

BAS MAQALA

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермолич Светлана Яковлевна – кандидат педагогических наук, доцент

*координатор деятельности по реализации совместных образовательных программ,
руководитель Центра узбекской культуры Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

Современное развитие высшего педагогического образования характеризуется повышением требований к качеству подготовки педагогических кадров, совершенствованием учебных программ, усилением компетентностной и практико-ориентированной направленности подготовки, интеграцией образования, науки и педагогической практики, цифровой трансформацией образовательного процесса и расширением международного академического взаимодействия. Совокупность данных тенденций актуализирует формирование устойчивых механизмов междуниверситетского сотрудничества, обеспечивающих объединение и совместное использование образовательных, научных, кадровых, информационных и социокультурных ресурсов университетов-партнеров. Международное академическое взаимодействие в этих условиях выходит за рамки отдельных контактов и приобретает организационно закреплённый характер, реализуясь посредством договоров, меморандумов, совместных образовательных программ, совместных факультетов, образовательных и научных центров, академической мобильности студентов и преподавателей, совместных научных и научно-методических проектов, профессионального взаимодействия и обмена инновационными практиками, совместного использования образовательных и цифровых ресурсов, культурных и просветительских инициатив. Многообразие и организационное закрепление данных форм свидетельствуют об усложнении структуры современного международного академического взаимодействия.

Развитие сотрудничества Республики Беларусь и Республики Узбекистан характеризуется расширением направлений и форм взаимодействия, что формирует основу для долгосрочного партнёрства. Особое место занимает высшее педагогическое образование: качество подготовки педагогических кадров определяет кадровый потенциал национальных систем образования и возможности их устойчивого развития, а педагогические университеты выступают субъектами профессиональной подготовки, научно-методического обеспечения и развития педагогических инноваций. Это определяет научный и практический интерес к исследованию белорусско-узбекского сотрудничества в сфере высшего педагогического образования и механизмов его институционального развития.

Одним из системообразующих направлений белорусско-узбекского сотрудничества в сфере высшего педагогического образования стала реализация совместных образовательных программ. Проведённый ранее анализ позволил рассматривать совместные образовательные программы как ресурс развития педагогического образования и регламентированную форму академического сотрудничества, основанную на

нормативно-правовых, организационных, содержательных и национально-культурных основаниях [1].

Обобщение опыта сотрудничества Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) и Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (НПУУ) позволило выделить четыре этапа развития междуниверситетского партнёрства: инициацию, институционализацию, конвергенцию образовательных стратегий и культурно-образовательную интеграцию [2].

Результаты предыдущих исследований позволили выявить отдельные формы, механизмы и динамику белорусско-узбекского академического партнёрства [1, 2]. Вместе с тем их развитие и взаимосвязь требуют дальнейшего теоретического обобщения с позиций институционализации.

Институционализация белорусско-узбекского сотрудничества в сфере высшего педагогического образования рассматривается как процесс формирования и развития устойчивой системы нормативно закреплённых, организационно оформленных и содержательно согласованных отношений между учреждениями высшего образования, обеспечивающих образовательное, научное и социокультурное взаимодействие.

Рассмотрение белорусско-узбекского сотрудничества с позиций институционализации требует определение данного процесса в системе концептов, характеризующих международное взаимодействие в высшем образовании. Наиболее широким из них выступает интернационализация высшего образования. Дж.Найт рассматривает интернационализацию как процесс интеграции международного, межкультурного измерения в цели, функции и образовательную деятельность высшей школы [3]. Для настоящего исследования принципиальное значение имеет понимание интернационализации как процесса, предполагающего включение международного измерения в основные направления деятельности учреждения высшего образования.

Транснациональное образование конкретизирует пространственно-организационное измерение интернационализации, связанное с осуществлением образовательной деятельности и академического взаимодействия. Современные подходы к транснациональному сотрудничеству в высшем образовании акцентируют значение устойчивых институциональных связей, совместных образовательных инициатив и механизмов взаимодействия между учреждениями разных государств [4]. В данном контексте транснациональное взаимодействие создаёт возможности для выхода академического сотрудничества за пределы национальной образовательной системы и формирования совместных форм образовательной деятельности.

Организационный механизм такого взаимодействия может быть раскрыт через сетевую кооперацию, предполагающую объединение и совместное использование образовательных, кадровых, научных и информационных ресурсов при сохранении институциональной самостоятельности университетов-партнёров [1, 2].

Интернационализация определяет общий вектор включения международного измерения в деятельность высшей школы; транснациональное образование обеспечивает возможность осуществления образовательного взаимодействия через национальные границы; сетевая кооперация выступает механизмом объединения ресурсов и взаимодействия институционально самостоятельных субъектов. Институционализация характеризует процесс закрепления сформировавшихся отношений в нормативно-правовых основаниях, организационных структурах и устойчивых академических практиках, обеспечивающих их регулярность и воспроизводимость.

Существенное значение имеет сопоставление правовых основ и приоритетов развития высшего педагогического образования Республики Беларусь и Республики Узбекистан. Сохраняя национальную специфику образовательных систем, обе страны формируют нормативные условия для совершенствования подготовки педагогических кадров и развития международного академического взаимодействия.

В Республике Беларусь нормативные основы функционирования высшего образования определяются Кодексом Республики Беларусь об образовании [5]. Его положения устанавливают правовые основы образовательной деятельности, требования к качеству образования, структуру высшего образования, формы получения образования и правовые возможности взаимодействия учреждений образования, в том числе в международной сфере. Тем самым национальное законодательство формирует базовые нормативные условия функционирования системы высшего образования и осуществления международного академического сотрудничества.

В Республике Узбекистан нормативно-правовое регулирование высшего педагогического образования характеризуется последовательным развитием механизмов его модернизации и институционального обеспечения [6-9].

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 г. № ПП-4623 к приоритетным направлениям развития педагогического образования отнесены совершенствование учебных планов и программ с учётом передового зарубежного опыта, внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечение взаимосвязи образования, науки и производства, совершенствование управления и расширение международного сотрудничества [7]. На национальном уровне закрепляется комплексный характер модернизации педагогического образования, объединяющий содержательные, технологические, организационные и международные направления его развития.

Дальнейшее развитие организационных и координационных механизмов педагогического образования закреплено Постановлением Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 г. № ПП-289. Документ

предусматривает совершенствование образовательных программ с учётом международного опыта, унификацию учебных планов и образовательных программ в целях развития академической мобильности, укрепление взаимосвязи образования, науки и практики. Создание Республиканского совета по развитию педагогического образования направлено на координацию взаимодействия образовательных и научных учреждений, определение стратегических направлений развития педагогического образования и обеспечение преемственности образовательных программ [8]. Это свидетельствует о переходе от закрепления отдельных направлений модернизации к формированию механизмов их системной координации.

Современный этап преобразований получил развитие в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2025 г. № УП-73, предусматривающем совершенствование подготовки педагогических кадров на основе единого подхода, трансформацию программ высшего педагогического образования с учётом международного опыта, обеспечение преемственности образования [9]. Последовательность нормативных преобразований отражает направленность государственной политики на системное совершенствование подготовки педагогических кадров и организационных механизмов развития педагогического образования.

Наряду с модернизацией национальной системы педагогического образования законодательством Республики Узбекистан сформированы правовые основания международного академического взаимодействия. Особое значение в данном отношении имеют положения Закона Республики Узбекистан «Об образовании» [6]. Статья 67 предусматривает развитие международного научно-технического сотрудничества по проблемам образования, создание совместных факультетов, учебных центров и научных лабораторий, разработку совместных образовательных и научно-исследовательских проектов и программ международного уровня, осуществление обмена студентами, магистрантами, докторантами, преподавателями и научными сотрудниками, внедрение программ двойных дипломов и др. [6].

Сопоставление нормативно-правовых основ высшего педагогического образования Республики Беларусь и Республики Узбекистан свидетельствует о наличии правовых и организационных возможностей для развития межвузовского взаимодействия. При сохранении самостоятельности национальных систем образования нормативное регулирование допускает развитие международного сотрудничества, взаимодействие учреждений образования, реализацию совместных инициатив и использование различных форм академического партнёрства. Тем самым национальные нормативно-правовые системы выступают исходным уровнем институционализации, определяющим правовые границы и возможности последующего организационного оформления сотрудничества.

Анализ нормативных оснований и сложившейся практики белорусско-узбекского академического сотрудничества позволяет выделить три уровня его институционализации: национальный, межвузовский и уровень академического взаимодействия. Их разграничение отражает последовательность

перехода от формирования нормативных условий сотрудничества к его организационному закреплению и практическому осуществлению в деятельности ВУЗов-партнёров.

Национальный уровень связан с формированием нормативно-правовых основ функционирования системы образования и обеспечения международного академического сотрудничества. Он включает законодательство в сфере образования, государственные приоритеты развития педагогического образования, правовые основания международного взаимодействия, межгосударственные механизмы сотрудничества, нормативное регулирование признания документов об образовании и др.

Межуниверситетский уровень обеспечивает организационное оформление и координацию сотрудничества ВУЗов-партнёров. К нему относятся межуниверситетские соглашения и меморандумы, создание совместных структур, согласование образовательных программ и учебных планов, распределение функций, ресурсов и ответственности, координация и управление совместной деятельностью. На данном уровне нормативные возможности международного взаимодействия получают конкретное организационное закрепление в системе отношений между партнерскими организациями.

Уровень академического взаимодействия характеризует сотрудничество в образовательной, научной и социокультурной деятельности ВУЗов-партнёров. Он включает совместные образовательные программы, академическую мобильность студентов и преподавателей, совместные исследования и проекты, профессиональное взаимодействие, обмен инновационными практиками, совместное использование образовательных ресурсов и межкультурное взаимодействие. Данный уровень отражает практическое осуществление институционально закреплённого сотрудничества и непосредственное включение в него преподавателей, исследователей и обучающихся.

Таким образом, выделенные уровни характеризуют вертикальную организацию процесса институционализации: национальный уровень формирует нормативные условия, межуниверситетский обеспечивает их организационное воплощение, а уровень академического взаимодействия – практическую реализацию сотрудничества.

Наряду с уровнями, характеризующими институциональную организацию сотрудничества, его внутреннюю структуру раскрывают взаимосвязанные компоненты. В структуре институционализации выделены нормативно-правовой, организационно-управленческий, образовательный, научно-академический, цифровой и межкультурный компоненты.

Нормативно-правовой компонент включает правовые основания сотрудничества, договорное закрепление отношений между университетами и согласование нормативных требований, обеспечивающих возможность осуществления совместной деятельности.

Организационно-управленческий компонент представлен совместными структурами, распределением функций и ответственности между партнёрами, координацией и управлением совместной деятельностью.

В практике сотрудничества БГПУ и НПУУ данный компонент получил развитие посредством создания Белорусско-Узбекского образовательного центра и совместного факультета «Инновационная педагогика», Центра узбекской культуры [2]. *Центр узбекской культуры, являясь организационно оформленной структурой взаимодействия, одновременно обеспечивает реализацию его межкультурной составляющей* [2].

Образовательный компонент представлен совместными образовательными программами, согласованием программ подготовки, образовательными маршрутами, методами, технологиями и формами обучения. Совместные образовательные программы имеют в данном контексте системообразующее значение [1].

Научно-академический компонент включает совместные исследования и проекты, публикационную деятельность, стажировки и повышение квалификации, академический обмен. Его развитие способствует расширению сотрудничества за пределы *совместной образовательной деятельности и формированию устойчивых профессиональных и научных связей между ВУЗами-партнёрами* [1, 2].

Цифровой компонент включает дистанционные образовательные технологии, цифровые платформы и ресурсы, электронное обучение, цифровую коммуникацию и управление. *Его специфика определяется сквозным характером: цифровые механизмы обеспечивают технологическую связанность образовательного, организационно-управленческого, научно-академического и межкультурного компонентов.*

Межкультурный компонент включает межкультурный диалог, культурные и просветительские инициативы, популяризацию культур. Его развитие *обеспечивает социокультурное измерение академического партнёрства и расширяет взаимодействие университетов-партнёров за пределы непосредственно образовательного и научного сотрудничества* [2].

Выделенные компоненты не являются изолированными: их взаимосвязь обеспечивает целостность институционализированного взаимодействия. При этом один и тот же механизм сотрудничества может обеспечивать реализацию нескольких компонентов, что отражает интегративный характер институционализации.

Если уровни и компоненты раскрывают структурную организацию институционализации, то последовательность развития сотрудничества характеризует её динамическое измерение. Обобщение опыта взаимодействия БГПУ и НПУУ позволило ранее выделить четыре этапа развития партнёрства [2], которые в настоящем исследовании рассматриваются с позиций последовательного институционального закрепления и усложнения механизмов сотрудничества.

Инициация партнёрства характеризуется установлением контактов между учреждениями высшего образования, подписанием меморандумов о взаимопонимании и договоров о сотрудничестве, определением направлений сотрудничества и формированием организационных предпосылок. На данном этапе закладываются первоначальные нормативные и организационные основания последующего развития партнёрства.

Организационно-институциональное оформление связано с переходом от закрепления намерений к

созданию устойчивых организационных механизмов взаимодействия. Ключевым содержанием этапа становится институциональное закрепление сотрудничества посредством создания совместных структур и формирования механизмов координации образовательного взаимодействия.

Конвергенция образовательных стратегий проявляется в расширении направлений взаимодействия, развитии совместных образовательных программ, академической мобильности и использовании цифровых технологий. Сотрудничество приобретает устойчивый характер за счёт согласования образовательных подходов и механизмов подготовки при сохранении национальной специфики образовательных систем [2].

Культурно-образовательная интеграция характеризуется расширением межкультурного измерения сотрудничества посредством культурных и просветительских инициатив, межкультурных мероприятий, фестивалей, телемостов и мастер-классов. В практике БГПУ и НПУУ данный этап связан с включением межкультурного взаимодействия в сложившуюся систему академического партнёрства [2].

Выделенные этапы отражают не последовательную замену одних форм сотрудничества другими, а их накопление и развитие. **Кумулятивность институционализации** заключается в сохранении, дополнении и усложнении механизмов, сформированных на предыдущих этапах. Каждый последующий этап интегрирует сложившиеся ранее нормативные, организационные и академические механизмы, одновременно расширяя сферы и формы взаимодействия. В результате динамика институционализации приобретает накопительный характер, обеспечивающий преемственность, усложнение и воспроизводимость системы сотрудничества.

Таким образом, институционализация белорусско-узбекского сотрудничества представляет собой многоуровневый процесс, структурное измерение которого образуют взаимосвязанные уровни и компоненты, а динамическое – последовательные этапы, характеризующие накопление и усложнение механизмов взаимодействия. Обобщение выявленных взаимосвязей позволило разработать **структурно-динамическую модель институционализации белорусско-узбекского сотрудничества в сфере высшего педагогического образования** (рисунок 1).



Рисунок 1 – Структурно-динамическая модель институционализации белорусско-узбекского сотрудничества в сфере высшего педагогического образования

Разработанная структурно-динамическая модель отражает логику институционализации белорусско-узбекского сотрудничества в сфере высшего педагогического образования – от формирования предпосылок и нормативно-организационных оснований взаимодействия к становлению устойчивого партнёрства. Модель объединяет взаимосвязанные структурное и динамическое измерения институционализации, критерии, позволяющие характеризовать степень её проявления в сложившейся системе сотрудничества.

Структурное измерение раскрывает институциональную организацию сотрудничества и представлено тремя уровнями (национальным, междуниверситетским и уровнем академического взаимодействия) и шестью взаимосвязанными компонентами (нормативно-правовым, организационно-управленческим, образовательным, научно-академическим, цифровым и межкультурным). Уровни отражают последовательность институционального развертывания сотрудничества: на национальном уровне формируются нормативно-правовые условия международного академического взаимодействия; на междуниверситетском происходит его организационное и договорное закрепление; на уровне академического взаимодействия сформированные механизмы получают практическое воплощение в образовательной, научной и социокультурной деятельности университетов-партнёров. Компоненты характеризуют основные направления институционального закрепления и воспроизводства сотрудничества и реализуются во взаимосвязи на различных уровнях модели. Такое соотношение уровней и компонентов позволяет рассматривать институционализацию как системный процесс. Устойчивость партнёрства в данном случае определяется степенью их взаимосвязи, организационного закрепления и воспроизводимости.

Динамическое измерение модели раскрывает процессуальный характер институционализации посредством последовательности этапов развития партнёрства. Их взаимосвязь имеет кумулятивный характер: сформированные на предшествующих этапах механизмы дополняются и усложняются по мере развития сотрудничества. Каждый последующий этап интегрирует результаты предыдущего и расширяет сферы и механизмы взаимодействия.

Для характеристики степени институционализации предлагаются взаимосвязанные критерии институционализации сотрудничества: нормативная закреплённость, организационная устойчивость, регулярность взаимодействия, содержательная согласованность, интеграция ресурсов, расширение сфер взаимодействия и воспроизводимость взаимодействия. Критерии соотносятся со структурным и динамическим измерениями модели и позволяют характеризовать проявление признаков институционализации в сложившейся системе партнёрства.

Нормативная закреплённость указывает на наличие правовых и договорных оснований сотрудничества, обеспечивающих регламентацию отношений между университетами-партнёрами.

Организационная устойчивость определяется наличием постоянно действующих структур, механизмов

координации и распределения функций между партнёрами.

Регулярность взаимодействия характеризует переход от единичных совместных инициатив к систематически осуществляемым формам образовательного, научно-академического и социокультурного сотрудничества.

Содержательная согласованность раскрывает степень согласования образовательных программ, учебных планов, направлений подготовки и иных форм совместной деятельности.

Интеграция ресурсов описывает объединение и совместное использование кадровых, образовательных, научно-методических, информационных и цифровых ресурсов *ВУЗов-партнёров* для достижения согласованных целей сотрудничества.

Расширение сфер взаимодействия отражает последовательное включение в систему партнёрства новых направлений и форм образовательного, научно-академического, цифрового и межкультурного сотрудничества.

Воспроизводимость взаимодействия отражает способность сформированных механизмов обеспечивать продолжение сотрудничества, сохранение сложившихся форм взаимодействия и возможность их дальнейшего развития.

Модель устанавливает взаимосвязь между предпосылками сотрудничества, уровнями его институционального закрепления, структурными компонентами, этапами развития и критериями институционализации сотрудничества, что позволяет представить развитие междуниверситетского партнёрства как целостный процесс формирования устойчивой системы академического взаимодействия.

Институционализация международного академического сотрудничества в сфере высшего педагогического образования рассматривается как процесс перехода от отдельных форм взаимодействия к устойчивой, организационно закреплённой системе академического партнёрства. Его сущностными характеристиками выступают нормативная закреплённость отношений, организационная устойчивость, регулярность и содержательная согласованность взаимодействия, интеграция ресурсов, расширение сфер сотрудничества и способность сформированных механизмов к воспроизводству и дальнейшему развитию.

Опыт сотрудничества свидетельствует о том, что развитие партнёрства имеет кумулятивный характер. Установление контактов и договорных отношений создаёт основу для организационно-институционального оформления; совместные структуры и образовательные программы способствуют сближению образовательных стратегий; дальнейшее развитие взаимодействия расширяет его научно-академическое и межкультурное содержание.

Структурно-динамическую модель институционализации белорусско-узбекского сотрудничества в сфере высшего педагогического образования включает предпосылки институционализации, уровни, структурные компоненты, этапы развития и критерии институционализации сотрудничества. Модель позволяет рассматривать институционализацию одновре-

менно как структуру устойчивого взаимодействия и как процесс его последовательного развития. Предложенная модель показывает, что итогом институционализации является **устойчивое партнёрство**, обеспе-

чивающее интеграцию образовательной, научной и социокультурной деятельности ВУЗов-партнёров при сохранении национальной специфики систем образования.

Литература

1. Ермолич С.Я. Совместные образовательные программы в подготовке педагогических кадров: потенциал межгосударственного партнёрства. // Наука и образование: науч.-метод. журн. Сер.: // Педагогические науки. Психологические науки. 2025. № 5/2. – С. 3-6.
2. Ермолич С.Я. Инновационные форматы академического взаимодействия: опыт реализации совместных образовательных программ. // Педагогическая наука и образование. 2025. № 4. – С. 86-92.
3. Knight J. Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales. // Journal of Studies in International Education. 2004. Vol. 8, № 1. – P. 5-31.
4. Policies for Transnational Collaboration in Higher Education [Electronic resource] // OECD Education Policy Perspectives. – Paris: OECD Publishing, 2025. № 121.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., № 243-3 [Электронный ресурс] Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 13.08.2026.
6. Об образовании: Закон Респ. Узбекистан, 23 сент. 2020 г., № ЗРУ-637 [Электронный ресурс]. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан LexUZ.
7. О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования: Постановление Президента Респ. Узбекистан, 27 февр. 2020 г., № ПП-4623 [Электронный ресурс]. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан LexUZ.
8. О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров: Постановление Президента Респ. Узбекистан, 21 июня 2022 г., № ПП-289 [Электронный ресурс]. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан LexUZ.
9. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров: Указ Президента Респ. Узбекистан, 28 апр. 2025 г., № УП-73 [Электронный ресурс]. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан LexUZ.