

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА

Кошанова Гулбахар Кутлымуратовна – старший преподаватель

koshanovagulbahar40@gmail.com

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

БАКАЛАВРИАТ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА УСЛУБИЙ МОТИВАЦИЯ ВОСИТАЛАРИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Кошанова Гулбахар Кутлымуратовна – катта ўқитувчи

Ажинийёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

CHARACTERISTICS OF METHODOLOGICAL TOOLS FOR MOTIVATION IN STUDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES

Koshanova Gulbakhar Kutlimuratovna – Senior teacher

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: мотивация, ўқув фаолияти, бакалавриат, педагогик технологиялар, методик воситалар, билиш фаоллиги.

Резюме. Мақолада бакалавриат босқичи талабаларининг ўқув мотивациясини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган методик воситалар ёритилган. Муаллиф дидактик воситалар, педагогик технологиялар ҳамда ўқув фаолиятини фаоллаштирувчи усуллар таҳлил қилади. Шунингдек, талабаларнинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш бўйича амалий тавсиялар келтирилган.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, бакалавриат, педагогические технологии, методический инструментарий, познавательная активность.

Резюме. В статье рассматриваются ключевые аспекты методического инструментария, направленного на формирование и развитие учебной мотивации студентов бакалавриата. Автор акцентирует внимание на педагогических технологиях, стимулирующих познавательную активность, а также на конкретных методах и приёмах, обеспечивающих устойчивую мотивацию к обучению. Представлены практические рекомендации по проектированию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей студентов.

Key words: motivation, learning activity, undergraduate education, pedagogical technologies, methodological tools, cognitive engagement.

Summary. The article examines the methodological tools aimed at stimulating learning motivation among undergraduate students. The author highlights pedagogical technologies and techniques that activate cognitive engagement and sustain motivation. Practical recommendations for organizing the learning process considering students' individual traits are provided.

Введение. Современная система высшего образования сталкивается с задачей формирования не только профессиональных, но и личностных компетенций обучающихся. В этом контексте мотивация становится важнейшим фактором успешного освоения образовательных программ. Особенно актуально это для студентов бакалавриата, находящихся на этапе становления как специалистов. Мотивация в учебной деятельности обеспечивает направленность, активность и устойчивость учебных действий, что требует от преподавателя владения разнообразным методическим инструментарием.

Современное высшее образование переживает трансформационные процессы, в центре которых находится личность студента. Одним из важнейших факторов успешного усвоения знаний является учебная мотивация. Аманкулов Ш. подчеркивает что, методический инструментарий, обеспечивающий формирование устойчивой учебной мотивации, становится приоритетным направлением педагогического проектирования [1]. В рамках педагогической практики мотивация классифицируется на: внутреннюю (интерес к знаниям, стремление к саморазвитию); внешнюю (оценки, контроль, перспективы трудоустройства); положительную

(удовольствие от процесса); отрицательную (страх перед наказанием, неуспехом).

Разработка методического инструментария должна учитывать все эти виды мотивации, их динамику и индивидуальные особенности обучающихся.

Проблема мотивации учебной деятельности занимает одно из центральных мест в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические основы изучения мотивационной сферы личности были заложены в трудах отечественных ученых, рассматривавших мотивацию как внутренний механизм, определяющий направленность и активность деятельности человека. Существенный вклад в разработку теории мотивации внесли А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.К.Маркова, Е.П.Ильин, И.А.Зимняя и другие исследователи. В работах Е.П.Ильина мотивация трактуется как сложная система мотивов, потребностей, целей и интересов личности, определяющих деятельность человека [2].

Н.Малошонов, Т.Семенова и Е.Терентьев подчеркивают, что теория самодетерминации является одной из наиболее продуктивных для анализа мотивации студентов высшей школы, так как позволяет учитывать как внутренние, так и внешние причины вовлечения в учебную деятельность [3].

В исследованиях А.Н.Леонтьева мотивация раскрывается через категорию деятельности, в которой мотив выступает в качестве побуждающего фактора активности личности. Автор подчеркивал, что именно мотив определяет личностный смысл деятельности и влияет на степень вовлеченности человека в процесс обучения.[4]

М.В.Ляшенко отмечает, что лишь незначительная часть студентов демонстрирует устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению, тогда как большинство ориентировано преимущественно на внешние стимулы: получение диплома, социальное одобрение или избегание неудач [5].

В работах А.К.Марковой учебная мотивация рассматривается как сложная многоуровневая система, включающая познавательные, социальные и профессиональные мотивы. Автор подчеркивала, что развитие мотивационной сферы студентов напрямую связано с организацией образовательного процесса и характером педагогического взаимодействия. Особое внимание исследователь уделяла формированию внутренних мотивов учения, обеспечивающих осознанное и активное отношение к обучению [6].

И.А.Зимняя рассматривала мотивацию как важнейший структурный компонент учебной деятельности. По мнению исследователя, уровень учебной активности студентов определяется степенью их личностной заинтересованности в образовательном процессе, а также способностью преподавателя создавать условия для проявления самостоятельности и познавательной инициативы обучающихся [7].

В исследованиях Т.В.Семеновой предпринята попытка систематизировать теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации. Автор выделяет несколько ключевых направлений: теорию драйва, теорию ожиданий и ценности, атрибутивную теорию, теорию самоэффективности, теорию достиженческих целей и теорию самодетерминации. Согласно выводам исследователя, мотивация учебной деятельности представляет собой многоуровневую систему, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [8].

Современные зарубежные исследования мотивации учебной деятельности преимущественно базируются на теории самоопределения Э.Деси и Р.Райана. Согласно данной концепции, наиболее устойчивой формой мотивации является внутренняя мотивация, основанная на интересе к содержанию деятельности и стремлении личности к саморазвитию. Исследователи выделяют три базовые психологические потребности, влияющие на формирование устойчивой мотивации: потребность в автономии, компетентности и социальной принадлежности. Удовлетворение указанных потребностей способствует повышению познавательной активности студентов и развитию их самостоятельности в обучении.

Методический инструментарий: понятие и структура

Под методическим инструментарием мотивации понимается совокупность приёмов, методов, форм и средств обучения, направленных на активизацию внутреннего стремления студента к освоению знаний. Он включает:

– мотивационные методы преподавания (проблемное обучение, исследовательская деятельность, кейс-методы);

– дидактические средства (ИКТ, мультимедийные ресурсы, игровые формы);

– формы контроля, стимулирующие учебную активность (проектные задания, самооценка, рефлексия).

В исследованиях Беспалько В.П., «результативность обучения напрямую зависит от согласованности педагогических целей, содержания и средств их реализации» [3].

Психолого-педагогическая основа мотивации

Мотивация студентов базируется на таких теориях, как теория иерархии потребностей А. Маслоу, теория мотивации достижения Д.Макклелланда, а также на деятельностном подходе Л.С. Выготского. С точки зрения педагогики высшей школы, мотивация является неотъемлемой частью компетентностного подхода, ориентированного на активное включение студента в образовательный процесс.

Практические методы и технологии

В практике вузовского преподавания эффективными методами являются:

проектное обучение, которое формирует у студентов личностный интерес через решение актуальных задач;

портфолио, как способ самопрезентации и оценки личных достижений;

обратная связь, основанная на конструктивной оценке и поддержке;

технология "обучение через наставничество", повышающая внутреннюю мотивацию за счёт эмоционального вовлечения.

Также важную роль играют индивидуальные траектории обучения, которые учитывают личные мотивы и цели студентов.

Опыт преподавания в бакалавриате показывает, что наиболее эффективным является комбинированный подход, сочетающий традиционные и инновационные методики. Например, внедрение мотивационного модуля в начале курса (вводная лекция, анкетирование, мотивационные карты) позволяет определить доминирующие типы мотивации у студентов и адаптировать курс к этим данным.

Также эффективны рефлексивные задания – эссе, дневники наблюдений, самооценка, которые стимулируют внутреннюю мотивацию через осознание смысла учёбы. Рекомендуется регулярное проведение мониторинга мотивации (например, с использованием шкалы учебной мотивации А.М. Прихожан), что позволяет своевременно корректировать методику преподавания.

Рекомендации по внедрению

Для эффективного применения методического инструментария мотивации рекомендуется:

1. Использовать диагностику учебной мотивации на начальном этапе.

2. Применять технологии адаптивного обучения.

3. Создавать мотивационную образовательную среду с учётом ценностей и интересов молодёжи.

4. Постоянно обновлять учебные кейсы, привлекая студентов к их созданию.

Проблемы и ограничения

На практике выявлены трудности, мешающие эффективному применению мотивационного инструментария:

Недостаточная методическая подготовка преподавателей;

Ограниченность времени на занятия;

Низкий уровень цифровой грамотности у студентов и преподавателей;

Недооценка роли мотивации в учебных планах и программах.

Заключение. Таким образом, методический инструментарий мотивации студентов бакалавриата представляет собой гибкую, адаптивную систему, способную не только поддерживать познавательный интерес, но и формировать устойчивую установку на

саморазвитие. В условиях цифровизации образования, педагогическая задача заключается в том, чтобы находить эффективные способы включения студентов в активную учебную деятельность на основе внутренних мотивов.

Развитие методического инструментария мотивации в образовательной деятельности бакалавров является актуальной задачей современного педагогического процесса. Эффективность обучения напрямую зависит от уровня мотивации, а значит – и от того, насколько грамотно преподаватель использует комплекс педагогических, цифровых и психолого-дидактических средств. Необходимо дальнейшее теоретическое осмысление и практическое обоснование методических решений, интеграция инновационных технологий и развитие педагогической рефлексии.

Литература

1. Аманкулов Ш. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию. ([in-academy.uz])
- 2.: https://vo.hse.ru/article/view/15408?utm_source=chatgpt.com Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления | Вопросы образования / Educational Studies Moscow.
3. Малошонов Н., Семенова Т., Терентьев Е. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления. ([vo.hse.ru])
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - Москва: МГУ, 1972.
5. Ляшенко М.В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы. [vestnik.susu.ru]
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. - Москва: «Просвещение», 1990.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Москва: «Логос», 2002.
8. Семенова Т.В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд. ([monitoringjournal.ru])