

ташқари (давра суҳбати, учрашув, конференция, тренинг ва ҳ.к.) барча машғулотларда фойдаланилди. Уларнинг моҳияти талабалар ўз шахсиятига диққатни жамлай олиш, ўз-ўзини кузатиш, ҳаётдаги ўрни, ҳаётий мақсадни такомиллаштиришдан иборат этиб белгиланди. Чунки шахсий моҳиятни англаш орқали талаба ўзининг ҳаёт йўли, келгуси режаларини шакллантиради. Талабалар у ёки бу шахсий ҳаракатлари, ишбop мулоқот жараёнидаги воқеалар, муносабат, нуктаи назарларни таҳлил этиши учун бир канча ўхшаш вазиятлар яратилди. Шунингдек, улар ижтимоий-перцептив тажриба, инфор­мацион-ижтимоий-педагогик компетентликни бойитишга имкон б­рувчи видеотасвири-вазиятларнинг аҳамияти тўғрисида ҳам ўз фикрларини билдириб ўтишди.

Талабалар ўзларининг энг яхши маънавий сифатлари (эътиборлилик, ғамхўрлик, масъулият, яхшилик, ишонч, қувонч ва бошқалар) ифода этилган “Ўзликни англаш” номли видеотасви­рларни катта қизиқиш билан қабул қилишди. Айрим талабалар ҳайратланишди, бошқалари бир оз тушқун қайфиятга тушишди – ўз-ўзини ёқтирмай кетди, яна ўзгалари ўзини “химоя”лашга ҳаракат қилишди.

Мазкур босқичда ўтказилган таълимий тажриба-синов ишларининг яхлит таҳлили қуйидаги хулосаларга

келиш имконини берди:

1. Бўлажак ўқитувчиларда мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини ривожлантирувчи вазиятларни яратиш билан боғлиқ иккинчи ижтимоий-педагогик шарт-шароит амалга оширилди.

2. Мулоқотнинг ижтимоий-перцептив услубини фаоллаштирувчи шартли номдаги объект ва субъектга доир идрок этиш ва ўз-ўзини идрок этиш, тушуниш ҳамда ўзининг маънавий ривожланиш даражасини тушуниш, фаолиятни ва шахсий тажрибани таҳлил этишга доир вазиятлар яратилди. Мазкур ҳолат талабаларнинг вазиятларни таҳлил этиш, баҳолаш, маънавий кадриятлар нуктаи назаридан ахборотга йўналганлик, ностандарт қарорлар қабул қилиш, маънавий-ахлоқий муаммолар ҳақида фикр юритиш қобилиятларини ривожлантириш имконини берди.

Хулоса қилиб айтганда, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда уларнинг турли ижтимоий вазиятларда ўзини тутиши, ўз-ўзини бошқариши, ижтимоий вазиятларга тўғри муносабатда бўлиши, вазиятларни объектив баҳолаш ҳамда вазиятларни ҳал этиш йўллари­ни топиш малакалари билан қуроллантириш келажакда касбий фаолиятни самарали ташкил этишга йўналтириш йўллари­дан бири ҳисобланади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. (23.09.2020). // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарори.
3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. – М.: Академия, 2001. –С.288.
4. Салиева З.Т. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг маънавий маданиятини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш: Фан доктори. дисс. – Т.: 2017. 243-б.
5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. СПб: -Питер: 2004. –С. 541.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. –С. 112.

РЕЗЮМЕ

Мақолада олий таълим тизимида педагогик ва психологик фанларни ўқитишнинг методик таъминоти масаласи таҳлил этилган. Педагогик ва психологик фанларни ўқитиш жараёнида субъектга доир педагогик вазиятларни яратиш бўлажак ўқитувчиларни педагогик касбига ижтимоийлашувига йўналтирадиган методларнинг бири эканлиги ифода этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье анализируется вопрос методического обеспечения преподавания педагогических и психологических наук в системе высшего образования. Констатируется, что создание педагогических условий субъекту в процессе обучения педагогическим и психологическим дисциплинам является одним из методов, ориентирующих на социализацию к педагогической профессии, будущих учителей.

SUMMARY

The article analyzes the issue of methodological support for the teaching of pedagogical and psychological sciences in higher education. It is stated that the creation of pedagogical conditions for the subject in the process of teaching the pedagogical and psychological sciences is one of the methods orienting future teachers towards the socialization of the pedagogical profession.

TÁLIM HÁM TÁRBIYA TÚSINIKLERI HÁM ONÍŇ QATNASÍWŞILARÍN SOCIALLÍQ QORǴAW

U.Qayratdinova – magistrant

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch soʻzlar: taʼlim, tarbiya, tarbiyachi, tarbiyalanuvchi, oʻqituvchi, ijtimoiy himoya, mehnat taʼtili.

Ключевые слова: образование, воспитание, воспитатель, воспитанник, учитель, социальная защита, отпуск.

Key words: education, upbringing, educator, pupil, teacher, social protection, vacation.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev, - «Hámmemizge belgili, rawajlanıwǵıń fundamenti de, mámleketti qudiretli, milletti ullı etetuǵın kúsh de bul – ilim-pán, tálim hám tárbiya. Erteńgi kúnimiz, Watanımızdın jarıq keleshegi, birinshi náwbette, bilimlendiriw sisteması hám perzentlerimizge berip atırǵan tárbiyamız benen tıǵız baylanıslı» dep atap ótken edi.

Tárbiya – anıq maqsetli hám de sociallıq-tariyxıy tájiriye tiykarında jas áwladtı hár tárepleme kamal taptırwǵa, olardıń sanasın, ruwxıy-ádeplilik qádiriyaqlar hám dúnya qarasın qalıplestiriwge qaratılǵan sistemalı process bolıp tabıladı.

Tálim – tálim alıwshılarga tereń teoriyalıq bilim, mamanlıq hám ámeliy kónikpeler beriwege, sonday-aq olardıń ulıwma bilimlendiriw hám kásiplik bilim, mamanlıq hám de kónikpelerin qalıplestiriwge, qábiletin rawajlandırıwǵa qaratılǵan sistemalı process bolıp tabıladı.

Tálim-tárbiya procesi qatnasıwshıları bolsa, bular tálim alıwshılar, er jetpegen tálim alıwshılardıń ata-anaları ya­ki basqa nızamlı wákılleri, pedagogikalıq xızmetkerler hám olardıń wákılleri esaplanadı.

Tárbiya atamasınan kóplegen pedagogikalıq atamalar kelip shıqqan: tárbiyashı, tárbiyalanıwshı, tárbiyalanǵan, tárbiyalanǵanlıq, tárbiyalıq. Bulardıń barlıǵınıń deregi, tiykari hám ózegi bir.

Tárbiyashı – insan, áwladlar tárbiyasın iyelew ushın májburiw ya­ki záruriy támiynlewshı.

Tárbiyalanıwshı – tájiriyelerdi iyeleytuǵın hám úyrenetuǵın shaxs.

Tárbiyalanǵan – tájiriyelerdi jaqsı iyelegen hám ónimli paydalanıwshı.

Tárbiyalanǵanlıq – shaxstıń sıpat kórsetkishı, tájiriyelerdi jaqsı ólestirgenligi.

Bilimlendiriw mekemeleri basshıları zamanagóy pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların hám de basqarıwdıń innovacion metod hám usılların, olardı qollanıw texnologiyaların gárezsiz ráwishte úyreniwleri, sonday-aq, bilimlendiriw mekemesiniń integrativ iskerligine quramalı pedagogikalıq sistema sıpatında jaqınlasıwın járiya etiwlerinde, bunda birinshiden, mekteplerde bilimlendiriw nátiyjeliliginiń asırıw ushın xızmet etedi hám de tárbiyalıq qatnasıqlardı ámelge asırıwlarında úlken áhmiyetke iye boladı.

2020-jıl 23-sentyabr'de Ózbekstan Respublikasınıń jańa redakciyadaǵı «Bilimlendiriw haqqında»ǵı nızamı qabıl etildi. Bul nızam 75 statyadan ibarat bolıp, nızamda tálim hám tárbiya, onı basqarıw, qatnasıwshılarınıń huqıq hám minnetleri, tálim túrleri, tálim-tárbiya procesi qatnasıwshılardıń sociallıq qorǵaw hám basqalar haqqında kórsetilgen.

Nızamnıń 52-statyasında «Tálim alıwshılardı sociallıq qorǵaw» haqqında ayıp ótilgen.

Bunda, «Bilimlendiriw shólkemlerinde tálim alıwshılar nızamı hujjetlerine muwapıq jeńillikler, stipendiyalar ham waqtınsha jasaw orınları menen támiynlenedi.

Tólew-shártname tiykarında tálim alıwshılardı jeńillik bank kreditleri beriliwi mumkin.

Mámleketlik emes bilimlendiriw shólkemleri tálim alıwshılardı sociallıq qorǵawdı nızam hujjetlerine, óz ustavına hám basqa shólkemlestiriw hujjetine muwapıq ámelge asıradı.

Mámleket sociallıq qorǵawdı támiyinlew maqsetinde kem támiynlengen shańaraqlardaǵı balalar, fizikalıq, aqlıy, sensor yaki ruxıy nuqsanları bolǵan balalar ushın, sonday-aq bul topardaǵı tálim alıwshılardıń kásiplik ósiwi ushın shárt-sharayatlar jaratadı» dep kórsetilgen.

Sonday-aq, 53-statyasında «Bilimlendiriw shólkemleriniń xızmetkerlerin sociallıq qorǵaw» haqqında tiykarǵı huqıqıy kepillikler berilgen.

Bunda, «Bilimlendiriw shólkemleriniń xızmetkerlerin sociallıq qorǵaw mámleket tárepinen kepillenedi.

Bilimlendiriw shólkemleriniń pedagogikalıq xızmetkerlerine qısqartılǵan jumıs waqtı dawamıyılıǵı belgilenedi, haqı tólenetuǵın hár jılǵı uzayttırılǵan dem alıs hám basqa jeńillikler hám kepillikler usınıladı.

Bilimlendiriw shólkemleriniń pedagogikalıq hám basqa xızmetkerlerine sanitariya-gigienaǵa tiyisli, epidemiyaga qarşı hám de profilaktika sharaları menen ámelge asırılátuǵın den-sawlıqtı saqlaw kepilllestiriledi.

Bilimlendiriw shólkemleri miynetke haqı tólew ushın bar bolǵan qarjılar shegarasında, gárezsiz ráwishte is haqıǵa, lawazım aylıqlarına eselengen ústemeler belgilewge hám miynetke haqı tólew hám de onı xoshametlewdiń hár qıylı formaların qollawǵa haqlı» dep kórsetilgen.

Mámleketimiz tárepinen tálim-tárbiya qatnasıwshılardıń sociallıq jaqtan qorǵaw boyınsha bir qansha nızamlar hám nızam astı hujjetleri qabıl etildi.

Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2021-jıl 24-sentyabrde «Ijara huqıqı tiykarında jasap atırǵan talabalar tárepinen tólenetuǵın ijara tólemlerin qaplap beriw sistemasın járiya etiw shara-ilajları haqqındaǵı» 605-sanlı

qararı qabıl etildi. Onda, 2021-jıl 1-maydan baslap jataqxana menen qamırıp alınbaǵan hám ózine, sonıń ishinde ata-anasına tiyisli bolmaǵan úyde ijara huqıqı tiykarında jasaytuǵın mámleketlik bilimlendiriw mekemeleri talabalarınń 60 procentine olar tárepinen tólenetuǵın aylıq ijara tóleminiń 50 procenti Ózbekstan Respublikası Mámleket byudjeti esabınan qaplap beriliwi, bunda ijara tóleminiń qaplap beriletuǵın bólegi Tashkent qalasında – bazalıq esaplaw muǵdarınıń bir barabarı, qalǵan ayaqlarda – bazalıq esaplaw muǵdarınıń yarım barabarınan aspawı, ijara tóleminiń qaplap beriletuǵın bólegi birinshi náwbette ıqtıyaj shańaraq perzentlerine, órnek kórsetken hám aktiv talabalar ushın qaplap beriliwi názerde tutılǵan.

Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabinetiniń 2021-jıl 17-sentyabrde «Ata-anası yaki olardıń birinen ayırılǵan mıtáj qızlar hám baǵıwshısı joq jalǵız hayallar joqarı tálim alıwdı materiallıq tárepten qollap-quwatlaw shara-ilajları haqqındaǵı» 585-sanlı qararı qabıl etildi. Bul qararǵa tiykar, Qaraqalpaqstan Respublikası Ministrler Keńesi, oblastlar hám Tashkent qalası hákimlikleri tárepinen hár jılı 100 hayal-qızlar ushın jergilikli byudjettiń qosımsha derekleri esabınan; finanslıq turaqlı mámleketlik joqarı bilimlendiriw mekemeleri tárepinen olardıń keńesleri qararına tiykar 50 ge shekem hayal-qızlar ushın mámleket joqarı bilimlendiriw mekemeleriniń byudjetten tısqari qarjıları esabınan qaplap beriliwi belgilengen.

Sonıń menen birge, tálim-tárbiya processinde qatnasıwshı muǵallimler, professor-oqıtıwshılardıń miynetin qorǵawda Ózbekstan Respublikası Miynet kodeksiniń 118-statyasında joqarı dárejedeǵı sezim, aqlıy zorıǵıw, nerv sharshawı menen baylanıslı, yaǵnıy ayırıqsha túske iye bolǵan jumislardaǵı ayırım topardaǵı xızmetkerler ushın jumıs waqtınıń háptesine otız altı saattan aspaytuǵın etip belgileniwi kórsetip ótilgen. Bul topardaǵı xızmetkerlerge pedagoglar kiredi hám olardıń jumıs islew waqtı nızam menen qorǵalǵan.

Tálim-tárbiya processi qatnasıwshıları sıpatında oqıtıwshılardıń jıllıq miynet dem alısları hám uzayttırılǵan tártipte belgilenedi. Yaǵnıy, mektepler, joqarı hám orta arnawlı, professional tálim orınları, kadrlardıń qanıgeligin asırıw, olardı tayarlaw hám qayta tayarlaw institutları hám kurslarınıń oqıtıwshılardıń jıllıq dem alıslar jazǵı dem alıs dáwirinde tolıq beriledi.

Jıllıq dem alıslar oqıtıwshılar ushın 48 kúnnen ibarat. Ózbekstan Respublikasınıń qanday da bir normativ-huqıqıy hujjetlerinde bilimlendiriw mekemeleriniń xızmetkerlerine beriletuǵın jıllıq uzayttırılǵan dem alıstıń múddeti anıq kórsetilmegen. Usı sebepli mámleketimiz bilimlendiriw sisteması qásiyetlerinen kelip shıqqan halda, nızam hujjetlerine professor-oqıtıwshılardıń haqı tólenetuǵın jıllıq miynet dem alıslarınıń anıq múddetin belgileytuǵın normalardıń kiritiliwi zárur.

Ulıwma alǵanda, mámleketimizde tálim-tárbiya birgelikte alıp barılsa, sonday-aq tálim-tárbiya procesi qatnasıwshılarınıń huqıqları hám nızamlı mápleri mámleket hám onıń tiyisli organları tárepinen qorǵalsa, jámiyetimiz, mámleketimiz rawajında úlken áhmiyetke iye.

Адебиетлер

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. -T.: «Ózbekiston», 2017.
2. O'zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi. -T.: «Adolat», 2018.
3. Ózbekstan Respublikasınıń «Bilimlendiriw haqqında»ǵı nızamı. 2020, 23-sentyabr.

РЕЗЮМЕ

Мақоллада та'лим-тарбия иштирокчиларининг ҳуқуқларини ијтимоий ҳимоя қилиш, уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишда О'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ishlar va chiqarilayotgan qonunlar, normativ-huquqiy hujjatlar o'rganildi.

РЕЗЮМЕ

В статье исследуется социальная защита прав участников образования, работа проводимая в Республике Узбекистан по защите их прав, изданные нормативные правовые акты.

SUMMARY

The article examines the social protection of the rights of participants in education, the work carried out in the Republic of Uzbekistan to protect their rights, and the issued regulatory legal acts.

БИЛИНГВИСТИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИКНИ ТАРБИЯЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

А.Ю.Наршабаева – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини

Таянч сўзлар: таълим, билингвистик ёндашув, толерантлик, психология, шахс, тафаккур, хорижий тиллар, эътикод.

Ключевые слова: образование, билингвальный подход, толерантность, психология, личность, мышление, иностранные языки, убеждения.

Key words: education, bilingual approach, tolerance, psychology, personality, thinking, foreign languages, beliefs.

Қирғиш. Ҳозирги кунда мамлакатимизда шундай таълимни амалга оширишнинг механизми сифатида ўқитишнинг сифати алоҳида диққат қаратилмоқда. Таълим сифатини ошириш бу иложи борича кўпроқ билим тўплаш, ахборотга эга бўлишгина эмас, балки тафаккурни ривожлантириш, ниҳоятда катта ахборот оқимидан зарурларини тезда танлаб олиш, йўналишни тезда мўлжалга олиш, вазиятни баҳолаш, ностандарт муаммоларни ечиш кўникма ва малакасини шакллантиришдир. Лекин ҳозирча таълим тизимида тайёрланаётган мутахассис кадрларимизнинг сезиларли қисми бу талабларга тўлиқ жавоб бермайди. Натижада улар рақобатбардош бўлмагани сабабли меҳнат бозоридан ўз ўрнини топа олмай сарсон бўлади. Таълим сифати, энг аввало, таълим жараёнининг асосий бўғини, унинг ҳам объекти, ҳам субъектининг ўқув материални ўзлаштириш сифатига боғлиқдир [1:15]. Ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллатпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда миллий ғурур туйғусини кучайтириш, иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, иш-билармонлик сингари хислатларни шакллантириш, таълим-тарбия борасида миллий, умуминсоний анъаналар, қадриятлардан кенг ва унумли фойдаланиш, ҳар бир фуқарони мустақилликнинг онгли фидойисига айлантириш ҳозирги куннинг асосий мақсадидир. Иймон, эътикод, умуман олганда, том маънодаги инсонийликни таъминловчи барча омиллар қалбидан чуқур жой олган фуқароларга эга мамлакатгина мустақил ва барқарор ривожлана олади. Шунинг учун талаба ёшлар ҳулқ-атворида толерантлик хусусиятларини шакллантириш бугунги кундаги долзарб вазифалардан биридир.

Ёшларда толерантлик ҳулқини шакллантириш, тинчликсеварлик, турли йўналишдаги экстремизмга қарши курашиш ва бу офатнинг олдини олиш чораларини кўриш кўп миллатли давлат учун алоҳида аҳамият касб этади.

Психологик нуқтаи назардан толерантлик–инсоний бағрикенгликнинг бир кўриниши ёки ифодаси бўлиб, инсон учун ёқимсиз, нохуш бўлган бирор омилга нисбатан қатъий жавобнинг йўқлиги ёки унинг кучсизлигини билдиради. Ўша вазият ёки омил қанчалик шахсга ёқмасда, у бунга чидайди, босиқлик қилади, керак бўлса мослашади [2:4-5].

Шахслар мажмуасидан иборат бўлган миллат қанчалик мураккаб бўлмасин у бутун инсониятнинг маънавий ва моддий бойлиги, гўзаллигининг тимсоли ҳисобланади. Айни пайтда унинг ўзига ҳослиги билан бир қаторда манфаатлари ҳам мавжудлиги ва чексизлигини ҳисобга олсак, миллатларнинг тинч ва барқарорликда яшашлари учун улар онгида бирдамлик манфаатларини ҳисобга олишнинг муҳим омили бўлган толерантликни шакллантириш амалий аҳамиятга эгадир.

“Бола туғилган кунидан бошлаб оила муҳитида яшайди. Оилага хос анъаналар, қадриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг муҳими, фарзандлар оилавий ҳаёт орқали жамият талабларини англайди, ҳис этади” [1:15]. Оила боланинг илк маънавий қадриятлари, шу жумладан толерантлик шакллантириладиган психологик макон ҳисобланади.

Жаҳон миқёсида фалсафа, хорижий тилларни ўқитиш, таржима назарияси, педагогика, психология,

жамиятшунослик каби соҳаларда таълим олувчиларнинг шахслараро ва маданиятлараро мулоқоти, шунингдек, миллатлараро толерантлик руҳини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Республикаимизда таълим жараёнининг турли босқичларида толерантликни ривожлантириш масалалари педагог олимлар Г.Акрамова, Г.Арипова, Л.Аҳмедова, Ж.Жалолов, Ф.Р.Қадирова, У.Кушаев, Г.Кушакова, Ф.Мардонова, Г.Маҳкамова, Р.Муртазаева, Д.Саматов, Ш.Убайдуллаев, М.Ҳажиева, З.Р.Қодирова, М.Қуроно, А.Шариповлар томонидан тадқиқотлар олиб борилган. Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида таълим олувчиларда толерантликни шакллантириш муаммоси А.Асмолов, А.Байбаков, Г.Бардьер, Р.Валитова, Г.Волков, В.Золотухин, З.Исмаилова, В.Лекторский, Н.Платонова, Г.Солдатоваларнинг илмий тадқиқот ишларида ёритиб берилган. Хорижлик олимлар J.Alstete, A.Appleby, E.Bender, H.Bonnie, R.Cote, M.L.Crepaz, Emerson P.Doyle, D.Goleman, D.Green, D.Hans, J.Mayer, S.Marginson, S.Mendus, J.Newman, P.Nicolson, C.Parinaud, D.Regan, D.Roger, Thiam Chye Tay, M.Wende, R.Wolff, Германиялик олимлардан A.Beelmann, Kai J.Jonas, R.Forst, K.Ladeur, U.Zwienerларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

Тадқиқот методологияси. Тадқиқотда таҳлил, педагогик кузатув, суҳбат, моделлаштириш, лойиҳалаштириш, ташхис, педагогик тажриба-синов, маълумотларни мужассамлаштириш, таққослаш, солиштириш, эксперт баҳолаш, умумлаштириш ва статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

Таҳлил ва натижалар. Бугунги кунда мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари истикомат қилиб, бағрикенглик анъаналари муҳим қадрият сифатида тан олинган. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг бешинчи устувор йўналишида “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритишга йўналтирилган давлатимиз мустақиллиги ва суверенитетини мустаҳкамлаш, Ўзбекистоннинг ён-атрофида хавфсизлик, барқарорлик ва ахил қўшничилик муҳитини шакллантириш, мамлакатимизнинг халқаро нуфузини мустаҳкамлаш” каби муҳим вазифалар белгилаб берилган. Толерантлик бу бошқаларнинг фикри, қарашлари ва хатти-ҳаракатлари, этник ҳамда ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги ўзаро тушуниш учун турли маданий, миллий, диний ёки ижтимоий одамлар билан ижобий ўзаро муносабат учун толерантликка нисбатан фаол ахлоқий позиция ва руҳий тайёрликдир. Толерантлик ғояси, ҳатто, қадимги даврлардан мавжуд бўлиб, у биринчи диний озчиликларга бўлган муносабат муаммосини хал қилиш учун хизмат қилган. Аста-секин миллатлараро толерантлик, садокат, бошқа миллат, элат, халқларнинг урф-одати, маданияти, дини, эътиқоди ва қарашларига ҳурмат каби инсоний тамойиллар билан бойиб борган.

Маълумки, шахслараро муносабатларда толерантлик, яъни ўзгалар фикрига нисбатан тоқатлилик коммуникатив хатти-ҳаракатларнинг турли

моделлари сифатида намоён бўлади, шунингдек, эмпатия, мослашувчанлик ҳамда танқидий фикрлаш ва хулқ-атворда кескинликнинг йўқлиги билан ажралиб туради. Бу эса когнитивлик, ҳиссий-эмоционаллик ва хулқ-атворни толерантликнинг асосий компонентлари сифатида белгилаб олиш имконини берди. Толерантликнинг когнитив компоненти инсон томонидан ҳаётий воқеликнинг мураккаблиги, кўп қиррали эканлиги, уни турли одамлар томонидан идрок этиш, тушуниш ва кадрлашнинг ўзгарувчанлигини, шунингдек, ўзлари ҳақида, бошқа одамлар, шу жумладан, мулоқот жараёнида шериклар ҳақидаги ўз фикрларининг нисбийлиги ҳамда субъективлигини тан олиш ва қабул қилишдан иборат. Толерантликнинг ҳиссий-эмоционал компоненти биринчи навбатда, ҳамдардлик қобилиятида намоён бўлади. Сухбатдошлар ўртасида ҳиссий мулоқотни ўрнатиш янада ишончли ва хавфсиз алоқа муҳитини яратишга ёрдам беради, шунингдек, қарама-қаршилик ва рақобатнинг кескинлашувини камайтиради. Толерантликнинг ҳиссий-эмоционал компоненти алоҳида аҳамиятга эга, чунки сухбатдошлар, ҳатто қарашлардаги тафовутлар бўлса ҳам, жамоада ишлаш, инсоний алоқалардаги бўшлиқни тиклаш имконини беради. Толерантликнинг хулқ-атвор компоненти “толерантлик айсбери”нинг энг асосий компоненти ҳисобланиб, анъанавий равишда ташхис қўйишда ҳам, таълим жараёнида ҳам алоҳида эътиборни жалб қилади. Хулқ-атвор компоненти қўйидаги жиҳатларни ўз ичига олади: толерантликнинг намоён бўлиши ва нуктаи назар сифатида ўз позициясини ҳимоя қилиш; бошқаларнинг баёнотларига толерантлик билан муносабатда бўлиш (диққат билан тинглаш ва бошқа одамларнинг нуктаи назари ва баҳоларини қабул қилиш – тингловчиларнинг шахсий қарашларига мос келмаслик даражасидан қатъи назар); музокаралар олиб бориш ва турли хил одамлар билан ўзаро алоқа қилиш (муросага келиш); зиддиятли вазиятларда конструктив хулқатвор (нуктаи назарлардаги фарқлар, фикрлар тўқнашуви).

Хулоса. Талабаларда толерантликни ривожлантиришнинг этнопедагогик асосларини такомиллаштириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қўйидаги хулосаларга келинди:

1. “толерантлик” ибораси бошқаларни тушуниш, қабул қилиш ва тан олишда намоён бўладиган фазилат сифатида талқин қилинди. Турли тил ва маданият вакиллари ўртасидаги шахслараро муносабат ҳамда мулоқот жараёнида толерантлик ўзгаларнинг фикри ва нуктаи назарларига нисбатан бағрикенг бўлишда яққол намоён бўлиши аниқланди.

2. Шахслараро муносабатларда толерантлик, яъни ўзгалар фикрга нисбатан тоқатлилик коммуникатив хатти-ҳаракатларнинг турли моделлари сифатида намоён бўлади, шунингдек, эмпатия, мослашувчанлик ҳамда танқидий фикрлаш ва хулқ-атворда кескинликнинг йўқлиги билан ажралиб туради. Бу эса когнитивлик, ҳиссий-эмоционаллик ва хулқ-атворни толерантликнинг асосий компонентлари сифатида белгилаб олиш имконини берди.

3. Талабаларда миллатлараро толерантликни тарбиялаш жараёнида этнопедагогика муҳим аҳамият касб этади. Миллатлараро толерантлик инсонлар, халқлар, маданиятлар, эътиқодлар, урф-одатлар, динлар ва мафкуралараро турли ижтимоий-сиёсий муносабатларни мувозанатда сақлаб туришда ўзига хос меъёр вазифасини бажаради. Педагогик нуктаи назардан, толерантлик жамиятдаги урф-одатлар, нутқ маданияти ва диний қадриятлар тизими доирасида инсон ахлоқига нисбатан қўйиладиган маълум этикстетик қонун-қоидалар мажмуи бўлиб хизмат қилади.

4. Тадқиқот доирасида талабаларда миллатлараро

Адабиётлар

1. Саидов А., Жўраев К. Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси. ЮНЕСКО ваколатхонаси нашри. -Т.: ЮНЕСКО, 1999.

толерантликни ривожлантириш модели ишлаб чиқилиб, у мақсадли, мазмунли-жараёни ва натижавий блоклари ўзида акс эттирди. Талабаларда миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделининг методологик асоси сифатида ўқув-билиш объектини яхлит жараён сифатида кўриб чиқиш имконини берувчи тизимли ёндашув белгилаб олинди.

5. Илмий ғояларга таянган ҳолда чет тил машғулотида талабаларни маданий қадриятларга йўналтириш мақсадида турли лингвомаданий матнлар, шу билан бирга муҳокама учун қўйидаги мавзулар танлаб олинди: тили ўрганилаётган халқнинг турмуш тарзи, маданий стереотиплари, диний ва этник жамоаларнинг урф-одатлари; замонавий жамиятда маданиятлараро мулоқот маданиятини шакллантириш йўллари).

6. Тадқиқот доирасида “толерантлик” тушунчасининг таърифи ва компонентлар билан ўзаро мувофиқ келиши лозимлигини ҳисобга олган ҳолда миллатлараро толерантликнинг когнитив, ҳиссий-эмоционал ва хулқатворга доир мезонлари аниқлаштирилди.

7. “Чет тили” фанини ўқитишга қўйиладиган талабаларга мувофиқ миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг қўйидаги механизмлари аниқланди: талабалар учун кўп маданиятли таълим муҳитини яратиш ва янги мазмун билан бойитиб бориш; талабада ўзининг реал салоҳиятига ишончини орттириш; таълим субъектларининг маданий мулоқот “майдони”да ўзининг ўрни ва ролини белгилай олиши; диалогик муносабатлар маданиятининг ривожланганлиги.

8. Нофилологик таълим йўналиши талабаларида миллатлараро толерантликни ривожлантириш моделини амалга ошириш учун қўйидаги этнопедагогик шарт-шароитларга эътибор қаратиш лозим, деган хулосага келинди: ўқитувчининг этнопедагогик компетентлиги ва педагогик толерантлигининг юқори эканлиги; ўқув жараёнида шахслараро мулоқотда миллатлараро толерантликни намоён этиш учун қулай вазиятларни яратиш; фаол ўқитиш усулларида мослашувчан тарзда фойдаланиш; миллатлараро толерантликни ривожлантириш жараёнида изчиллик ва узлуксизликни таъминлаш; тили ўрганилаётган мамлакат маданияти элементларини мустақил танлаш ва ўзлаштириш учун шароит яратиш, ўз маданияти ва бошқа халқлар маданияти доирасидаги мулоқотни ўқитиш амалиётига киритиш лозим; талабаларнинг турли маданий қадриятларга аксиологик муносабатини таркиб топтириш; аксиологик йўналганлик асосида ўз нуктаи назарларини ўзгартиришга йўналтириш; коммуникатив ва конструктив муносабатлар доирасини изчил кенгайтириш бориш. Тадқиқот натижалари асосида қўйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. “Чет тили” фани мазмунига миллатлараро толерантликни ривожлантиришга доир ўқув материалларини танлаш ва тақдим этиш жараёнида матнлардан фойданиш методологик асос сифатида белгиланиши лозим.

2. Талабаларда толерантликни шакллантириш мақсадида ижтимоий-психологик тренинглар дастурини ишлаб чиқиш лозим.

3. Амалий машғулотдан ташқари мустақил таълимда лингвомаданиятшунослик ва мамлакатшуносликка доир материаллардан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

4. “Чет тил” фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида талабаларда толерантликни ривожлантиришга йўналтирилган ўқув модуллари ва электив курсларни жорий этиш лозим.

2. Кадилова З. Толерантность как ключевая норма разнообразия и развития. // «Ёшларда ижтимоий толерантликни юксалтириш масалалари» мавзусидаги илмий-назарий конференция материаллари. 1-китоб. -Тошкент: 2006. 4-6-б.
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. -М.: Педагогика, 1980. -С.186.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. -М.: «Аспект пресс», 2000.-С.139.

РЕЗИОМЕ

Ушбу мақолада билингвистик ёндашув асосида талабаларда толерантликни тарбиялаш технологияси ҳақида сўз юритилган. Ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик, миллатпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда миллий ғурур туйғусини кучайтириш, иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, иш-билармонлик сингари ҳислатларни шакллантириш, таълим-тарбия борасида миллий, умуминсоний анъаналар, кадриятлардан кенг ва унумли фойдаланиш, ҳар бир фуқарони мустакилликнинг онгли фидойисига айлантириш ҳозирги куннинг асосий мақсадидир. Шунинг учун талаба ёшлар ҳулқ-атворида толерантлик хусусиятларини шакллантириш бугунги кундаги долзарб вазифалардан биридир.

РЕЗИОМЕ

В данной статье рассматривается технология воспитания толерантности у учащихся на основе билингвального подхода. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гуманизма, национализма, укрепление у них чувства национальной гордости, формирование у них таких качеств, как вера, совесть, честность, чистота, трудолюбие, деловая хватка, широкое и эффективное использование национальных и общечеловеческих традиций и ценности в образовании. Поэтому формирование характеристик толерантности в поведении студенческой молодежи является одной из актуальных задач на сегодняшний день.

SUMMARY

This article uses the technology of tolerance education among students based on a bilingual approach. Raising the younger generation in the spirit of patriotism, humanism, nationalism, strengthening their sense of national pride, forming in them such qualities as faith, conscience, honesty, purity, diligence, business acumen, wide and widespread use of national and universal principles and values in education. To make the citizen a conscious sacrifice of independence is the main goal of the sports day. Therefore, the formation of characteristics of tolerance in the behavior of student youth is one of the urgent tasks today.

MATERIKLER HÁM OKEANLAR TÁBIYIY GEOGRAFIYASÍ KURSÍN OQÍTÍWDA INTERAKTIV METODLARDAN PAYDALANÍW

E.T.Tolepov – *assistant oqıtwshı*

R.T.Gaypova – *pedagogika ilimleriniń kandidati, docent*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch soʻzlar: geografiya, metod, interaktiv, bilim, koʻnikma, tajriyba, pedagogik texnologiya, natijalilik.

Ключевые слова: география, метод, интерактив, знание, навыки, опыт, педагогические технологии, результат.

Key words: geography, method, interactive, knowledge, skills, experience, pedagogical technologies, result.

Respublikamizdagi bilimlendiriw tarawında alıp barılıp atırǵan jumıslar tálim sistemasına jańadan qararlardı, jámiyet talapların esapqa alǵan halda jáhan standartları dárejesine kóteriwi, bilimlendiriw processine pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların engiziwde rawajlangan mámleketlerdiń aldınǵı pedagogikalıq tájiriybelerinen keńnen paydalanıwdı házirgi waqıtta talap etpekte.

Búgingi kúnge kelip geografiya pání oqıwshılardı tábiyat hám Jer haqqındaǵı bilimlerdi hámde ilimiy dúnya qarasin payda etip, Jer júzi tábiyatı, xojalıǵı hám xalqı haqqındaǵı hár túrli maǵlıwmatlar haqqında bilim hám kónlikpelerin payda etedi. Bul óz gezeginde Jer júziniń tábiyatı, tábiyattan aqılǵa muwapıq paydalanıw, óndiris nátiyjeliligin asırıw, xalıqtıń turmıs dárejesin jaqsılaw, qorshaǵan ortalıqtı qorǵaw, oqıwshılarda ekologiyalıq mádeniyattı qalıptestiriw olardı logikalıq pikirlewge úyretedi.

Mámleketimiz Prezidenti Sh.M.Mirziyoevniń aytip ótkenindey: «Hámimizge bir haqıyqat anıq bolıwı kerek: biz ámeldegi rawajlanıw pátleri menen óz aldımızǵa qoyǵan joqarı maqsetlerge erise almaymız. Búgin zaman ózgermekte, onıń talabı, aldımızǵa qoyıp atırǵan wazıypaları artıp barmaqta. Mine usınday quramalı sharayatta «sen-maǵan tiyme, men- saǵan tiymeymen» degen keypiyat penen islewdiń waqtı ótti. Biz «jaǵday jaman, jaǵday awır» dep siltaw izlewge úyrenip qalǵanbız. Biraq usı jaǵdaydı kim ózgertedi, kim izge saladı, degen sorawdı, keliń ózimizge bereyik. Jaǵdaydı ózimiz, óz aqlı-zıyrekligimiz, miynetimiz benen ózgertpesek, hesh kim shetten kelip bul isti biz ushın órgertip bermeydi [1] ».

Demek, bilimlendiriw sistemasınıń barlıq basqışında bilimdi puqta iyelewdi támiynlew, oqıtwshıdan kón miynetti talanı etedi hám elede kásiplik sheberligin arttıradı. Yaǵniy geografiya táliminde shólkemlestiriw formaları járdeminde geografiya sabaqlarında oqıtwshınıń pedagogikalıq sheberligi, dóretiwsheberligi, óz pánin puqta biliwi, óz ústinde kóbirek islewı, onı jaslarǵa úyretiwdiń qolaylı metodların tańlay alıwı, sıyaqlı kásiplik sıpatların hám sheberligin asırıwı tiyis.

Jas áwlad zamanagóy bilim hám kónlikpe, uqıplarǵa iye bolıwı kerek. Bunıń ushın bolsa orta bilim beriw mekteplerinde pedagogikalıq texnologiyalardan hám de

interaktiv metodlardan paydalanıw dáwir talabı esaplanadı.

Ulıwma bilim beretuǵın orta mekteplerde «Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası» kursında oqıwshılardı beriletuǵın bilimlerdiń mazmunı tómendegilerden ibarat: hár bir materiktiń tábiyiy geografiyalıq ózgeshelikleri: materiktiń tiykarǵı qásiyetleri, geografiyalıq ornı, úyreniliw tariyxı, geologiyalıq dúzilisi hám paydalı qazılmalrı, relyefi, klimatınıń payda bolıwı, klimat poyasları, ishki suwları – dáryaları, kólleri, jer astı suwları, tábiyat zonaları, tábiyiy-geografiyalıq úlkeleri, xalqı haqqında túsiniqler beredi.

Oqıwshılar hár bir materik hám okean tábiyatına tán bolǵan ózgesheliklerdi, basqa materik hám okean tábiyatınan neler menen ajralıp turıwı, onıń tábiyiy sharayattı qanday faktorlar tásirinde bolǵanlıǵı, tábiyiy resurslardan adamzat qay tárizde paydalanıp atırǵanlıǵın biliwi kerek. Bul kurstı úyreniw processinde oqıwshılar hár bir materik hám okeannıń izertleniw tariyxı, xalqı, insaniyattıń tábiyatqa tásiiri menen de tanısadı. Oqıwshılar materik xalqınıń sanı, xalıqtıń materik boyınsha bólistiriliwı, xojalıq iskerligi, olardıń tábiyatqa tásiiri hám aqıbetlerin bilip aladı [2].

Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası kursınıń hár bir temasında interaktiv metodlardan paydalanıw maqsetke muwapıq.

Interaktiv inglizshe interakt sózinen alınǵan bolıp, **inter** – birgelikte **akt** – hárket qılıw degen mánisti bildiredi. Tálimniń interaktiv metodı XX ásirniń aqırı hám XXI ásirniń baslarınan pedagogikalıq ádebiyatlarda keń isletilip kelinmekte hám bilimlendiriw tarawında paydalanılıp kelinmekte. Onıń tiykarǵı maqseti – oqıwshılardı óz betinshe bilim alıwǵa qızıqtırıw, óz ústinde kóbirek islew, qosımsha ádebiyatlardı oqıw, zaman menen birgelikte tálim-tárbiyaǵa, óz betinshe pikir júrgize alatıǵın kámil insandı ósiriw bolıp esaplanadı [1:247].

Oqıtwshılar hár bir jańa temanı ótken waqtında tapsır-malardıń mazmunı jaǵınan hár túrli hám qızıqlı bolıwına itibar qarattırıwı kerek. Oqıwshılardı jańalıqlardı jetkerip beriw menen birge, olardıń psixofiziologiyalıq imkaniyatların esapqa alıw, olardıń pikirlew qábetleriniń hám dóretiwsheberlikleriniń rawajlandıra alıwı kerek.

Oqıtw metodları onıń mazmunı, áhmiyeti hám wayıpası

haqqında júdá kóp pikirler bar. Maqsetke jetisiwde belgili bir tosqınılıqtı jeńip ótiw ushın qollanılatuǵın ilajlar jıynaǵı metod dep ayıladı. Olar ulıwmalastırılıp kórsetilgende oqıtıw metodın tómendegishe táriyplew múmkin: Oqıtıw metodı – tálim maqsetleri ushın oqıtıwshı hám oqıwshılardıń birgeliktegi iskerligine ayıladı [3].

Bilimlendiriw tarawında interaktiv metodlar, innovaıyalıq texnologiyalar, pedagogikalıq hám xabar texnologiyaların oqıw processinde qollawǵa bolǵan qızıǵıwshılıq, itibar kúnnen-künge kúsheyip barmaqta, bunday bolıwınıń sebeplerinen biri, usı waqıtqa shekem dástúriy tálimde oqıwshılar tek ǵana tayar bilimlerdi iyelewge úyretilgen bolsa, zamanagóy sabaqlarda bolsa,

olardıń iyelep atırǵan bilimlerdi ózleri izlep tabıwına, óz betinshe úyrenip analizlewine, hátteki juwmaqlardı ózleri keltirip shıǵarıwına úyretedi. Innovaıyalıq texnologiyalar pedagogikalıq process hám de oqıtıwshı hám oqıwshı iskerligine jańalıq, ózgerisler kirgiziw bolıp, onı ámelge asırıwda tiykarınan, interaktiv metodlardan tolıq paydalanıladı.

Demek, házirgi kúnde hár bir pándi, sonıń ishinde geografiya pánin oqıtıwda hár qıylı metodlardan paydalanǵan halda ótilse júda jaqsı nátiye beredi hám oqıwshılarda pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵın rawajlandıradı. Bul bolsa óz gezeginde jetik qanıygeler, óz kásibiniń mamanı bolıp jetilisiwine úlken túrtki boladı.

Házirgi kúnde eń keń tarqalǵan interaktiv tálim metodları tómendegiler esaplanadı:

Interaktiv metodlar: “Keys-stadi” (yamasa “Oqıw keysleri”), “Blits-soraw”, “Modellestiriw”, “Mashqalalı tálim” hám t.b.

Interaktiv tálim strategiyaları. “Aqlıy hújim”, “Bumerang”, “Galereya”, “Zig-zag”, ziyrekli tapqır hám t.b. interaktiv tálim metodları quramınan interaktiv tálim strategiyaların ajratıwda toparlar jumısın shólkemlestiriwge jandasıw belgili bir mániste strategiyalıq jandasıwǵa salıstırıwǵa tiykarlanadı. Negizinde bul strategiyalar da kóbirek interaktiv tálim metodlarına tiyisli bolıp, olardıń arasında basqa ayırmashılıqlar ioq.

Interaktiv grafik organayzerler: “Balıq skeleti”, “BBB”, “Konsteptual keste”, “Venn diagramması”, “Insert”, “Klaster”, “Ne ushın?”, “Qanday?” hám t.b. Interaktiv grafik organayzerlerdi ajratıwda bunday shınıǵıwlarda tiykarǵı pikirler túrli grafik formalarda jazba kóriniste sáwleleniwine tiykarlanadı. Negizinde bul grafik organayzerler menen islew de kóbirek interaktiv tálim metodlarına tiyisli bolıp, olardıń arasında basqa ayırmashılıqlar joq.

Interaktiv tálim metodların kóbinese túrli formalardaǵı oqıw shınıǵıwları texnologiyaları menen bir waqıtta qollanbaqta. Bul metodlardı qollaw shınıǵıw qatnasıwshılarınıń aktivtiligin arttırıp, bilim beriw nátiyjeliligini jaqsılawǵa xızmet etedi.

Aqlıy hújim metodı hámmege tanıs hám de eń kóp qollanılatuǵın metod bolıp esaplanadı. Aqlıy hújim metodı qoyılǵan mashqala sheshimine baylanıslı ráwishte 5-10 minut dawam etiwı múmkin.

Bul metod járdeminde islengen shınıǵıwlar processinde qálegen mashqalalarǵa qaray bir neshe original sheshimlerdi tabıw imkaniyatı payda boladı. “Aqlıy hújim” metodı saylap alınǵan temalar sheńberinde belgili bir qádiriýatlardı anıqlaw hám alternativ bolǵan ideýalardı saylaw ushın shárayat jaratadı.

Sabaq processinde “Aqlıy hújim” metodınan paydalanıwda tómendegi qaǵıydalarǵa ámel qılıw talap etiledi:

1. Oqıwshılardı mashqala sheńberinde keń pikir júrgiziwine jollandıırıw, olardıń logikalıq pikirlerdi bildiriwine erisiw.

2. Hár bir oqıwshı tárepinen bildirilip atırǵan pikirler xoshametlenip barıladı. Bildirilgen pikirler arasınan eń maqulları saylap alınadı. Pikirlerdiń xoshametleniwı náwbettegi – jańa pikirlerdiń payda bolıwına alıp keledi.

3. Hár bir oqıwshı óziniń jeke pikirlerine tiykarlanıwı hám olardıń ólestiriwi múmkin. Aldın bildirilgen pikirlerdi ulıwmalastırıw, gruppalastırıw yamasa olardı ózgertiw ilimiy tiykarlanǵan pikirlerdiń payda bolıwına imkan jaratadı.

4. Sabaq processinde oqıwshılardıń sabaqqa qatnasın standart talaplar tiykarında baqlaw, olar tárepinen bildirilip atırǵan pikirlerdi bahalawǵa jol qoyılmaydı. Olardıń pikirleri bahalanıp barılsa, oqıwshılar dıqqatların jeke pikirlerin qorǵawǵa qaratadı, soń, jańa pikirler alǵa súrilmeydi. Metodtı qollawdan kózlengen tiykarǵı maqset oqıwshılardıń qoyılǵan mashqala boyınsha hár tárepleme keń pikirler bildiriwine úndew ekenligin yadta tutqan halda hárketin bahalap barıwdan waz keshiw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı [4].

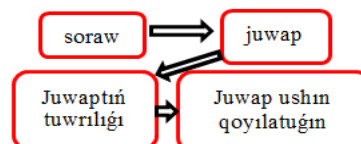
Mısal ushın bul **aqlıy hújim** metodınan geografiya pániniń barlıq temalarında paydalansaq boladı. Materikler hám okeanlar tábiyiy geografiyası páninde «Atmosfera. Jerdiń klimat poyasları» temasına mısal keltirip tómendegilerdi kóriwimiz múmkin:

- atmosfera degenimiz ne hám ol qaysı tilden alınǵan?;
- atmosferanıń tómengi shegarası Jer betinen ótse, joqarǵı shegarası neshe km bálentlikten ótedi?;
- atmosfera quramında qanday gazler ushıraydı?;
- ekvatorдан hár eki polyusqa qaray hawanıń ortasha jıllıq temperaturası neshe gradusqa shekem páseyip baradı?;
- klimat payda etiwshi qanday tiykarǵı faktorlardı bilesiz? usı sıyaqlı sorawlardı bersek olardıń sabaq waqtında oylawǵa iytirmelegen bolamız. Demek, geografiya sabaqlarında interaktiv metodlar arqalı elede temanı bekkemlewge hám túsiniwge erisken bolamız.

Ziyrekli tapqır strategiyası – bilimlerdi puqta ólestiriwde oqıwshılardıń pikirlew, oylaw qábiletine iye bolıwı zárúrli áhmiyetke iye.

Bul metod oqıwshılarda operativ pikirlew kónlikpelerin qalıplestiriwge, olardıń oylaw tezliklerin anıqlawǵa járdem beredi. Onı qollaw óz qálewine qaray jeke imkaniyatların sinap kóriw qálewinde bolǵan oqıwshılar ushın qolaylı imkaniyat jaratadı.

Bunda oqıwshılar oqıtıwshı tárepinen berilgen sorawlarǵa qısqa múddetlerde tuwrı, anıq juwap qaytara alıwı kerek. Qıyınlılıq dárejesine qaray hár bir sorawǵa qaytarılǵan tuwrı juwap ushın ball qoyıladı. Juwmaqlawshı ballardıń ortasha arifmetikalıq muǵdarın tabıw tiykarında oqıwshı (talaba)lardıń oylaw tezligi anıqlanadı. Shınıǵıwlarda metodtı qollanıw arqalı oqıwshı (talaba)lardıń oylaw tezligi tómendegi sxema járdeminde anıqlanadı [5]:



Ne ushin metodı – “Ne ushin?” sxeması – mashqalanıń dáslepki sebeplerin anıqlaw boyınsha pikirler shıńır esaplanıp, sistemalı, dóretiwshilik, analitik pikirlewdi rawajlandıradı hám aktivlestiredi.

Oqıwshılar “Ne ushin?” sxemasın dúziw qáğıydası menen tanısadı. Öz aldına kishi toparlarda mashqalanıń sheshimin anıqlaydı. “Ne ushin?” sorawın beredi hám sıızadı, sol sorawğa juwap jazadı. Bul process mashqalanıń anıq sebebi anıqlanbaǵansha dawam etedi. Kishi toparlarğa birlesedi, salıstradı, ózleriniń sıızılmaların toltıradı.

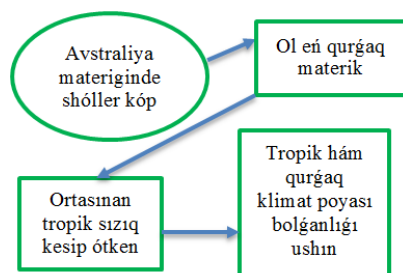
“**Ne ushin?**” sıızılmasın dúziw qáğıydaları tómendegishe:

1. Sheńber yamasa tórtmúyesh formalarınan paydalanıwdı ózińiz tańlaysız;

2. Sızılmanıń kórinisın – oy pikirler shıńırın tuwrı sıızıqlı, yamasa tuwrı sıızıqlı emesligin ózińiz tańlaysız.

3. Jónelis kórsetkishleri siziń izleniwshenligilizdi: dáslepki jaǵdaylardan izleniwge shekem bolǵan jónelisinińizdi belgileydi [6].

Ne ushin? Ne ushin? Ne ushin?



Ádebiyatlar

1. Shavkat Mirziyoev «Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik –har bir rahbar faoliyatining kundali qoidasi bólishi kerak» T.: «O'zbekiston» 2017yil B.102
2. X.Vaxobov, N.R.Alimkulov, N.B.Sultanova “Geografiya o'qitish metodikasi” Toshkent 2021 y. 109-bet.
3. Vaxobov X., Gaypova R., Tursinov V. Geografiyani oqituv metodikasi. Nókis «Bilim» 2010 j. 41-bet.
4. U.Q.Tolipov, M.Usmonboeva – Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. «Fan» 2006 y. 155 bet.
5. Nizomiy nomidagi TDPU. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi (metodik qo'llanma) 2013-y. 26-bet.
6. A.Soatov, R.Qurboniyozov, M.Mirokmolov, E.Nazaralieva “Geografiya” o'qituvchilar uchun metodik qo'llanma “Tafakkur nashriyoti” Toshkent 2016. 8-bet.

REZYUME

Ushbu maqolada maktab geografiya darslarida interaktiv metodlardan foydalangan holda oquvchilarning bilmi, ko'nikma va malakalarini shakllantirish usullarini takomillashtirish, shuningdek, fikrlash darajasini va dars samaradorligini oshirishga etibor qaratiladi.

РЕЗИМЕ

В данной статье основное внимание будет уделено совершенствованию методов формирования знания, умения и навыков учащихся на школьных уроках географии с использованием интерактивных методов, а также повышению уровня мышления и эффективности урока.

SUMMARY

This article, the main attention will be paid to improving the methods of formation of knowledge, skills and abilities of students in school geography lessons using interactive methods, as well as improving the level of thinking and the effectiveness of the lesson.

KICHIK MAKTAB YOSHI BOLALARI EMOTSIONAL SOHASINI O'RGANISHNING ZARURIYATI

Sh.J.To'ychiyeva – doktorant

Namangan davlat universiteti

Tayanch so'zlar: muloqot, istak, emotsional matritsa, rivojlanish omili.

Ключевые слова: общение, желание, эмоциональная матрица, фактор развития.

Key words: communication, desire, emotional matrix, development factor.

Zamonaviy jamiyatdagi hissiy to'yinganlik va hayotning dinamikasi nafaqat kattalarda, balki bolalarda ham yuqori psixologik stressni keltirib chiqaradi. Ushbu holat asosan jamiyatdagi o'zgarishlarga, insonning intellektual, psixo-emotsional, jismoniy imkoniyatlariga, uning hissiy holatlarini ijtimoij maq'bul yo'llar bilan tartibga solish qobiliyatiga bo'lgan talablarining kuchayishiga bog'liq. Bunday sharoitda bolalar eng kam himoyalangan, chunki tanasi ham, bolaning ruhiyati ham beqaror, osonlikcha himoyasiz va atrof-muhit ta'siriga juda ta'sirchan: bolaning himoyasizligi va o'z farovonligiga nisbatan noaniqlik hissi uni xavotirga soladi va turli qo'rquvlar keltirib chiqaradi. D.I.Feldshteyn: "Doimo ishonchsizlik hissi, yaqin atrofdagi yordamning yetishmasligi va shu sababli ojizlik tufayli

affektiv taranglik holatida bo'lgan emotsional muammolarga duch kelgan bolalar ko'paymoqda" [1] deb ta'kidlagan edi.

XXI asr bolasi o'tgan asrdagi tengdoshlari boshidan kechirmagan bunday qo'rquv bilan "kurashishi" kerak. Maktab dasturlarining tobora murakkablashib borishi va kengayib borishi, "kompyuterlashtirish", har kuni avto halokatlar, vayronagarchiliklar, falokatlar, televideniya namoyish qilinadigan dahshatli filmlar, jangovar filmlar, jinoyatchilik holatlari - bularning barchasi bolalarning zamonaviy ongida yangi psixologik haqiqatni vujudga keltiradi. Mavjud vaziyat bolalarning hissiy holatlarida namoyon bo'ladigan ruhiy stress va tashvishlarni keltirib chiqaradi, bu esa bola shaxsiyatining rivojlanishiga ta'sir

ko'rsatmasdan qolmaydi. Ko'pgina tadqiqotchilar boshlang'ich maktab yoshidagi keng imkoniyatlarni ta'kidlab, uning keyingi yosh davrlarida qulay rivojlanish uchun muhim bo'lgan psixologik shakllanishlarning rivojlanishiga sezgirligini ta'kidlaydilar.

Psixologiyasining eng kam o'rganilgan sohasi salbiy-hissiy o'zini o'zi boshqarishdir, ayniqda kichik maktab yoshidagi bolalarda. "Tartibga solish" va "o'zini o'zi boshqarish" tushunchalari har doim ham aniq farqlanmaydi; boshlang'ich maktab yoshida emotsional holatlarni tartibga solishni shakllantirish uchun kontseptual asoslangan dasturlar mavjud emas; tarkibning xilma-xilligi, shakllari, shuningdek, hissiy holatlarning genezisi hisobga olinmaydi; boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning emotsional sohasi to'liq tavsiflanmagan. Tadqiqotlarning ma'lum bir qismi kichik maktab o'quvchilarining shaxsiy o'zini o'zi boshqarish, ta'lim faoliyatida o'zini o'zi boshqarish xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan, ammo kichik maktab yoshidagi bolalar emotsional sohasini o'yin terapiyasi vositasida psixokorreksiylash muammosiga ta'lim psixologiyasida etarlicha e'tibor berilmayapti va hissiy sohani o'rganishda umumiy cheklov nuqta - bu ko'rib chiqishning bir o'lchovliligi muammo sifatida qolmoqda.. Psixologik adabiyotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, har xil turdagi mahrum bo'lgan bolalarning emotsional farovonligi muammosi (T.D.Bogdanova, J.I.H.Belopolskaya, V.I.Garbuzov, S.D.Zabramnaya, O.V.Zashchirinskaya, E.Kirichenko, V.V.Lebedinskiy, I.YuLevchenko, VI Lubovskiy, O.S.Nikolskaya, T.N.Pavly, V.G.Petrova, U.V.Ulienkova, E.Ustinov va boshq.) Shuningdek, ma'lum darajada e'tibor beriladi. Biroq, ushbu toifadagi bolalar tomonidan qo'rquvni boshdan kechirish sharoitida emotsional holatlarni, xususan bolalar qo'rquvi va o'zini o'zi boshqarish xususiyatlarida emotsional sohaga o'yin terapiyasining ta'siri to'la ochib berilmagan manbaa bo'lib qolmoqda. Turli xil emotsional holatlarda (quvonch, qayg'u, g'azab va boshqalar) kichik o'quvchining qo'rquv tajribasi alohida o'rin tutadi. Tashqi vaziyat, atrof-muhit ko'p jihatdan bolaning hissiy holatini belgilaydi. Ushbu haqiqatni taniqli olim V.M.Bexterev, "ayniqsa ruhiy salomatlikni muhofaza qilish kabi masalalarda" bolaning o'ziga xos ta'sirchanligi va hissiy sezgirligini hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi. Shu bilan birga, qo'rquvga qarshi turish zarurati bilan bog'liq holda, "siz hech qachon qo'rqmaganingiz uchun yoki qo'rqish uchun haddan tashqari taslim bo'lganingiz uchun halok bo'lmaslik uchun qo'rqishni o'rganishingiz kerak; shuning uchun to'g'ri qo'rquvni o'rgangan kishi eng yuqori narsani o'rganagan »[2].

Bolalar qo'rquvini o'rganishga katta hissa qo'shgan V.A.Abramkov (bolalikning ijtimoiy psixologiyasi masalalari); M.I.Buyanov, V.I.Garbuzov, A.I.Zaxarov (bolalarning asab-psixologik salomatligi muammolari); I.V.Dubrovina (ta'lim muassasalari uchun psixologlarni tayyorlash tizimi); M.V.Osorina (bolalar subkulturasini); O.A. Karabanova, A.C. Spivakovskaya, A.I. Tashcheva, T.Shishova, G.Eberlein (bolalar qo'rquvining paydo bo'lishi va namoyon bo'lishida oilaning roli); A.M. Parishionerlar (tashvish va qo'rquv o'rtasidagi munosabatlar); H.H.Tolstoy (oiladan tashqarida tarbiyalangan bolalarning hissiy holatlarini o'rganish); I.P.Shkuratova, V.V.Ermak, V.A.Minayarova, Yu.V.Shcherbatykh (o'spirinlik va o'spirinlik davrida qo'rquvni boshdan kechirish xususiyatlari); O.V. Xuxlaeva, T.A. Arefieva, N.I. Galkina, A.Yu.Tatarintseva, M.Yu.Grigorchuk va boshqalar (qo'rquvni yengish dasturlarini ishlab chiqish); C.B.Gridneva, T.L. Kryukova, A.I.Tashcheva va boshqalar (yengish strategiyasi).

Jamiyatning ijtimoiy-madaniy hayotida tub o'zgarishlarning mavjudligi va ularning bolalarning hissiy sohalarida aks etishi, ilmiy va amaliy sohalaridagi, shu jumladan psixologik-pedagogik fan va amaliyotdagi asosiy qarama-qarshiliklarni belgilaydi. Bu qarama-qarshiliklar: bosh-

lang'ich maktab yoshidagi bolalarning sezgir rivojlanish davri ontogenetik imkoniyatlari (subyektivlik, o'zboshimchalik, og'zaki va mantiqiy fikrlash, aks ettirish, tahlil qilish va boshqalar) va bolalarning vositalari, shakllari va amaliy tajribasining yetishmasligi o'z imkoniyatlarini amalga oshirish uchun hissiy holatlarni korreksiylash; boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning hissiy holatlari sohasidagi psixologik ta'lim xizmatlari tizimining psixologik amaliyoti universalligi va boshlang'ich maktab o'quvchisining tartibga solish qobiliyatlarini rivojlantirish xususiyatlari o'rtasidagi; bir tomondan emosional soha omillari sonining keskin ko'payishi bilan, bolalar emosional sohasini o'rganish va bolaning o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini kuchaytirish uchun etarli ilmiy-nazariy yondashuvlar va ilmiy-uslubiy vositalarning yetishmasligi o'rtasida- boshqa tomondan qo'rquv tuyg'usini boshdan kechirishi yotadi. Ushbu qarama-qarshiliklarni hal qilishda emosional sohani o'yin terapiyasi vositasida psixokorreksiylash muammosining dolzarbligini ko'rsatadi. Nazariy nuqtayi nazardan, bu boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning hissiy holatlarini o'rganishga ko'p o'lchovli yondashuvni asoslash muammosi. Amaliy ma'noda- maktab o'quvchilarining hissiy holatlarining mazmun xususiyatlarini aniqlash,

- boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda emotsional holatlarni tartibga solish usullarini ishlab chiqish, shakllantirish va kuchaytirish dasturini ishlab chiqishni taqozo etadi.

Adabiyotlarda hissiyot bilan birga emotsiya tushunchasi ham keng doirada qo'llaniladi. Aynan emotsiya tushunchasining mazmuni nimadan iborat va hissiyot tushunchasi bilan o'zaro bog'liqligi qanday degan savol tug'iladi? Shunga muvofiq emotsiya tushunchasining mazmun mohiyatini yoritadigan bo'lsak; jumladan professor E.G.G'ozievning "Umumiy psixologiya" darsligida emotsiya odatda tashqi alomatlarini yaqqol namoyon bo'ladigan his-tuyg'ularni, ichki kechinmalarni ifodalashdan iborat psixik jarayonni yuzaga kelishining aniq shaklidir, deb ta'riflanadi.

Emotsiya - shaxsning voqeelikka o'z munosabatini his qilishidan kelib chiqadigan, uning ehtiyoj va qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgan yoqimli yoki yoqimsiz kechinmalaridir, Keltirilgan ta'riflardan ko'rinadiki, hissiyot tushunchasi emotsiyaga nisbatan kengroq tushuncha bo'lib, shaxsning kundalik hayoti, turmush tarzidagi barcha jabhalarni qamrab oladi. **Emotsiya** (frans. lot.-larzaga keltiraman. havaionlantiraman)-odam va hayvonlarning tashqi va ichki qo'zg'atuvchilar ta'siriga nisbatan sub'vektiv reaksiyalari. Emotsiya qoniqish voki qoniqamalik, quvonch, qo'rquv va boshqalar shakllarda namoyon bo'ladi. Emotsiya ixtisoslashgan miva tuzilmalarining faol holatidan iborat bo'lib, odam va hayvonlarda bu holatni minimal voki maksimalashtirish (kuchaytirish, takrorlash) istagini davdo qiladi. Emotsiya xususiyati zarur ehtiyoj va uni qoniqtirish imkoniyati bilan belgilanadi. Ehtiyojni qoniqtirish ehtimoli kam bo'lganida Emotsiya salbiy (qo'rquv, g'azab) shaklda namoyon bo'ladi. Aksincha uni qondirish ehtimoli kutilganiga nisbatan yuqori bo'lganida Emotsiyaga ijobiy tus (qoniqish, quvonch) beradi. Mivaning turli qismlariga elektr toki ta'sir ettirish orqali dastlab hayvonlarda, kevinchalik odamlarda salbiy va ijobiy Emotsiya paydo qiladigan nerv markazlari aniqlanadi. Bu markazlar, asosan, bosh miva po'stlog'ining oldingi qismida, limbik sistemasi (uzunchoq miva, oraliq miva, o'rta mivaning bir qancha tuzilmalari majmui)da, markaziv kulrang moddada va gipotalamusda joylashgan. Emotsiya o'rganish, hosil bo'lgan shartli reflekslarni mustahkamlash jarayonida benihoya katta ahamiyatga ega. Emotsiya bilimlarni o'zlashtirish (zehn) chegaraskni kengaytiradi; xotirani faollashtiradi, odam va hayvonlar kommunikatsiyasida qo'shimcha vosita (mimika, nutq voki tovush intonatsiyasi va boshqalar) bo'ladi. Odamda oliy

iitimoiv ehtivoilar asosida pavydo bo'luvchi differension va turgun Emotsivalar, odatda, hissiyot deb ataladi. Demak emotsiva va hissiyot o'rtasidagi farqni anglagan holda boshlang'ich sinf o'quvchilarida emotsional sohani o'vin terapiyasi vositasida psixokorreksiyalash dav talabidan kelib chiqsak muhim o'rganilishi lozim bo'lgan muammo ekanligini anglaymiz. Bugungi kun o'qituvchisi oldida vna bir masala-o'quvchilarni emosional madanivatinini to'g'iri shakillantirib boorish masalasi ham borligini ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan kelib chiqsak, o'qituvchilarning psixopedagogik bilimi va tairibasi korreksion bilim va metodikalarga nisbatan qanchalar ehtivoimand ekanligigini anglaymiz. Shuning uchun negative emosional holatlarning oldini olish masalasiga qisqacha to'xtalib o'tsak.

Negativ emosional holatlarning oldini olish yo'llari.

N. P. Anikeeva jamoada shaxsning negativ emotsional holatlarini oldini olishda *muloqotning* ahamiyatli ekanligini ta'kidlaydi. Chunki muloqotga bo'lgan ehtiyoj hissiy behbudlikni keltirib chiqaradi va shaxsning o'ziga bo'lgan bahoda beqarorlikka olib keladi.

“Kuchli Men” hissiyotlardagi barqarorlik, turg'unlik, faollik, xotirjamlik, “asabiy charchash”ni yengadi va bunday shaxslar emotsional holatlarini boshqara oladilar.

R. Singer sport faoliyatidagi negativ emotsional holatlarni oldini olishning quyidagi omillarini kqrsatadi:

- motivatsiya (kuchga erishish stimuli);
- xavotirlanish;
- relaksatsiya;
- agressivlik (emotsional faoliyatning raqibga qaratilganligi);
- o'z-o'zini baholash.

Adabiyotlar

1. Anikeeva P. N. Jamoda ruhiy muhit. – Toshkent: “O'qituvchi”, 1993.
2. Breslav G.M. Psixologiya emotsiy. – M.: 2004.
3. Vilyunas V.K. Psixologiya emotsiy. – M.: 2005.
4. Ilin E.P. Psixologiya emotsiy i chuvstv. – M.: 2005.
5. Izard K. Emotsii cheloveka. – M.: 2003.
6. Psixologiya motivatsii i emotsiy. Pod red. YU.B. Gippenreyter,
7. Falikman M.V. – M.: 2002.

Mazkur maqolada kichik maktab yoshidagi bolalar emotsional sohasini muammo sifatida o'rganishning zaruriyati izohlanadi. Emotsional xususiyatning psixologik asoslari yoritilgan. Dolzarbligi izohlangan. Kichik maktab yoshi xususiyatlari asos qilib olingan.

В данной статье обоснована необходимость изучения эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста как проблема. Выделены психологические основы эмоциональной черты. Объясняется актуальность. Учтены особенности младшего школьного возраста.

This article explains the need to study the emotional sphere of small school-age children as a problem. The psychological basis of emotional characteristics is covered. The relevance is explained. The features of the small school goshi are taken into account.

УДК 532.5

МЕТОД СЛАБОЙ АППРОКСИМАЦИИ ДЛЯ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОДНОМЕРНОЙ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ ТИПА БЮРГЕРСА ВОЗНИКАЮЩЕЙ В ДВУХСКОРОСТНОЙ ГИДРОДИНАМИКЕ

У.Қ.Турдиев – старший преподаватель

Кариинский филиал ТУИТ

Таянч сўзлар: икки поғонали гидродинамика, Бюргерс типидagi система, кучсиз аппроксимация усули, Коши масалалари, чизикли тенгламалар, функция.

Ключевые слова: двухскоростная гидродинамика, система типа Бюргерса, метод слабой аппроксимации, задачи Коши, линейные уравнения, функция.

Key words: two-velocity hydrodynamics, Byurgers type system, weak approximation method, Cauchy problems, linear equations, function.

Введение. В последние десятилетия, математики становятся все более заинтересованы в проблемах, связанных с поведением решений систем уравнений в частных производных, с малым параметром при старших производных и с учетом кинетических параметров. Эти проблемы возникли из физических приложений, в основном из современной гидродинамики (сжимаемых многофазных жидкостей с малыми вязкостями). Аналогия уравнению Бюргерса возникает, например, при исследовании слабо нелинейной одномерной акустической волны, движущейся с линейной скоростью звука. В этом случае нелинейные по скоростям члены в си-

Ushbu emotsional holatlar faktorlari musobaqa va musobaqa oldi tayyorgarlikda o'zaro aloqada bo'lib turadi. Sportchi emotsional holatini bilvosita boshqarishning psixoprofilaktik va psixoterapevtik usullari autogen mashq (mustaqil mashq, ruhiy holatni tartibga soluvchi), gipnoterapevtik usullari mavjud.

Quyida fikrimiz asosi sifatidatrening mashg'ulotlaridan na'munalar keltirib o'tamiz...

«Baland bo'lyi inson» mashqi: 10 daqiqa davomida olib boriladi va guruh qatnashchilarining faolligini va ularning o'zini - o'zi baholashni yo'naltirilgan olib borilgan, hammani doiraga tushurishni taklif etdi va quyidagi yo'riqnomani aytish kerak.

«O'zinglarni balnd bo'lyi deb tasavvur qilinglar, elkanlarni ko'tarib, atrofga qaranglar. Pastda kichkina liliputlar, sizlar har biringiz esa katta, ulkan odam velikansizlar. O'zingizni kuchli his qilaszlarmi? Juda yaxshi! Yaxshilab qo'lingizga odamlarning birini qo'lingizga oling va uni tomosha qilding. O'zingizni katta odam ularni kichkina odam deb his qilaszlar.

«Ha-yo'q» mashqi: 5-7 daqiqa davomida olib boriladi. Guruhni umumiy tonusini oshirishga qaratilgan, barcha qatnashuvchilar ikkiga taxminan teng guruhchalarga ajraladidi va bir-birga qarshi holatda turadilar, Bir guruh olib boruvchining buyruTo'g'ri i bilan «ha» so'zini qattiq ovozdada ayta boshlaydilar, ikkinchi guruh «unga «Yo'q» DEB JAVOB BERADI. O'qituvchilar o'zlarining so'zlarini qattiqroq talaffuz qila boshlaydilar. ular o'z raqiblariga haqliklarini ko'rsatib qo'ymoqchi bo'ladilar, xullas qattiqroq baqirgan o'zining haqligini bildirgan guruh To'g'ri olib chiqadi.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

SUMMARY

сжимаемых жидкостей можно считать систему уравнений типа Бюргерса, которая представляет собой систему нелинейных уравнений конвекции-диффузии

$$u_t + uu_x = \nu u_{xx} - \tilde{b}(u - \tilde{u}), (1)$$

$$\tilde{u}_t + \tilde{u}\tilde{u}_x = \tilde{\nu}\tilde{u}_{xx} + b(u - \tilde{u}), (2)$$

где величины u и $\tilde{u}$ можно рассматривать, как скорости подсистем с размерностью $[x]/[t]$, составляющих двухскоростной континуум с соответствующими парциальными плотностями ρ и $\tilde{\rho}$, $\tilde{\rho} = \tilde{\rho} + \rho$ - общая плотность континуума, $\tilde{b} = \frac{\tilde{p}}{p} b$, b — коэффициент трения с размерностью $1/[t]$, который является аналогом коэффициента Дарси для пористых сред. Положительные константы ν и $\tilde{\nu}$ играют роль кинематических вязкостей подсистем с размерностью $[x]^2/[t]$.

У системы уравнений двухскоростной гидродинамики и системы уравнений типа Бюргерса много общего. Например, квадратичная нелинейность по u и $\tilde{u}$ члены с адвективным слагаемым, отвечающим зависимости звука от амплитуды звуковых волн и линейных вязкостей ν , $\tilde{\nu}$, коэффициента трения b [1] в правых частях, отвечающие за затухание звуковых волн. Что касается свойств решений, то они совершенно разные. У системы уравнения Бюргерса при исчезающих коэффициентах ν , $\tilde{\nu}$, b , формируются как сильные (ударные волны), так и слабые разрывы, в то время как решения системы двухскоростной гидродинамики такими особенностями не обладают. Однако область применимости этой системы отнюдь не ограничиваются приведенными примерами, такие системы возникают во многих задачах, чем и определяется ее значение.

В данной работе для доказательства существования и единственности решения задачи Коши для одномерной системы типа Бюргерса используется метод слабой аппроксимации. В наиболее полном виде метод слабой аппроксимации для линейных уравнений исследован Г.В. Демидовым и В.А. Новиковым [6]. З.Г. Гегечкори изучал расщепление многомерных - эллиптических операторов со смешанными производными на одномерные (по различным направлениям) и сходимость таких методов для параболических задач. Первые результаты о сходимости метода слабой аппроксимации для нелинейных уравнений принадлежат Г.И. Марчуку и Г.В. Демидову, доказавшим сходимость метода расщепления для одной из задач краткосрочного прогноза погоды [8]. Ю.Я. Беловым и Г.В. Демидовым исследована сходимость МСА для различных вариантов расщепления квазилинейной системы уравнений типа Бюргерса в [9]. Г.В. Демидовым, В.Ф. Рапутой метод слабой аппроксимации изучался для абстрактных нелинейных операторных уравнений, частными случаями которых являются системы типа Коши-Ковалевской [10, 11] Ю.Я. Белов на основе МСА исследовал вопросы разрешимости и устойчивости стационарных решений распадающихся квазилинейных параболических систем уравнений первого порядка. Ю.Е. Бояринцевым доказаны достаточно общие теоремы сходимости МСА для обыкновенных дифференциальных уравнений, исследована возможность применения метода к задачам оптимального управления [12]

Задача Коши для системы уравнений типа Бюргерса

Рассмотрим для системы (1), (2) в полосе $\Gamma_{[0,T]} = \{(t,x) : 0 \leq t \leq T, x \in R\}$ задачу Коши со следующими начальными данными

$$u|_{t=0} = u_0(x), \quad \tilde{u}|_{t=0} = \tilde{u}_0(x), \quad x \in R. \quad (3)$$

Нас будут интересовать решения задачи Коши для

системы уравнений типа Бюргерса (1), (2) в отличие, а именно $u(t,x), \tilde{u}(t,x) \in C^{1,2}(\Gamma_{[0,T]})$ - класс функций один раз непрерывно дифференцируемых по t и два раза непрерывно дифференцируемых по x .

Метод слабой аппроксимации. Теорема сходимости метода слабой аппроксимации

Для полноты изложения приведем краткое описание метода слабой аппроксимации и одну теорему сходимости метода. Более подробно эта информация изложена в [13, 14]

В банаховом пространстве H рассмотрим задачу Коши

$$\frac{du}{dt} + L(t)u = f(t), \quad t \in [0, T], \quad u|_{t=0} = u_0, \quad (1.5)$$

где $L(t)$ - нелинейный, вообще говоря, неограниченный оператор с переменной областью определения $D(L(t))$, причем при каждом фиксированном $t \in [0, T]$ оператор $L(t)$ отображает $D(L(t))$ в H .

Пусть $L = \sum_{i=1}^m L_i, \quad f = \sum_{i=1}^m f_i = \bigcap_{i=1}^m D(L_i(t)) \subseteq D(L(t))$.

Считаем, что операторы $L_i(t)$ отображают $D(L_i(t))$ в H функции

$$f_i(t) \in H, \quad i=1, \dots, m.$$

Наряду с задачей (1.5) рассмотрим семейство задач, зависящих от параметра τ :

$$\frac{du^\tau}{dt} + L_\tau(t)u^\tau = f_\tau(t), \quad t \in [0, T], \quad u^\tau|_{t=0} = u_0, \quad (1.6)$$

Где

$$L_\tau(t) = \sum_{i=1}^m \alpha_i(\tau, t) L_i(t), \quad f_\tau(t) = \sum_{i=1}^m \beta_i(\tau, t) f_i(t),$$

а функции $\alpha_i(\tau, t)$, $\beta_i(\tau, t)$ слабо аппроксимируют единицу, т.е. для любых $t_1, t_2 \in [0, T]$ при $\tau \rightarrow 0$

$$\int_{t_1}^{t_2} (\alpha_i(\tau, t) - 1) dt \rightarrow 0, \quad \int_{t_1}^{t_2} (\beta_i(\tau, t) - 1) dt \rightarrow 0$$

Метод решения задачи (1.5), при котором в качестве приближенных решений u^τ , $\tau > 0$, берутся решения задачи (1.6) и решение u задачи (1.5) находится как предел при $\tau \rightarrow 0$, решений $u^\tau (u = \lim_{\tau \rightarrow 0} u^\tau)$, называется методом слабой аппроксимации ([13], [15], [14]).

Если функции $\alpha_i(\tau, t)$, $\beta_i(\tau, t)$ выбрать в виде $n=0, 1, \dots, N-1$, то в этом случае нахождение решения u^T задачи (1.6) сводится к решению последовательности задач Коши:

$$u^\tau|_{t=0} = u_0,$$

В качестве начальных данных на этом шаге берется значение решения, полученного на первом дробном шаге в момент $t = \frac{\tau}{m}$. Продолжая аналогичным образом, определяют решение на множествах $(\frac{2\tau}{m}, \frac{3\tau}{m}]$, ..., $(\frac{(m-1)\tau}{m}, \tau]$. Тем самым находят решение на отрезке $[0, \tau]$ - нулевом целом шаге. После этого аналогично находят решение на отрезке $[\tau, 2\tau]$ - первом целом шаге, затем - на отрезке $[2\tau, 3\tau]$ и так далее. Через конечное число шагов (число это равно N) решение u^T находят на отрезке $[0, T]$. Задачу (1.6) называют расщеплением задачи (1.5).

Рассмотрим в полосе $\tilde{\Gamma}_{[0,T]} = \{(t,x) | 0 < t < T, x \in R^n\}$ систему нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных

$$\frac{\partial u}{\partial t} = \varphi(t, x, \bar{u}), \quad (1.7)$$

где $u = u(t, x) = (u_1(t, x), \dots, u_l(t, x))$, $\varphi = (\varphi_1, \dots, \varphi_l)$ -

вектор-функции размерности l ($l \geq 0$).

$$\bar{u} = \left(u_1, \dots, u_l, \frac{\partial u_1}{\partial x_1}, \frac{\partial u_1}{\partial x_2}, \dots, \frac{\partial u_1}{\partial x_n}, \dots, \frac{\partial^r u_1}{\partial x_1^r}, \dots, \frac{\partial^r u_n}{\partial x_1^r} \right).$$

Пусть $\varphi = \sum_{i=1}^m \varphi^i$, $\varphi_j = \sum_{i=1}^m \varphi_j^i$, $j = 1, \dots, l$, где φ^i - вектор-функции размерности l ; φ^i , φ_j^i - j -е компоненты векторов φ и φ^i соответственно.

Система

$$\frac{\partial u^\tau}{\partial t} = \sum_{i=1}^m a_{i,\tau}(t) \varphi_i(t, x, \bar{u}^\tau), \quad (1.8)$$

где

$n=0,1,\dots,N-1$; $\tau N = T$ слабо аппроксимирует систему (4). $\varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau)$ - некоторые аппроксимации вектор-функций $\varphi_i(t, x, \bar{u}^\tau)$, зависящие от τ .

Наконец, рассмотрим систему

$$\frac{\partial u^\tau}{\partial t} \sum_{i=1}^m a_{i,\tau}(t) \varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau) \quad (1.9)$$

где вектор-функции $\varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau)$ есть некоторые аппроксимации вектор-функций $\varphi_i(t, x, \bar{u}^\tau)$, зависящие от τ .

Ниже будем рассматривать классические решения уравнений (1.7), (1.8), (1.9). Под классическими решениями уравнений (1.8) ((1.9)) мы понимаем функцию u^τ непрерывную вместе со всеми своими производными по пространственным переменным, которые входят в уравнение (1.8), в полосе $\bar{\Gamma}_{[0,T]}$, обладающую кусочно-непрерывной производной u_t^τ . В $\bar{\Gamma}_{[0,T]}$ (u_t^τ) может иметь разрывы лишь на гиперплоскостях

$t = \left(n + \frac{i}{m}\right)\tau$, $n=0,1, \dots, N-1$, $\tau N = T$, $i = 0,1, \dots, m-1$) и удовлетворяющую уравнению (1.8) ((1.9)).

Предположим, что выполняются следующие условия.

Условие 1. Вектор-функции φ_i определены и непрерывны при любых значениях своих аргументов. Вектор-функции $\varphi_{i,\tau}(t, x, \bar{u}^\tau)$ на классических решениях $\bar{u}^\tau$ системы уравнений (1.9) непрерывны по переменным $(t, x) \in \bar{\Gamma}_{[0,T]}$.

Пусть $\{\tau_k\}_{k=1}^\infty$ ($0 < \tau \leq \tau_0$) - некоторая последовательность, сходящаяся к нулю: $\lim_{k \rightarrow \infty} \tau_k = 0$. Заметим, что последовательности $\{\tau_k\}_{k=1}^\infty$ соответствует последовательность $\{N_k\}_{k=1}^\infty$ $k=1$ целых чисел, таких, что $\tau_k N_k = T$. Через $u^{\tau_k}(t, x)$ обозначим решение системы (1.9) при фиксированном $\tau_k > 0$.

Условие 2. Пусть при всех $\tau_k > 0$ классическое решение u_k^τ системы (1.9) существует и при $\tau_k \rightarrow 0$ равномерно в $\bar{\Gamma}_{[0,T]}^N = \{(t, x) | 0 < t < T, |x| \leq N\}$ последовательность u_k^τ сходится к некоторой вектор-функции u вместе со всеми производными по x , входящим в (1.7), причем

$$\max_{\bar{\Gamma}_{[0,T]}^N} |\varphi_i(t, x, \bar{u}^{\tau_k}) - \varphi_{i,\tau_k}(t, x, \bar{u}^{\tau_k})| \rightarrow 0, \quad \tau_k \rightarrow 0, \quad i=1, \dots, m.$$

Теорема. Пусть выполняются условия 1, 2. Тогда вектор-функция $u(t, x)$ есть решение системы (1.7) в $\bar{\Gamma}_{[0,T]}^N$. Доказательство теоремы 1.3 приведено в [13].

Литература

- Куликовский А.Г., Свешников Е.И., Чугайнова А.П. Математические методы изучения разрывных решений нелинейных гиперболических систем уравнений. - Москва: 2010. - С.122.
- Доровский В.Н. Континуальная теория фильтрации // Геология и геофизика. 1989. No.7. - С.39-45.
- Доровский В.Н. Перепечко Ю.В. Феноменологическое описание двухскоростных сред с касательными напряжениями // ПМТФ. 1992. No.3. - С.94-105.
- Доровский В.Н., Перепечко Ю.В. Теория частичного плавления // Геология и геофизика. 1989. No.9. - С.56-64.
- Перепечко Ю. В., Сорокин К. Э., Имомназаров Х. Х. Влияние акустических колебаний на конвекцию в сжимаемой двухжидкостной среде // Труды XVII Международная конференция "Современные проблемы механики сплошной среды", -Ростова-на-Дону: 2014, -С. 166-169.
- Демидов Г.В., Новиков В.А. О сходимости метода слабой аппроксимации в рефлексивном банаховом пространстве // Функциональный анализ и его приложения. 1975, т. 9, No. 1, -С.25-30.
- Гегечкори З.Г., Демидов Г.В. О сходимости метода слабой аппроксимации // ДАН Россия, 1973, т. 213, No. 2, -С. 264-266.
- Демидов Г.В., Марчук Г.И. Теорема существования решения задачи краткосрочного прогноза погоды // ДАН Россия, 1966. т. 170, No. 5, -С. 1006-1009.
- Белов Ю.Я., Демидов Г.В. Решение задачи Коши для системы уравнений типа Хопфа методом слабой аппроксимации // Численные методы механики сплошной среды. - Новосибирск: ВЦ СО АН Россия, 1970. - Т.1, No.2. -С. 3-16.
- Демидов Г.В. Некоторые приложения обобщенной теоремы Ковалевской // Численные методы механики сплошной среды, 1972, т. 1, No. 2, -С. 10-32.
- Рапута В.Ф. Метод слабой аппроксимации для задачи Коши в шкале банаховых пространств// Численные методы механики сплошной среды. -Новосибирск: ВЦ СО АН Россия. 1975. Т.6(1). -С.93-96.
- Бояринцев Ю.Е. Регулярные и сингулярные системы линейных обыкновенных дифференциальных уравнений. -Новосибирск: «Наука», 1980. -С. 222.
- Белов Ю.Я., Кантор С.А. Метод слабой аппроксимации. -Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1999. -С. 236.
- Belov Yu.Ya. On Estimates of Solutions of the Split Problems for Some Multi-Dimensional Partial Differential Equations // J. of Siberian Federal University. Mathematics and Physics. 2009. - V. 2. - No. 3. -P. 258-270.
- Яненко Н.Н. Метод дробных шагов решения многомерных задач математической физики. -Новосибирск: «Наука». Сиб. отд-ние, 1967. -С. 197.

РЕЗЮМЕ

Рассмотрена задача Коши для одномерной системы уравнений типа Бюргерса возникающая в двухскоростной гидродинамике. Методом слабой аппроксимации доказано существование и единственность решения задачи Коши для одномерной системы типа Бюргерса.

РЕЗЮМЕ

Икки погонали гидродинамикада келиб чиқадиған Бюргерс типідағы тенгламаларнинг бир ўлчовли системаси учун Коши масалалари кўриб чиқилган. Бюргерс туридаги бир ўлчамли система учун Коши масаласи ечимининг мавжудлиги ва ягоналиги кучсиз аппроксимация усули билан исботланган.

SUMMARY

The Koshi problem for a one-dimensional system of Byurgers type equations arising in two-velocity hydrodynamics is considered. By the method of weak approximation, the existence and uniqueness of the solution of the Koshi problem for a one-dimensional Byurgers type system is proved.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(Интерактивные методы обучения на уроках русского языка)

Д.А.Убайдова - преподаватель

Бухарский государственный университет

Таянч сўзлар: интерфаол, услуб, ўқитиш, педагогика, технология.

Ключевые слова: интерактив, метод, обучение, педагогика, технология.

Key words: interactive, method, teaching, pedagogy, technology.

Образование и наука играют все более значительную роль в развитии современного общества. Количество лет, которые люди тратят на образование неуклонно росло прошлого века, и это явление стало поистине глобальным. Отсюда можно было бы наверняка согласиться, что образование укрепляет его значение в общественной и экономической жизни, а также развитие становится важным показателем благополучия и устойчивого развития той или иной страны [1:430-432].

Инновации, которые, в первую очередь, понимаются как новые разработки, предназначены для обеспечения развития человека, организации, общества.

Высокие темпы изменения, требования к специалистам на рынке труда, тенденция к непрерывному обучению становится все более важной. Для поддержки роста науки и образования необходимо найти наиболее эффективные пути достижения устойчивого результата [2:10-12].

История интерактивных методов в системе образования берет свое начало в древней греческой культуре. Именно в тот период расцвета древнегреческих городов-государств жили Демокрит, Сократ, Сенека и Платон. В своей педагогической работе они использовали активационные методы. Их работа, которая стимулировала активность учащихся и способствовала повышению их успеваемости и эффективности.

Студенты воспринимались как равноправные участники образовательного процесса, право не только оспаривать точку зрения риторика, но и спорить с ним. Групповые и парные обсуждения, решение вопросов, поставленных риториком и внедрение методов круглого стола и мозгового штурма, все это позволило добиться видимых результатов.

Термин «интерактивное обучение» происходит от «активного обучения», разработанного в 1930-х годах Р. В. Реванс. Самое первое упоминание об «интерактивности» было отмечено в 1960-х годах. То явление, которое характеризовало термин, было результатом информационной революции и ускоренное развитие сопутствующих ему средств массовой информации.

А в 1975 г. Г. Фриц применил «интерактивность» с точки зрения педагогики. Под интерактивной педагогикой автор понимал деятельность, целью которой было построение процесса целенаправленного взаимодействия и взаимодействия участников образовательного процесса. В бывшем союзе идеи интерактивного обучения были исследованы в 1960-х годах Ш. Амонашвили, А. Сухомлинский, Ф. Шаталов, Н. Лысенкова, сыгравшие большую роль в распространении интерактивных методов обучения. В конце 1980-х годов М. Кларин, В. Сластенин предложили различать интерактивные модели обучения в моделях обучения в дополнение к традиционным активным и пассивным [3:20-24]. С этого периода исследователи активизировались по этой теме. Существовали написаны многочисленные научные статьи и организованы профессиональные семинары для обмена опытом, что привело к возникновению своеобразного «методического бума» в образовательной среде, целью которой была популяризация интерактивных методов обучения. Что касается самого Узбекистана, входящего в состав союза, то он принял новую методологическую основу, активно развивался, совершенствовал и применял интерактивный подход на практике

Исследователи и педагоги разработали методики для полноценной реализации образовательных заданий.

По мнению многих исследователей 90-е годы, по сути стали эпохой интерактивности. Вокруг глобальное подключение к интернету и компьютерные приложения привели к использованию компьютеров для учебы

Так некоторые авторы проводят семантические параллели между интерактивными методами обучения и информационными технологиями. В контексте информационное обучение вызывает все больше интереса. Были проведены исследования в студенческой среде восприятие на расстоянии и предпосылки интерактивного обучения в компьютерно-дистанционном обучении [4, 5, 6].

Когда педагог использует интерактивные методы в ходе проведения занятий, то студент становится активным участником учебного процесса. Это дает студенту показать свои знания и навыки еще более расширенно и ясно.

Теперь не преподаватель активный, но и студент тоже активный участник учебного процесса. В конце своей статьи хочу отметить, что все интерактивные методы и приемы помогают установить контакты между студентами, учат их работать в команде, прислушиваться к мнению своих друзей, устанавливать более тесный контакт между студентом и преподавателем. Практика показывает, что использование интерактивных методов и приемов на уроке русского языка дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на ключевые вопросы темы занятия.

А теперь я хочу рассказать о том, как я использую интерактивные методы в ходе практических занятий по русскому языку. Самый примитивный и доступный интерактивный метод – это кластер.

Кластер – это несколько объектов со схожими функциями, логически объединенных в одну группу с целью повышения эффективности. Кластер – английское слово, переводится как «пучок связки». Метод кластер можно сделать после подачи нового материала, во время закрепления новой темы. Этот метод очень интересный и очень доступный. Каждый студент может составить свой вариант кластера, легко и просто.

Следующий интерактивный метод, которым я пользуюсь в ходе своих занятий, – это **синквейн**. Слово «синквейн» с французского языка означает «пять рядов». Синквейн провожу во время закрепления грамматической темы. Это помогает закрепить части речи. Метод «синквейн» тоже является очень доступным и простым. Еще этот метод помогает обогащать словарный запас студентов. Также один из интересных методов **Рыбий скелет (диаграмма)** – графический инструмент измерения и оценки качества. Его еще называют **Фишбоун**. Этот метод я обычно использую после подачи нового материала. Студент закрепляет свои знания. Он учится составлять и задавать вопросы, также отвечать на них. При помощи преподавателя студент ставит проблему начале фишбуна, а потом после вопрос-ответного этапа он делает выводы. В конце хотела сказать что использование интерактивных методов обучения дает возможность студентам показать себя в новом ракурсе. То есть когда преподаватель пользуется интерактивными методами в своих занятиях, здесь студент от пассивного участника учебного процесса превращается в активного участника. И ду-

маю, у каждого преподавателя есть свои методы при организации учебного процесса. Интерактивные методы развивают у студентов самостоятельность, умение высказать свое мнение и конечно же развивают творческие навыки и особый способ мышления. Таким образом делаем выводы: интерактивный метод обучения -

полезный метод образования и эффективный способ усвоения информации. Хотя у этих методов есть некоторые недостатки, при соблюдении правил и правильной организации можно в полной мере раскрыть потенциал студента. А это положительно скажется на усвоении нового материала.

Литература

1. Алимсаидова С. А. Развитие творческого мышления и личностных качеств учащихся академических лицеев на уроках русского языка и литературы. // Молодой учёный. 2017. №1. - С. 430-432.
2. Величко, В.В. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. 2-е изд. доп. -Мн.: 2001.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения русскому языку как неродному. - М.: АРКТИ - ГЛОССА, 2000.
4. <http://www.gramota.ru>.
5. <http://www.auditorium.ru>.
6. <http://www.september.ru>.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мавзудан фойдаланиш бугунги кунда рус тилини ўқитишни такомиллаштириш зарурати билан боғлиқ. Бу янги педагогик технологияларнинг илгор тажрибасини излаш ва уларни тажрибадан сўнг ўқув жараёнига амалиётга татбиқ этишнинг ҳаётий эҳтиёжини оширади. Маънтийкий хулоса шуки, таълим соҳасида инновацион илмий ишланмаларни яратиш ва педагогик амалиётга жорий этиш вазифаси янада долзарблашмоқда.

РЕЗЮМЕ

Использование данной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день есть необходимость совершенствование преподавания русского языка. Это повысило жизненную потребность в поиске передового опыта новых педагогических технологий и практическое внедрение их после эксперимента в процесс обучения. Логический вывод в том, что еще более актуализирована задача создания инновационных научных разработок в образовании и внедрения в педагогическую практику.

SUMMARY

The use of this topic is due to the fact that today there is a need to improve the teaching of the Russian language. This increased the vital need for the search for advanced experience of new pedagogical technologies and their practical implementation after the experiment into the learning process. The logical conclusion is that the task of creating innovative scientific developments in education and implementation in pedagogical practice is even more actualized.

ЗАМАНАҒӨЙ КӨРКЕМ ТӘЛИМДЕ АРТ-МЕТОДЛАРДАН ПАЙДАЛАНЫҒУ ЖОЛЛАРЫ

Т.В.Уразимова – *көркем-өнер таныу илимлери кандидаты, доцент*

А.Исмаилова – *магистрант*

Әжсинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институт

Таянч сўзлар: арт-педагогика, арт-терапия, арт-педагогика методикаси, бадий таълим, шахс.

Ключевые слова: арт-педагогика, арт-терапия, методы арт-педагогики, художественное образование, личность.

Key words: art pedagogy, art therapy, methods of art pedagogy, art education, personality.

Арт-педагогикалық өз ара бирге ҳарекет-мақсетли раўажланатуғын «педагог – билимлендириўдин мазмуну – көркем өнер кураллары – үйрениўши» системасында пайда болатуғын айрықша өзине тән катнаслар ҳам байланыслардың жыйындысы. Арт-педагогикалық процесс – ажыралмас бөлими, педагогикалық мәселелерди шешиў ҳам педагогикалық идеяларды иске асырыў ушын көркем өнер усылларын қолланыў болып табылатуғын, педагогикалық процесс.

Арт-педагогикалық сабақ – тийкарында көркемлик ҳам оқытыў-тәрбиялық мазмунның байланыстырылыўына қурылған педагогикалық өз ара бирге ҳарекет етиў системасына жататуғын билимлендириў искерлигин шөлкемлестириў формасы. Усының менен бирге, пүткил сабақтың барысы арт-педагогикалық искерлик принциплерине бойсындырылады.

Арт-педагогикалық жағдай – шекленген педагогикалық мәселелерди көркем өнер кураллары менен шешиўге қаратылған, оқытыў ўақытының мәніси ҳам мазмуну бойынша пүтин бир бөлими. Олар лекцияның, семинардың, сабақтың материалына киргизилген болыўы мүмкин, бирақ соның менен бирге сабақтағы өз ара бирге ҳарекеттиң улыўма қурылысын белгилемейди, билимлендириў процесиниң әдеттеги регламент тәртибин сақлайды.

Арт-методлар – көркем өнер менен психологиялық-педагогикалық тәсир көрсетиў усыллары, олардың тийкаргы мақсети – инсанның қоршап турған дүнья ҳам өзи менен үнлесикли байланысларды орнатыў.

Көркем өнер усылларынан пайдаланыў инсанды бекемлейтуғынлығы ҳаммеге белгили, себеби, дөрете отырып, адам өзиниң дүньясын ақылға салып ойлап көреді, «сезинеди», оларды «сыртқы үлкен дүнья» менен байланыстырыўшы ҳам олардың «ишки киши дүньясын» ең анығырақ көрсетиўши, өзиниң тилин излейди. Арт-методлар пайдаланыў процесинде пайда болатуғын унамлы тәсирли сезимлердиң, өзин қабыл

етиўге жәрдем көрсетиўдин, өзін-өзи көрсетиўдин усылларының көп түрлилиги жекке адамның реймсизлигин ҳам кеўилсизлигин пәсейтеди, өзін бақалаўын ҳам күнделикли өмирге бейимлесіў уқыпшылығын арттырады.

«Арт» сөзи, соның ишинде арт-педагогика менен де, байланыссы болғанлардың барлығы тийкарынан аўызша емес катнаслардың усыллары ҳам көрсеткішлері, бул, сөйлеў шеберлигин жеткиликли дәрежеде ийелемеген, өзиниң кеширмелерін сөз бенен тәриппеп бериўге қыйналатуғын, ямаса сөйлесіў арқалы катнасқа хәдден тыс байланып қалған адамлар ушын педагогиканың усы тараўын айрықша әхмийетке ийе болыўына себеп болады.

Символлы тил менен сөйлеў, сүўретлеў өнериниң тийкарларының бири болып табылады, көбинесе адамға өзиниң басынан кеширгенлерін анығырақ көрсетиўине, жағдайға ҳам турмыслық машқалаларға жана көз қарастан қараўға ҳам усының арқасында оларды шешиўдин жолларын табыўына мүмкиншилик береді [1:156-165].

Арт-терапия түсиниги, ХХ әсирдиң 30-жыллары художник А.Хилл тәрепинен көркем өнер жәрдемінде емлеў усылы сыпатында қолланыўға киргизилген еді. Бул методлар жәрдемінде инсанлар арасындағы ҳам инсанның ишки қарама-қарсылықлары нәтижелі үйрениледи ҳам кейин ала шешиледи, буннан тысқары, бундай методлар, инсанның креативлигиниң, жеке инсанлық өсиїиниң ҳам өзиниң әхмийетлигиниң сезиїиниң раўажланыўына жәрдем етеді.

Психотерапияның тараўы сыпатында өзиниң раўажланыўының басланған ўақытлары, арт-терапия, олардың илимий көз қараслары бойынша адамның көркемлик искерлигиниң жуўмақлаўшы нәтижелері (сүўрет, мүсин, әмелде қолланылатуғын шығарма ҳам т.б.) оның санасыз психикалық процеслерін көрсетеді деп есапланған, З.Фрейдтиң ҳам К.Г.Юнгтиң

психоаналитикалык көз-карасларын сәүлелендирди. Сонлыктан, психоанализ көз-карасынан, арт-терапияның тийкаргы механизми – сублимация – адамның жигерин социаллык кабыллауға болатуғын максетлерге пәсеңдету болып табылады. Арт-терапияның атқаратуғын ұазыйпасы бойынша биз, төмендеги тийкаргы ұазыйпаларды айырып көрсететугын Н.Сакович, Е.Медведева, И.Левченко, Л.Комиссарова, Т.Добровольскаялардың пикирин мақуллаймыз: 1. Катарсислик (Катарсис – гр. katharsis – тазалану, пәклениу – сезимлердің күшли зорлыгынан кейинги өзін жеңил сезиу. Адамның адамгершилик сезимлерин жаксарту): пәклеуши, адамды жағымсыз халатлардан кутқарушы. 2. Тәртипке салушы: кызбалы-психикалык кескиндікти босаңлату, психосоматикалык халатларды тәртипке салу, унамлы психологиялык тәсирлениу сезимлерин моделлестиреу. 3. Байланыстырушы-рефлексиялы: катнасықлардың бузылуын дүзетиди, инсанлар арасындағы ылайыклы жүрис-турысларды, өзине-өзи баха бериуді қәлиплестиреуді тәмиинлеуши [2:196-201]. Арт-терапияның буннан кейинги ұазыйпаларын Т.Колошина айырып көрсетеди [3]. 1. диагностикалык: сүүрет – айрықша хужжет хәм автор хақында оғада көп мағлұматларға ийе (сүүрет бәрқулла символлы, оны қаншама жасыруға хәрекет етпесин, ол бәрхама автордың сол ўақыттағы аўхалын көрсетиди); 2. терапиялык: инсанның өзіннің көркем өнер жәрдеминде саўалыуы, инсанның психологиялык пүтинликке қайтарылуы; 3. гуманистлик: қарама-қарсылықлар (мысалы, жаксы көриу – жек көриу, эзилик-күшлилик, жеккелениу-жақынлык, бирлесиу-жарысушылык, бағынышлылык-ғәрезсизлик, үстемлик-бойсынуу, үмит-үмитсизлик хәм б.) арасында тең салмақлылықты сақлай алатуғын, өзін услай билетуғын, салмақлы адамды раўажландыруу.

Биз тәрәптен, педагогика хәм көркем өнердің бириккен жеринде раўажланатуғын арт-педагогикада, тек ғана, көркемлик мәдениетти раўажландыруға хәм көркем өнердің хәр қыйлы түрлериндеги әмелий уқыпшылықларды табыссыз ийелеудің жолларын табуға жәрдем бериуге емес, ал өзіннің ишки тәжирийбеси арқалы, өзіннің жеке қызғын тәсирлениуши сезимли кеширимелери арқалы, дәретиушилик процессте өзи катнасуы арқалы улыўма адамзатлық кунлылықларға араласуына да айрықша дыққат қаратылатуғынлығы анықланды.

О.М.Корженко хәм Е.А.Заргарьян [4:9] арт-педагогика хақында, педагогикалык искерликтің бүгинги күни толық қәлиплескен тараўы сыпатында айтуға мүмкиншилик беретугын белгилерин айырып көрсетеди: адамзаттың ақыллылық хәм руўхыйлық тәжирийбесин инсанлардың өзлестиреуи ушын көркем өнер хәм оның усылларынан (қандай болса да сабақлық пәниниң мазмуны менен қосылған халда) пайдаланыу; билимлерди, уқыпшылықларды хәм кәлипкелерди интероризациялау, буның ушын арнаўлы жағдайлар жарату; классикалык избе-изликтеги «оқыту – тәрбия – инсанды раўажландыру» тәрбияға биринши дәрежели әхмийетликти бериу.

Арт-педагогика менен шуғылланыушы әмелиятшылардың тийкаргы тараўы, педагогика, көркем өнерди үйрениу сыяқлы хәммеге белгили илимлер хәм тараўларды хәм, тутасы менен адамды үйрениу илиминің барлық спектрлерин бирлестиреу тийкарында билимлендиру кәсислигинде әдеп икрамлылық-эстетикалык бирге хәрекет етиу системасын жарату, сондай-ақ, педагоглар тәрәпинен, билимлендиру процессинің катнасушыларының өз бетинше көркем дәретиушилигин шәлкемлестиреу болып табылады деп есаплайды. Бул жерде биз, арт-педагогиканың өзине тән болған баслы айырық-

шалығын, оның көркем өнер хәм көркем-дәретиушилик искерликтің раўажландырушы хәм тәрбиялаушы усылларына тийкарланғанлығын есапқа алыуымыз керек.

Билимлендирудеги арт-методларға салыстырып қарағанда, максети – қарама-қарсылықлар, эзилик-күшлилик, жеккелениу-жақынлык, бирлесиу-жарысушылык, бағынышлылык-ғәрезсизлик, үстемлик-бойсынуу, үмит-үмитсизлик хәм б.) арасында тең салмақлылықты сақлай алатуғын, өзін услай билетуғын, салмақлы адамды раўажландыруу болған гуманистлик арт-терапияны айрықша айырып көрсетиуге болады. Буннан гуманистлик арт-терапияның максетлеринің билимлендиру процесине қабиллауға болатуғынлығының себептери келип шығады: өмирдің пүтинлигин қуўатлау хәм раўажландыруу, хақыйқый жеке белгиге ийе адам болуға ерисеу, инсанлар арасындағы байланысларда автономиялылықтан жақын катнасықларға қарай хәрекет, өмирдеги тийкаргы максетлерин анық белгилеу, өмир жолының хақыйқый келешегин илеп шығу, ишки, турмыслық дағдарысларды ылайықлы қабиллау, – бир қанша теренрек символлық байланысларда эмпатия хәм ишки сезимнен пайдаланыу.

Арт-методлар – бул, онда инсанның оқытылуы, раўажландырылуы хәм тәрбияланыуы, қәлеген оқытылатуғын пәнде көркем өнер усыллары менен әмелге асырылатуғын, педагогикадағы айрықша бағдар болып есапланатуғын, арт-педагогиканың методлары. Бул методлар, әдеттеги билимлендиру системасынағы методлардан айырмашылығы, педагогтың, талабаның хәм ата-аналардың тиккелей дәретиушилик өз ара бирге хәрекет етиуин түсіндиреди. Бул жерде, ең бахалысы соннан ибарат, педагог та, балалар да, ата-аналар да мәдениетке ийе болып табылады, ал арт-педагогика болса, үйрениушилердің хәр түрлі категориялары менен нәтийжели ислеуге мүмкиншилик береді. Солай етип, арт-методлар – бул арт-педагогика хәм арт-терапия методларының синтези.

Бул методлардың еки контентин де қарап шығамыз, терапиялык усылды адамның жеке инсан сыпатында раўажланыуы ушын ең нәтийжелиси сыпатында айырып аламыз.

«Арт-терапия» терминин, биз көз бенен көретуғын – пластикалык усыллар терапиясына (тар мәнисинде «арт» сөзи сүүретлеу материалларын: живопись, графика, мүсиншилик, витраж, гезлеме, мозаика хәм т.б. қолланыу менен байланыссыз болған көркемлик искерлигин өз ишине алады) қарағанда кеңрек түсинемиз, егер бул терминге синоним таңлау керек болса, биз «Көркем өнер терапиясы» сөз дизбегин таңлаған болар едик. Сырт еллердің ис тәжирийбесинде бундай кең түсиник «therapyarts» термини менен белгиленеди хәм «көркем өнерлер менен терапия» деп аўдарылады.

Арт-педагогика оқыудың өзи үйрениуге, тәрбияның – өзін өзи тәрбиялауға, ал раўажланыудың – тиккелей өзін-өзи раўажландыруға өтиуине умтылуыды қәлиплестиреди. Арт-педагогиканың принциптери әдеттеги классикалык улыўма педагогикалык принциптерге, арнаўлы таярлық принциптерине, көркем-эстетикалык раўажланыу принциптерине сүйенеди: инсанның жәмиетке керек адам сыпатында раўажланыуы, педагогикалык процесстин гуманистлик бағдарланыуы принципи, инсанның жасына қарай өзгешеликтерин есапқа алыу, дара-дара дифференцияланған хәм жеке тәртиптеги катнас принципи, билимлендиру рефлексиясы, жеке инсанлық максетке ийе болуы принципи, жеке өзіннің жөнелисин таңлау, затлардың интерактив байланыслары, нәтийжели

үйрениу, креативлик принципі.

Арт-педагогиканың тийкарғы ұазыйпалары төмендегилер болып табылады:

- адамның өзін жеке инсан сыпатында түсиниуін, өзін инсан сыпатында қабыл етиуді хэм өзиниң адам сыпатында бахалылығын түсиниуді қәлиплестириу;

- өзиниң дүнья менен өз ара байланыслылығын хэм қоршап турған социомәдени орталықтағы өз орнын түсиниуді қәлиплестириу;

- инсанның дәретиушиликте өзін-өзі жүзеге шығарыуы.

Социаллық-педагогикалық әмелиятта көркем өнер усулларын қоланыудың тарийхый хэм хәзирги заман тәжірийбесин таллау, адамда тәрбиялау, оқыту, рауажландыру, қоллап-қууатлау, социалластыру мәселелерин шешиу ушын көркем өнерден пайдаланыудың тәбиятын, улыўма ызамлылықларын, принциптерин, механизмлерин үйрениуши, педагогикалық илимнің өз алдына бағдары сыпатындағы арт-педагогиканың қәлиплестириуиң хақыйқы тарийхый-мәдени тийкарларының бар

екенлигин көрсетеди. Көркем өнердің педагогикалық мүмкиншиликлеринен арт-педагогика контекстинде пайдаланыудың келешегі бар бағдарларының бири сыпатында болажақ оқытушыларды жоқары оқыу орны шараятында кәсіпке таярлау процесин көриуге болады.

Мәдени-тарийхый ретроспективадағы педагогика хэм көркем өнердің өз ара ийкемлесиуі хэм биригиуі, әдетте көркем өнердің айырым түрлериниң өзгертилип қолланылуы контекстинде ямаса олардың синкретлик бирлигин тәміинлеуши формаларда пайдаланылуы сыпатында көринеди. Бирақ, қалай болғанда да, билимлендириу тәжірийбесинде көркем өнердің тәсириниң педагогикалық нәтийжесине ерисиудің зәрурли шәрти, өзін-өзі еркин көрсетиу, көркем дәретиушиликте ишки тилеклериниң тәсири астында өзинен-өзі ислеі алатуғынлығын көрсетиу, хэм сондай-ақ, инсанларға көркем өнер шығармаларын өзлестириуде өз еркинше қарау, сезиниу хэм алған тәсирлері хаққындағы пикирлерин басқалар менен бөлисиу хуқықын беріу болып қалады.

Әдебиятлар

1. Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб. Лань, 1999. –С. 251.
2. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. –С. 248.
3. Колошина Т.Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/171-psixoterapiya/1473-dramaterapiya>
4. Корженко О.М. Артпедагогика сегодня: цели и перспективы развития. /О.М.Корженко, Е.А. Заргарьян //Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). СПб. Реноме, 2013. –С. 95.

РЕЗЮМЕ

Санъатнинг турли турлари ва воситалариниң педагогик салоҳиятидан комплекс фойдаланиш асосида, таълим муҳитини инсонпарварлаштиришга, педагогик ўзаро таъсири оптималлаштиришга қаратилган бадий педагогика тизими, унинг усуллари ўқув жараёнида қўллаш имкониятларини ўрганиш, касб-хунар таълими субъектлариниң ўзини ўзи амалга ошириши.

РЕЗЮМЕ

На основе комплексного использования педагогического потенциала различных видов и средств искусства изучение возможности использования системы арт-педагогика, ее методов в процессе образования, направленных на гуманизацию образовательной среды, оптимизацию педагогического взаимодействия, творческую самореализацию субъектов профессионального образования.

SUMMARY

On the basis of the integrated use of the pedagogical potential of various types and means of art, studying the possibility of using the system of art pedagogy, its methods in the educational process, aimed at humanizing the educational environment, optimizing pedagogical interaction, and creative self-realization of subjects of vocational education.

ULIŴMA BILIM BERIW MEKTEP OQIŴSHILARINDA KOMMUNIKATIVLIK KOMPETENCIYANIN QALIPLISIW METODLARI

B.K.Utemuratov – filologiya ilimleriniñ kandidati, docent

Qaraqalpaстан Respublikası Xalıq bilimlendiriw xızmetkerlerin qayta tayarlaw hám olardıń qanıgeligin arttırıw aymaqlıq orayı

Tayanch soʻzlar: oʻquvchi, oʻqituvchi, kompetensiya, kommunikatsiya, kommunikativlik, metod, trening, koʻnikma, oʻyin, sinf.

Ключевые слова: учащийся, учитель, компетентность, общение, коммуникативный, метод, набор текста, умение, игра, класс.

Key words: student, teacher, competence, communication, communicative, method, typing, skill, game, class.

Kommunikativlik kompetenciyanıń qalıplesiwi boyınsha klasta alıp barılauıń jumıslar oqıwshılardı birlestiriw, olarda qarım-qatnas, is-háreket mádeniyatın rawajlandırıwǵa múmkinshilik beredi. Klass oqıwshıları dóretiushilikke baǵdarlangan bolıp, berilgen tapsırmalar balalardıń dóretiushilik dárejesiniń rawajlanıwına qaratılǵan bolıwı tiyis. Hár bir sabaqta berilgen tálim-tárbiya arqalı balalar mádeniyatlı bolıp ósedi, óz qatarları hám úlkenler menen qarım-qatnas ornata aladı.

Kommunikativlik kompetenciya mektep oqıwshılarınıń rawajlanıw procesinde qalıplesetuıń quramalı process bolıp esaplanadı. Bul qádiriyatlı qarım-qatnas, kommunikativlik universal háreketler hám turaqlı unamı kommunikativlik iskerlikti óz ishine aladı. Balalardı óz ara baylanıslarda bir-birine sáykeslendiriwdiń túrli usılları menen tanıstırıwdan ibarat boladı. Bunıń ushin balalar menen tómendegi jumıslardı alıp barsaq boladı: sáwbetlesiw, tárbiya sabaqları, qarım-qatnas hám birlesiwge baǵdarlangan oyınlar. Adebıy shıǵarma yamasa kino film qaharmanı menen doslasıw haqqında máseleni

talqılaw boyınsha birneshe klastan tıs sabaqlar ótkersek boladı.

1. Qaysı qaharman menen doslasıqń keledi? Sebebi?
2. Bul qaharmanıń qaysı pazıyletleri seni ózine tartadı?
3. Eger bir qolaysız waqıya bolǵanda kim járdemge keledi?
4. Televizordaqı kórkem film yaqı ádebıy shıǵarmalardaqı qaharmanlarǵa qalay járdem beriw múmkin?

Sabaq ótiw aldınan qoyılauıń maqsetler qanday bolıwına qaramastan oqıwshılar birge, jup bolıp islewı ushin, konkurslarda belsendi qatnasıwı ushin klasta doslıq qatnasıq ornatiw zárúr. Sonı atap ótiw kerek, tapsırmanı orınlaw procesinde, mektepte ótkeriletuıń sabaqlarda belsendi bolmaǵan, hesh nársen menen qızıqpay úndemey otırıp alatuıń balalar berilgen tapsırmalarǵa úlken qızıǵıwshılıq penen kirisip, talqılawlarda qatnasadı. Barlıq klass oqıwshıları berilgen máselelerdi birgelikte sheshiwge úyrenedi. Tapsırmanı orınlaw barısında olarda pikirlew hám emociyalar, eslep qalıw hám sóylew, dıqqat, sonday-

aq, biliw qábiletleri rawajlanadı. Bunnan tısqarı, oqıwshılar kóplegen jańalıqlar menen tanısadı.

Oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciyanı qalıplestiriwge kómeklesetuǵın háreketler jobasın ámelge asırıw kerek. Qalıplestiriwshi basqısh tábiyiy tálim-tárbiya procesi sharayatında bolıp ótedi. Oqıwshılardıń belgili bir kriteriyalar boyınsha háreketleniwın sáwlelendiriwshi statistikalıq maǵlıwmatlar dinamikası baqlap barıladı. Bul jumıs túri metodikanıń tálim procesinde oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciyanıń izbe-iz hám basqıshpa-basqısh qalıplesiw nátiyjeliligine tásirin anıqlaw múmkinshiligin beredi.

Qalıplestiriwshi basqıstıń maqset hám wazıypalarına muwapıq pedagogikalıq baqlaw procesinde oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciyanıń qalıplesiwı hám kommunikativlik kónlikpe hám qábiletleriniń rawajlanıwına dıqqat awdarıladı. Usı maqsette tómendegiler belgilep qoyıldı:

- oqıwshılardıń juplıq yamasa toparlıq jumıs hám onnan tısqarıdaǵı qarım-qatnası hám shaxslar aralıq birge háreket etiwge talabın turaqlılıǵı;
- óz qatarları menen qarım-qatnas hám óz ara birge háreket etiwde sóylew ádebin qollanıwıń durıs hám tábiyiy túrde ámelge asırılıwı;
- qarım-qatnas boyınsha birge qatnasıwshı menen kelise alıw, sonday-aq, olardıń pikirine qosılıw uqıbı;
- juplıq, toparlıq óz ara háreket nátiyjelerine sın kózqarası, ásirese, óz-ózine qaratılǵan sın kózqarası menen bahalay alıw, mashqalalı hám qıyın kommunikativlik jaǵdaylarda konstruktiv sheshim taba alıw.

Balalardıń óz ara háreketin sáykeslendiriwdiń hár qıylı usılları menen tanısıwıw kerek. Bunıń ushın oqıwshılar menen klastan tıs jumıs alıp barıw talap etiledi. Oqıwshılarda kommunikativlik iskerlik shólkemlestiriwdiń sabaqtan tıs alıp barılatuǵın formaları kommunikativlik kompetenciyanıń barlıq komponentlerin, yaǵnıy: kognitivlik (kommunikaciya túrleri hám maqsetleri haqqında túsiniq), aksiologiyalıq (kommunikaciyaǵa qádiriyaatlı múnásibet), interaktivlik (hár túrli usıllarda óz ara háreket) hám empirikalıq (unamlı óz ara háreket tájiriyesi) komponentlerdi óz ishine aladı.

Oqıwshılardıń kópshiligi jańa jumıs formalarına unamlı múnásibet bildirwi, biraq onıń mánisin dárriw túsiniw jetpewi itibarǵa alınadı. «Grafikalıq diktant» tapsırmasın orınlaw barısında oqıwshılar arasında daw-jánjelge jaqın jaǵdaylar jiyi júz beriwı múmkin. Balalar bir-birine, máselen: «Sen durıs oqıp tursań ba? Ákel men bir kóreyin, sen bārha barlıq nárseni aljastırsań ba?» yamasa «Mende shaqmaq tawsıldı men qalay ońǵa qaray júremen? Sen ózi oń yamasa shepti ayıra alasań ba?» usaǵan hám t.b. sorawlar beriliwı múmkin.

Áste-aqırınlıq penen, juplıq hám toparda tapsırmalardı turaqlı túrde orınlap barıw, jup bolıp hám topar menen ámelge asırılǵan iskerlikti analizlew, óz-ózine analiz jasaw waqtında oqıtıwshıń tiyisli eskertiw beriwı arqalı balalardıń bir-birine hám birgelikte óz ara háreket etiwge múnásibeti ózgerip baradı. Dáslep sırtqı ózgerislerdi kóre alıw, keyin ala oqıwshılar bir-birine múláymlik penen atların atap, ádep-ikramlılıq penen qarım-qatnas qurallarınan paydalanıp, múrájat etiwdi úyreniwı kerek. «Toparlıq islesiw qaǵıydaları» buzılıwıń guwası bolǵanımda biz oqıwshılardan, bul jaǵdayǵa dıqqat qaratıp, olardıń birge islesip atırǵan oqıwshılardı durıs qatnas jasaw kerekligin aytamız. Keyin ala eskertiw beriw jaǵdayı siyreklese basladı.

Juplıqta islew balalardıń kommunikaciyanı bekkemlewine, másláhat beriw hám qabıllawına, tatiwlıq penen hám birgelik pátte islewge úyretedi. Sonıń ushın minaday usıllardan paydalansaq boladı: taxtada bir por menen jazıw, jup bolıp oqıw, top penen háreketler islew.

Sonınan biz kishi toparlarda islew metodınan paydalanamız, sebebi, bul jerde oqıwshılar óz ara tıǵız

baylanısta boladı. Klass oqıwshıları menen «Óziń bilseń, bilgenińdi basqaǵa da túsindir», «Óziń bilseń, bilgenińdi basqaǵa da úyret» degen princip boyınsha jumıs alıp barıladı. Oqıwshılar óz kónlikpelerin dosların kónlikpeleri menen obyektiv túrde teńlestirip, óz pikirlerin basqalar pikirini menen salıstırıwdı úyrenedi.

Waqtıń ótiwi menen oqıwshılardıń jup bolıp yamasa kishi toparlarda islew procesinde bir-birin kóbirek dıqqat penen tınlaw, bir-birine «Sen óziń tómen oqıytuǵın jalqaw bolıp turıp, ne ayta alasań?» dew sıyaqlı namısına tiyip hám mensinbey sóylewdi toqtatıw, sonday-aq, birgelikte islew ushın tez uyımlasıwdı úyrengeniniń guwası bolamız.

Sabaqta hám sabaqtan tısqarı waqtıları ótkeriletuǵın tárbiyalıq ilajlarda milliy mádeniyatımız, úrp-ádetlerimiz, ruwxıy baylıǵımız, dástúrlerimiz haqqında da túsiniqler beriwge, bular haqqında tiyisli kónlikpe hám uqıplılıqların iyelewge, olardan úlgi alıwǵa úyretip barıw kerek [1].

Muǵallımın sabaqtaǵı awızeki hám jazba tildiń sawatlılıǵın, durısılıǵın tekseriwden basqa jáne bir tiykarǵı wazıypası – balalarda óz pikirini erkin, tolıq, logikaǵa sáykes, ózleriniń individuallıǵın kórsetiwden qorıqpastan bildiriw qábiletin qalıplestiriw bolıp tabıladı. Tildi rawajlandırıw boyınsha alıp barılatuǵın jumıs tek sabaqlar arqalı ǵana emes, al klastan tıs alıp barılatuǵın ilajlar («Meniń shańaraǵım», «Ata-anam kásibi», «Bul biytanıń sózler» hám t.b. temadaǵı) hám sabaqtan tıs iskerlik arqalı da ámelge asırıladı.

Bul specifikalıq sawbetlesiw forması bolıp, bunda mektep oqıwshıları óz bilim hám tájiriyeleri tiykarında qanday da bir mashqala boyınsha hár túrli pikirlerge iye boladı. Usı metod járdeminde biz kommunikativlik kompetenciyanıń nátiyjeli qalıplesiwı ushın sharayat jarata alamız, diskussiyadan paydalanamız:

- klass oqıwshılarda dialoglı sóylesiwın rawajlandırıw ushın nátiyjeli qural;
- sabaqta alınǵan informaciyanı jeke ideya hám pikirler menen baylanıstıra alıw kónlikpesi;
- zatlar hám qubılıslardı, olardıń barlıq quramalılıqları hám hár qıylılıǵı menen kóre alıw qábiletin rawajlandırıw;
- qoyılǵan wazıypanın tabıslı sheshiliwı ushın klaslasların bildiren pikirlerin talqılay biliw uqıbı qalıplesip baradı.

Sabaqta tema ótiw waqtında oqıw-biliw iskerligin shólkemlestiriw hám ámelge asırıwıń sawbetlesiw sıyaqlı metodın qollansaq boladı. Sawbetlesiw oqıw materialın balanıń shaxsıy tájiriyesi menen baylanıstırıw múmkinshiligin beredi. Bul proceste oqıwshılar tiyisli bilimlerin eske túsirip, onı ótip atırǵan oqıw materialı menen baylanıstıradı. Máselen, «Kózdiń qarashıǵında etip asıraw», «Qolda bar nárseniń qádiri joq» temalarındaǵı sawbetlesiwler qopallıq hám ótirikshilik üstinen húkim etiw túrinde ótkeriledi.

Muǵallım qollanatuǵın usıl hám metodlar tásirinde bala sanasın hám minez qulqın ózgeriw niyeti payda boladı. Bala óz-ózin tárbiyalamasa, óz betishe oylanbasa, belgilengen maqsetke erisiw múmkin emes. Hár bir bala átirapındaǵılardı itibarlı hám ózine eń jaqsı insanıy pazyletlerin jámlewge umtlıwı lazım [2].

Sonıń menen birge, oqıwshılardıń kommunikativlik qábiletlerin qalıplestiriw quralı sıpatında sabaqtıń sorawjuwap formasınan paydalanamız. Tómendegi soraw túrleri kommunikativlik qábiyet rawajlandırıw ushın kóbirek nátiyjeli dep esaplanadı:

Dóretiwshilikke baylanıslı sorawlar. Eger dúnya júzinen jánlıklar joǵalıp ketse, dúnya qanday bolıp ózgeredi dep oylaysız? Eger sen Marsqa ushıp barıp qalsań ne isler edin?

Bahalawshı tábiyatqa iye sorawlar. Ne ushın aqıllı bolǵan jaqsıraq? Til biliw ne ushın joqarı bahalanadı?

Interpretaciyalıq sorawlar. Ne ushın terek japıraqlar gúzde sarǵayadı? Jawın ne ushın jawadı?

Solay etip, oqıwshılardıń kommunikativlik qábiletiniń qalıplesiwı mexanizmi rolin haqıyqıy sorawlar hám olardıń

juwapları orın aladı. Olarda janlı pikir, sezim hám qatnasıqlar tuwıladı.

Oqıwshılarda qızıǵıwshılıq tuwdırǵan ilajlardan biri bul «Aqıllı balalar» hám «Aqıllı qızlar» dep atalǵan klasstan tıs ilaj ótkersek boladı. Onıń maqseti kontekstke baylanıslı juwap retinde tuwrı sheshim qabıllawdı anıqlawǵa úyrenıwden ibarat. Oqıwshılardıń til baylıǵın jetilistiriw hám bayıtıw, intonaciya menen anıq sóylewdi rawajlandırıw hám sózdıń hár túrli stilistikalıq reńlerin ayırıwdı úyreniw, kommunikabellik hám óz pikirın bildire alıw uqıbın rawajlandırıw zárúr.

Oqıwshılarda kommunikativlik óz ara baylanıs jaǵdayında ádep-ikramlılıq normaları qalıplestiriw belgilenedi. Tálim-tárbiya beriwde hár túrli temalar boyınsha klass sabaqları ótkeriledi. Misalı: «Biz tınıshlıq hám doslıqta jasap atırımız» degen temada. Sabaq viktorina formasında ótkeriledi. Basqışlardan biri «Múmkınbe – joq pa?» mazmunında pikir alıswırlardan ibarat bolıp, onda oqıwshılar «Doslıqta nege jol qoyıw múmkın, al ne bolıwı múmkın emes» máselesi boyınsha pikir alısa. Alınǵan juwaplar kestege jazılıp qoyıladı. Sabaqlardı usılay ótkeriw arqalı ápiwayı klass sabaqlarınıń qızıqlı bolıp ótiwine kómeklesip, kúndelikli háreketlerinde belsendi bolmaǵan oqıwshılarda da belsendilik payda etedi.

Biz klassta: «Eń ájayıp nárese – bul doslıq», «Birge kosmosqa jol alamız» degen temalarda tárbiyalıq wazıypaǵa iye ilaj ótkersek boladı. Bul ilajlardı ótkeriwden maqset:

- oqıwshılar arasında óz ara doslıq qatnasıq ornatiw;
- klaslaslarına húrmet penen múnásibette bolıwǵa tárbiyalaw;
- ádep-ikramlılıq normaları hám qarım-qatnas normaları menen tanıtıw.

Ilajlardı ótkeriw aldına qoyılǵan maqsetke baylanıslı doslıqtıń áhmiyetliligi hám zárúrligin kórsetiw, sonıń menen birge balalarda doslıq ne ekenligi, haqıyqıy dos qanday bolıwı kerekligi haqqında túsiniw payda etiwge erisiledi. Ilajlar ádep-ikramlılıq normaları, sonday-aq, qarım-qatnas normaları menen tanısıw hám olardı ózlestiriwge óz úlesin qosadı. Klasta doslıq múnásibetlerin payda etiw menen birge balalar qarım-qatnasın durıs baǵdarlawǵa erisiledi.

Hár bir sabaqtıń turmıs penen baylanıslı bolıwı – sabaqtıń áhmiyetliligin arttırıp otıradı hám aldına qoyılǵan wazıypanı sheshiwge múmkınshılık tuwdıradı. Sabaq eki táreptiń (muǵallım hám oqıwshınıń) háreketiniń nátiyjesine baylanıslı [3].

Oqıwshılardıń shaxslar aralıq qarım-qatnastaǵı kommunikativlik óz ara baylanısın qalıplestiriw kerek. Bunıń ushın trening túrinde ótkerilgen sabaqlar kompleksi islep shıǵılıp, ámelge asırıwǵa boladı. Tiykargı maqset oqıwshılarda kommunikativlik kompetenciya dárejesin qalıplestiriwden ibarat boladı.

Wazıypalar:

1. Qarım-qatnasta psixologiyalıq baylanıs ornatiw hám onı uslap turıw. Basqa adamlar menen óz ara qatnasıqta óz múmkınshılıqların hám sheklewlerin biliw.

Ádebiyatlar

1. Mo‘minova G., Jo‘raev A. Sinf rahbari – sinf tarbiyaviy soatlari tashkilotchisi. –Toshket: «O‘qituvchi», 2012, 223- b.
2. Mavlonova R., To‘raeva O., Xoliqberdiev K. Pedagogika. –Toshkent: «O‘qituvchi», 2010, 495-b.
3. Berdimuratov E., Pirniyozov Q. Orta mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası. –Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1998, 311-b.
4. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Srieв Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi – Toshkent: «Nosir», 2009.

РЕЗЮМЕ

Мақоллада умумий о‘рта та‘лим мактаб о‘қувчиларининг коммуникативлик компетентсияларини шакллантириш методлари, дarslarda о‘қувчиларнинг гуруҳlarda ish olib borishi bo‘yicha tavsiyalar berildi.

РЕЗЮМЕ

В статье даны рекомендации по методам формирования коммуникативных компетенций учащихся общеобразовательных школ, групповой работы на уроках.

SUMMARY

The article gives recommendations on methods of forming communicative competencies of students of secondary schools, group work in the classroom.

ALISHER NAVOIY ASARLARINI O'QITISHDA MEDIAPEDAGOGIKANING O'RNI

F.U.Zamonova – magistrant

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: taʼlim jarayoni, zamonaviy axborot texnologiyalari, taʼlim tizimi, mobil ilovalar, mobil oʻyinlar, “Saddi Iskandariy” dostoni, elektron oʻquv adabiyotlari, oʻyinchi portfoliosi.

Ключевые слова: учебный процесс, современные информационные технологии, система обучения, мобильные приложения, мобильные игры, эпопея «Садди Искандарий», электронные учебники, портфолио игроков.

Key words: educational process, modern information technologies, education system, mobile applications, mobile games, the epic “Saddi Iskandariy”, electronic textbooks, player portfolio.

Ulugʻ shoir va mutafakkir Alisher Navoiy ijodi asrlar davomida oʻqirmanlarni ohangrabodek tortib kelayapdi. Navoiy asarlari asrlar davomida oʻz dolzarbligini yoʻqotmagan. Shoir asarlari XV asrda qanchalik dolzarb va taʼsirli boʻlgan boʻlsa, hozirda ham katta ahamiyatga ega. Hayotimizning har bir sohasida Navoiy ijodiga murojaat qilamiz. Hoh u tarbiya masalasi boʻlsin, hoh u ilm olish masalasi boʻlsin barcha savollarga Navoiy ijodidan javob olamiz. Chunki Navoiy asarlarining umumiy gʻoyasi – insonparvarlik, vatanparvarlik, doʻstlik, tinchlik, ota-onaga va ustozga hurmatdir.

Taʼlim tizimi shunday bir tizimki, turgʻunlikni yoqtirmaydi. Hamisha bu tizim metodlar va yangiliklar kashf etilishini talab qiladi. Asrlar davomida yurtimizda Buxoro, Samarqand, shaharlari dunyoga mashhur ilm maskanlari boʻlgan va olam ahliga mutafakkir, olimlar va shoirlar yetishtirib bergan. Ammo XVIII-XIX asrlarda taʼlim tizimi va ilm-fan turgʻunlikka tushib qoldi. Va bu turgʻunlik qanday oqibatlariga olib kelganiga tarix guvoh. Hozirgi avlod bolalarini anʼanaviy taʼlim tizimi bilan eʼtiborini tortish qiyin boʻlib qoldi. XX asrdagi bola va oʻsmir psixologiyasi bilan hozirgi asrimizdagi bola va oʻsmir psixologiyasi tubdan farq qiladi. Hozirda oʻqituvchilardan oʻquvchilar eʼtiborini darsga tortish uchun turli innovatsion metodlar va multimedia vositalaridan foydalanish talab qilinadi. Globallashuv zamonida oʻqituvchidan faqatgina metodika va oʻz mutaxassisligi doirasida boʻlgan fanning bilimdoni boʻlishnigina emas, balki multimedia va mediapedagogika mutaxassisi boʻlish ham talab qilinayabdi. Ayniqsa oliy oʻquv yurtlarida “Dasturlash asoslari” faniga katta eʼtibor berilyapti.

“Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida” Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2019-yil 8-oktabrda PF-5847-sonli farmoni eʼlon qilindi. Ushbu farmonida Oʻzbekiston Respublikasida oliy taʼlimni tizimli isloh qilishning ustuvor yoʻnalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak maʼnaviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga koʻtarish, oliy taʼlimni modernizatsiya qilish, ilgʻor taʼlim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirishni koʻzda tutgan [2:584].

Konsepsiyada bir qator zamonaviy texnologiyalarni joriy etgan holda milliy elektron taʼlim resurslari yaratilishini jadallashtirish, xorijiy elektron taʼlim resurslarini tarjima qilishni tashkil etish, taʼlim jarayonida elektron resurslar salmogʻini bosqichma-bosqich oshirib borish, elektron oʻquv adabiyotlar yaratish, ularni mobil qurilmalarga yuklab olish maqsadida kutubxonalarda QR kod yordamida elektron resurslar haqidagi axborotlarni joylashtirish tizimini yaratish kabi gʻoyalari ilgari surilgan. Shuningdek, taʼlim yoʻnalishlari va mutaxassisliklarining oʻziga xosligidan kelib chiqib, taʼlim jarayonida xalqaro miqyosda keng qoʻllaniladigan zamonaviy dasturiy mahsulotlardan foydalanishni rivojlantirish nazarda tutilgan [3:93].

Axborot texnologiyalarining shiddat bilan rivojlanishi ushbu sohada ham katta oʻzgarishlarni talab qilmoqda. Asrimizning boshlarida kompyuterdan foydalanish kompyuter texnologiyalari asosida darslarni tashkil qilish yangilik hisoblangan boʻlsa, hozirda bu metodika yangilik boʻlmay qoldi. Hozirgi kunda mobil telefonlar operatsion

tizim va bajara oladigan ish unumdorligi boʻyicha zamonaviy kompyuterlar bilan bellasha oladi.

Bundan bir necha yillar avval internet saytlariga kirish va foydalanish uchun faqatgina shaxsiy kompyuterlardan foydalanilar edi. Bugungi kunda internet foydalanuvchilarining aksariyati mobil telefonlardan foydalanyapti. Mobil telefonlar hayotimizda alohida ahamiyatga ega. Bunday qurilmalar jamiyatning barcha aʼzolari hayotidan ajralmas oʻrin egallagan.

Biz yoshlar hayotidagi mana shu jarayonni hisobga olgan holda taʼlim tizimida mobil ilovalardan foydalanish va uning ahamiyati haqida soʻz yuritamiz. Mobil ilovalar anʼanaviy taʼlim oʻrnini bosa olmaydi albatta. Ammo, bu dasturlar oʻquvchilar bilimni oshirishga va bilimlarni mustahkamlashga yordam berishi mumkin.

Yoshlarning koʻpchiligi ijtimoiy medialarda, masalan, “Instagram”, “Tik Tok” kabi ijtimoiy tarmoqlarda, “Pugb”, “Fre fereree”, “Clash”, “Contr strake” kabi android oʻyinlarni oʻynab vaqt oʻtkazadi. Mobil telefonlar orqali oʻynaladigan oʻyinlar zarari haqida gapirganda unga psixologik tobelikga ham toʻxtalib oʻtishimiz zarur. Yaʼni bu oʻyinlarni oʻynagan bolalar unga tobora tobe boʻlib boraveradilar. Bolalarda jamiyatga qoʻshilmaslik va oʻzini yakallash tuygʻulari boshlangandan keyin esa, ular oʻzi uchun yangi dunyo yaratib oladi va bu dunyoga hech kimni kiritishmaydi. Albatta, bunday oʻyinlardan yoshlarni ajratib qoʻya olmaymiz. Mana shu oʻyinlar oʻrnini bosadigan, yoshlarning vaqtini mazmunli oʻtkazadigan oʻyinlar ishlab chiqishimiz maqsadga muvofiqdir. Android oʻyinlar yoshlar sogʻligi va psixikasiga salbiy taʼsir qilishi mumkin. Ammo bir holatni esimizdan chiqarmaslik kerakki, hozirda koʻpgina yoshlar android va kompyuter oʻyinlarining changaliga tushib boʻlishdi. Bu oʻyinlarning shavfqatsizligi, oʻyin jarayonidagi qonli toʻqnashuvlar oʻquvchi miyasiga salbiy taʼsir qiladi va uni tabiatan tajovuzkor qilib qoʻyadi. Hozirgi kunda yoshlarga bunday oʻyinlarni taʼqiqlash emas, balki bu oʻyinlar ularning kelajagi uchun befoydaligini, yoshlarda stress va nevroz kabi ruhiy kasalliklar keltirib chiqarishini tushuntirib borishimiz va shu oʻyinlar oʻrnini bosa oladigan taʼlimiy va tarbiyaviy oʻyinlarni yaratishimiz kerak. Nima uchun kompyuter va mobil telefonlar orqali oʻynaladigan oʻyinlar bunchalar mashhurligi haqida fikr yuritsak. Birinchidan, bolalarning yoshlik davridan qoʻliga kitob emas, balki mobil telefon berib qoʻyilyapti. Ikkinchi sababi esa oilalarda ota-onalar kitobxonlikka emas, mobil telefonlarga eʼtibor berilishi, bolaga kam eʼtibor berish va kam vaqt ajratishining oqibatida maktablarning birinchi sinflariga kitobga mehr qoʻygan bolalar emas, mobil telefon va multimedialar taʼsiridan chiqa olmayotgan bolalar kelishadi. Kitobni oʻquvchilar yaxshi koʻrib, mehr berib emas, majburlikdan oʻqishadi. Oʻquvchilarda asta-sekin kitobga boʻlgan qiziqishni uygʻotish oʻqituvchining vazifasidir. Oʻqituvchi oʻquvchilar eʼtiborini darsga va mavzularga qaratish uchun turli innovatsion metodlardan, motivatsion hikoyalardan foydalanishi mumkin. Ammo oʻquvchilar zerikishi va darsga darrov qiziqishi yoʻqolishi mumkin. Oʻquvchilarga kitob oʻqishga va gʻazallarni yod olib, tahlil qilishni oʻrgatish asta-sekin, bosqichma-bosqich olib borilishi kerak.

Oʻquvchilar nima uchun kompyuter va mobil oʻyinlarga qiziqib qolganini sababiga qarasak. Buni yoshlarimiz orasida mashhur boʻlgan “Clash of Clans” (Qabilalar

to'qnashuvi) o'yini misolida ko'rib chiqsak.

1. Bu o'yinning hayotiy voqealarga yaqinligi uni o'ynovchilar soni ortishiga olib keldi.

2. O'yinda ishtirok etayotgan o'yinchilar iloji boricha ko'proq o'ljani qo'lga kiritish yoki raqiblarini mag'lub qilgan holda o'z darajasini ko'tarib olish uchun kurashadi.

3. Darajasini oshirish uchun intilgan o'yinchilar esa o'ljaga e'tibor bermasdan faqatgina raqib ustidan g'alaba qozonishga harakat qilishadi. Bundan shu xulosa kelib chiqadiki, mobil o'yinning ommabopligining sababi o'yin voqealarining real hayotga yaqinligi, o'quvchilarga bolalik davrlaridagi multfilm va voqealarni eslatishi, dizayni, jamoa bo'lib ishlash salohiyatini oshirishi, o'z xarakter xususiyatlaridan kelib chiqib onlayn do'stlashish va do'stlar topish imkoniyati yuqoriligi va hokazolar.

Mana shu mobil o'yinning o'zbekcha variantini yaratish ham yuqori samara berishi mumkin. Biz bu o'yinda "Saddi Iskandariy" dostonini asos qilib olamiz.

1. Bu o'yinda ishtirokchilar Iskandarning oddiy jangchisi bo'lib boradi. Har bir jangchi jang qilish davomida oltin tangachalar yig'adi. Bu oltin tangacha ko'rinishidagi yutuqlar ostida esa ma'lumotlar yashiringan bo'ladi. O'yinchi bu ma'lumotlarni o'qib yodda saqlab boradi. Shu tariqa har bir o'yinchi o'z portfoliosini yutuqlarga ya'ni ma'lumotlarga to'ldira boradi.

2. Jang tugab, g'alaba qozonilganidan so'ng esa, har bir o'yinchi imtihon qilinadi va unga savollar beriladi. Masalan:

Savollar:

- Doro o'limidan oldin Iskandarga qanday vasiyat qiladi?

- Iskandar qaysi voqeadan so'ng Doro ustidan g'alaba qozonishini bashorat qiladi?

- Doro qo'shinida jangga qatnashgan Xitoy, Hind, Misr ellarining hukmronlari kimlar?

- Iskandar qo'shinining hirovul qismida qaysi xalq qo'shinlari bor edi?

- Iskandar qo'shinida Rustami Zolga o'xshatilgan qo'mondon kim edi?

Agarda o'yinchi portfoliosidagi ma'lumotlarga asoslanib savollarga javob bersa, o'yinchining darajasi ko'tariladi. Masalan: o'nbeigi, yuzbeigi, mingbeigi kabi.

Mana shu savollarga javob bergan o'yin o'ynovchilargina keyingi shartga yoki amali ko'tarilib o'tadi yoki bo'lmasa oddiy o'zining vazifasida qoladi.

3. Bundan tashqari o'yinda qal'alarni ishg'ol qilish jarayonida dushman hisoblangan qal'a beklari tomonidan o'yinchilarga shunday savollar qo'yiladiki, o'yinchi beix-

tiyor bu savollarga javob berish uchun kitob varaqlashga majbur bo'ladi. Savollarga javob bergandan keyin esa qal'a taslim bo'lib, o'yinchini katta tantana bilan kutib olinadi. Asta-sekin bunday savollar ko'payib, o'quvchi beixtiyor kitob mutolaasiga kirishadi.

Shu yerda yana bir savol tug'ilishi tabiiy. Nima uchun Iskandar qahramon qilib olindi? "Saddi Iskandariy" dostonida Iskandar shaxsiga e'tibor beradigan bo'lsak, Iskandar vatanparvarlik, mardlik, insonparvarlik, onaga bo'lgan muhabbat, ustozga hurmat, dushmanlariga nisbatan bag'rikenglik kabi xislatlarni ko'rishimiz mumkin. Masalan: Iskandarga nisbatan Shoh Doro hurmatsizlik qiladi va sarkardani kamsituvchi so'zlarni xatga muhrlab yuborishdan ham hayo qilmaydi. Biroq, shoh Doroning o'zi mulozimlari tomonidan fitnaga duch keladi va o'lim yoqasida qoladi. Sarkarda Iskandar raqibi bo'lgan Doroning yoniga kelib, undan uzr so'raydi. Shoh Doro Iskandardan uni qatl etmoqchi bo'lgan xiyonatkor ikki mulozimni qatl etishni, Kayoniylar sulolasiga zulm qilmaslikni, qizi Ravshanakni asrab avaylashini so'raydi. Iskandar bu vasiyatni bajarishga va'da beradi. Dostonning XXVII bobida Iskandarning tanitiligi haqida shunday parcha keltiriladi:

Skandar tokub ashku tortib nafir,

Dedi: "Ki-ey shahanshohi gardunsarir!

Itoat yo'linda nuzul ayladim,

Nekim hukm qilding, qabul ayladim.

Umid ulki tavfiq bergay Iloh

Ki, ruhngg'a qilg'ay meni uzrxoh!" [5].

Ya'ni: Iskandar ko'zidan yosh to'kib, fig'on chekkan holda:

- Ey, dunyo taxtining shahanshohi! Itoat yuzasidan sizning huzuringizga kelgan edim, nimaiki hukm qilgan bo'lsangiz, hammasini qabul qildim. Umidim shuki, O'lloh tavfiq berib, Sizning ruhingiz mening uzrimni qabul aylagay! [6].

Bunday o'yinlar va Iskandarning xislatlari tufayli, mobil o'yinlarni o'ynovchi o'quvchilar sarkardaga o'xshashga, uning xislatlarini o'zlashtirishga harakat qiladi. Iskandarni o'z qahramoniga aylantiradi

Bu mobil o'yinlarning birinchi vazifasi o'quvchi va yoshlarning Navoiy asarlari haqidagi bilimlarini oshirsa, ikkinchi vazifasi esa ularni mobil o'yinlar olamidani olib chiqib kitoblar olamiga qiziqitirishdir

O'yin yaratuvchilarining maqsadi - o'yinchilarni shu o'yinga ipsiz bog'lab olish va ularni o'yinlardan uzoqlashtirmaslik. Bizning maqsadimiz esa bu mobil o'yin orqali o'quvchilarni Navoiy ijodiga qiziqitirish va kitob o'qishga undashdir.

Adabiyotlar

1. "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF - 5847 - son Farmoni 2019 - yil 8 - oktyabr. O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi axborot tizimi "LexUZ".

2. Tillashayxova M.A. "Ta'lim tizimida axborot texnologiyalarini qo'llashning ilmiy pedagogic masalalari". "Science and education" scientific journal.

3. Tajibayev S., Daurenov E., Olimov A. "Bo'lajak kadrlarni o'qitishda maxsus mobil ilovalar yaratish zaruriyati" // «Fan va jamiyat», № 3. 2020.

4. Alisher Navoiy "Xamsa" - Toshkent: «Yangi asr avlodi», 2014.

5. Alisher Navoiy "Saddi Iskandariy". - Toshkent: «Gafur Gulom», 2020.

REZYUME

Ushbu maqolada Alisher Navoiy asarlarini o'rganishda zamonaviy axborot texnologiyalarining o'rni haqida so'z yuritiladi. Navoiy ijodini o'qitishda va bu bilimlarni mustahkamlashda mobil ilovalarning o'rni, samaradorligi tahlil qilinadi. Mobil o'yinlar orqali o'quvchilar bilimlarini mustahkamlab olishi mumkin.

PEZIOME

В статье обсуждается роль современных информационных технологий в изучении творчества Алишера Навои, анализируется роль и эффективность мобильных приложений в обучении и укреплении знаний о творчестве Навои. С помощью мобильных игр учащиеся могут закрепить свои знания.

SUMMARY

This article discusses the role of modern information technology in the study of Alisher Navoi's works. The role and effectiveness of mobile applications is analyzed in teaching and strengthening the knowledge of Navoi's work. Through mobile games, students can consolidate their knowledge.

PSIXOLOGIYA ILIMLERI КОНСТРУКТИВ ПСИХОЛОГИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

М.Файзнева – психология фанлари номзоди, доцент

Қариш давлат университети

Таянч сўзлар: конструктив психология, диагностика, назарий ва ташкил этилган тажриба блоклари, Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси, химоя тизимининг умумий қучланиши, психологик химоя, копинг хулқ-атвор.

Ключевые слова: конструктивная психология, диагностические, теоретические и организованные экспериментальные блоки, анкета Плутчика - Келлермана-Конте, общая напряженность защитной системы, психологическая защита, компенсаторное поведение.

Key words: constructive psychology, diagnostic, theoretical and organized experimental blocks, Plutchik-Kellerman-Conte survey, overall voltage of the protective system, psychological protection, coping behavior.

Психолог касбий фаолиятининг асосий вазифаларига шахснинг конструктив хусусиятларини барқарорлаштириш ва шакллантириш қиради. Психолог профессионал фаолиятининг асосий воситларидан бири у бажарадиган ҳаракатларнинг муваффақиятини белгилайдиган шахсий ва касбий шаклланганлик психологик қиёфаси (характеристикаси)дир. Психологнинг профессионал фаолиятига хос зарурий хусусиятларининг шаклланиши олий таълимда тахсил олиш даврида руй беради. Олий таълимдаги билим олиш жараёнида бўлажак психолог илмий билим, конструктив ўзаро мулоқот-муносабатларни ташкил-лаштириш ва қийинчиликларни енгиб ўтиш орқали зарур билим, қўникма ва малакаларни маълум миқдорини эгаллаши керак бўлади. Шахснинг психологик химоясини функциялаштирилиши ҳаётий қийинчиликларни енгишнинг самарадорлигини белгилайди, шахсни ўзи ҳақидаги ижобий таассуротларини сақлаб қолади.

Бўлғуси психологларнинг конструктив психологик химоясини шакллантириш бўйича тажриба-эксперимент ишлар дастури махсус курс "Шахснинг психологик химоя қилиш муаммолари" доирасида амалга оширилди. Махсус курс психология йўналишининг 1-, 2-, ва 3-курсни якунлаётган талабаларида ўтказилди.

Махсус курснинг мазмуни учта блокдан: диагностика, назарий ва ташкил этилган тажриба блокларидан ташкил топган.

Биринчи блок – диагностика. Конструктив психологик химоянинг муваффақиятли шаклланиши кўп томонлама талаба-“Мен” концепциясининг ижобийлиги ва меъёрий шаклланганлигига боғлиқдир. Тузилганлик режасига кўра диагностика блоки шахснинг айрим жиҳатларини, йўналганлигини ва ўзига хос хусусиятларидан ташкил топган-“Мен” концепциясини чуқурроқ англаш орқали ўзлигини такомиллаштиришга қаратилган махсус ташкил этилган ўзини-ўзи англаш жараёнидан иборат [1:48].

Диагностика блоки мазмунан йўналганлигига кўра, махсус курс давомида икки марта амалга оширилади: психология йўналиши талабаларининг психологик химоя

тизимини ўрганишнинг қириш ва чиқиш назорати усулларида.

Бунинг учун қуйидаги методикалардан фойдаландик:

-Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси-психологик химоя тизимининг умумий қучланишини ва унинг алоҳида механизмларини аниқлаш, энг соддадан-етукликгача бўлган химоя механизмларини таҳлил қилиш меъёри;

-копинг стратегиясининг кўрсаткичи-қийинчилик ва муаммоларни бартараф этиш бўйича уларнинг конструктивлик ҳаракатлар даражасини баҳолаш;

-шахсий дифференциаллик-ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини назорат қилиш, психологик фаолиятини химоя қилиш кўрсаткичлари сифатида.

Қириш ва чиқиш психодиагностика кўригидан сўнг, талабалар шахсий ривожланишининг умумий тенденциялари кўрсаткичининг натижалари билан танишадилар, ўзларини бошқариш учун конструктив психологик химоя стратегияларини танлаш билан боғлиқ тавсия ва ечимлар билан қуролландилар[2:65].

Иккинчи, назарий блокда психологик химоя муаммоларига илмий ёндашувлар кўриб чиқилди, унинг доирасида шахснинг психологик химоя ғояси шахснинг яхлитлигини сақлаб қолиш ва унга қиритилган салоҳиятни рўёбга чиқаришга қаратилган фаол, онгли жараён сифатида шаклланди. Талабалар билан ўзаро алоқанинг қуйидаги шакллари билан фойдаландик: маърузалар, семинар машғулотлари, шахсга йўналтирилган индивидуал ва гуруҳий маслаҳатлар [2:92].

"Психологик химоя назариясига қириш" мавзусини ўрганишдан мақсад- талабаларнинг психологик химоя феномени ҳақидаги назарий тасаввурларини ўрганишдан иборат эди. Мавзу доирасида психологик химоянинг ўрганилиш тарихи, мамлакатимиз ва хорижий психологияда психологик химоя бўйича замонавий ғоялар ҳақида маълумотлар берилди [3:54].

"Химояланган хулқ-атвор психологияси" мавзуси талабаларнинг хулқ-атворида психологик химоянинг кўринишлари ҳақидаги фикрларини шакллантириш мақсадида ўрганилди.

1-жадвал

Диагностика блоки (қириш назорати) Методикалар бўйича тест: Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси; копинг стратегиялари кўрсаткичи (Д. Амирхан); шахснинг муҳим жиҳатларини ўрганиш методикаси.
Назарий блок "Психологик химоя назариясига қириш" "Психологик химоя" концепциясининг ривожланиш тарихи ва мамлакатимиз ва хорижий психологияда (психотерапевтик концепциялар, установка (шайлик) назарияси, ижтимоий-психологик мослашув жараёни, ҳиссиётларнинг психозволюцион назарияси ва бошқалар) психологик химоя ҳақидаги замонавий ғояларни ўрганиш. "Химояланган хулқ-атвор психологияси" Психологик химоянинг функционал даражасини, психологик химоя механизмларининг намоён бўлиши ва химояланган хулқ-атвор стратегиясини ўрганиш. Ўзаро таъсирнинг шакллари ва усуллари Маърузалар, семинар машғулотлари, индивидуал ва гуруҳий маслаҳатлар. маслаҳатлари.

Ташкилий блок

"Конструктив психологик химоянинг шаклланиши"

Конструктив психологик химоя хусусиятларини ўрганиш. Конструктив психологик химояни шакллантиришнинг психологик ва педагогик шарт-шароитлари.

"Шахслараро муносабатларда конструктив психологик химоядан фойдаланиш"

Психологик химоянинг конструктив ва деструктив (халокатли) стратегияларини ўрганиш: мулоқотда, манипулятив ўзаро таъсирлардан психологик химояланишда, шахслараро тўқнашувларда. Химояланган хулқ-атвор таҳлили.

Ўзаро таъсирнинг шакллари ва усуллари

Шахсий маслаҳат, гуруҳий маслаҳат, кузатиш, суҳбат, тренинг машғулоти, эксперт баҳолаш усули, ролларни бажариш ўйинлари, мунозаралар.

Диагностика блокти (чиқиш назорати)

Методикалар бўйича синовдан ўтиш: Плутчик-Келлерман-Конте сўровномаси; копинг стратегиялари бўйича кўрсаткичлар (Д. Амрихан); шахснинг муҳим жиҳатларини аниқлаш методикаси.

Ибтидоий механизмлардан фойдаланиш частотасини камайтириш ва юксак кучланишнинг ошиши тадқиқот мақсадини тасдиқлаш имконини беради. Тадқиқотда амалга оширилган илмий тарбиявий таъсир талабалар шахсининг психологик химоя тизимига конструктив таъсири аниқланди.

Психологик тадқиқотимизнинг диагностик натижаларини муҳокама қилишнинг навбатдаги босқичига ўтамиз. 1-жадвалда тақдим этилган психологик химоя механизмларининг талабалар гуруҳларидаги сезиларли фарқларини таҳлил қилиш Стъудент мезони ёрдамида амалга оширилди.

1-жадвал. 1-курс талабаларининг психологик химоя қилиш механизмларининг кескинлигини таққослаш Тг-1 ва Нг-1 ўзаро таъсирдан кейин

Психологик химоя механизмлари	Тг-1 курсда психологик химоя механизмининг кучланиши (%)	Нг-1 курсда психологик химоя механизмининг кучланиши (%)	t < P
Ўрнини эгаллаш	38	50	2,12
Орқага қайтиш	43	54	2,55
Ўрин алмаштириш	41	46	2,01
Рад этиш	44	60	2,15
Лойihalатириш	56	60	2,02
Компенсация	69	60	2,80*
Гиперкомпенсация	42	33	2,78*
Рационализация	54	51	1,99
ПХУК	48	50	1,83

Эслатма: 1,11-0,05 (2.04) даражасида муҳим аҳамиятга эга.

1,11* - муҳим аҳамиятга эга бўлган 0,01 (2.75).

t < P. - Стъудент мезонининг аҳамиятли кўрсаткичи.

Ибтидоий химоя гуруҳида механизмларнинг кескинлиги статистик жиҳатдан сезиларли даражада камайиб борди: "ўрнини эгаллаш" (фарқ-12%); "орқага қайтиш" (фарқ-11%); "рад этиш" (фарқ-16%). Психологик химоянинг юксак механизмлари гуруҳида "компенсация" (фарқ-9%), "гиперкомпенсация" (фарқ-9%) дан фойдаланиш частотасининг ошиши кайд этилди [3:73].

Таъкидлаш жоизки, Тг-1 ва Нг-1 талабаларида химоя механизмларининг умумий кескинлиги (ПХУК) нинг кўрсаткичлари статистик жиҳатдан сезиларли фарқ қилмайди, аммо ҳосил қилувчи ўзаро таъсир натижасида ҳар икки гуруҳ субъектларининг қийинчиликларни бартараф этишлари учун

Адабиётлар

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – СПб.: Речь, 2004. –С. 304.
2. Фрейд А. Эго и механизмы защиты. – М.: «Эксмо», 2003. –С. 256.
3. Файзиева М.Х. Шахснинг психологик химоя механизмлари. Монография. Қарши "Насаф" НМИУ, 2021. 144-б.

Мазкур мақолада конструктив психологияни шакллантириш омиллари, бўлғуси психологларнинг конструктив психологик химоясини шакллантириш бўйича тажриба-эксперимент ишлар дастури, бу борада ташкил этилган диагностик, назарий ва ташкил этилган тажриба блокларидан самарали фойдаланиш усуллари хусусидаги фикрлар батафсил ёритилган.

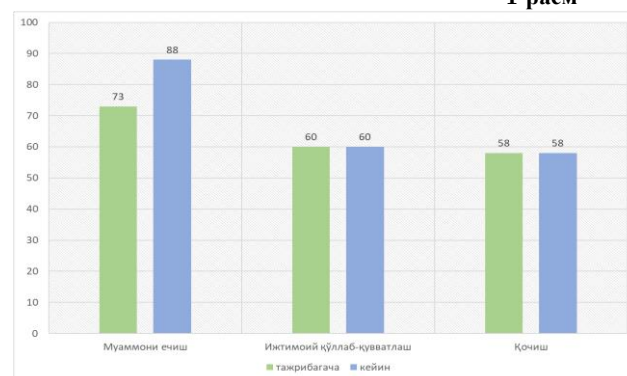
В данной статье подробно рассмотрены факторы формирования конструктивной психологии, программа опытно-экспериментальных работ по формированию конструктивной психологической защиты будущих психологов, методы эффективного использования организованных в этой области диагностических, теоретических и экспериментальных блоков.

SUMMARY

This article describes in detail the factors of formation of constructive psychology, the program of experimental work on the formation of constructive psychological protection of future psychologists, ways to effectively use the established diagnostic, theoretical and organized experimental blocks.

сифат жиҳатидан турли механизмлар кўрсаткичлари фарқланди.

1-расм



1-расм. 1-курс психология йўналиши талабаларининг тажриба гуруҳида копинг-хулқ-атвор стратегиясини тақсимланиши.

Талабаларнинг копинг хулқ-атвор хатти-ҳаракатларидаги ўрта гуруҳ ўзгариши фақат "муаммони ечиш" стратегиясини қўллашда (тажрибагача-73%, кейин-88%; фарқ-15%). Талабаларнинг қийинчилик-ларни енгиб ўтиш йўллари мустақил излашга бўлган интилишлари кучайиб борган.

"Ижтимоий қўллаб-қувватлаш" стратегиясига амал қилиш интенсивлиги (тажрибагача -60%, кейин-60%), "қочиш" механизмидан фойдаланиш (тажрибагача -58%, кейин-58%) ўзгаргани йўқ

Юқоридаги психологик таҳлил ва тажрибалардан келиб чиққан ҳолда қуйидаги хулосаларга келтириш мақсадга мувофиқ бўлади:

Психологик химоядан фойдаланиш эмоционал стрессни бартараф этиш, хатти-ҳаракатларнинг тартибсизликларини олдини олиш, қисқа вақт ичида янги ижтимоий-психологик шароитларга мослашиш имконини беради. Баъзи ҳолларда химоя механизмлари доимий можаролик ҳолатига олиб келиши мумкин, шунинг учун улар халокатли (деструктив) ва конструктив психологик химоя механизмлари сифатида таснифланади.

Шахснинг психологик химояси копинг хулқ-атвор (шахсий муаммоларни ҳал қилиш учун йўналтирилган ҳаракатлар) химоя механизмлари ва стратегиялари билан таъминланади. Биргаликда улар адаптив (мослашув) жараёнларнинг бир-бири билан ўзаро боғлиқ шакллари ва шахснинг стрессли вазиятларга жавоб беришини таъминлайди.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

ОНКОЛОГИК БЕМОРЛАР ҲАЁТ СИФАТИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШНИНГ АЗАРҲИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Д.А.Уразбаева – психология фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Ургенч давлат университети

Таянч сўзлар: психология, психоонкология, онкобемор, ҳаёт сифати, саломатлик.

Ключевые слова: психология, психоонкология, онкопациент, качество жизни, здоровья.

Key words: psychology, psychooncology, cancer patient, quality of life, health.

Бугунги кунда тиббиёт соҳасида бирмунча ўзгаришлар кузатилади. Бир томондан илдизи ўрта аср ва ундан ҳам олдинги даврларга бориб тақалган даволаш санъатининг анъанавий усулларини сақлаб қолиш, бошқа томондан молекуляр генетика, иммунология, компьютер технологиясининг охириги муваффақиятлари ва психология фани ютуқларидан амалиётда фойдаланишни тавсифлайди.

Тиббий тадқиқотларда физикал маълумотлар ва лаборатория кўрсаткичлари даволаш самарадорлиги мезонлари сифатида намоён бўлади. Жумладан, анемияда даволаш самарадорлиги гемоглабин даражаси ёки зарурий трансфузиялар миқдорини баҳолашда, ОИТС ёки саратонда эса даволаш ва яшовчанликка жавоб бериш самарадорлигини аниқлаш сифатида ўрганилади. Клиник тадқиқотларда стандарт тиббий-биологик мезонлар асосий даволаш самарадорлиги мезонлари ҳисоблансада, улар беморларни ўз-ўзини ҳис қилишини ёки уларнинг кундалик ҳаётидаги фаолиятини акс эттирмайди. Муайян касалликларда беморларни ўз ҳолатини баҳолаш саломатлигининг энг муҳим кўрсаткичи ҳисобланади (Staquet M. et al., 1996).

Баъзан тадқиқотчилар ва клиницистлар шундай ҳисоблайдиларки, даволашдаги қандайдир ўзгаришлар ёки тиббий-биологик мезонлар бемор ҳаёт сифати яхшиланишидан дарак беради. Кўпчилик ҳолатларда бу тасдиқ мос келишига қарамадан, бир қатор клиник вазиятларда бемор ҳаёт сифатини баҳолашда қўйилмаган натижалар келиб чиқади. Бунга анъанавий мисол сифатида 1982 йилда Sugarbaker ва унинг ҳамкасблари томонидан олиб борилган юмшоқ тўқимали саркомани даволашдаги 2та ёндашув таққосланган тадқиқотни келтириш мумкин [Sugarbaker PH, et.al]. Биринчи ёндашувда қўл-оёқларни сақлаб қолган ҳолда операция ўтказилиб, давомли нур терапиясидан фойдаланиш бўлса, иккинчи ёндашувда қўл-оёқлар ампутация қилинган. Тахмин шундан иборат бўлганки: “ампутациядан фарқли равишда қўл-оёқларни сақлаб қолиш бемор ҳаёт сифатини яхшиланишига олиб келади”. Ҳаёт сифати тадқиқоти натижасига кўра, оёқ-қўллари сақлаб қолиниб, жаррохлик амалиёти қилинган ва кейинга вақтларда нур терапияси билан даволанган беморларда ҳаракат ва жинсий фаоллик пасайиши кузатилади. Бу маълумотлар таянч-ҳаракат тизими ва эндокрин тизим функциясини бошқа методлар билан баҳолашда тасдиқланган. Мазкур тадқиқот натижалари юмшоқ тўқимали саркомани даволаш стратегиясини ўзгартиришга қаратилган янги нур терапияси режими ва реабилитация дастурларини қайта ишлаб чиқишга олиб келган [Hicks JE. Et al., 1985]. Шунга кўра, шифокор интуицияси тажрибали мутахассисларни кам хатоликларга йўл қўйиши олиб келишига қарамадан, ҳаёт сифати яхшилانган ҳамда тадқиқотлар ўтказиш зарурати келиб чиққан.

Тиббий билимлар ривожланишида аҳоли касалланиши тизими ўзгариши ва бемор ҳуқуқини шахс сифатида ҳурмат қилиш касаллик тушунчасининг янги парадигмаси яратилиши ва даволаш усулларининг самарадорлигини аниқлашга олиб келди. Шифокорлар патологик ўзгаришларнинг объектив камайиши бемор ўзини яхши ҳис қилиши билан кузатилиши муҳим эмаслигини ва даволаш натижасидан беморнинг ўзи қониқиши муҳимлигини тушуниб бошлаганларидан кейин, тиббиётда беморнинг ҳаёт сифатига қизиқиш вужудга кела бошлаган. Кейинги йилларда ҳаёт сифатига бағишланган нашрлар интернетда 4,5млнга етган ва ҳаёт сифатига қаратилган бу эътибор ҳар йили юқори ўсиш тенденциясига эга бўлиб бормоқда. Интернетдаги маълумотлардан ташқари махсус услубий қўлланма ва даврий нашрлар ҳам мавжуд [2], [3], [9], [22], [24].

Шундан келиб чиқиб, замонавий адабиётларда мазкур атамани тез-тез ишлатиш частотаси, тиббиётда ҳаёт сифати кенг ишлатиладиган тушунча ҳисобланади, интеграл кўрсаткич, инсоннинг касалликка мослашув даражасини акс эттирадиган ва унинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатига мос келадиган одатий функцияларни бажариш имкониятидир [14], [16].

Лаборатор ва инструментал технологияларнинг ривожини ҳар қандай патологик жараёнларни изоҳлаш имкониятини очди. Шундан келиб чиқиб, XX асрда касалликлар ривожланишидаги сабаб ва қонуниятларни ўрганиш борасида қўлга киритилган муваффақиятлардан “касалликни эмас, касални давола” деб номланган таниқли тамойил XIX аср ўрталарида Ҳарбий-тиббий академия профессори С.П.Боткин томонидан шаклланди [3]. Врач ва бемор ўртасидаги ўзаро таъсир жараёнининг муайян технократик девиацияси жамиятда ўтган бир аср давомида шаклланди табиий эволюция натижаларига олиб келган. Мазкур феноменни англаш XX асрнинг охириларида содир бўлган ва бу проф. С.П.Боткин томонидан яратилган ва замонавий интерпретацияда “бемор ҳаёт сифати” тадқиқоти концепцияси кўринишида намоён бўлган [2].

Концепциянинг принципиал низомларининг бирига инсон ҳолатининг асосий: жисмоний, психологик, ижтимоий ва маънавий функцияларини баҳолаш учун ягона мезонни тадбиқ қилиш зарурати ҳақидаги постулат киради. Бу мезонни қайта ишлаб чиқиши ва “Ҳаёт сифати” номига эга бўлиши XX асрнинг машҳур илмий ходисаларидан бири ҳисобланади.

“Ҳаёт сифати” тушунчаси дастлаб ғарб фалсафасида пайдо бўлган бўлиб, кейинчалик тезлик билан социология ва тиббиётга тадбиқ қилина бошланган [2].

Тиббиётда ҳаёт сифати бўйича тадқиқотлар тарихи 1949 йилда Колумбия университети профессори D.A.Karnovskunинг “Саратонда химия терапияни клиник баҳолаш” номили мақоласи чоп қилингандан кейин бошланган. Мақолада у онкологик беморларнинг мисолида фақат умумқабул қилинган тиббий кўрсаткичлар билан чекланиб қолмасдан, касалликнинг турли ижтимоий ва психологик оқибатларини ўрганиш заруратини кўрсатган [19]. Бу тадқиқот бемор шахсини ҳамма томондан ўрганишнинг ижобий бошланиши бўлган ва бу санадан “Ҳаёт сифати” илми ҳақида тарих бошланган. Айнан ҳаёт сифати атамаси биринчи марта 1966 йилда J.R.Elkington томонидан “Annals of internal medicine” (Интернал тиббиёт хроникаси) журналида “Тиббиёт ва ҳаёт сифати” мақоласида қўлланилган бўлиб, мазкур муаммога “инсон ички ва дунё билан орасидаги гармония, бемор, врач ва умумий яхлит ҳаракат қиладиган гармония” сифатида қатъий диққат қаратилган [15].

Расмий равишда тиббиётда бу атама 1977 йилда биринчи марта “Cumulated Index Medicus” рубрикасида қўлланилгандан кейин тан олинган (12). 1970-1980 йилларда ҳаёт сифати концепциясининг асослари яратилган, 1980-1990 йилларда турли нозологияларда ҳаёт сифати тадқиқотларининг методологияси ишлаб чиқилган [18], [20].

1995 йилдан Францияда халқаро нотижорат ташкилот ҳаёт сифатини ўрганадиган институт MAPI Research Institute-дундаги ҳаёт сифати соҳаси барча тадқиқотларининг асосий координатори фаолият юритиб келмоқда. Институт ҳар йили ҳар қандай даволаш мақсади тўлиқ соғлом инсонлар даражасига беморларнинг ҳаёт сифатини яқинлаштириш ҳисобланади, деган тезисни ҳаётга тадбиқ қилган ҳолда, ҳаёт сифати тадқиқотлари (International Society for Quality of Life Research -ISOQOL) бўйича конгресс ўтказиб келади [25].

Бугунги кунда ягона умумҳажмдаги “ҳаёт сифати” тушунчаси мавжуд эмас. Қуйида “ҳаёт сифати” тушунчалар келтирилган бўлиб, ҳар бири тушунчани ўзига хос тарзда акс эттиради.

Ҳаёт сифати – бемор ёки соғлом инсоннинг унинг субъектив идрокига асосланган жисмоний, психологик, эмоционал ва ижтимоий функциясининг интеграл тавсифидир (Новик А.А. ва бошқалар. 1999й) [2], [3].

Ҳаёт сифати – инсоннинг ўз ички ва у яшаётган жамият доирасидаги қулайлигидир [5].

Ҳаёт сифати – бу даволаниш жараёнида беморга ёки саломатлик ҳолатига функционал таъсири ҳисобланади [13], [21]. Шундан келиб чиқиб, бу жисмоний ва касбий функцияларни, психологик ҳолатни, ижтимоий таъсирлашув ва соматик ҳисларни камраб олган субъектив ва кўп ўлчовли тушунчадир [21].

Хаёт сифатини турли хилда аниқлаш усуллари мавжуд бўлиб, умумқабул қилинган тушунчага кўра, хаёт сифати кўп ўлчовли тушунча ҳисобланади ва бемор фаровонлигига касаллик ҳамда даволашнининг таъсирини акс эттиради. Беморнинг хаёт сифати касаллик ва уни даволашнинг жисмоний, эмоционал ва ижтимоий фаровонлигига қандайдир даражада таъсир қилишини тавсифлайди [2]. Шунингдек, баъзи ҳолларда бу тушунча ўзига бемор фаолиятининг иқтисодий ва маънавий жиҳатларини ҳам қамраб олади.

Ҳозирги вақтда беморнинг хаёт сифати тиббий тадқиқотларда даволаш самарадорлигининг муҳим, кўпинча асосий аниқлаш мезони ҳисобланади.

Шу ўринда таҳлил қилиш ва баҳолаш методларига алоҳида эътибор талаб қилинади. Хаёт сифати тадқиқоти методологияси илмий экспертизадан ўтиши керак ва умумқабул қилиниши талаб қилинади. Бу шу ўринда жиддийки, хаёт сифатини баҳолаш беморни ўзида олиб борилади, методологияга талаб унинг тиббий маълумотларидан ҳам жиддийроқ ҳисобланади. Хаёт сифатини ўрганиш тадқиқотини олиб бораётган мутахассисларга ва хаёт сифатининг турли жабҳаларини ўрганишга қаратилган таълимий материалларга қатъий талабларни кўрсатиш зарур бўлади. Бу борада хаёт сифатини ўрганиш Халқаро жамияти (International Society for Quality of Life Research - ISOQOL) ташкил қилинган бўлиб, бу жамият хаёт сифати тадқиқотлари соҳасидаги мутахассисларда билимлар ва ягона ёндашувларни шакллантиришга имкон беради.

Хаёт сифати – тушунчаси нафақат соғлиқни сақлаш, балки инсон фаровонлиги учун хизмат қиладиган замонавий жамиятда хаётни барча соҳаларига тааллуқлидир.

“Хаёт сифати” тушунчаси касалликни тушунишда янги парадигманинг асоси ва уни даволашнинг самарали методларини аниқлаш деб қабул қилинган.

Тиббиётда хаёт сифатини ўрганиш концепцияси Хаёт сифатини ўрганиш Халқаро маркази экспертлари томонидан ишлаб чиқилган [3], [10]. Концепциянинг асосий элементлари сифатида қуйидагилар кўрсатилади:

- “хаёт сифати” тушунчасини аниқлаш;
- хаёт сифати таркиби;
- хаёт сифатини ўрганиш методологияси;
- Тиббиётга тадбиқ қилишнинг асосий йўналишлари [2].

Адабиётлар

1. Журман В.Н. Оценка качества жизни больных раком яичников 1-III стадии по общему опроснику EQ-5D и специальному опроснику EORTC QLQ-C30 / В.Н. Журман, Е.В. Елисеева, А.П. Гулевич, М.В. Волков // Качественная клиническая практика. 2016. - № 2. - С. 46-51.
2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е издание / под ред. акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: ЗАО «ОлмаМедиа Групп», 2007. - С. 320.
3. Новик А.А., Ионова Т.И., Кайнд П. Концепция исследования качества жизни в медицине. -СПб.: “Элби”, 1999. - 140
4. Новик А.А., Ионова Т.И. Исследование качества жизни в медицине. Учебное пособие для ВУЗов / под ред. Ю.Л.Шевченко. -М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
5. Сенкевич Н.Ю. Качество жизни предмет научных исследований в пульмонологии / Н.Ю. Сенкевич // Тер. архив. 2000. Т. 72, №3. -С. 36-41.
6. Уразбаева Д.А. Онкологик бемор аёллар эмоционал соҳасига таъсир этишининг психологик механизмлари (монография). - Урганч.: “Кувончбек-машхура”, 2020.
7. Усманова, Е.Б. Психологические факторы качества жизни больных с опухолевым поражением костей: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.04 / Усманова Екатерина Бахромовна. -Санкт-Петербург: 2016. -С. 26.
8. Чулкова, В.А. Оценка психологического статуса онкогинекологических больных в процессе психологической реабилитации / В.А. Чулкова, Е.В. Пестерева, Т.Ю. Семиглазова, Е.Г. Ульрих, О.А. Пестерева // Ученые записки СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. 2018. № 25 (1). -С. 62-67.
9. Шевченко Ю.Л. Концепция исследования качества жизни в здраво- охранении России Вестник Межнационального Центра исследования качества жизни, 2003. -С. 3-21.
10. Шевченко Ю.А. Качество жизни в кардиологии // Вестник РБМА. 2000. -Т. 9. -С. 5-15.
11. Aaronson N.K. Quality of life assessment in clinical trials: methodologic issues // Control Clin. Trials. -1989. - Vol. 10. -P. 195-208.
12. Bowling A. Measuring Disease: a review of disease-specific quality of life measurement scales. - Open University Press: Philadelphia, 1996. -374 p.
13. Cella D. Measuring quality of life in palliative care. Seminars in Oncology 1995:73-81.
14. Cultural Adaptation of QoL Instruments // News Letter QoL. 1996. № 13. P. 5.
15. Elkinson J. R. Medicine and the quality of life // Annals of Internal Medicine. 1966. Vol. 64. P. 711-714.
16. Juniper E.F. From Genetics to QoL. The Optimal Treatment and Management of Asthma. Hogrefe & Huber Publishers, 1996.
17. Juniper E.F. et al. /Determining a minimal change in a disease-specific quality of life questionnaire / J. Clin. Epidemiol. 1994. V. 47. № 1. P. 81-87.
18. George M.R. et al. A comprehensive educational program improves clinical outcome measures in inner-city patients with asthma // Arch. Intern. Med. 1999. V. 159. № 15. P. 1710.
19. Karnovsky D.A. et al. / Evaluation of Chemotherapeutic Agents / Ed. by Macleod C.M. Columbia University Press, 1947. P. 67.
20. McSweeney A.J., Grant I., Heaton R.K. et al. Life quality of patients with chronic obstructive pulmonary disease. / Arch Intern Med. 1982.
21. Schipper H., Clinch, J.J., Olweny C.L. Quality of life studies: definitions and conceptual issues, In Spilker B Quality of Life and Pharmacoeconomics in Clinical Trials // Lippincott-Raven Publishers: Philadelphia. 1996. P.11-23.
22. World Health Organization. Quality of life group. What is it Quality of life? Wld. Hth. Forum. 1996. V.1. P.29.
23. World Health Organization. Cancer pain relief. Geneva: WHO, 1986. -P. 6-26.
24. <http://www.quality-life.ru/>
25. <http://www.isoqol.org/>

Мазкур мақолада онкологик беморлар хаёт сифатини тадқиқ қилиш масаласининг муҳимлиги таҳлил қилинган. Жумладан, хаёт сифати тушунчаси, онкологик беморлар хаёт сифатини ўрганишнинг муҳимлиги, хаёт сифатини ташкил қилган компонентлар келтирилган. Шунингдек, турли олимлар томонидан беморлар хаёт сифати концепциясини яратилиши қабила алоҳида ёритилган.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В данной статье проанализирована проблема необходимости изучения качества жизни онкологических больных. Преведено в частности, понятие качества жизни, важность изучения качества жизни онкологических больных, компонентов, составляющих качество жизни. В нем также подчеркивается создание концепции качества жизни пациентов различными учеными.

SUMMARY

In this article analyzed the problem of the need for study of the quality of life of cancer patients. In particular, the concept of quality of life, the importance of studying the quality of life of oncological patients, the components that make up the quality of life are translated. It also highlights the creation of the concept of patient quality of life by various scientists.

USTAZLAR SHEJIRESI

УЧЁНОМУ – ПЕДАГОГУ Г.Г.ЕРКИБАЕВОЙ – 70 ЛЕТ

Т.Т.Утебаев – доктор педагогических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза



Научная и педагогическая общественность Казахстана в этом году отмечает юбилей известного ученого в области педагогики, истории педагогики и этнопедагогики, теории и практики обучения и воспитания, доктора педагогических наук, профессора, академика Академии образования имени Алтынсарина Гульрайуз Гиниятовны Еркибаевой.

Гульрайуз Гиниятовна начала трудовую деятельность учителем средней школы в Шардаринском районе Южно-Казахстанской области. Более 20 лет она проработала в этой школе, сначала учительницей русского языка и литературы, затем замдиректора по учебно-воспитательной работе.

В течение всей своей преподавательской деятельности Г.Г.Еркибаева постоянно занимается исследовательской работой, результатом чего явилась успешная защита в 1995 году кандидатской диссертации.

С 1996 по 2004 г. она работала старшим преподавателем, доцентом, заведующей кафедрой, ученым секретарем в университете «Сырдарья». В 2004-2005 годы Гульрайуз Гиниятовна плодотворно трудится в должности вице-президента по научной работе университета «Мирас». Последующие годы деятельности ученого уже связаны с кафедрой педагогики Шымкентского института Международного казахско-турецкого университета. Плодом кропотливой работы в вузе являются такие научные достижения, как защита в 2002 году докторской диссертации при Алма-атинском государственном университете им. Абая, избрание в 2007 году академиком Академии образования им. Алтынсарина, присуждение в 2008 году ученого звания профессора ВАК.

Ученым опубликовано более 500 трудов, в том числе учебников, электронных учебников, монографий, учебных пособий, методических пособий, научных статей (в Турции, Латвии, Китае, Кипре, Таиланде, Америке, Украине, России, Кыргызстане и т.д.). Монография «Общие основы этнопедагогики» была опубликована в Германии. Монография «Нравственное воспитание старшеклассников средствами народной педагогики» была опубликована в Чехии.

Труды Г.Г. Еркибаевой посвящены проблемам педагогики и лингводидактики. Она внесла большой вклад в формирование и совершенствование коммуникативной компетенции по русскому языку у учащихся школ с казахским языком обучения. Является победителем республиканского конкурса «Известный педагог» (заняла одно первое место, два вторых места, два третьих места по разным номинациям), на международном конкурсе «Моя педагогическая профессия» заняла 2-ое место, на республиканском

конкурсе «Педагогический опыт» заняла 3-е место.

За заслуги в педагогике была награждена золотой медалью К.Д. Ушинского научно-промышленного консорциума: Великобританская академия естествознания, Германская академия естествознания, Российская академия естествознания и книжная палата Германии (ESIK), ее труды, опубликованные в Европе, были отмечены золотой медалью «Европейское качество» научно-промышленного консорциума (ESIK). Труды по новым технологиям Российской академией естествознания были отмечены золотой медалью «За новаторскую работу в области высшего образования». Ее научная и общественная деятельность отмечена серебряной медалью В.И. Вернадского.

Профессор Г.Г. Еркибаева является действительным членом Международной академии естествознания, членом-корреспондентом Российской академии естествознания (юбилейная медаль и диплом). Ей присвоено почетное звание «Основатель научной школы» – научная школа «Учебная лексикография в школе и вузе» (нагрудной знак и сертификат).

На Международную книжную выставку-презентацию были представлены два ее учебных пособия («Общие основы этнопедагогики», «Использование на уроках русского языка в старших классах школ с казахским языком обучения словарей различных типов»), оба были признаны лучшими учебно-методическими изданиями в отрасли и награждены дипломами лауреата Всероссийской выставки. Монография «Использование на уроках русского языка в старших классах школ с казахским языком обучения словарей различных типов» получила национальный сертификат качества в номинации «Лучший информационный проект», а книга «Общие основы этнопедагогики» рекомендована УМО РАО по классическому, университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 5B0118000 «Русский язык и литература».

Г.Г.Еркибаева является мудрым наставником и руководителем. Под ее руководством успешно защитили кандидатские диссертации 5 аспирантов, продолжаются дальнейшие научные изыскания. Профессор Г.Г. Еркибаева – обладатель гранта МОН РК «Лучший преподаватель вуза» 2009 года. Она являлась официальным оппонентом докторских и кандидатских диссертаций соискателей, занимающихся проблемами русского и казахского языков, общей педагогики, истории педагогики и этнопедагогики, из разных городов Казахстана.

Нельзя думать, что жизнь Гульрайуз Гиниятовны ограничена только служебной деятельностью. Она гостеприимная хозяйка, преданная жена, заботливая мать четырех детей и любящая бабушка.

В канун юбилея мы, друзья и коллеги, искренне поздравляем Гульрайуз Гиниятовну и желаем ей крепкого здоровья, неутомимой энергии, новых талантов и бодрости духа на долгие годы!