

4. А хэм В эпийайы айтымлары бир ўақытта шын болғанда ғана шын болатуғын жаңа (курамалы) айтымларды пайда етиў әмели логикалық көбейтў әмели конъюнкция (лат. Conjunctio – ажыратаман) деп аталады.

5. Эпийайы айтымлар үстінде әмеллер орынлап, курамалы айтымлар пайда етиўге болады.

6. Айтымлар эпийайы хэм курамалы көринислерде болады.

Шешилиўи:

Сораў	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Жуўап	яқ	аўа	аўа	аўа	аўа	аўа	аўа	яқ	аўа	яқ

Демек, информатика пәнин оқытыўда талабалардың билим хэм көнликпелерин анықлаўда темаға байланыслы билиў, түсиниў, әмелиятта қолланыў, анализ, синтез, жуўмақ жасаў, сўўретли хэм көп жуўаплы стандарт емес тестлерден пайдаланыў мақсетке муўапық

7. Айтым – бул шын ямаса жалғанлығы хаққында сөз жүритиў мүмкин болған дерек гәп.

8. Логикалық қосыў дизъюнкция (лат. disjunctio – байланыстыраман) әмели, “А ∨ В” көринисинде жазылады.

9. Эпийайы айтымлар – қандай да бир шәрт яки усыл менен байланыспаған хэм де тек ғана бир жағдайды аңлатыўшы айтымлар болып есапланады.

10. Курамалы айтымлар барлық ўақытта жалған болады.

Әдебиятлар

1. Бекоева М.И. Педагогическая квалиметрия в управлении качеством образования студентов современного вуза. // Nauka-rastudent.ru. 2015. № 06 (18)
2. Толипова Ж.О. Педагогик квалиметрия. Маърузалар матни ва амалий машғулотлар. –Т.: ТДПУ. 2016.

РЕЗЮМЕ

Мақолада Информатика фанига доир ҳар хил мураккабликдаги ностандарт тест топшириқлари тақдим этилган. Ўқитувчилар дарс жараёнида улардан дарсларга мос дидактик тест материалларини тезкор назорат ишлар учун танлаши мумкин. Мақолада ностандарт тест тузиш ва ечиш алгоритми кўрсатилган. Улар ўз-ўзини назорат қилишга, билимларни оширишга ва ижодий фикрлашга ёрдам беради.

РЕЗЮМЕ

В статье предлагаются всевозможные нестандартные тестовые формы заданий разной степени сложности по курсу Информатики. Преподаватели смогут подобрать по ним необходимый дидактический тестовый материал для индивидуальных заданий и для тестового опроса контрольных работ во время занятий. К заданиям и задачам даны подробные ответы, что позволит учащимся использовать данный материал как для самоконтроля, так и для повышения уровня творческого подхода и систематизации знаний.

SUMMARY

The article deals with all possible non-standard test forms of tasks of different levels of complication in the subject Informatics. The teacher can choose the necessary didactic test materials for individual tasks and for test questionnaire of control works during the lessons. Answers to the tasks are given, which let the learners use the material both: for self-control and for increasing levels of creativeness and systematization of knowledge.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.Каллибекова - ассистент преподаватель

Ташкентский химико-технологический институт Кунградского содового завода

Т.Искендеров – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: лойиха, етарли, етарли эмас, усул, тил, маълумот, инглизча, технология, ўз-ўзига таълим, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини баҳолаш, фаолият.

Ключевые слова: проект, достатки, недостатки, метод, язык, информация, английский, организация, технология, самообразование, самоконтроль, самооценка, деятельность.

Key words: project, advantages, disadvantages, method, language, information, English, organization, technology, self education, self control, self assessment, activity.

В настоящее время с развитием информационных технологий появилось множество возможностей использовать на практических занятиях телевидение, видео, компьютерные обучающие

программы, и преподаватели с удовольствием это делают [1:8].

Но, увы, видеофильмы и компьютерные программы - это уже готовый продукт, выполненный кем-то другим и вызывающий интерес у учащихся-

ся в силу того, что является представителем серии «неожиданное», несколько более непривычное, чем стоящий у доски преподаватель. Несмотря на всю привлекательность использования современных технологий, учащиеся остаются более или менее пассивными и неактивными. Здесь же преподаватели, работающие по современным учебникам, включают учащихся в проектную деятельность.

Что такое учебный образовательный проект?

Учебный образовательный проект - организованная деятельность учащихся, направленная на решение проблемы, заведомо не имеющей единственно правильного решения.

Проект обязательно ориентирован на получение конкретного результата и включает исследовательский элемент. Проект - это задание, которое даётся, как правило, в конце изучения определённой темы. Его выполнение даёт учащимся возможность почувствовать, что английский язык - это не цель обучения, а средство общения.

В процессе подготовки, создания и представления проекта создаётся реальная ситуация деятельности: учащиеся интервьюируют людей, составляют графики, пишут статьи, рисуют плакаты, издают книги и буклеты, сочиняют стихи.

Проектная деятельность обладает как достоинствами, так и недостатками [2:21].

Достоинства метода проектов:

1. Отсутствие готовых и однозначных решений (моделирование жизненной ситуации);
2. Развитие навыков самообразования и самоконтроля; развитие навыков групповой деятельности;
3. Повышение информационной культуры - развитие навыков поиска, сбора, обработки и представления информации, в том числе и с использованием ИКТ;
4. Создание комфортной среды обучения за счёт того, что каждый ребёнок может проявить себя - если не в английском языке, так в рисовании; повышение мотивации;
5. Развитие самостоятельности и инициативы, творческих способностей, способностей учащихся к самооценке; интеграция различных предметов.

Недостатки метода проектов:

1. Проблема субъективной оценки творческой работы;
2. Переоценка своих возможностей и попадание в стрессовую ситуацию из-за невозможности уложиться в определённые сроки.

Хотя проект имеет некоторые недостатки, проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в актуальный в настоящее время так называемый компетентностный подход к обучению, который включает в себя развитие у учащихся трёх компонентов: умение работать с различными источниками информации; умение работать в группе; умение работать самостоятельно [3:18].

Способность работать с информацией развивается через использование различных источников (книги, Интернет, другие люди), учащиеся вынуждены искать и отбирать необходимые сведения, выстраивать логику высказывания, выражать своё мнение, делать оценку, письменно

оформлять информацию, выходить из положения при недостатке языковых средств.

По принципу, проекты рассчитаны на групповую работу. Такая работа особенно эффективна в подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью является общение: с одной стороны дети удовлетворяют свою потребность в общении, с другой - развивается второй компонент компетенции - умение работать в группе.

Образовательный проект - это большая работа, поэтому каждый участник самостоятельно разрабатывает свою область (развивается умение работать самостоятельно). Так как эта область является частью целого, и успех группы зависит от каждого участника, каждый из них пытается сделать свою часть работы как можно лучше.

В процессе работы над проектом учащиеся имеют возможность на практике использовать знания и методы, взятые из других областей (истории, географии, музыки, кино, компьютерных технологий, дизайна и т.д.).

При использовании образовательного проекта в процессе изучения английского языка меняется роль преподавателя. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника информации, координатора. Основной задачей преподавателя становится не передача конкретных знаний, а передача способов работы.

Образовательный проект - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе её изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечёт за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Образовательный проект - это дидактическая категория; совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, способ организации процесса познания.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Первоначально метод проектов назывался проблемным. Проблемному методу много внимания уделялось и в отечественной дидактике. Од-

нако у нас проблемный метод не связывался с методом проектов.

Действительно образовательный проект предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных чётко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а разработку проблемы целостно с учётом различных факторов и условий её решения и реализации результатов с другой стороны.

Образовательный проект нашёл широкое применение во многих странах мира, так как он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике.

Метод проектов возник ещё в начале века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт им школа, а уметь применять эти знания на практике.

Проектная технология нашла широкое применение во многих странах мира, главным образом, потому, что она позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить занятия по английскому языку в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учётом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. На таких занятиях по английскому языку всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

Как уже говорилось, в основе образовательного проекта лежит какая-то проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определёнными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом на английском языке

(выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в англоязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы.

Главное - это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы. При обсуждении на занятиях информации по любому проекту преподаватель английского языка, естественно, должен подсказывать нужную лексику. Всё обыгрывается на занятии по английскому языку, в процессе работы над проектом, если его проблема соответствует изучаемой теме.

Таким образом, для грамотного использования образовательного проекта требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в школе, не только в обучении английскому языку.

Таким образом, основными требованиями к использованию образовательного проекта являются следующие:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения (например, исследование истории возникновения празднования различных праздников в англо-говорящих странах - St.Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mothers' Day, etc; организация путешествий в разные страны, проблемы семьи, проблема свободного времени у молодёжи [4:18].

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке английского языка.

4. Структурирование содержательной части проекта.

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе английского языка образовательный проект может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводится с учётом практической значимости изучения английского языка.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии. -М.: 2006.
2. Полат Е.С. "Типология телекоммуникационных проектов". Наука и школа № 4, 1997.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. 2000, № 2.
4. Hutchinson T. Project English – 1. –Oxford: 2006.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада инглиз тилини ўрганиш бўйича таълим лойиҳаси кўриб чиқилган, лойиҳанинг ижобий салбий томонлари кўрсатилган. Унда инглиз тилини ўрганиш жараёнида лойиҳали усулдан фойдаланишда ўқитувчининг роли очиб берилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются вопросы использования образовательного проекта в обучении английскому языку, изучаются преимущества и недостатки проектной работы. Рассматривается также роль преподавателя в использовании метода проектов в процессе обучения английскому языку.

The article is devoted to the issues of using the educational project in teaching English, the study of advantages and disadvantages of the project work. The author of the article also studies the role of the teacher in using the method of projects in teaching English.

ОҚЫТЫҰШЫ – ОҚЫҰШЫ – ШАҢАРАҚТЫҢ ӨЗ АРА ҚАРЫМ – ҚАТНАСЫ БОЙЫНША МӘСЛӘХӘТ БЕРІҰ МАШҚАЛАЛАРЫ

З.П.Клычева – психология илимлериниң кандидаты, доцент

Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: ўқитувчи, ўқувчи, оила, муносабат, психологик ривожланиш, боғча ёши, кичик мактаб ёши, ўспиринлик даври, психолог, диагностика, маслахат.

Ключевые слова: учитель, ученик, семья, общение, психологическое развитие, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, психолог, диагностика, консультация.

Key words: teacher, pupil, family, communication, psychological development, small garden year, little school year, youth age, psychologist, diagnostics, consultation.

Хэр қандай мәмлекет келешеги оның қушағында тәлим-тәрбия алып атырған перзентлеримиздиң раўажланыўы менен белгиленеди. Ғәрезсизлик жылларында республикада миллий тәлим хәм тәрбия системасы мәмлекет саясатының тийкарғы бағдары дәрежесине көтерилди. Бунда тийкарғы ўазыйпа сыпатында “тәжирийбелли педагог хәм қәнигелерди бирлестирген ҳалда, оқыў реже хәм дәстүрлерин түптен қайта көрип шығыў зәрүр. Алдымызда жасларға тәрбия беріў, психология хәм басқа да түрли тараўларда кадрларды таярлаў хәм қайта таярлаў бойынша ўазыйпалар турыпты,” - деп көрсетип өткен еди Өзбекстан Республикасы Президенти Ш.Мирзиёев [1].

Әсиресе, баланың психикалық раўажланыўын, ондағы социаллық хәрекетлердиң қәлиплесип барыўы, олардың өз этирапындағы адамларды сезимталлық эмоциалық дәрежеде тән алыў, оларды қабыллап түсиниўине байланыслы болады. Баладағы бул бурылыс өзгешеликleri оның этирапындағылар менен қарым-қатнасының активлигине, байланысларының унамлы жақсы ямаса унамсыз, жаман болыўына байланыслы хәр түрли сыпатқа, түске ийе болады. Мине, усыған қарап бала менен ата – ана, қатарлары, басқа үлкен адамлар, оқытыўшылары менен өзін қалай сезиниўи, олардың тәсирин өзине синдириўи, үйрениўи ямаса керисинше қарсы болыўы, хәкисине ислеўи, унамсыз минез-қулықлардың себепшиси болады.

Әсиресе, киши мектеп жасында ямаса өспиримлерде өзине қатар-қурбы, жора – жолдас таңлаўда, олар менен унамлы қарым – қатнаста болыўына, олардан жақсы тәрептерди үйренип, тән алып, өзлестирип өзине синдирип барыўында ең алды менен, ата-аналардың шаңарақтағы балаға тәсири, хәрекетleri үлкен орын ийелейди. Бундай тәсирлерден баланың этирапындағылар менен қатнаста: бала менен бала қатнасы, бала хәм үлкенлер, бала хәм ата – ана, бала хәм оқытыўшы машқалалары туўылады, булардың қандай болыўы хәм қандай бағдарда шешилиўине қарай бала психикасындағы өзгерислердиң жақсы жаман тәрепleriniң қәлиплесип барыўы менен тиккелей байланыслы. Себеби, бала ол әйтеўир бир жүрген тири жан

ғана емес, ал өсип барған сайын өзін аңлайтуғын, өзін басқалардан айыра алатуғын, салыстырып көре алатуғын, басқалардан алған тәсир түсиниклеринен өз қәлбине түрлише тербелис, толғаныў, кеширмелер пайда ете алатуғын, социалласқан актив тири жан есапланады. Буны хәр бир адам түсиниўи, тән алыўы, ол хәкқында бәрқулла ойланыўы шәрт, бала қәлбине дақ, түсирип алмаўға тырысыўы лазым. Бундай қәтелерге жол қоймаў ушын ең алды менен, баланың сизди шын қәлби менен тән алыўына, оның қәлбинде сизге деген исеними, жыллылық, берилгенлик, хәк нийетлилик, дәртлеслик сезимлерин оята алыўға ерисиўге хәрекет етиў-хәр бир адамның үлкенлердиң ўазыйпасы, парызы. Сиз бенен бала арасындағы бирге татыўлық, хұрмет, садықлық, ең қүдиретли шәрти хәм куралы. Жоқарыда айтылған шәртлердиң шаңарақта, бақшада, мектепте қандай әмелге асырылыўына қарап, балаларда ең алды менен ата – аналарына, үйдеги үлкенлерге, хәтте, кишкене үкелерине, қатар – қурбыларына, оқытыўшыларға деген қатнасы, көзқарасы қәлиплесип, өзгерип барады. Бул мәселелерге ата-аналар мәсләхәтинде, әсиресе олар менен өткерилетуғын сәўбет, педагогикалық ағартыўшылық жумысларында үлкен итибар берилиўи шәрт.

Хәр бир ата – ана сөзсиз өз перзентиниң жаман болғанын тилемейди. Деген менен, балаға меҳрибанлық, оны жанындай жақсы көриў нийетинен, ықлас-хәрекетлеринен гейде хәдден тысқары дәрежеге барып қалғанымызды өзимиз де сезбей қаламыз, бундайда бала қәлбинде унамсыз өзгешеликлер: менменлик, мийримсизлик, өзиниң айтқанынан қайтпас, өжетлик пайда болады, ал бул оның басқаларға да унамсыз қатнас жасыўына алып келеди. Буның да шеги болыўы, аңлап, ойланып ис алып барылыўы ақылға муўапық болады. Керисинше, балаға онша кеўил бөлмеў, оған бийпәрўа қараў, хәмме балаларын да бирдей көрмеў, баланы жекелендирип, өзине исенимсизлик, тартыншак, кемкеўилликти пайда етеди. Сондай-ақ, қатты қоллылық та шектен тыс болса, жаман ақыбетлерге алып келеди. Шаңарақта үлкенлердиң де, кишилердиң де өз орны, өз хұрмети болсын: үлкенмен деп басым өткизиў,