

OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI**Xalmuratov Miyirbek Tajetdinovich – stajyor o'qituvchi**mirbek.khalmuratov094@gmail.com*Berdaq nomidagi Qoraqalpog' davlat universiteti***БУДУЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ****Халмуратов Мийирбек Тажетдинович – стажер преподаватель***Каракалпакский государственный университет имени Бердаха***FUTURE PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR DEVELOPING TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCIES****Khalmuratov Miyirbek Tajetdinovich – trainee teacher***Karakalpak State University named after Berdakh*

Tayanch so'zlar: pedagogik amaliyot, kasbiy kompetensiya, jismoniy tarbiya, oliy ta'lim, pedagogik mahorat, amaliy ko'nikma, ta'lim sifati.

Rezyume. Maqolada oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda pedagogik amaliyotning o'rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Pedagogik amaliyot talabalarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish, kasbiy ko'nikmalarini shakllantirish hamda pedagogik mahoratini rivojlantirishda asosiy bosqich hisoblanadi. Shuningdek, maqolada zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida amaliyot jarayonini takomillashtirish yo'llari yoritiladi.

Ключевые слова: педагогическая практика, профессиональная компетенция, физическая культура, высшее образование, педагогическое мастерство, практические навыки, качество образования.

Резюме. В статье анализируется роль педагогической практики в развитии профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры в высших учебных заведениях. Педагогическая практика является ключевым этапом в интеграции теоретических знаний студентов с практической деятельностью, формировании профессиональных навыков и развитии педагогического мастерства. Также рассматриваются пути совершенствования практики на основе современных образовательных технологий.

Key words: pedagogical practice, professional competence, physical education, higher education, teaching mastery, practical skills, education quality.

Summary. This article analyzes the role of teaching practice in developing professional competencies of future physical education teachers in higher education institutions. Pedagogical practice is a key stage in integrating students' theoretical knowledge with practical activities forming professional skills, and developing pedagogical mastery. The article also discusses ways to improve teaching practice based on modern educational technologies.

Kirish. Bugungi kunda ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, uning sifatini oshirish hamda xalqaro standartlarga mos kadrlar tayyorlash dolzarb vazifalardan biridir [1]. Ayniqsa, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish masalasi ta'lim islohotlarining markazida turadi [1, 4, 8].

Shu nuqtai nazardan, jismoniy tarbiya yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarni professional faoliyatga tayyorlash jarayonida pedagogik amaliyotning o'rni beqiyosdir [9].

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish oliy ta'lim tashkilotlarida samarali va tizimli pedagogik shart-sharoitlarni yaratishga bevosita bog'liqdir. Mazkur shart-sharoitlar nafaqat ta'lim jarayonining tashkiliy va texnologik tomonlarini, balki talabalarning shaxsiy rivojlanishi, individual imkoniyatlari va kasbiy ehtiyojlarini inobatga olgan holda tashkil etiladi [5, 8].

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish masalasi bugungi kunda jahon pedagogika fanining ustuvor ilmiy yo'nalishlaridan biri hisoblanadi [4,8]. Ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasi, kompetensiyaviy yondashuvning keng joriy etilishi hamda pedagogik faoliyatga qo'yilayotgan yangi talablar oliy

ta'lim muassasalarida mutaxassislarni tayyorlash mazmunini tubdan takomillashtirishni talab etmoqda [4]. Shu nuqtai nazardan, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda pedagogik shart-sharoitlarni ilmiy asosda tashkil etish dolzarb ilmiy muammolardan biri sifatida e'tirof etiladi.

Respublikamizda mazkur muammo yuzasidan bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. N.N.Azizxo'jayeva pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga samarali tatbiq etish o'qituvchilarning kasbiy mahoratini rivojlantirishning muhim omili ekanligini asoslaydi [5]. Muallifning fikricha, ta'lim jarayonini innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish talabalarning mustaqil fikrlashini, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish ko'nikmalarini hamda kasbiy faoliyatga tayyorgarligini sezilarli darajada oshiradi. M.Yusupov pedagogika nazariyasiga bag'ishlangan ilmiy ishlarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuvning ustuvorligini ta'kidlaydi [4]. Olim kasbiy kompetensiyani faqat nazariy bilimlar yig'indisi sifatida emas, balki amaliy faoliyatni samarali tashkil etish, pedagogik muammolarni mustaqil hal qilish va zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish qobiliyati sifatida tavsiflaydi. H.F.Rashidov jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasiga oid tadqiqotlarida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining metodik tayyorgarligi hamda pedagogik amaliyotning uzviyligini

asoslab beradi [7]. Muallif pedagogik amaliyot jarayonida talabalarning metodik, tashkiliy va kommunikativ kompetensiyalari shakllanishini ilmiy jihatdan izohlaydi. Jumladan, Matthias Baumgartner (2022) tomonidan ishlab chiqilgan CompePET modeli jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini baholash va rivojlantirishning zamonaviy konsepsiyalaridan biri hisoblanadi [4,8]. Muallif kasbiy kompetensiyani predmet bilimlari, pedagogik bilimlar, vaziyatni tahlil qilish, pedagogik qaror qabul qilish hamda amaliy faoliyatni samarali tashkil etish qobiliyatlarining integratsiyasi sifatida izohlaydi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, aynan pedagogik amaliyot mazkur kompetensiyalarni shakllantirishning asosiy omili hisoblanadi.

Muhokama. Mazkur tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish samaradorligi, avvalo, yaratilgan pedagogik shart-sharoitlarning mazmuni va ularning o'zaro integratsiyalashgan holda qo'llanilishiga bog'liqligini ko'rsatdi [4, 5, 7]. Tadqiqot davomida aniqlangan mazmuniy-motivatsion, tashkiliy-texnologik, faoliyatli-amaliy, nazorat-baholash hamda shaxsiy-ijtimoiy shart-sharoitlar talabalarning kasbiy tayyorgarligini izchil rivojlantirishga xizmat qiluvchi yagona pedagogik tizimni tashkil etishi asoslandi [5,8]. Olingan natijalar zamonaviy xorijiy tadqiqotlar bilan qiyoslanganda ularning o'zaro uyg'unligi kuzatildi. Jumladan, Matthias Baumgartner (2022) tomonidan ishlab chiqilgan CompePET modelida jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi faqat nazariy bilimlar bilan emas, balki amaliy pedagogik faoliyat, refleksiv tahlil va kasbiy qaror qabul qilish ko'nikmalari bilan belgilanishi ta'kidlangan [10]. Mazkur tadqiqotda ham pedagogik amaliyot kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning markaziy omili sifatida baholandi. Bu esa tadqiqot natijalarining xalqaro ilmiy qarashlar bilan mos kelishini ko'rsatadi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, ayrim oliy ta'lim muassasalarida nazariya va amaliyot o'rtasidagi uzviy bog'liqlik hali to'liq ta'minlanmagan. Amaliyot soatlarining yetarli emasligi, zamonaviy sport jihozlari va raqamli ta'lim vositalarining cheklanganligi, pedagogik amaliyot jarayonida mentorlik tizimining barcha hollarda samarali yo'lga qo'yilmaganligi talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli pedagogik amaliyotni tashkil etishda innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish, amaliy mashg'ulotlar ulushini oshirish hamda ta'lim jarayonini raqamlashtirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Natijalar. Mazkur tadqiqot davomida oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi pedagogik shart-sharoitlar ilmiy-pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilindi. Nazariy manbalar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar hamda zamonaviy ilmiy tadqiqotlarni qiyosiy o'rganish natijasida kasbiy kompetensiyalarni samarali shakllantirishda pedagogik shart-sharoitlarning tizimli ravishda tashkil etilishi hal qiluvchi omil ekanligi aniqlandi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish jarayoni faqat nazariy bilimlarni egallash bilan chegaralanmaydi. Mazkur jarayon talabalarning amaliy faoliyatga jalb qilinishi, pedagogik vaziyatlarni mustaqil tahlil qilishi, kasbiy muammolarni hal etish ko'nikmalarini rivojlantirishi hamda refleksiv yondashuvni shakllantirishi

orqali yuqori samaradorlikka erishadi. Shu bois pedagogik amaliyot, innovatsion ta'lim texnologiyalari va kompetensiyaviy yondashuvning uyg'unligi kasbiy tayyorgarlikning asosiy sharti sifatida baholandi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar beshta o'zaro bog'liq komponentdan iborat tizimni tashkil etadi:

Asosiy qism.

1. Pedagogik amaliyotning mazmuni, mohiyati va tashkil etilishi

Pedagogik amaliyot oliy ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy

faoliyatga tayyorlashning eng muhim bosqichlaridan biri hisoblanadi. U talabalarning nazariy bilimlarini real ta'lim jarayoni bilan bog'lash, ularni amaliy faoliyatga yo'naltirish va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. [4, 9].

Pedagogik amaliyotning asosiy mohiyati shundan iboratki, talaba o'quv jarayonini faqat kuzatuvchi sifatida emas, balki faol ishtirokchi sifatida o'zlashtiradi. U darslarni rejalashtirish, tashkil etish, o'quvchilar bilan ishlash, metodlarni tanlash va natijalarni tahlil qilish jarayonida bevosita ishtirok etadi [9].

Amaliyot odatda quyidagi bosqichlarda tashkil etiladi:

- Tayyorgarlik bosqichi – nazariy bilimlarni mustahkamlash, metodik ko'rsatmalar bilan tanishish;
- Kuzatuv bosqichi – tajribali o'qituvchilarning darslarini tahlil qilish;
- Amaliy faoliyat bosqichi – mustaqil dars o'tish va o'quv jarayonini boshqarish;
- Tahlil va refleksiya bosqichi – o'z faoliyatini baholash va xulosa chiqarish.

Bu bosqichlar talabaning kasbiy rivojlanishini bosqichma-bosqich ta'minlaydi.

2. Kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda pedagogik amaliyotning roli

Kasbiy kompetensiya – bu mutaxassisning bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlarining uyg'unlashgan tizimidir. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilari uchun bu kompetensiyalar quyidagi yo'nalishlarda shakllanadi:

- Didaktik kompetensiya – darsni to'g'ri rejalashtirish va o'qitish metodlarini tanlash;
- Metodik kompetensiya – jismoniy mashqlarni to'g'ri o'rgatish va sport metodikasini qo'llash;
- Kommunikativ kompetensiya – o'quvchilar bilan samarali muloqot qilish;
- Tashkiliy kompetensiya – sport mashg'ulotlarini xavfsiz va samarali tashkil etish;
- Refleksiv kompetensiya – o'z faoliyatini tahlil qilish va baholash.

Pedagogik amaliyot ushbu kompetensiyalarning barchasini real sharoitda shakllantiradi.

Talaba nazariy bilimlarni amalda sinab ko'radi va o'zining kuchli hamda zaif tomonlarini aniqlaydi [5, 7].

3. Jismoniy tarbiya yo'nalishida pedagogik amaliyotning o'ziga xos xususiyatlari:

Jismoniy tarbiya o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida pedagogik amaliyot boshqa yo'nalishlarga nisbatan bir qator o'ziga xos xususiyatlarga ega [7].

Birinchidan, bu yo'nalishda jismoniy faollik asosiy o'rin tutadi. Talaba nafaqat darsni tashkil etadi, balki o'zi

ham sport mashqlarini namoyish qiladi va o'quvchilarga to'g'ri texnikani o'rgatadi.

Ikkinchidan, xavfsizlik masalasi juda muhim hisoblanadi. Har bir mashq o'quvchilarning sog'lig'iga zarar yetkazmasligi kerak, bu esa o'qituvchidan yuqori mas'uliyat talab qiladi.

Uchinchidan, individual yondashuv zarur. Har bir o'quvchining jismoniy tayyorgarlik darajasi turlicha bo'lganligi sababli, o'qituvchi moslashtirilgan metodlarni qo'llashi kerak.

To'rtinchidan, motivatsiya yaratish muhim ahamiyatga ega. Talabalar amaliyot davomida o'quvchilarda sportga qiziqishni oshirish usullarini o'rganadilar.

4. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar

Hozirgi kunda pedagogik amaliyot samaradorligini oshirishda zamonaviy texnologiyalar keng qo'llanilmoqda. Bu jarayon ta'lim sifatini oshirishga va talabalarining kasbiy tayyorgarligini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Asosiy innovatsion yondashuvlar:

- interaktiv ta'lim metodlari (guruhlarda ishlash, muhokama, loyiha usuli);
- raqamli platformalar va multimedia vositalaridan foydalanish;
- video tahlil orqali darslarni baholash;
- "mentor-talaba" tizimi asosida individual yordam;
- kompetensiyaga asoslangan baholash tizimi.

Bu usullar talabalarining mustaqil fikrlashini rivojlantiradi va ularni real pedagogik muhitga tez moslashtiradi [5].

5. Pedagogik amaliyot jarayonida uchraydigan muammolar

Amaliyot jarayonida bir qator muammolar ham kuza-tilishi mumkin:

- nazariya va amaliyot o'rtasidagi tafovut;
- metodik tajribaning yetarli emasligi;
- o'quvchilar bilan ishlashda qiyinchiliklar;
- darsni boshqarish ko'nikmasining sustligi;
- vaqtni to'g'ri taqsimlay olmaslik. Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun amaliyot jarayonini tizimli tashkil etish, mentorlikni kuchaytirish va talabalarga ko'proq mustaqil dars o'tish imkoniyatini berish zarur.

Pedagogik shart-sharoitlarning samaradorligi quyidagi asosiy omillarga tayanadi:

1. Mazmuniy-motivatsion shart-sharoitlar. Ushbu shart-sharoit bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy faoliyatga ijobiy munosabat, intellektual qiziqish va shaxsiy motivatsiyani shakllantirishga qaratilgan. Mazmuniy-motivatsion komponentda ta'lim mazmuni DTS talablariga va jismoniy tarbiya fanining tipik dasturiga muvofiq ishlab chiqiladi, bu esa talabalarining bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytiradi.

2. Tashkiliy va texnologik shart-sharoitlar. Tashkiliy jihatdan ta'lim jarayoni auditoriya, sport zali, maydon va virtual ta'lim muhitida olib boriladi. Texnologik shart-sharoitlar esa interaktiv va innovatsion pedagogik texnologiyalar, modul va kompetensiyaviy yondashuvlar orqali o'quv jarayonini moslashuvchan va individuallashtirilgan qilishga imkon yaratadi. Bu talabalarni amaliy mashg'ulotlar bilan nazariy bilimlarni uyg'unlashtirishga, shuningdek, kasbiy ko'nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirishga yo'naltiradi.

3. Faoliyatli-amaliy shart-sharoitlar. Talabalar jismoniy mashqlar, sport turlari va pedagogik texnika bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda qatnashadi. Mazkur shart-sharoitlar ularning kasbiy kompetensiyalarini real pedagogik vaziyatlarda qo'llash imkonini beradi, tahliliy va reflektiv ko'nikmalarni rivojlantiradi, shuningdek, kasbiy harakatlarni ongli va samarali bajarishga xizmat qiladi.

4. Nazorat va baholash shart-sharoitlari. Pedagogik jarayonning samaradorligini baholash tizimi talabalarining bilim, ko'nikma va malakalarini doimiy monitoring qiladi. Refleksiv faoliyat, o'z-o'zini baholash va pedagogik baholash orqali talabalar o'z kasbiy rivojlanish yo'nalishlarini aniqlashlari va moslashtirishlari mumkin bo'ladi.

5. Shaxsiy va ijtimoiy shart-sharoitlar. Shaxsiy xususiyatlar, qiziqish va ehtiyojlar, shuningdek, ijtimoiy va jamoaviy munosabatlar pedagogik shart-sharoitlarning ajralmas qismi hisoblanadi. Talabalarining ijtimoiy va shaxsiy kompetensiyalari rivojlangan holda, ular kasbiy faoliyatga tayyor va moslashuvchan bo'ladilar.

Bundan ko'rinadiki yaratilgan pedagogik shart-sharoitlar ta'lim jarayonining moslashuvchanligi va individualizatsiyasini oshirish, nazariy bilimlarni jismoniy mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtirish hamda kasbiy kompetensiyalarni barqaror va tizimli rivojlantirishga xizmat qiladi. Natijada oliy ta'lim tashkilotlarida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligi ilmiy asoslangan, samarali va integratsiyalashgan tizim sifatida shakllanadi.

Jamiyatning progressiv va dinamik rivojlanishi sharoitida o'quv jarayonini tashkil etishda yangi paradigmatic yondashuvlar tobora ommalashib bormoqda. Ulardan biri kompetensiyadir. Hozirgi kunda zamonaviy universitet jamiyat tomonidan talab qilinadigan ta'lim dasturlari ko'rinishidagi ta'lim xizmatlarini yetkazib beruvchidir. Shu bilan birga, zamonaviy kasb-hunar ta'limida ham professional hamjamiyat va davlat tuzilmalari darajasida kasb-hunar ta'limi mutaxassisning zarur malakasini rivojlantirish jarayoni sifatida tavsiflanish tendensiyasi kuzatiladi.

Jismoniy tarbiya kompetensiyalari tarkibini tarkibiy qism sifatida shakllantirishning asosiy vazifasi jismoniy tarbiyaga ixtisoslashtirilmagan universitetlar talabalarini jismoniy tarbiya va ta'lim makonining birligi sohasida o'qitish sifatini ta'minlash uchun asos yaratadigan tegishli ta'lim yo'nalishlari (mutaxassisliklari) uchun asosiy va eng muhim kompetensiyalar to'plamini aniqlashdir, ularning kontseptual yo'nalishlari davlat manfaatlarini, fuqarolarning jismoniy yaxshilanishidagi jamiyat talablari, malakali mutaxassislarni tayyorlashdir. Shu tarzda yaratilgan pedagogik shart-sharoitlar talabalarining kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning ichki birligi va o'zaro uyg'unligini ta'minlaydi, bu esa ilmiy yangilik sifatida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini adaptiv pedagogik mexanizmlar asosida rivojlantirish modelini ilgari suradi. Natijada oliy ta'lim tashkilotlarida kasbiy tayyorgarlik ilmiy asoslangan, tizimli va samarali shaklda tashkil etiladi.

Xulosa. Olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish jarayonida pedagogik amaliyot hal qiluvchi

ahamiyatga ega bo'lgan asosiy bosqichlardan biridir. Pedagogik amaliyot nazariy bilimlar bilan amaliy faoliyatni uyg'unlashtiruvchi ko'prik vazifasini bajarib, talabaning kasbiy shakllanish jarayonini real pedagogik muhitda mustahkamlash imkonini beradi [5].

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagogik amaliyot davomida talabalar nafaqat o'quv jarayonini kuzatadi, balki darslarni rejalashtirish, tashkil etish va boshqarish jarayonida faol ishtirok etadi. Bu esa ularning didaktik, metodik, tashkiliy, kommunikativ va refleksiv kompetensiyalarini kompleks ravishda rivojlantirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida pedagogik amaliyotning samaradorligini oshirishda innovatsion texnologiyalar muhim rol o'ynaydi. Interaktiv metodlar, raqamli resurslar va mentorlik tizimi talabalarning kasbiy rivojlanishini tezlashtiradi hamda ularni zamonaviy pedagogik muhitga moslashtiradi. Shu bilan birga, amaliyot jarayonida uchraydigan ayrim muammolar (nazariya va amaliyot o'rtasidagi tafovut, metodik tajribaning yetishmasligi va boshqalar) tizimli yondashuv asosida bartaraf etilishi lozim.

Umuman olganda, pedagogik amaliyot bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda eng samarali va ajralmas bosqich hisoblanadi. U talabaning nazariy bilimlarini mustahkamlash, amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish hamda shaxsiyprofessional sifatlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Shu sababli pedagogik amaliyotni yanada takomillashtirish, uning mazmunini boyitish va zamonaviy talablar asosida tashkil etish ta'lim sifatini oshirishning muhim omili bo'lib qoladi.

Takliflar:

1. Pedagogik amaliyot muddatini va sifatini oshirish zarur.
2. Amaliyot jarayoniga zamonaviy raqamli texnologiyalarni keng joriy etish kerak.
3. Tajribali o'qituvchilar mentor sifatida jalb qilinishi lozim.
4. Talabalarning mustaqil dars o'tish faoliyatini kuchaytirish kerak.
5. Amaliyot yakunida tizimli monitoring va baholash mexanizmi joriy etilishi zarur.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-sonli Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi 2015-yil 4-sentyabrdagi "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi O'RQ-394-sonli Qonuni.
3. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: «Ma'naviyat», 2008.
4. Yusupov M. Pedagogika asoslari. – Toshkent: «O'qituvchi», 2019.
5. Azizxo'jaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: 2017.
6. G'oziyev E.G. Psixologiya. – Toshkent: «O'qituvchi», 2018.
7. Rashidov H.F. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: 2020.
8. Davletshin M.G. Umumiy pedagogika. – Toshkent: 2016.
9. Tursunov I.T. Oliy ta'limda pedagogik amaliyotni tashkil etish metodikasi. – Toshkent: 2021.
10. Baumgartner M. CompePET: A Model for Assessing Professional Competence of Physical Education Teachers. // Journal of Teaching in Physical Education, 2022.