно информации ЮНЕСКО существует около 20 терминов относящихся к понятию непрерывное образование. Среди них такие, как продолжающееся образование (Англия), пожизненное образование (США), возобновляющееся образование (Швеция) и др. Существует также множество определений непрерывного образования, в том числе:

- Это всестороннее понятие включающее формальное, неформальное и внеформальное (радио, кино, видео, телевидение, книги и т. п.) обучение индивида с целью достижения им наиболее полного развития в личностной, социальной и профессиональной жизни, продолжающееся на протяжении всей его жизни. Оно является всеобъемлющим и включает обучение, которое имеет место дома, в школе, в социальной жизни и на рабочем месте, через средства массовой информации и с помощью других ситуаций и структур с целью получения и совершенствования [4].

- Это реально функционирующая система государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность образовательной и профессиональной подготовки человека с учётом общественных потребностей и личностных его запросов. В этом смысле вся система и её звенья выступают как объект организации и управления [7].

- Это совокупность путей, средств, способов и форм приобретения углубления и расширения общего образования, социальной зрелости и профессиональной компетентности, воспитания, этического отношения к действительности, обогащение культуры людей в сети государственных, общественных и других учебных заведений и в процессе самообразования [3].

- Непрерывное образование понимается как его непрекращающееся развитие, расчленённое на ряд последовательно связанных этапов, на каждом из которых создаются предпосылки для перехода на новый, более высокий уровень [8].

Изложенное свидетельствует о том, что общепринятое определение непрерывного образования до сих пор отсутствует. В этих условиях целесообразным является использование определения непрерывного образования данного ЮНЕСКО (1984 г): «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а так же к участию в социальном развитии как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира».

Однако необходимо отметить, что несмотря на разные трактования понятия «непрерывное образование» принципы непрерывного образования излагаемые в разных литературах во многих совпадают. Это свидетельствует об общих тенденциях развития непрерывного образования.

Из подходов по разработке принципов непрерывного образования можно выделить:

- В Национальной программе по подготовке кадров в качестве основополагающих принципов непрерывного образования выделены: приоритетность образования, демократизация образования, гуманизация образования, гуманитаризация образования, национальная направленность образования, взаимосвязь образования и воспитания, выявление одарённой молодёжи.

- В соответствии с позицией международного Института образования ЮНЕСКО (Гамбург) основными принципами непрерывного образования являются гуманистический характер, демократизация образования, интеграция формальных и неформальных образовательных структур традиционного и нового типа, гибкость учебных планов и программ, альтернативность подходов к организации учебного процесса, особое внимание к образованию женщин, молодёжи, инвалидов, независимость и самонаправляемость обучения, связь обучения с жизнью, профессиональной и социальной активностью индивида.

- Базируясь на эти принципы Р.Даве и Р.Перера выделяют такие характеристики непрерывного образования, как всеобщность, интеграция, гибкость, демократичность.

Всеобщность - означает включённость всего населения в различные уровни и структуры образования, гибкость - множественные обучающие стратегии, самопрограммирование и самооценка учебной деятельности; демократизм-равенство доступа к образованию, сравнимость достижений.

- По А.П.Владиславлеву основными принципами непрерывного образования являются: целенаправленность которая главным образом носит методический характер, но служит для обоснования границ системы непрерывного образования, необходимых, чтобы дифференцировать стихийное развитие человека и целенаправленную деятельность по его развитию, составляющую основу содержания непрерывного образования; индивидуализированное обучение - предусматривает неповторимый характер каждого человека, требуя соответственно не только особого подхода и методов обучения, но и уникального, единственного в своём роде содержания образования; принцип непрерывности - он наиболее часто употребляется применительно к отдельному человеку и подразумевает возможность выбирать траекторию получения образования; принцип системности - практическая реализация концепции непрерывного образования должно быть не просто дальнейшее совершенствование работы отдельных типов образовательных учреждений, увеличение количества этих типов образовательных или размаха их деятельности, а создание именно системы непрерывного образования.

Э.А.Сейтхалилов характеризуя главные признаки непрерывного образования отмечает: «Одним из значимых результатов реформ является то, что система образования Узбекистана претерпела существенные структурные, организационные и содержательные из-

менения. Главное - она действительно стала непрерывной и преемственной, в полной мере отвечая требованиям современной парадигмы- « Образование в течение всей жизни» [9].

Преемственность – это прежде всего: построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие личности, её успешный переход на следующую ступень образования; связь и согласованность каждого компонента методологической системы образования (целей, задач, методов, средств форм организации).

Непрерывность, по нашему мнению, имеет несколько составляющих: «непрерывность развития личности; непрерывность развития организационных структур образования; непрерывность развития образовательных процессов, образовательных программ, формы и методы, технологии организации обучения и воспитания; согласованность учебных программ всех видов обучения; непрерывность содержания учебных дисциплин, реализуемая через государственные образовательные стандарты».

В исследованиях Ш.Э.Курбанова раскрыты проблемы развития личности и основ реализации принципа гуманизации в системе непрерывного образования, социально-педагогические особенности национальной модели подготовки кадров [5], [6].

Развитию теории и практики стандартизации, управления, создания учебной литературы, организации учебного процесса и профессиональной подготов-

ки кадров в системе непрерывного профессионального образования посвящены труды Р. Х. Джураева, Б. М. Мирзахмедова, Ш. Э. Курбанова, Э. А. Сейитхалилова, У. Н. Иноятова, Р. Д. Мусурмонова, Х. Ф. Рашидова, У. К.Толибова, А.Р.Ходжибаева, К.Т.Олимова, Н.А.Муслимова, Олимова Ш.Ш. и других.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- непрерывное образование призвано: установить более тесные связи с жизнью; осуществлять постепенный переход от образования теоретического ориентированного на овладение знаниями, к образованию практическому предполагающему приобретение не только знаний, но и умений отвечающих современным запросам общества, проложить новые пути в области теории методики обучения; обеспечить индивидуализацию обучения; использовать новые педагогические и информационные технологии. Это по существу и является сущностью современной стадии концепции непрерывного образования: «Стадия практического при-ложения».

- в условиях интенсивного НТП обеспечение непрерывности обучения становится одним из востребованных требований в системе непрерывного профессионального образования, что связано с лавинообразным ростом научно-технической информации и необходимостью его качественного усвоения всеми членами информационного общества.

Литература

1. Каримов И.А. «Баркамол авлод - Ўзбекистон таракқиётининг пойдевори». –Т.: 1997.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Технология непрерывности обучения в системе среднего специального и высшего профессионального образования. -Т.: Фан ва технологиялар. 2010.
3. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного художественного образования. Вестник высшей школы. № 8. 1987. –С. 22-29.
4. Dave R. Lifelong Education and School Curriculum. - Hamburg: VIE, 1973.
5. Курбанов Ш., Сейитхалилов Э. Непрерывное образование в национальной модели подготовки кадров. // Маърифат, 1999. 8,5 п.л.
6. Курбанов Ш., Сейитхалилов Э. Влияние национальной программы по подготовке кадров на развитие общества и формирование личности: Учебное пособие. - Т.: 1999. 4,25 п.л.
7. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю. Н. Непрерывное образование - приоритетное направление науки. Педагогика. № 2. 1989, -С. 34-39.
8. Сейитхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.Х. Педагогический словарь справочник. – Т.: «Согдиана», 2011, -С. 700.
9. Сейитхалилов Э.А. Теоретические предпосылки и потенциальные пути обеспечения непрерывности и преемственности образования. Республика илмий-амалий анжуман маъруза тезислари тўплами. I-қисм. “Ўзбекистон Республикасида таълимнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш: ютуқ ва муаммолари”. -Т.: 2012.

РЕЗЮМЕ

Бу мақолада узлуксиз таълимнинг концепцияси таҳлил қилинган. Концепциянинг ривожланиши ҳаёт билан ҳамбарчас боғлиқда юзага келиши, назарий таълимдан амалий таълимга ўтиш йўналишларида амалга оширилиши асосланган. Узлуксиз таълимнинг ташкил этилиши тамойиллари синтези таълим узвийлиги тавсифларини ажратиб тамойилларини синтез қилиш зарурлиги аниқланган.

РЕЗЮМЕ

В статье проанализированы концепции непрерывного образования. Обосновывается, что развитие концепции осуществляется в направлении установления более тесных связей с жизнью, перехода от образования теоретического к образованию практическому. Определяется необходимость синтеза принципов организации непрерывного образования с выделением характеристик непрерывности обучения.

SUMMARY

In the article the concepts of continuous education have been analyzed. It is justified that the development of concepts is carried out in the direction of establishing closer ties with life, the transition from theoretical education to practical education involving the acquisition of skills that meet the modern demand of society. The necessity of synthesis of the principles of the organization of continuous education with the identification of the characteristics of the continuity of education is determined.

ТӘЛИМ-ТӘРБИЯ ПРОЦЕСИН ШӨЛКЕМЛЕСТИРҮДЕ ОҚЫҒЫШЛАРДЫҢ ТЕМПЕРАМЕНТЛЕРИН ЕСАПҚА АЛЫҒУ МӘСЕЛЕСИ

Г.Ж.Палъанова - ассистент оқытушы

Д.Марасулова – педагогика психология қәнигелигиниң студенти

Әжинияз атындағы Нөкіс мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, физиология, эмоционал, динамика, экстремал.

Ключевые слова: темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, физиология, эмоциональный, динамика, экстремал.

Key words: temperament, choleric, sanguine person, phlegmatic person, melancholic, physiology, emotional, dynamics, extremal.

Адамның жеке өзгешеликleri ҳаққында пикир жүрите кеткенде, олардың туўма, биологиялық өзгешеликлерине айрықша итибар бериледи. Себеби,

негизинде бир тәрәптен шахс социаллық тири жан, екінши тәрәптен - биологиялық бир пүтинлик, туўма қасийетлерди өз ишине алған субстракт - индивид