

PEDAGOGIKA. PSIXOLOGIYA. METODIKA. PEDTEKNOLOGIYA.

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ

З.А.Абидова - старший научный сотрудник-соискатель
Национальный Университет Узбекистана им.Мирзо Улугбека

Таянч сўзлар: бағрикенглик, аспект, курол, баҳо, регуляция, руҳий ижтимоий жараёнлар.

Ключевые слова: толерантность, аспект, инструмент, оценка, регуляция, психосоциальные процессы.

Key words: tolerance, aspect, assessment, tool, regulation, psychosocial processes.

Для успешного развития общества и всего человечества главными и необходимыми факторами являются понимание, принятие индивидуальности каждого человека, и особенно-сти разных форм развития микросоциума и макросоциума. Процесс понятия и принятия иного зависит от уровня толерантности каждого. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральные и культурные ценности, но и политическая, правовая потребность человека и общества.

Изучение толерантности, как феномена, представляет собой одну из актуальных проблем понимания психосоциальных процессов. Попытка понимания роли и задачи данного феномена обязывает изучение возможностей её применения в социуме, т.е. прикладные её аспекты.

Прикладные аспекты толерантности представляют собой инструменты, влияющие на преодоление и адаптацию к постоянно изменяющейся окружающей социальной среде. Адекватная адаптация к изменяющейся социальной среде снижает вероятность различных видов напряженности существования, содействуя благоприятному развитию общества. В этой связи данные аспекты толерантности изучаются в философии, педагогике, социологии, психологии и других гуманитарных науках и смежных с ними отраслях.

Философы (Дж.Локк, И.Кант) отмечают необходимость толерантности как нравственную установку, относящую к сфере должного, которая обеспечивает мир и согласие в обществе [3].

По мнению М.Уолцера толерантность – это хрупкая, ненадёжная, но абсолютно необходимая конструкция в человеческих, конфессиональных, социальных отношениях, которая способствует установлению межрелигиозного, межкультурного, межэтнического равновесия в обществе [18].

Для В.М.Золотухина толерантность – это нравственный принцип, регулирующий деятельность человека формируя особый тип мировоззрения и практический инструмент, который позволяет эффективно разрешить противоречия и конфликты [10].

По мнению В.С.Соловьева толерантность представляет собой условие совместного нормального сосуществования этнического многообразия человеческой цивилизации [17:72-74].

В.А.Тишков отмечает связь толерантности с самоопределением личности, её целостности в деятельности и общении, которая способствует осознанию того, что мир и социальная среда являются многомерными. По его мнению толерантность выражается через две сферы: на психологическом уровне как внутренняя установка, а также отношение личности и коллектива; на политическом уровне как действие или осуществляемая через закон и традицию общественная норма [16].

По мнению узбекских философов (З.Р.Кадырова, Н.Х.Хакимов, А.Д.Шарипов, В.Р.Алиева) толерантность является эффективным фактором обеспечения взаимопонимания между людьми, утверждения консенсуса, преодоления конфронтации, поскольку связана с целой системой социально-духовных правил и принципов, которые работают как механизм преодоления нетерпимости к чужим мнениям, верованиям, культуре, поведению, духовным ценностям [12].

С точки зрения педагогов Е.В.Бондаревской, И.В.Крутовой, Г.М.Шелаховой, Д.Б.Эльконин и других.) толерантность является стратегией педагогической деятельности, которая служит для успешной организации межкультурного взаимодействия в поликультурном учебном коллективе [17: 92-94].

В.С.Гершунский вводит понятие «менталитет толерантности», «мировоззрение толерантности», «толерантное поведение». По его мнению толерантность необходима для решения проблемы развития культуры межнациональных отношений [8].

По мнению Л.А.Байковой толерантность – это ценность и социальная норма, которая приводит к устойчивой гармонии между различными конфессиями, полиэтническими, этническими и другими социальными группами, уважении к многообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям [4].

По мнению психологов А.А.Леонтьев и Д.А.Леонтьева) толерантность в классическом понимании рассматривается как позиция признания иных ценностей, взглядов, обычаев как равноправных с привычными «своими» ценностями, взглядами и обычаями, вне зависимости от степени согласия с ними [17:281-282].

А.Г.Асмолов толерантность понимает, как норму устойчивости, которая определяет диапазон сохранения различий популяций и общностей в изменяющейся действительности. Как отмечает автор, толерантность является уникальным эволюционным механизмом сосуществования больших и малых социальных групп, обладающих различными возможностями развития. По его мнению толерантность в виде цивилизационной нормы обеспечивает устойчивость развития отдельного человека, имеющего право «быть иным» и разнообразных социальных групп, что способствует сбалансированию индивидуальных и коллективных интересов в разных сферах общественной жизни, создавая возможность диалога различных мировоззрений, религий, культур [1].

Г.Л.Бардиер в своей работе показала актуальность развития и внедрения толерантности в обществе. Как отмечает автор толерантность может быть рассмотрена в контексте нормативных элементов, связанных с общечеловеческими ценностями, социально-одобряемыми правовыми нормами в обществе. Приложение толерантности в социуме как инструментальный элемент, по её мнению, обеспечит социальное согласие, способствует формированию культуры ведения переговоров, развивает искусство поиска компромиссов, путей продуктивной конкуренции и сотрудничества между разнородными социальными группами, предостерегает от возможных конфликтных ситуаций. Толерантность как профилактический элемент по мнению Г.Л.Бардиер содействует выработке социальной стратегии противодействия крайним проявлениям интолерантности как терроризм, экстремизм, этническая нетерпимость, ксенофобия и др [5].

По мнению Бетти Э.Ризордон толерантность является ценностью, которая является необходимой и фундаментальной для реализации прав человека и достижения мира [6]. В.М.Бызова понимает толерантность как метод социально-политических решений, как средство, способного разрешить противоречия, примирить враждующие стороны. По её мнению толерантность является необходимым условием для оптимизации межэтнических отношений и разрешения межкультурных противоречий [7]. Толерантность в таком понимании выступает как инструмент предотвращения напряженности, нетерпимости в отношениях. В.К.Малькова определяет толерантность как норму общественного сознания и поведения людей [13].

По мнению Л.П.Ильченко толерантность представляет норму цивилизационного компромисса между культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, которая выступает как условие сохранения разнообразия, своего рода исторического права на непохожесть [11].

Т.П.Скрипкина определяет толерантность как культурологическую норму. Автор пытается изучить проблему соотношения понятий «доверие» и «толерантность». По её мнению доверие является сложным двухполюсным явлением, которое связано с одновременным существованием доверия к себе и к той части мира, с которой субъект намеревается вступить во взаимодействие. При этом доверие является

необходимым условием толерантности, но, с другой стороны, толерантность – это ступень, этап на пути к взаимному доверию, как источнику социального и психологического благополучия общества [15].

В трудах Н.А.Асташевой толерантность рассматривается в нескольких аспектах: толерантность-ценность понимается как внутренний стержень социально-психологического бытия, которая определяет отношение индивида к себе и окружающему миру и является поведенческим ориентиром; толерантность-принцип означает возведение толерантности в статус внутреннего убеждения, определяющего характер деятельности человека; толерантность-норма упорядочивает социальные правила поведения, выработанные человечеством, определяет позицию личности в соответствии с обобщёнными принципами деятельности; толерантность-идеал при котором личность получает совершенный образец, являющийся универсальным стимулом к толерантному поведению [2].

По мнению А.В.Ивановой толерантность является критерием гуманизма общества, а самотолерантность показателем человеческого в личности. Автор отмечает, что толерантность это мировоззренческая установка и механизм, с помощью которого можно частично исключить из общества факторы, порождающие иррациональное поведение, формулировать и реализовывать оптимальное поведение, а для личности создавать психологический комфорт и уверенность в самой себе, в своём правильном выборе [17:222-224].

С.И.Тягунов определяет толерантность как гуманитарный инструмент развития межличностного общения и взаимодействия [17:82-84]. По мнению Г.В.Гладуш формированием толерантности возможно снижение агрессивности, особенно в подростковом возрасте [9].

Н.Н.Федотова отмечает, что большинство исследователей относятся к толерантности как к святыне, палочке-выручалочке, происходит её фетишизация [19]. По мнению Т.Н.Петуховой понимание толерантности в таком ракурсе приводит к потере её ценностного смысла и на первый план выступает практическая полезность. Как отмечает автор толерантность может быть рассмотрена с различных позиций: как норма, как инструмент, как свойство личности, как нравственная ценность, как право на сохранение своих особых этнических черт [14].

В.П.Лежников рассматривает анализ толерантности в контексте функциональности, как некий ограничитель требований к человеку, ожиданий поведения, определенного её социальной ролью. По мнению автора в социализации человеческого индивида толерантность удерживает социальные общности от чрезмерных требований к своим членам, требований в различных областях жизни и деятельности человека [17:62-64].

Как видно из приведённого анализа, прикладные аспекты толерантности определяют те или иные критерии измерения, условия, принятые принципы и нормы, что представляет собой оценочные инструменты изменения в личности или в социуме (определение статус-кво, т.е. настоящего состояния и прогнозирование психосоциальных явлений). А прикладные аспекты толерантности представляющие собой результат социальных процессов, приводящих к определённым последствиям являются регулятивными инструментами изменения в личности или в социуме (профилактика, предупреждение и достижение определённых психосоциальных явлений).

Определённые оценочные прикладные аспекты приводят к определённым регулятивным прикладным аспектам толерантности. В свою очередь регулятивные аспекты влияют на переоценку оценочных прикладных аспектов толерантности с соответствующими последствиями. Эти два прикладные аспекты толерантности имеют последовательно-обратную зависимость и напоминают цикличность процесса по спирали: оценка-регуляция-переоценка-регуляция. То есть процесс становления, развития и совершенствования толерантности бесконечен, и всегда возможно быть более толерантным.

Таким образом толерантность как феномен получил своё практическое приложение в социуме как инструмент оценки (нормативный, измерительный, прогностический) и регуляции (профилактика, предупреждение, снижение риска нежелательных явлений) психосоциальных процессов.

Вышеизложенные прикладные аспекты толерантности являются одним из компонентов созданной нами классификации понятий и сущности феномена «толерантность», которая будет изложена в следующих работах.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. –С. 528.
2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений. – М.: Науч. Метод, 2003. – С. 86-92.
3. Баева Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии. /Монография – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – С.217.
4. Байкова Л.А. Взаимодействие органов внутренних дел, образовательных учреждений и общественных организаций в деле формирования установок толерантности. // Материалы научно-практической конференции / под науч. ред. проф. С.Боронбекова. – Рязань: 2002. – С.132.
5. Бардьер Г.Л. Социальная психология толерантности: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. – Санкт-Петербург: 2007. –С. 45.
6. Бетти Э.Риздрон. Толерантность – дорога к миру. – М.: «Бонфи», 2001. – С.301.
7. Бызова В.М. Психология этнических различий: проблемы менталитета, отношений, понимания: Автореф. дис... д-ра психол. наук. СПб., 1996.
8. Гершунский В.С. Менталитет и образование. – М.: 1997.
9. Гладуш Г.В. Формирование толерантности подростков как условие снижения их агрессивности // Журнал Теория и практика общественного развития. Выпуск № 5.
10. Золотухин В.М. Две концепции толерантности. – Кемерово: Кузбасс. гос. техн.университет, 1999. –С. 63.
11. Ильченко Л.П. Формирование межэтнической толерантности у школьников: Автореф. дис. ...док. пед. наук. –М.: 2005.
12. Кадырова З.Р., Хакимов Н.Х., Шарипов А.Д., Алиева В.Р. Толерантность в контексте углубления реформационных процессов в Узбекистане – Ташкент: Национальный университет Узбекистана им.М.Улугбека, 2014. – С.308.
13. Малькова В.К. Этничность и толерантность в современных российских СМИ. // Этническое обозрение, 2003. – №5.
14. Петухова Т.Н. Теоретико-методологический анализ понятия «толерантность». //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. Выпуск № 20 (279), 2012.
15. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Межкультурный диалог: исследования и практика. /Под ред. Г.У.Солдатовой, Т.Ю.Прокофьевой, Т.А.Лютый. – М.: Центр СМИ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004.
16. Тишков В.А. О толерантности // Этнополис, 1995. – № 5. – С.23.
17. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: Сборник научных статей / под науч. ред. М.В.Новикова, Н.В.Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 357.
18. Уолцер М. О терпимости. М.: 2000.
19. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность. // Философские науки. 2004. №4.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада толерантлик феномени қўлланиши жабҳалари тизимлаштирилган. Муаллиф аналитик-тизимли таҳлил асосида, толерантликни жамиятда баҳолаш инструменти: норматив, ўлчовли, прогностик ва бошқарув: профилактик, олдини олиш, психосоциал жараёнларда содир бўлиши мумкин бўлган нохушлиқлар хавфини камайтирувчи сифатида амалий қўлланилиши мумкинлигини асратган.

РЕЗЮМЕ

В статье сделана попытка систематизации прикладных аспектов феномена толерантности. Автор проводит аналитико-структурированный анализ различает практическое приложение толерантности в социуме как инструмент оценки: нормативный, измерительный, прогностический и регуляции: профилактика, предупреждение, снижение риска нежелательных явлений психосоциальных процессов.

SUMMARY

The article is an attempt to systematize the applied aspects of the tolerance phenomenon. The author conducts analytically the structured analysis, distinguishes the practical application of tolerance in the society as an assessment tool: normative, measuring, prognostic and the regulations: prevention, a warning, risk reduction of adverse events of psychosocial processes.

ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Г.Абдукадирова - катта ўқитувчи

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Таянч сўзлар: педтехнология, чет тили, тил кўникмалари, гуруҳ аъзолари, муаммо, ечим, масала, муҳокама, маълумот, ёзма топшириқ, таҳлил қилиш.

Ключевые слова: педтехнология, иностранный язык, языковые навыки, члены группы, проблема, решение, задача, обсуждение, письменное задание, информация, анализировать.

Key words: pedagogical technologies, foreign language, language skills, group members, problem, solution, task, discussion, written task, information, to analyze.

Чет тилини ўрганиш учун бугунга қадар турли хил ёндашувлар, услублар, стратегиялар ва усуллар тadbик этилган бўлиб, уларнинг замонавий педтехнологиялар тақомиллашувида салмоқли ўрни бор. Ҳар бир ёндашув замирида аниқ бир мақсад ва тамойиллари бўлган. Турли хил ёндашувларнинг ҳосиласи сифатида ҳозирги кунда ҳорижий тилларни ўқитишда кенг тadbик этилаётган педогогик технологияларни кўрсатишимиз мумкин. Тил ўргатиш аудиториясида мазкур педтехнологиялардан қай усулда самарали фойдаланиш мумкин?

Аввало, **муҳокама** усулини ўрганиб, таҳлил қилсак: бу усул гуруҳ аъзолари ёки ўқитувчи ва талаба ўртасидаги маълум бир мавзунини муҳокама қилиш орқали эркин фикр алмашишдир. Бу усул муваффақиятли чиқиши учун ўқувчилар мавзу ҳақида олдиндан маълумотга эга бўлиши лозим. Мавзу муаммоли бўлиши ва унга ечим топиш учун барча гуруҳ аъзоларининг фикри инобатга олиниши муҳокама самарадорлигини оширади. Ҳар бир талаба ўз фикрини айтиши орқали нафақат нутқини ўстиради, балки аналитик таҳлил қилиш ва креативлик кўникмаларини ҳам ривожлантиради.

Фойдали ва самарали услублари:

- Муҳокама мавзусига тайёргалик учун етарли вақт берилишини таъминлаш;
- Мавзунини ҳар томонлама ва атрофлича ўрганиш;
- Муҳокама учун етарли вақт берилиши ва талабалар ҳулоса қилишига вақтни белгилаш;
- Муҳокама мукаддимасида ўқитувчи мавзу ва ундан кўзланган мақсадни айтиши;
- Муҳокамани бошлашдан олдин мавзу ҳақида маълумот бериш;
- Муҳокама учун эркин муҳит яратиш;
- Ўқитувчи жараёнга барчани жалб қилиши ва руҳлантириши;

- Талабаларни ўзгалар фикрини тинглай билиш ва ўзиникини баҳолашга рағбатлантириш;
- Барча иштирокчилар фикр мулоҳазасини ҳурмат қилиш.

Кейингиси **ижро ёки ролларга бўлиб ўргатиш** усули бўлиб, иштирокчилар ўзларига берилган ролларни сахна кўринишлари орқали намоеъ этишади. Тил ўрганувчилар аудиториясида кенг қўлланиладиган бу усул ўзининг қизиқарли ва ижодий ёндашуви орқали талабаларнинг ҳам тил кўникмаларини, ҳам жамоа бўлиб ишлаш кўникмаларини ўстиради, хотирани мустаҳкамлайди.

Фойдали ва самарали услублари:

- ролларни тўғри тақсимлаш;
- сахна жараёнини жим туриб кузатиши ва камчиликларини қайд қилиб бориш;
- ижрочиларни тўхтатиб, хато ва камчиликларини кўрсатмаслиги;
- ижро сўнггида талабаларга ташаккур билдириб, сўнгга ўз мулоҳазасини билдириш;
- танқидий эмас, руҳлантирувчи сўзлар айтиш;
- хотима сифатида қўтилган натижа ҳақида тўхталиш.

Масалани ўрганиш усули дастлаб юридик ва бизнес соҳасида кенг қўлланилган бўлиб, бироқ бир муаммоли масаланинг ечимини топишга қаратилган. Методикада бу усул тил ўрганиш жараёнига тadbик этиш орқали талабанинг таҳлил қилиш, мулоҳаза қилиш ва муаммога ечим топиш кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади. Шу

орқали талабаларни реал ҳаётда дуч келадиган воқеа ҳодисаларга тўғри ёндашишга замин яратади. Талабага бироқ бир масаланини яхшилаб ўрганиш ва унга ечим топиш вазифаси топширилади. Гарчи бу усул кўп вақт талаб этсада, наижаси самарали бўлганиги билан аҳамиятлидир. Ўқитувчининг роли:

- талабанинг ишини синчиклаб ўқиб, унга ечим топишда қийинчилик туғдирган масаланинг туб моҳиятини етказиб бериш;
 - маълумот ва манбалардан самарали фойдаланиш йўллари кўрсатиш;
 - таҳлил қилиб, йўл-йўриқ кўрсатиш.
- Фойдали ва самарали услублари:
- берилган масала лўнда, муаммолари аниқ кўрсатилиб ёзилган бўлиш;
 - талабалар гуруҳ бўлиб ёзма равишда ҳисобот бериши ёки расмий презентация қилиш.

Ақлий ёки Заковат ҳужуми усули кўпинча дарснинг кириш қисмида талабаларни диққатини жамлаш, уларнинг мавзу бўйича тушунчага эга ёки йўқлигини текшириш юзасидан ва фикр йиғиш мақсадида қўлланилади. Бу усул аниқсиз муаммога ечим топиш, қарор қабул қилиш, креатив фикрлаш ва тинглаб тушуниш кўникмаларини ривожлантиради.

Фойдали ва самарали услублари:

- талаба фикри баён этганида танқид қилмаслик ёки қарши фикр билдирмаслик; нотўғри бўлсада, қизиқишини сўндирмаслик учун фикрини қабул қилиш;
- ғояларнинг сифати эмас, балки сонига эътибор қаратиш;
- қатнашувчилар тенглигини таъминлаш;
- талабаларни қандай ва қай ҳолда рағбатлантиришни билиш;
- муҳокамани назорат остига олиб, масалани ёритишда ёрдам бериш;
- кичик гуруҳларда яхши натижа бериши.

Ёзма топшириқ усули эгалланган билимни тўғри шакллантиришни, фикрлани жамлаш ва ифода этиш, ёзма нутқни ўстиришда аҳамиятлидир. Яққа ҳолда ишлашга қаратилган бу усул ўрганиш ва ўргатишга ҳамоҳандир.

Фойдали ва самарали услублари:

- ўқитувчи ёзма топшириқ критерияларини тушунтириб бериш;
- намунавий ёзма топшириқлар ва шунга ўхшаш машқлар бажартириш;
- талабаларнинг қизиқиши ва билим даражасидан келиб чиқиб топшириқ бериш;
- баҳолаш критерияси ҳақида талабаларга тушунча бериш;
- талабаларга бир-бирларининг ёзма ишларини текширишини ташкиллаштириш ва ёзма равишда тақриз бериш;
- хатолар устида ишлаш учун махсус белгиларни қўллаш (Р =пунктиацион хато, W=нотўғри сўз, WF= нотўғри тузилиш, C=бош ҳарф каби белгилар)

Мазкур услубларни қўллаш орқали талабанинг нафақат ёзма нутқи, балки аналитик таҳлил, креатив ёндашиш кўникмалари ҳам ривожланади.

Бу усуллардан ташқари ўз ўзини баҳолаш, жуфт бўлиб ишлаш, вазифага асосланган, мазмунга асосланган, жамоа бўлиб тил ўрганиш усуллари ўзларида барча тил кўникмаларини (тинглаб тушуниш, ўқиб ва ёзиш