

PEDAGOGIKA ILIMLARI**Pedagogika teoriyasi hám tariyxı****СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В МОНОЭТИЧЕСКОЙ И ПОЛИЭТИЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ****Абдуллаева Роза Абдуллаевна** – ассистент преподавательr.abdullaevna@mail.ru*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза***МОНОЭТНИК ВА ПОЛИЭТНИК АУДИТОРИЯДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА
ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВ****Абдуллаева Роза Абдуллаевна** – ассистент ўқитувчи*Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институтини***MODERN APPROACHES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES
IN MONO – and MULTI ETHNIC CLASSROOMS****Abdullaeva Roza Abdullaevna** – assistant teacher*Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz*

Таянч сўзлар: хорижий тил, норус тилли аудитория, коммуникатив компетенция, рақамли технология, компетенциявий ёндашув, кўп тилли таълим.

Резюме. Мақолада норус тилли талабаларга хорижий тилларни ўқитишнинг замонавий талаблари таҳлил қилиниб, коммуникатив, компетенциявий ва рақамли ёндашувларнинг самарадорлиги асослаб берилди.

Ключевые слова: иностранный язык, нерусская аудитория, коммуникативная компетенция, цифровые технологии, компетентностный подход, профессиональная подготовка, полилингвальное образование.

Резюме. В работе использованы методы анализа научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ современных образовательных технологий, обобщение педагогического опыта и систематизация научных данных.

Key words: foreign language, non-Russian-speaking audience, communicative competence, , digital technologies, multilingual education.

Summary. The study demonstrates that integrating communicative, competence-based, learner-centered, and digital approaches significantly improves the effectiveness of foreign language instruction.

Введение. В Республике Узбекистан совершенствование языкового образования относится к числу приоритетных направлений государственной образовательной политики. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (23 сентября 2020 года, № ЗРУ-637) и Концепция развития системы высшего образования ориентируют образовательные учреждения на внедрение современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов и компетентностного подхода к организации учебного процесса [1, 2].

Обучение иностранным языкам в нерусской аудитории имеет ряд специфических особенностей. Для большинства студентов иностранный язык является уже третьим или четвертым языком общения, что объективно усложняет процесс формирования речевых навыков. Возникают явления фонетической, грамматической и лексической интерференции, обусловленные взаимодействием нескольких языковых систем. В связи с этим традиционные методы преподавания, основанные преимущественно на изучении грамматических правил и переводе текстов, уже не обеспечивают необходимого уровня подготовки специалистов.

В современной методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, академической мобильности, цифровой грамотности и способности обучающихся использовать иностранный язык как инструмент профессиональной деятельности. Согласно **Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume (2020)** (это

обновленный справочник Совета Европы, который дополняет классическую систему уровней языка (от A1 до C2)), основной целью языкового образования становится формирование способности эффективно взаимодействовать в многоязычной и поликультурной среде, используя различные виды речевой деятельности в реальных коммуникативных ситуациях [3].

Современные исследования в области методики преподавания иностранных языков подтверждают, что наиболее эффективным является комплексное использование коммуникативного, компетентностного, личностно ориентированного и деятельностного подходов [4-7]. Именно интеграция этих подходов обеспечивает формирование профессионально значимой иноязычной коммуникативной компетенции студентов нерусской аудитории и отвечает современным требованиям высшего образования.

Для того, чтобы вырабатывать теоретические основы обучения иностранному языку, нужно хорошо знать теоретические основы языков вообще и теоретические и практические особенности конкретного иностранного языка. Так, если имеется в виду русский язык, нужно разработать, например, приемы обучения употребления артиклей, согласования глагольных времен, использования инфинитивных конструкций и других явлений, которые не всегда выражены в родном языке. Следовательно, теория обучения иностранному языку во многом зависит от теории самого языка. Это и говорит о тесной связи методики обучения с лингвистикой. Благодаря лингвистическим достижениям

методика обучения ИЯ получила множество новых знаний, позволяющих обновить технологии обучения.

Анализ литературы. Проблема совершенствования преподавания иностранных языков в нерусской аудитории является предметом исследований отечественных и зарубежных ученых на протяжении нескольких десятилетий.

Одним из основополагающих направлений современной методики является коммуникативный подход, получивший развитие в трудах Е.И.Пассова, И.Л.Бим, Н.Д.Гальсковой и Н.И.Гез. Исследователи рассматривают иностранный язык не как совокупность грамматических правил и лексических единиц, а как средство общения, обеспечивающее решение профессиональных, социальных и культурных задач [4, 5]. По мнению И.Л.Бим, содержание языковой подготовки должно быть ориентировано на развитие личности обучающегося, формирование мотивации к изучению иностранных языков и развитие способности применять языковые знания в различных коммуникативных ситуациях [4].

Н.Д.Гальскова и Н.И.Гез отмечают, что современная система языкового образования должна обеспечивать комплексное развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Особое значение авторы придают формированию межкультурной компетенции, позволяющей обучающимся эффективно взаимодействовать с представителями других языковых и культурных сообществ [5]. Данный подход особенно актуален в условиях нерусской аудитории, где изучение иностранного языка осуществляется в полилингвальной (это пространство, где обучение ведется одновременно на нескольких языках (родном, государственном и иностранном) образовательной среде).

Значительный вклад в развитие психологических основ преподавания иностранных языков внесла И.А.Зимняя. В ее исследованиях подчеркивается, что эффективность обучения определяется не только качеством учебных материалов, но и уровнем учебной мотивации, психологическим комфортом, особенностями познавательной деятельности и индивидуальными характеристиками студентов [6]. Эти положения приобретают особую актуальность при обучении студентов нерусской аудитории, характеризующейся неоднородным уровнем языковой подготовки.

Современные европейские подходы к языковому образованию отражены в обновленном справочнике Совета Европы, который дополняет классическую систему уровней языка, который рассматривает владение иностранным языком как способность эффективно осуществлять коммуникацию в различных социальных и профессиональных ситуациях. В документе подчеркивается необходимость развития медиативной компетенции, навыков сотрудничества, критического мышления и цифровой коммуникации [3]. Именно эти положения в настоящее время становятся методологической основой разработки образовательных программ по иностранным языкам в большинстве стран Европы и Азии.

Анализ современной научной литературы позволяет сделать вывод, что в настоящее время отсутствует единый универсальный метод преподавания

иностраннных языков. Наиболее эффективными признаются интегративные модели обучения, сочетающие коммуникативный, компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный и цифровой подходы. Их комплексное использование обеспечивает формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, развитие межкультурного взаимодействия и готовность студентов к непрерывному самообразованию.

Материалы и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют современные положения лингводидактики, педагогики высшей школы, психологии обучения и теории межкультурной коммуникации. Исследование носит теоретико-аналитический характер и направлено на выявление современных требований к организации преподавания иностранных языков в нерусской аудитории.

Особое значение имеет внедрение цифровых технологий. Использование онлайн-платформ, мультимедийных средств и интерактивных методов способствует повышению мотивации студентов и эффективности усвоения материала

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ и обобщение отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам методики преподавания иностранных языков; сравнительно-сопоставительный анализ современных образовательных подходов; анализ нормативно-правовых документов Республики Узбекистан и международных рекомендаций в области языкового образования; систематизация педагогического опыта преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях; метод научного обобщения, позволивший определить перспективные направления совершенствования языковой подготовки студентов.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных специалистов в области методики преподавания иностранных языков, документы Совета Европы по языковому образованию, а также современные исследования, посвященные цифровой трансформации образовательного процесса.

Особое внимание уделялось анализу особенностей организации обучения студентов нерусской аудитории, характеризующейся функционированием нескольких языков в образовательном процессе. При анализе учитывались влияние билингвизма и полилингвизма на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, специфика языковой интерференции, уровень мотивации студентов, а также возможности применения современных цифровых образовательных технологий.

Полученные результаты были систематизированы с учетом современных требований компетентностного подхода, международных образовательных стандартов и практических потребностей подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях многоязычного и поликультурного общества.

Результаты и обсуждение. Современные требования к преподаванию иностранных языков в нерусской аудитории формируются под влиянием процессов глобализации, цифровой трансформации образования,

развития международного сотрудничества и модернизации национальных образовательных систем. В этих условиях иностранный язык рассматривается не только как учебная дисциплина, но и как средство профессиональной, академической и межкультурной коммуникации. Соответственно, главной целью обучения становится формирование у обучающихся способности эффективно использовать иностранный язык для решения учебных, профессиональных и социальных задач, а не только овладение системой языковых знаний [3, 5].

Специфика нерусской аудитории заключается в том, что процесс обучения осуществляется в условиях полилингвальной образовательной среды. Для большинства студентов иностранный язык является третьим или четвертым языком после родного, государственного и русского языков. Подобная языковая ситуация оказывает существенное влияние на формирование речевых навыков, поскольку взаимодействие нескольких языковых систем сопровождается явлениями интерференции, трансференции и языкового переноса. Наиболее часто затруднения возникают при формировании произносительных навыков, усвоении грамматических конструкций и использовании лексических единиц в различных коммуникативных ситуациях [6].

В современных условиях возрастает значение коммуникативного подхода, предполагающего организацию образовательного процесса посредством моделирования естественных ситуаций общения. Исследования показывают, что активное использование ролевых игр, дискуссий, деловых переговоров, проектной деятельности, анализа профессиональных кейсов и групповых форм работы способствует развитию речевой активности студентов и формированию устойчивой коммуникативной компетенции [4]. Для нерусской аудитории подобные методы имеют особое значение, поскольку позволяют преодолеть психологический языковой барьер и создать условия для практического применения иностранного языка.

Компетентностный подход, являющийся методологической основой современного высшего образования, предполагает перенос акцента с усвоения знаний на формирование способности применять их в профессиональной деятельности. Согласно рекомендациям Совета Европы, результатом обучения иностранному языку должно стать формирование комплекса компетенций, включающего лингвистическую, социолингвистическую, прагматическую, межкультурную и стратегическую составляющие [3]. Для студентов нерусской аудитории развитие указанных компетенций обеспечивает успешную адаптацию к условиям международного академического и профессионального взаимодействия.

Одним из важнейших требований современной методики является индивидуализация образовательного процесса. Практика показывает, что уровень языковой подготовки студентов одной академической группы существенно различается. Причинами этого являются неодинаковый уровень школьной подготовки, особенности языковой среды, мотивация обучающихся и индивидуальные когнитивные особенности. В связи с этим преподавателю необходимо использовать

дифференцированные задания, адаптивные образовательные технологии, разноуровневые формы контроля и индивидуальные образовательные траектории. Такой подход способствует повышению эффективности обучения и поддержанию устойчивой учебной мотивации [5].

Перспективным направлением развития языкового образования является использование технологий искусственного интеллекта. Современные интеллектуальные системы способны выполнять функции языковых тренажеров, автоматически проверять письменные работы, анализировать произношение, подбирать индивидуальные задания и моделировать коммуникативные ситуации. Вместе с тем большинство исследователей подчеркивают, что искусственный интеллект не может заменить педагогическое взаимодействие, поскольку формирование коммуникативной компетенции требует постоянного личностного общения, учета эмоциональных особенностей обучающихся и развития критического мышления.

Важной составляющей современного языкового образования является формирование межкультурной компетенции. Владение иностранным языком предполагает понимание особенностей культуры стран изучаемого языка, норм речевого поведения, национальных традиций и профессионального этикета. Развитие межкультурной компетенции способствует предупреждению коммуникативных барьеров, формированию толерантности и успешной адаптации выпускников к работе в международной профессиональной среде [3].

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что современные требования к преподаванию иностранных языков в нерусской аудитории формируются под влиянием процессов глобализации, цифровой трансформации образования, развития международного сотрудничества и модернизации высшей школы. В современных условиях иностранный язык рассматривается как важнейший инструмент профессиональной, академической и межкультурной коммуникации, обеспечивающий конкурентоспособность будущего специалиста на национальном и международном рынках труда.

Особое значение приобретают цифровые образовательные технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, расширение возможностей самостоятельной работы студентов, оперативную обратную связь и доступ к современным образовательным ресурсам. Вместе с тем цифровизация образовательного процесса не снижает роли преподавателя, который остается организатором образовательной среды, консультантом, наставником и координатором учебной деятельности студентов.

Проведенный анализ подтверждает, что преподавание иностранных языков в нерусской аудитории должно учитывать влияние многоязычной образовательной среды, особенности билингвизма и полилингвизма, специфику языковой интерференции и индивидуальные особенности обучающихся. Использование дифференцированных методических решений, профессионально ориентированных учебных материалов и современных интерактивных технологий

обеспечивает более высокое качество языковой подготовки студентов.

Таким образом, реализация современных требований к преподаванию иностранных языков позволит обеспечить подготовку специалистов нового поко-

ления, обладающих высоким уровнем профессиональной, коммуникативной и межкультурной компетентности, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях глобального информационного общества.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года.
3. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – Москва: Русский язык, 1977. (Классический труд, многократно переиздавался.)
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 8-е изд. – Москва: «Академия», 2019.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 3-е изд. – Москва: «Логос», 2010.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – Москва: «Просвещение», 1991.