

TALABALARNING INTERNET TARMOG'IDA AXBOROTLAR BILAN ISHLASHI KO'NIKMLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK JIHATLARI

Z.O.Xujaniyozova - katta o'qituvchisi

Urganch davlat universiteti

Tayanch so'zlar: axborot, ta'limni axborotlashtirish, axborot xuruj, ijtimoiy tarmoqlar, virtual dunyo, informatsion vositalar.

Ключевые слова: информация, информировать образование, информационные нападение, виртуальный мир, информационные средства.

Key words: information, to inform education, information attack, the virtual world, information means.

Ta'lim tizimining barcha qatnashuvchilaridan kompyuterda, internet bilan ishlash talab qilinmoqda. Ishlab chiqarish jarayonida esa kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni bilmaydigan mutaxassisni yaxshi mutaxassis deyish qiyin.

Bugun informatsion texnologiyalar hayotimizda mustahkam o'ringa ega bo'lib, kompyuter savodxonligi ko'rsatkichi esa ko'p hollarda insonning yuqori saviyasini belgilab beradigan omilga aylanib bormoqda.

Inson faoliyatining barcha sohalarini avtomatlashtirish, kompyuterlashtirish jarayoni jadal bormoqda. Jahon "o'rgimchagi" –Internetning paydo bo'lishi tom ma'noda globallashev jarayonini tezlashtirdi. Bular asosida jamiyatning o'ziga xos xususiyatlari paydo bo'ldi. Bu o'ziga xoslik katta hajmdagi ma'lumotlarni ishlashga asoslangan intellektual mehnatning o'sishiga sabab bo'lmoqda.

Informatsion texnologiyalarning rivojlanishi insonlardan axborot va kommunikatsion texnologiyalarni chuqur bilishlarini talab etadi. SHuning uchun ham zamonaviy jamiyatning hozirgi ehtiyoj imkoniyati bu texnologiyalarni imkoniyatlarini chuqur his etish va ularni biznesda, texnikada, ishlab chiqarishda, boshqarishda, o'quv texnologiyalarida qo'llash uchun jamiyatning axborot va kommunikatsion texnologiyalari bog'liqligi darajasi oshib bormoqda.

Jamiyatni axborotlashtirish uchun, albatta, birinchi navbatda malakali mutaxassislar kerak bo'ladi. Demak, an'anaviy yo'l bilan o'qitiladigan o'quv jarayonini emas, balki o'qitishni ham axborot texnologiyalari asosida qaytadan ko'rib chiqish talab etiladi.

Bunda V.G.Kinelevning quyidagi fikrini keltirish mumkin: «Yuqori sifatli ta'lim uchun yetarli shart-sharoitlar yaratish bilan bog'langan afzalliklariga avvalambor, ta'lim mohiyatini fundamentalashtirish, ya'ni ta'limda effektiv pedagogik innovatsiya va o'quv jarayonida yangi axborot va kommunikatsion texnologiyalarni qo'llash kiradi» [1:117].

etish kerak. Yuqorida aytilganlarning barchasi umuman olganda butun jamiyatni axborotlashtirishga olib keladi.

A.Tulepovning "Internetga in qurgan o'rgimchaklar" nomli asarida axborotga "Axborot- psixologik quroldir. Bu butunlay yangi turdagi qurol bo'lib, u ommaviy axborot vositalari, kompyuter o'yinlari, internet tizimi yordamida inson ongi orqali uning dunyoqarashiga ta'sir ko'rsatishga mo'ljallangandir" [2:76].

Internet tizimidan har xil maqsadda, tanishish, ma'lumot olish, axborot almashish, til o'rganish, bekorchilikdan vaqtini o'tkazish uchun foydalanilmoqda. Bu esa maqsadlarning xilma-xilligidan axborotga qabul qilishga va uzatishning turlicha bo'lishiga olib keladi. Natijada talabalarning bilib bilmasdan har –xil nosog'lom qarashlarga ega bo'lgan saytlarga, ijtimoiy tarmoqlarga kirib qolishini ko'rishimiz mumkin.

Xozirgi kunda oliy ta'lim tizimida talabalar ma'lumotlarning katta qismini internet tarmog'idan olishga harakat qilishmoqda. Internet tarmog'i eng ommabop va tezkor axborot tarqatish vositasiga aylandi. Mamlakatimizda ham internetdan, shu jumladan, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanuvchilarning aksariyatini yoshlar tashkil etadi.

Shu o'rinda professor A.Mavrolovning quyidagi fikrlarini aytib o'tish o'rinlidir.: "Ma'naviy tahdidlar insonning, uning dunyoqarashi, ruhiyati, ma'naviy olamini mutlaqo o'zgartirib yuboradi, insonni real dunyodan virtual dunyoga o'tishini tezlashtiradi. Real dunyo bu – o'zida inson hayoti va borlig'ini, tarixi, buguni, harakati, yangilanishi, doimo ezigulikla intilishi, kurashlari-iztiroblari, orzu-umidlarini aks ettiradi. Virtual dunyo bu – inson ruhiyatida hali to'la anglab etilmagan qandaydir g'ayriodatiy o'zgarishlar va zo'riqishlar mahsulati bo'lib, turli tubanliklarni yaratish erki sifatida taassurot uyg'otadi".

Bizningcha, axborotlar kanallarining ko'pligi, ma'lumotlarning, fan, texnika, texnologiyalarning jadal rivojlanayotgani bir davrida inson ongini egallashga intilish tobora kuchayayotgan hozirgi sharoitda yosh avlodni axborotlar xurujidan, internetning salbiy ta'siridan, ijtimoiy tarmoqlardagi salbiy axborotlardan asrash eng muhim vazifa bo'lib qolmoqda.

Hozirgi kunda ijtimoiy tarmoqlarning o'rni va ahamiyati kundan kunga kuchayib borayotganini alohida ta'kidlash o'rinli. "Twitter", "Odnoklassniki" va "Facebook" singari ijtimoiy tarmoqlar bugungi kunda insonlarning, ayniqsa, o'quvchi-yoshlar hayotining ajralmas qismiga aylanib borayotgani kunday ravshan.

Yurtimizda "Odnoklassniki" ijtimoiy tarmog'i bugungi kunda ko'plab odamlarning doimiy hamrohiga aylanib bormoqda. Bu ijtimoiy tarmoqning asosiy maqsadi insonlarni bir-biriga yaqinlashtirishga xizmat qilishga mo'ljallangan, lekin bu auditoriyani ba'zi bir nopok odamlar ham egallab olishgan. "Odnoklassniki" ijtimoiy tarmog'i orqali harf, belgi va "probel"larni o'z ichiga olgan qisqa-qisqa jumla-xabarlarini tez fursatda almashish va kuzatib borish imkonini yaratib beradi.

Ijtimoiy tarmoqlarga "sayohat" qilayotgan odamlar bu voqea-hodisalarga o'zlarining fikrlarini yozib qoldirishni boshlashadi. Insonlar saytda joylashtirilgan ma'lumot to'g'ri yoki noto'g'riligini bilmagan holda o'zlarining fikr-mulohazalarini bildirishadi. SHu yo'l bilan inson, ayniqsa, yoshlar haqiqat bilan yolg'on o'rtasidagi chegarani payqashdan mahrum bo'lib qolmoqda [3:103-104].

Oliy ta'lim tizimi talabalari yurtimizning, davlatimizning rivojlantiruvchi asosiy kuchi hisoblanadi. Ularning axborot madaniyatiga katta e'tibor berish kerak. Ularda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hamohang ma'naviyatni shakllantirish, bu orqali internetdan foydalanish madaniyatini shakllantirish lozim. Buning uchun quyidagilarni amalga oshirishga e'tibor qaratish lozim:

- Talabalarni tarbiya jarayonida, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar orqali ijtimoiy tarmoqlar faoliyati bilan tanishtirib borish;
 - internetda, shu jumladan, ijtimoiy tarmoqlarda ishlash jarayonida bildirilayotgan fikr-mulohazalarni ishonchli va axloqiy me'yor qoidalariga rioya etgan holda bayon etishga o'rgatish;
 - ta'lim jarayonida, professor-o'qituvchilar tomonidan fanlarni o'zlashtirish uchun berilayotgan topshiriqlarni bajarishda ta'lim portallarida taqdim etilayotgan foydali natlib.uz, book.uz, bookstore.uz, infolib.uz, eduit.uz, aql.uz, kitob.uz, teacher.uz, ziyonet.uz saytlaridan samarali foydalanishni tushuntirish lozim;
 - O'zbekistonda ishlash chiqilgan ijtimoiy tarmoqlarda axborot xavfsizligi ta'minlanganligini, saytlarning doimiy nazorati olib borilishini, chet el saytlaridan qolishmasligini tushuntirib, amaliy misollarda ko'rsatib borish;
 - chet el ijtimoiy tarmoqlarida bizning milliy mentalitetimizga to'g'ri kelmaydigan salbiy tomonlarni tushuntirib borish;
 - yoshlarni salbiy axborotlar ta'siridan himoyalash;
 - axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish mahoratini oshirish;
 - internetdan foydalanish madaniyatini shakllantirish;
 - yoshlarni kompyuter savodxonligi bo'yicha bilimlarini oshirishda ularning axborotlarni mazmun mohiyatini, voqea-hodisalarini tahlil qilish malakasini shakllantirish
 - jamiyat va davlat manfaatlariga mos bo'lgan axborotlarni ishonarli, tez qabul qilinadigan shaklda berish;
 - milliy ommaviy axborot vositalari faoliyatini yanada takomillashtirish, ularga ishonchni oshirish.
- Internetdan axborot qabul qilish va uzatish madaniyatini shakllantirish orqali yoshlarimizning axborot xurujlaridan saqlanishiga zamin yaratgan bo'lamiz.
- Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, insonning yoshlik davri hayotiy hodisalarga turlicha yondashuvlar, ikkilanishlar, aniq pozitsiya, munosabatning etishmasligi kabi holatlar ta'sirida kechadi. Bu davrda yoshlarning dunyoqarashi shakllanishini, kelgusidagi hayotiy yo'lini belgilab olishda tashqi omillarning, ayniqsa unga bevosita ta'sir ko'rsatadigan oila, ta'lim muassasasi va jamiyatning o'rni katta bo'ladi. Inson ikki tomonlama, ziddiyatli, hatto oliy darajada qutbiy mavjudotdir. U ilohiy va hayvoniylikka, yuqori va pastga, erkin va tobelikka, yuksalish va tubanlashishga ham, sof muhabbat va fidoyilikka ham, ulkan yovuzlik va cheksiz g'afolatga ham moyildir. Uning qalbida ikki

kuch – yaxshilik va yomonlik jihatlarining doimiy kurashi davom etadi. Mana shunday vaziyatda nafaqat inson, u hayot kechirayotgan ijtimoiy muhit, jamiyatning o'zi ham kurashlardan xoli bo'la olmaydi.

Shunday ekan internetni cheklab, yopib qo'yish yoki axborotlarni olishni taqiqlash bilan muammolarni hal qila olmaymiz. Yoshlarimizni ajdodlarimiz yaratgan boy ma'naviy meros, milliy va ma'naviy qadriyatlar asosida tarbiyalashimiz kerak.

Adabiyotlar

1. Кинелев В.Г. «Для решения проблем современного образования необходимо объединить возможности мирового сообщества». Информатика и образование. –Москва: 2003. № 2. –С 117.
2. Tulepov A. Internetga in qurgan o'rgimchaklar. –Toshkent: «Movaraunnahr», 2014, 76-b.
3. Madaminov I.I. Yoshlarning internet hamda ijtimoiy tarmoqlardan noto'g'ri foydalanishining salbiy oqibatlar. «XXI asr global xususiyatlari va o'zgarishlarining ta'lim- tarbiya jarayoniga ta'siri muammolari» mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari. –Toshkent: 2003.

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimida yoshlarning axborot madaniyatini shakllantirish, axborotlarning davlat, jamiyat manfaatlariga ta'siri, o'quvchi- yoshlarning axborot madaniyatini shakllantirishda qo'llaniladigan usullar, internet tarmog'idan foydalanish, axborotlarning inson psixologiyasiga ta'siri haqida so'z yuritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о формировании культуры информации в системе непрерывного образования, о влиянии информации на интересы государства и общества, о формировании методов культуры информации у молодежи, об использовании интернетов, о влиянии информации на психику человека.

SUMMARY

The article is about forming of culture of information in the system of continuous education, influence of information to the interests of the state and society, ways of forming information culture of pupils and youth, we of Internet and influence of information on the man's psychiatry.

ПРОШЕДШЕЕ – ОБЫЧНОЕ ВРЕМЯ И ДАВНОПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ В НЕМЕЦКОМ И КАРАКАЛПАКСКОМ ЯЗЫКАХ

У.Ихласов - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиязия

И.Ихласов - преподаватель

Институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Республики Каракалпакстан

Таянч сўзлар: асосий гап, ёрдамчи феъл, шахс аффикси феълнинг утган замон формаси, сифат, ноаниқ кўшимча хозирги замон ҳаракат феъли, равиш, презинсперфект, плюсквамперфект, эски олий ва ўрта немис тили замон формаларининг системаси, феълнинг замон формасидаги замонавий маъносининг қўлланилиши, немис ва каракалпок тилларида ўзгача формада қўлланилади.

Ключевые слова: предложение, вспомогательный глагол, аффикс лица, формы прошедшего времени глагола, прилагательное настоящее время наречие, прошедшее время, предпрошедшее время, система форм времени глаголов современное значение немецких глаголов.

Key words: sentence, auxiliary verb, affix of a person, forms of the Past tense of the verb, adjective, Present tense, adverb, Past Simple, tense before Past, system of the verb, tense forms, the meaning of the German verbs.

Сопоставительное изучение временных форм глагола в разносистемных языках –немецком и каракалпакском является одним из актуальных вопросов грамматики.

Причастие на -йўшы, -йўши само непосредственно принимает аффиксы лица, но спрягается с помощью форм прошедшего категорического времени от глагола е - / едим, едиди, и т.д. Например: жумыс ислеўши еди, кайнап турыўшы еди. Н.А. Баскаков в своей работе “Каракалпакский язык” определяет форму на -йўшы как причастие настоящего времени.

Прошедшее обычное время, в основе которого лежит это причастие, нигде не отмечено, в том числе и в школьных грамматиках каракалпакского языка.

Парадигма спряжения

Ед. число

1. Мен барыўшы едим.

2. Сен барыўшы едиди.

3. Ол барыўшы еди.

Мн. число.

1. Бизлер барыўшы едик.

2. Сизлер барыўшы едидиз.

3. Олар барыўшы еди.

Отрицательная форма данного времени образуется по общему правилу: к основе глагола присоединяется аффикс отрицания –ма.

Мен келиўши едим

Сен келмеўши едиди

Ол келмеўши еди

Бизлер келмеўши едик

Сизлер келмеўши едидиз

Олар келмеўши еди.

Причастие настоящего времени передаёт динамический признак, свойственный лицу, обычно постоянно проявляющемуся. Это значение общности, постоянства отразилось на значении прошедшего обычного времени, которое передаёт действие и имевшее в прошлом постоянный, обычный характер, совершавшееся регулярно. Например: Гулистан хэпте сайын райондағы үйине барып турыўшы еди.

Прошедшее обычное время по своему значению сходно с другими формами прошедшего времени, например, с прошедшим определённым незаконченным и прошедшим неопределённым незаконченным. Рамки прошедшего обычного времени, как правило, представлены следующим образом;

Парадигма спряжения.

Ед. – число.

1. Мен жаз –а –туғын едим.

2. Сен жаз – а – туғын едиди.

3. Ол жаз –а – туғын еди.

1. Мен оқы – й – туғын едим.

2. Сен оқы – й – туғын едиди.

3. Ол оқы – й – туғын еди.

Мн. число

1. Бизлер жаз – а – туғын едик.

2. Сизлер жаз – а – туғын едидиз.

Сизлер оқы – й – туғын едидиз.

Сизлер жаза туғын едидилер.

3. Олар жаз – а – туғын еди.

1. Бизлер оқы – й – туғын едик.

2. Сизлер оқы – й – туғын едидиз.

Сизлер оқы – й – туғын едидилер.

Сизлер оқы – й – туғын еди.

Как видно, в основе того времени лежит причастие настоящее – будущего времени. В отличие от других причастий каракалпакского языка, оно само не принимает непосредственно аффиксов лица, а спрягается с помощью форм еди, едиди и др. Причастие настоящее будущего времени представляет собою сложную форму, образовавшуюся из деепричастия глагола на –а/ -е, -ин, причастия на өтген от вспомогательного глагола на –тур, турган, стянувшегося впоследствии в форму –ту –ғын.

Как известно, причастие настоящее – будущего времени указывает на длительность, повторность, постоянство и привычность действия. Эти значения, несомненно легли в основу прошедшего незаконченного действия. Отрицательная форма данного времени образуется с помощью аффикса отречения –ма, присоединяемого по общему правилу к основе глагола:

–Ма –й – туғын –ба –й – туғын –па –й – туғын

–ме –й – туғын –бе –й – туғын –пе –й – туғын

К началу письменности в древних германских языках глагол имел две временные формы: презенс, который выражал как настоящее так и будущее и претерит, выражавший прошедшее время.

Наряду с претеритом в древневерхненемецком начинают постепенно развиваться сложные временные формы прошедшего времени перфект и плюсквамперфект.

Однако процесс этот можно считать законченным лишь к концу древневерхненемецкого и началу средневерхненемецкого периодов.

Относительное употребление временных форм служит для выражения временного отношения между двумя действиями. Выражение между двумя действиями возможно