

муҳим омил ҳисобланади. Мазкур тизимда амал қилаётган жисмоний тарбия ва спорт машғулоти асосида ёш курашчиларнинг умумжисмоний тайёргарлигини талаб даражасида шакллантириш мумкин. Бунинг учун қуйидагиларга диққат қилиш мақсадга мувофиқдир:

1) умумтаълим мактабларида ёшларнинг курашга нисбатан лаёқатини аниқлаш ва курашга йўналтириш, жисмоний тарбия ва спорт машғулоти воситасида уларга курашнинг назарий ва амалий асослари бўйича дастлабки сабоқларини бериш, ёш курашчиларни чиниктиришни йўлга қўйиш;

2) ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида жисмоний тарбия ва спорт машғулоти воситасида ёш курашчиларнинг жисмоний ва тезкор куч лаёқатини ўстириш, улар билан индивидуал машғулоти олиб бориш, ёш курашчиларни умумжисмоний тайёргарлик назарияси ва амалиёти билан тўлиқ таништириш;

3) олий ўқув юрларида: жисмоний тарбия ва спорт машғулоти ҳамда оммавий мусобақалар, тадбирлар, индивидуал машғулоти асосида ёш курашчилар умумжисмоний тайёргарлигига тўлиқ эришиш.

Бундай ёндашувни амалга ошириш имкониятлари мавжуд. Аввало бунда жисмоний тарбия ва спорт

машғулоти ажад қилинган юклардан оқилонга фойдаланиш зарур.

Мамлакатимиз узлуксиз таълим тизими бугунги кунда касбий етук жисмоний тарбия ва спорт ўқитувчи – мураббийлари фаолият олиб бормоқда.

Бу омил ҳам ёш курашчиларнинг умумжисмоний тайёргарлигини такомиллаштириб бориш муаммосини талаб даражасида ҳал қилиш имконини беради. Асосийси, бу ишда мақсадли йўналишларга эга бўлиш ва индивидуал ишлаш масаласига алоҳида эътибор бериш лозим [3].

Умуман олганда мустақиллик туфайли юртимизда жисмоний тарбия ва спорт тобора янгича маком ва юксак салоҳият сари интиломоқда. Мамлакатимизнинг турли ҳудудларида халқаро миқёсга лойиқ ўта нуфузли мусобақалар, шу жумладан “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод”, “Универсиада” каби оммавий спорт мусобақаларининг мунтазам ўтказилиши соғлом турмуш тарзининг шаклланишида муҳим аҳамиятга эгадир.

Хулоса қилиб айтганда жисмоний маданият ва спорт асосида ўзлигини англаш ва миллий ўйғониш, мафкуравий ҳиссийатни ривожлантириш ва шу асосда инсонпарварлик, ватанпарварлик руҳини кучайтириш қабиларга эришиш бугунги кун Ўзбек спортини юксакликка олиб чиқувчи муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Адабиётлар

1. Каримов И.А. “Спорт баркамол авлодни тарбиялашнинг энг муҳим ва самарали омилдир”. / Мамлакатимизни янада обод этиш ва модернизация қилиш катъият билан давом эттириш йўлида. Т.21. -Т.: «Ўзбекистон», 2013.
2. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва усуллари. –Т.: ЎзДЖТИ нашриёти, 2007.
3. Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса». 1982.
4. Ковалько В.И. Здоровье берегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. -М.: «ВАКО», 2004. (Педагогика. Психология. Управление).
5. Кошбахтиев И.А. Валеология асослари. Жисмоний тарбия институти ва олий таълим муассасалари жисмоний тарбия факультетлари учун дарслик. -Т.: Лидер Пресс. 2005.
6. Смирнов Н. К. Здоровье берегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
7. Шарипова Д.Д. и др. Формирование здорового образа жизни. Учебное пособие для студентов институтов физической культуры и факультетов физического воспитания. -Т.: Лидер Пресс. 2005.

РЕЗЮМЕ

Мақолада миллий кураш орқали ёшларда миллий қадриятларни шакллантириш масалалари таҳлил қилинган ҳамда ёшларни маънавий тарбиялашда миллий курашнинг аҳамияти илмий асосланган. Шунингдек, миллий кураш баркамол авлодни тарбиялашда асосий омиллардан бири сифатида қўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется процесс формирования у молодёжи духовных ценностей при помощи национальной борьбы. Также, научно обосновывается значение национальной борьбы в духовной подготовке молодёжи. Борьба рассматривается как фактор служащий укреплению национальных особенностей.

SUMMARY

The article is devoted to the analysis of the process of forming in the youth spiritual values by means of national fight. The importance of national fight in spiritual education of the youth has been proved from the scientific point of view. The fight is considered as the factor, serving to strengthening of national features.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Г.Б.Есбергенова - ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиян

Таянч сўзлар: интернет, технология, ўқитиш, мотив, муаммо.

Ключевые слова: интернет, технология, обучение, мотив, проблема.

Key words: internet, technology, teaching, motive, problem.

Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационно-коммуникативных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, уровня их обученности и склонностей.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком.

Без ИКТ и применения других современных технологий невозможен сегодня урок немецкого языка. К использованию данной технологии побуждают жизненные обстоятельства, связанные с последними изменениями в сфере образования, а именно профилизацией и компьютеризацией [2:50].

Изучение немецкого языка с использованием ИКТ даёт детям возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Учащиеся могут получать любую информацию по проблеме, над которой они работают, а именно: лингво - страноведческий материал, новости из жизни известных людей, статьи из

газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов.

Использование мультимедийных технологий позволяет учащимся не только изучить иностранный язык, но и сделать процесс обучения более разнообразным, интересным. Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках немецкого языка включают изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, обучение письму, отработку грамматического материала.

Хотелось бы остановиться на наиболее часто используемых нами ИТК на уроках немецкого языка:

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Но нужно не забывать, что, какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения, информационно-предметная среда, первичные дидактические задачи, особенности познавательной деятельности учащихся, обусловленные определёнными целями образования. Возможности использования Интернет - ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д. На уроках немецкого языка Интернет

помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в Германии. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

Интернет создаёт уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создаёт естественную языковую среду. Доступ к постоянно изменяющимся и пополняющимся источникам учебной информации делает обучение иностранному языку весьма продуктивным. Вообще, обучение с использованием ресурсов Интернет представляется творческим процессом, позволяющим развивать и разрабатывать новые методические приёмы.

Использование проектора - преимущества проектора перед традиционными наглядными пособиями - обеспечение наглядности как важной составляющей методики преподавания.

Проектор - это устройство, посредством которого статическое изображение с прозрачной плёнки формата А 4 передаётся на большой экран. Изображение на прозрачной плёнке выполняет роль учебного пособия и может быть подготовлено с помощью компьютера, копировального аппарата или с помощью флюидометра. Какие же плюсы у проектора, в отличие от традиционных наглядных пособий?

Интерактивная технология обучения - основана на использовании различных методических стратегий и приёмов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач [2].

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием Интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке того, что принято называть в методике - технологии интерактивного обучения.

Информационные технологии обучения - это все технологии, использующие специальные технические информационные средства персонального компьютера, аудио - видеотехнику, Интернет. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет предоставляет информационное поле для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объём школьного учебника.

Практика показала их преимущество по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положи-

тельной мотивации учащихся к выполнению умственных и практических действий, развитию мелкой моторики руки, развитию внимания и памяти, стимулированию познавательной активности перед традиционным методом обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

Обучение немецкому языку требует личностно-ориентированного подхода, ведь при личной заинтересованности поддерживать общение и выполнять заданное намного легче, чем в принудительном порядке. Личностно-ориентированный подход - это обучение с радостью и осознанием необходимости общения на немецком языке.

Так как именно личная заинтересованность в изучении немецкого языка является основным фактором успешности при обучении, применение компьютеров на уроках является одним из средств повышения интереса к обучению. Существуют интерактивные программы, которые при выполнении заданий реагируют и на успех обучаемого, и на его неудачу. Компьютерное обучение даёт возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных и порицание неверных решений. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся по любой грамматической, лексической, фонетической теме, учёта их личностных особенностей, отработки необходимого учебного материала до необходимого уровня знания до тренировки определённых умений и навыков.

Компьютер является одним из средств достижения высокой мотивации при обучении немецкому языку. Достичь этой цели можно при помощи компьютерных программ и обучающих дисков. Необходимо тщательно изучить диски и программы, отобрать наиболее подходящие по темам, по интересам обучаемого и изыскать возможности продолжить наращивать по степени трудности применение учебного материала. Подготовка к применению компьютерных технологий требует от преподавателя не только больших материальных ресурсов, душевных сил и свободного времени, но и знания основ компьютерной технологии.

Обучение на компьютере позволяет изучать курс в темпе, соответствующем способностям, воле и трудолюбию обучаемого, а интерактивный режим превращает процесс обучения в совместную деятельность учащегося и преподавателя.

Цель обучения иностранному языку - это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя - активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Литература

1. Колкова М.П. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. // С.-Пб., 2001. - С.60.
2. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения иностранного языка: Учеб. Пособие для учителя. // Иностранные языки в школе. 1991. - С.50-59.
3. Душина, Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. -2005, № 6. - С.14-16.
4. Богданова Д.А. Телекоммуникации в школе. //Информатика и образование, 1997, №2. - С. 25 - 30.

РЕЗЮМЕ

Бу мақола немис тили фанини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш ҳақида. Мақолада дарс мобайнида ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш ҳақида сўз боради. Ушбу мақоладаги замонавий ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш талабалар билим самарадорлигининг ошишига ёрдам бериши баён этилган.

РЕЗЮМЕ

Статья посвящается вопросам использования современных образовательных технологий в учебном процессе по немецкому языку. В статье говорится об использовании на уроках информационно-коммуникационных технологий и их роли в обучении иностранному языку. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует улучшению качества знаний студентов.

SUMMARY

The article deals with the issues of using modern educational technologies in the process of teaching German. It gives information about using informative-communicative technologies at the lessons and their role in teaching foreign languages. Using informative-communicative technologies helps to improve the quality of students' knowledge.

АБУ АЛИ ИБН СИНО ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ ҲАҚИДА

С.Есемуратов – катта ўқитувчи

С.Алланязов – ассистент ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: буюк аллома, гимнастик машқлар, юриш, югуриш, дифференциал машқ, пиёда юриш, юрак, жигар, нафас олиш, юрак режими, масофа, реабилитация, миокард, инфаркт, машхур аллома, дунё микёсида, мутафаккир, дунё тараққиёти, соғлом турмуш.

Ключевые слова: великий учёный, гимнастические упражнения, ходьба, бег, дифференцированные упражнения, сердце, печень, ритм сердца, дистанция, реабилитация, миокард, инфаркт, светило науки, мыслитель, известный во всём мире, здоровый образ жизни.

Key words: great scientist, gymnastic exercises, walking, running (jogging) differential exercises, heart, liver, breath, heart regime, distance, rehabilitation, miocard, heart attack, a representative of science, thinker, world progress, healthy life.

Шарқнинг ўрта асрлардаги улуғ мутафаккири Ибн Синодан (Абу Али Ибн Сино) битмас туганмас бой мерос, шу

жумладан, соғлиқни сақлаш ва мустаҳкамлаш ҳақида бе-баҳо фикрлар бизгача етиб келган. «Ўзига ишонч билан ўз