УДК 37:311:911.3(575.1)

РАЗВИТИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

Тожиева Зулхумор Назаровна – *доктор географических наук, профессор*
z_tadjieva@mail.ru
Джураева Зарина Бахтиёровна – *магистрант*
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

TOShKENT VILOYATIDAGI UMUMIY O‘RTA TA’LIM MUASSASALARINING RIVOJLANIShI VA HUDUDIY JOYLAShUVI

Tojiyeva Zulxumor Nazarovna – *geografiya fanlari doktori, professor*
Djurayeva Zarina Baxtiyor qizi – *magistrant*
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti

DEVELOPMENT AND TERRITORIAL DISTRIBUTION OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS IN TASHKENT REGION

Tojieva Zulkhumor Nazarovna – *Doctor of Geographical Sciences, Professor*
Dzhuraeva Zarina Bakhtiyorovna – *master's student*
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Таянч сўзлар: Тошкент вилояти, умумий ўрта таълим, мактаб, жойлашув, ўқувчилар, ўқитувчи, ривожланиш.

Резюме. Мақолада Тошкент вилоятидаги умумий ўрта таълим тизимининг ривожланиши ва ҳудудий жойлашувининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Унда вилоят туманлари ва шаҳарларида таълим тизимининг ривожланиш даражаси кўриб чиқилиб, умумий ўрта таълим муассасаларининг ҳудудий тақсимланиши, уларнинг ривожланиш динамикаси ҳамда ўқувчилар сонидаги ўзгаришлар таҳлил этилган. Статистик маълумотлар асосида вилоят туманлари ва шаҳарларидаги умумий ўрта таълим мак-таблари сони ҳамда уларда таҳсил олаётган ўқувчилар сони ўрганилган.

Ключевые слова: Ташкентская область, общеобразовательное учреждение, школа, размещение, учащийся, учитель, развитие.

Резюме. В статье анализируются особенности развития и территориального распределения общеобразовательной системы в Ташкентской области. Рассматривается уровень развития образовательной системы среди районов и городов, приводится анализ распределения общеобразовательных учреждений по территории области, динамика их развития, а также изменения численности учащихся. На основе статистических данных исследуются количество общеобразовательных школ и численность обучающихся по районам и городам области.

Key words: Tashkent region, general education institution, school, distribution, student, teacher, development.

Summary. The article analyzes the features of the development and territorial distribution of the general education system in the Tashkent region. It examines the level of development of the educational system across districts and cities, provides an analysis of the distribution of general education institutions throughout the region, their development dynamics, as well as changes in student enrollment. Based on statistical data, the study investigates the number of general education schools and the number of students in districts and cities of the region.

Введение. В современных условиях развитие системы образования является одним из важнейших факторов социально-экономического развития государства и формирования человеческого капитала. Система общего образования играет ключевую роль в подготовке подрастающего поколения, формировании интеллектуального потенциала общества и обеспечении устойчивого развития страны. В связи с этим в Республике Узбекистан проводится последовательная государственная политика, направленная на модернизацию образовательной системы, повышение качества образования и развитие образовательной инфраструктуры.

В последние годы в стране реализуется ряд масштабных реформ, направленных на совершенствование системы образования. В частности, в Указе Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП-79 определены меры по совершенствованию деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций, входящих в его систему. В данном документе особое внимание уделяется развитию сети образовательных учреждений, созданию современных условий для обучения учащихся, повышению качества образовательного процесса и внедрению современных педагогических технологий [1].

Ташкентская область является одним из наиболее развитых регионов Республики Узбекистан, где наблюдается значительный рост населения и активное социально-экономическое развитие. В связи с этим возрастает потребность в развитии сети общеобразовательных учреждений и совершенствовании территориального размещения школ. Анализ количества общеобразовательных учреждений и численности учащихся в разрезе районов и городов области позволяет определить особенности развития системы общего образования и выявить существующие проблемы.

Основная часть. Ташкентская область является одним из крупных административно-территориальных регионов Республики Узбекистан и играет важную роль в социально-экономическом развитии страны. В административном отношении область включает 15 районов (Аккурганский, Ахангаранский, Бекабадский, Бостанлыкский, Букинский, Куйичирчикский, Зангиатинский, Юкоричирчикский, Кибрайский, Паркентский, Пскентский, Уртачирчикский,

Чиназский, Янгиюльский, Ташкентский) и 7 городов (Нурафшон, Алмалык, Ангрен, Бекабад, Ахангаран, Чирчик, Янгиюль). В области наблюдается стабильный рост численности населения, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие системы общего образования и увеличение количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Система общего образования Ташкентской области включает сеть общеобразовательных школ, расположенных в городах и районах региона. Развитие данной системы тесно связано с демографическими процессами, уровнем урбанизации и социально-экономическим развитием территорий. В последние годы особое внимание уделяется расширению сети образовательных учреждений, улучшению материально-технической базы школ и созданию современных условий для обучения учащихся.

В начале 2023-2024 учебного года в Ташкентской области функционировало 917 общеобразовательных учреждений, что на 23 учреждения больше по сравнению с 2020 учебным годом. Данная динамика свидетельствует о постепенном развитии сети образовательных учреждений и расширении образовательной инфраструктуры региона.

Если рассматривать распределение по городам, наибольшее количество общеобразовательных учреждений сосредоточено в городах Ангрен (43 школы), Чирчик (28 школ) и Алмалык (26 школ). Эти города выделяются относительно высоким уровнем развития образовательной сети. В то же время наименьший показатель наблюдается в городе Ахангаран, где функционирует 11 общеобразовательных учреждений.

Среди районов области наибольшее количество общеобразовательных учреждений отмечается в Бекабадском (62 школы), Кибрайском (60 школ), Бостанлыкском (58 школ), а также в Пскентском и Янгиюльском районах (по 57 школ). Это объясняется как значительной численностью населения данных районов, так и их социально-экономическим развитием.

Вместе с тем относительно низкие показатели наблюдаются в Куйичирчикском (40 школ), Чиназском (41 школа), Паркентском (42 школы) и Зангиатинском районах (44 школы). Подобные различия в количестве образовательных учреждений обусловлены демографическими особенностями территорий, уровнем урбанизации и потребностями населения в образовательных услугах.

1-таблица. Количество общеобразовательных учреждений в Ташкентской области (на начало учебного года, единиц)

	2010/2011 гг.	*2015/2016 гг.*	*2020/2021 гг.*	*2021/2022 гг.*	*2022/2023 гг.*	*2023/2024 гг.*
Ташкентская область	**891**	**877**	**894**	**897**	**907**	**917**
Город Нурафшон			13	14	13	14
Город Алмалык	24	24	24	24	25	26
Город Ангрен	45	44	46	48	43	43
Город Бекабад	17	17	20	19	22	21
Город Ахангаран			9	10	11	11
Город Чирчик	26	24	25	26	26	28
Город Янгиюль			13	12	14	15
Аккурганский район	50	50	50	50	51	51
Ахангаранский район	58	59	51	51	53	54
Бекабадский район	57	57	59	61	62	62
Бостанлыкский район	53	54	54	54	57	58
Букинский район	54	54	54	54	56	56
Куйичирчикский район	51	51	52	52	53	40
Зангиатинский район	79	77	43	43	40	44
Юкоричирчикский район	40	40	41	41	40	53
Кибрайский район	51	48	48	49	44	60
Паркентский район	50	49	53	54	59	42
Пскентский район	44	39	42	43	43	57
Уртачирчикский район	74	74	62	57	58	49
Чиназский район	48	48	49	48	49	41
Янгиюльский район	70	68	55	56	56	57
Ташкентский район			31	31	32	35

Таблица составлена автором на основе данных Главного управления статистики Ташкентской области.

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях Ташкентской области составляет 532,6 тыс. человек (по состоянию на 2023 год). По сравнению с 2020 годом данный показатель увеличился на 14,8 тыс. человек, или на 2,8 %, что свидетельствует о росте контингента обучающихся в регионе. В среднем на одну школу приходится 580 учащихся. В школах города Чирчик обучается 31,7 тыс. учащихся, что является наибольшим показателем среди городов области; при этом на одну школу приходится 1132 учащихся, что указывает на высокую нагрузку на образовательные

учреждения. Если рассматривать районы области, то по численности учащихся лидируют Янгиюльский (35,4 тыс. человек), Ташкентский (33,5 тыс. человек) и Паркентский (33,3 тыс. человек).

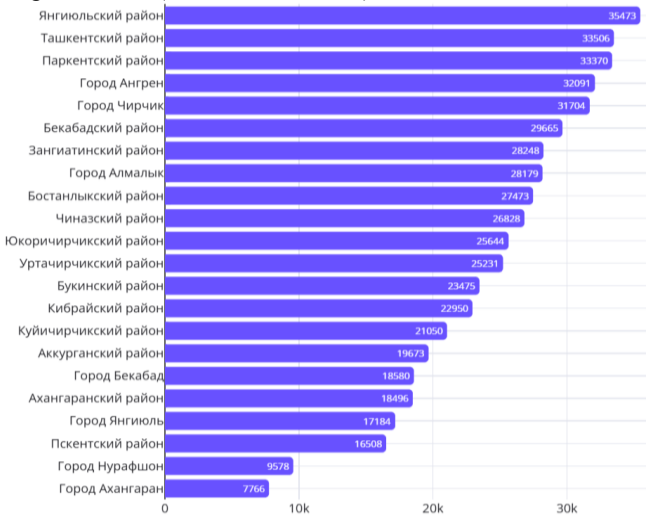


Рис. 1. Численность учащихся (на начало учебного года, человек) [2].

В общей структуре учащихся по полу общеобразовательных учреждений, принятых за 100 %, доля девочек составляет 47,9 % (255,1 тыс. человек), а доля мальчиков – 52,1 % (277,5 тыс. человек).

Если рассматривать численность учащихся по классам, то в 2023 году в 1-4 классах обучалось 207,9 тыс. человек, в 5-9 классах – 253,0 тыс. человек, а в 10-11 классах – 68,4 тыс. человек. В общеобразовательных учреждениях на начало 2023/2024 учебного года осуществляли деятельность 38,4 тыс. учителей (без учёта совместителей). По сравнению с 2020 годом (37,3 тыс. человек) данный показатель увеличился на 2,9 %, что свидетельствует о постепенном росте кадрового потенциала системы образования.

Коэффициент обеспеченности общеобразовательными школами является одним из важных показателей системы образования, отражающим уровень охвата учащихся и соотношение между количеством школ и численностью обучающихся. С помощью данного показателя можно оценить степень нагрузки на школы, а также уровень использования их проектной мощности. Кроме того, данный коэффициент позволяет определить достаточность или нехватку образовательных учреждений в отдельных территориях. В связи с этим анализ коэффициента обеспеченности школами имеет важное значение для развития и планирования системы образования на региональном уровне.

По состоянию на 15 сентября 2021 года в 48,6 % общеобразовательных школ коэффициент охвата составлял до 1,0, в 30,2 % школ – находился в пределах 1,1-1,4, в 15,6 % школ – 1,5-1,9, а в 5,5 % школ данный показатель составлял 2,0 и выше. Высокий уровень коэффициента охвата свидетельствует о стабильном развитии системы образования в регионе. В таких условиях расширяются возможности получения образования для учащихся, а учебный процесс в школах организуется более эффективно. Повышение уровня охвата способствует улучшению доступа к образованию, развитию интеллектуального потенциала учащихся и подготовке квалифицированных кадров. В конечном итоге это оказывает положительное влияние на социально-экономическое развитие региона.

Распределение численности учащихся общеобразовательных учреждений по языкам обучения выглядит следующим образом: из общего числа учащихся 79,4 % (423,1 тыс. человек) обучаются на узбекском языке, 12,8 % (68,3 тыс. человек) – на русском языке, 4,2 % (22,4 тыс. человек) – на казахском языке, 1,3 % (6,7 тыс. человек) – на таджикском языке, 0,14 % (745 человек) – на киргизском языке, а 2,1 % (11,2 тыс. человек) обучаются на других языках.

В городах Ангрен, Алмалык и Чирчик доля учащихся, обучающихся в узбекских классах, значительно выше по сравнению с другими городами. В Янгиюльском, Бекабадском, Паркентском, Зангиатинском и Ташкентском районах узбекский язык также является основным языком обучения в системе общего образования.

Среди других языков обучения наибольшее количество учащихся, обучающихся на русском языке, наблюдается в городах Чирчик и Ангрен, а также в Юкоричирчикском районе. Учащиеся, обучающиеся на казахском языке, в основном сосредоточены в Бостанлыкском и Юкоричирчикском районах, тогда как наибольшее число учащихся, обучающихся на таджикском языке, зафиксировано в городе Ангрен и Паркентском районе.

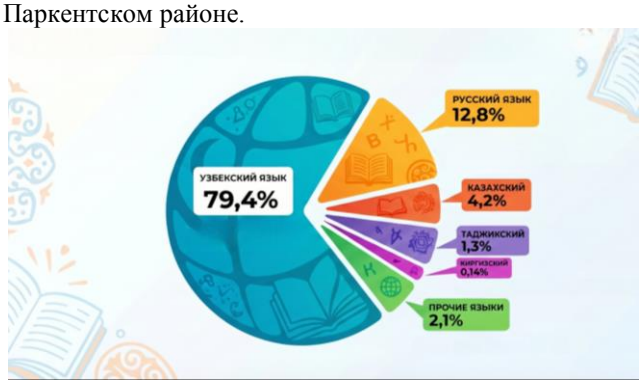


Рис. 2. Распределение численности учащихся общеобразовательных учреждений по языкам обучения [3].

Размещение школ на территории Ташкентской области формировалось в тесной взаимосвязи с природно-географическими, демографическими и социально-экономическими особенностями региона. Территориальная организация сети школ, прежде всего, определяется характером расселения населения, плотностью населения и системой размещения населённых пунктов.

В пределах области размещение школ носит неравномерный характер. В промышленно развитых и урбанизированных районах, таких как города Чирчик, Ангрен и Алмалык, общеобразовательные учреждения расположены относительно плотно. В данных территориях высокая плотность населения обусловливает небольшие расстояния между школами, которые, как правило, составляют 0,5–1,5 км.

В отличие от этого, в сельских и предгорных районах области, в частности в Бостанлыкском, Паркентском и Ахангаранском районах, школы размещены более разрозненно, поскольку населённые пункты здесь характеризуются низкой плотностью и значительной территориальной рассредоточенностью.

В результате одна общеобразовательная школа обслуживает сразу несколько населённых пунктов, а расстояние между ними в среднем составляет 2-4 км, а в отдельных горных районах может достигать 4-7 км.



Рис. 2. Распределение школ по типам местности в Ташкентской области [3].

Общее количество общеобразовательных школ в Ташкентской области составляет 888 учреждений. Их территориальное распределение по типам местности характеризуется значительной неравномерностью.

Наибольшая доля школ приходится на сельскую местность – 632 школы, что составляет примерно 71,2% от общего числа. Это свидетельствует о том, что система образования области ориентирована преимущественно на сельское население, которое занимает значительную часть территории региона.

В городской местности расположено 153 школы (около 17,2%). Несмотря на меньшую численность по сравнению с сельскими территориями, городские школы, как правило, отличаются большей вместимостью и более развитой инфраструктурой.

В районных центрах функционируют 72 школы, что составляет примерно 8,1% от общего числа. Данная категория занимает промежуточное положение между городскими и сельскими образовательными учреждениями и выполняет важную административно-образовательную функцию. Минимальное количество школ размещено в отдалённых районах – 31 школа (около 3,5%). Это объясняется низкой плотностью населения и сложными условиями расселения в данных территориях. Таким образом, анализ показывает, что распределение школ в Ташкентской области имеет ярко выраженную сельскую направленность. Это отражает особенности расселения населения и подчеркивает необходимость дальнейшего развития образовательной инфраструктуры, особенно в отдалённых и труднодоступных районах.

Такие территориальные различия в размещении школ объясняются рядом факторов, среди которых основными являются природные условия (сложность рельефа, наличие горных территорий), уровень развития транспортной инфраструктуры и плотность населения.

В последние годы в области реализуются меры по расширению территориального охвата образовательных учреждений за счёт строительства новых школьных зданий и реконструкции существующих.

Заключение. В результате проведённого исследования установлено, что система общего образования Ташкентской области характеризуется устойчивой положительной динамикой развития, выражающейся в увеличении количества общеобразовательных учреждений, росте численности учащихся и постепенном укреплении кадрового потенциала. Расширение сети школ и увеличение числа учебных мест свидетельствуют о приоритетном внимании государства к развитию образовательной сферы.

Анализ территориального распределения общеобразовательных учреждений показал, что их размещение в значительной степени соответствует особенностям расселения населения и уровню социально-экономического развития отдельных территорий. Наибольшая концентрация школ и учащихся наблюдается в городах и экономически развитых районах, тогда как в сельских и предгорных районах сохраняется более разреженная сеть образовательных учреждений. Это обусловливает определённые различия в доступности образования и уровне нагрузки на школы.

Выявлено, что в ряде городов и районов наблюдается высокая наполняемость школ, что свидетельствует о необходимости дальнейшего расширения образовательной инфраструктуры, строительства новых школ и оптимизации их территориального размещения. В то же время в сельских районах актуальной задачей остаётся повышение доступности образовательных услуг с учётом природно-географических условий и транспортной обеспеченности.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП-79 «О мерах по эффективной организации деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе».
2. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. Официальные статистические данные по системе образования. – Ташкент, 2023. https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2
3. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан. Статистический сборник. – Ташкент, 2023. https://gov.uz/oz/uzedu/pages/statistika
4. Солиев А. Ўзбекистон иқтисодий ва ижтимоий географияси. – Тошкент: «Ўзбекистон». 2014.
5. Курбанов Ш.Б., Федорко В.Н. География Узбекистана (II часть. Экономическая и социальная география Узбекистана). Учебник / Отв. ред. М.И. Назаров. – Ташкент: «Yangi Chirchiq prints», 2024.