

## JÁMIYETLIK HÁM GUMANITAR ILIMLER

### Tariyx. Huqıqtanıw. Ruwxıylıq tiykarları

#### ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА С.К.КАМАЛОВА КАК РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Абатов Аскар Рейимбаевич – старший преподаватель

[askarays@mail.ru](mailto:askarays@mail.ru)

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза*

#### АКАДЕМИК С.К.КАМАЛОВНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАСИ РАЎБАРИ СИФАТИДАГИ ТАШКИЛИЙ ФАОЛИЯТИ

Абатов Аскар Рейимбаевич – катта ўқитувчи

*Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти*

#### THE ORGANIZATIONAL ACTIVITIES OF ACADEMICIAN S.K. KAMALOV AS THE HEAD OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abatov Askar Reyimbaevich – Senior teacher

*Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz*

**Таянч сўзлар:** академик С.К.Камалов, раҳбарлик фаолияти, тарих, тарихшунослик, қорақалпоқ халқи, мактаб, устоз, шогирд.

**Резюме.** Собир Камаловнинг педагогик фаолияти Қорақалпоғистонда таълим тизими ва тарих фани ривожланишида муҳим аҳамият касб этди. У ўқитувчи, олий таълим муассасаси раҳбари ва академик олим сифатида миллий кадрлар тайёрлаш, тарих фанини ўқитиш методикасини такомиллаштириш, шунингдек, Қорақалпоғистон тарихи бўйича дастлабки ўқув дастурлари ва дарсликларни яратиш ишларига бевосита раҳбарлик қилди. Мақолада академик С.Камаловнинг Нукус давлат педагогика институти раҳбари сифатидаги фаолияти аниқ мисолларда келтирилган.

**Ключевые слова:** Академик С.К.Камалов, руководящая деятельность, история, историография, каракалпакский народ, школа, наставник, ученик.

**Резюме.** Педагогическая деятельность Сабыра Камалова сыграла важную роль в развитии системы образования и исторической науки в Каракалпакстане. Как преподаватель, руководитель высшего учебного заведения и академик, он внес значительный вклад в подготовку национальных кадров, совершенствование методики преподавания истории, а также непосредственно руководил созданием первых учебных программ и учебников по истории Каракалпакстана. В статье на конкретных примерах освещается деятельность академика С.Камалова в качестве руководителя Нукусского государственного педагогического института.

**Key words:** Academician S.K.Kamalov, managerial activity, history, historiography, karakalpak people, school, mentor, apprentice.

**Summary.** The pedagogical activity of Sabyr Kamalov played an important role in the development of the education system and historical science in Karakalpakstan. As a teacher, head of a higher education institution, and academician, he made a significant contribution to the training of national specialists, the improvement of history teaching methodology, and directly supervised the development of the first curricula and textbooks on the history of Karakalpakstan. The article highlights, through specific examples, the activities of Academician S.Kamalov as the head of Nukus State Pedagogical Institute.

**Введение.** Основной задачей исторической науки всегда было и остаётся объективное определение причастности того или иного народа к мировой и региональной цивилизации. Это очевидно на примере истории Центральной Азии, как известно, каракалпаки, являясь издревле коренными обитателями Приаралья, имеют непосредственную причастность к истокам региональной цивилизации. Имена и заслуги историков Каракалпакстана П.П.Иванова, С.П.Толстова, Т.А.Жданко, Я.Гулямова, Б.В.Андриянова и многих других, которые всегда отстаивали правду истории, общеизвестны.

Этой традиции придерживаются многие историки, среди которых на первом ряду выделяется академик Сабыр Камалович Камалов.

Академик Сабыр Камалов является одним из крупных ученых-организаторов, заложивших инсти-

туциональные основы академической науки в Каракалпакстане. Под его инициативой и руководством в республике были созданы новые научные учреждения, центры и институты, расширены масштабы научных исследований, а также усовершенствована система подготовки высококвалифицированных научных кадров. В результате научный потенциал Каракалпакстана значительно возрос.

**Литература и методология.** Основные сведения о биографии и научной деятельности Сабыра Камалова содержатся в юбилейных изданиях, сборниках научных трудов и воспоминаниях коллег, учеников и современников. Учёный, доктор исторических наук Б.Кошанов оценивает, что «Выдающиеся ораторские качества Сабыра Камаловича проистекали из его высокой общей культуры, первым признаком которой было то, что он разбирался во всех областях знаний» [1:74]. Поистине,

Академик С.К.Камалова, по праву считается тем учёным, который деятельность охватывает не только изучения истории, но и других гуманитарных наук.

Академик, доктор философских наук Ж.Базарбаев считает, поскольку тематика научных трудов С.Камалова разнообразна и охватывает историю с древнейших времен до наших дней, ни один историк нашей Республики не может обойтись без ссылки на его труды [2:164].

**Результаты.** Согласно приказу Министерства народного образования Узбекской ССР от 15 мая 1957 года С. Камалов был назначен директором (тогда еще не называлось ректором) Каракалпакского государственного педагогического института. Работая в этом высшем учебном заведении совместно с такими опытными специалистами, как Омар Булешев, Мажит Галекеев, Айтжан Есемуратов, Аскар Тажимуратов и Досжанбай Насиров, он наладил учебно-воспитательный процесс, а также укрепил дисциплину и организационный порядок в институте [3:12]. Перед ним стоял ряд сложных задач, направленных на вывод деятельности института на качественно новый этап развития. К моменту его назначения в институте наблюдалось определенное ослабление системы контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Наряду с этим в педагогическом коллективе в то время сохранялись атмосфера недоверия, распространение необъективной информации и внутренние противоречия, что свидетельствовало о недостаточной эффективности кадрового потенциала системы управления.

С целью устранения указанных проблем С.Камалов осуществлял руководство институтом, опираясь на консультации опытных преподавателей – Омара Булешева, Мажита Галикеева, Айтжана Есемуратова и Аскара Тажимуратова. Они рекомендовали молодому руководителю обеспечивать трудовую дисциплину личным примером: приходить на работу раньше сотрудников и уходить позже, принимать непосредственное участие в повседневной жизни института, а при принятии управленческих решений руководствоваться не мнением отдельных работников, а объективной оценкой реально сложившейся ситуации.

Следуя этим рекомендациям, С. Камалов проявил высокую личную ответственность и инициативность в организации деятельности института. Все основные мероприятия и организационные вопросы осуществлялись под его непосредственным контролем. Одновременно в отношении нарушителей трудовой дисциплины принимались соответствующие административные меры, включая в отдельных случаях освобождение сотрудников от занимаемых должностей. Вместе с тем в педагогическом коллективе последовательно формировалась атмосфера взаимного уважения, доброжелательного сотрудничества и признания профессиональных достижений преподавателей.

В целях укрепления дисциплины и оздоровления морально-психологического климата в институте применялись и творческие методы воздействия. Отдельные недостатки и нарушения подвергались критике посредством юмористических и сатирических произведений. Особую роль в этом направлении сыграл поэт и преподаватель И.Юсупов. В результате реализа-

ции данных мер в высшем учебном заведении постепенно сформировалась стабильная и благоприятная учебно-воспитательная среда.

Работая совместно с такими опытными педагогами, как Омар Булешев и Досжанбай Насиров, С.Камалов уделял особое внимание совершенствованию образовательного процесса и созданию необходимых условий для обучения и всестороннего развития студентов.

В 1956–1957 учебном году в Каракалпакском государственном педагогическом институте функционировали шесть факультетов и пятнадцать кафедр, на которых учебно-воспитательную деятельность осуществляли 110 профессоров и преподавателей. В их числе насчитывались 21 кандидат наук и 5 доцентов [4:21]. Данный профессорско-преподавательский коллектив внес значительный вклад в подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Будучи одним из выдающихся организаторов науки Каракалпакстана, Сабыр Камалов в период работы директором Каракалпакского педагогического института (1957-1961 гг.) внес весомый вклад в формирование второго поколения ученых республики [5]. Особенно важным достижением стало направление большого числа талантливой молодежи в аспирантуру ведущих научных центров Москвы, Ленинграда, Киева, Алматы и Ташкента. Так, в 1958-1959 годах к обучению в аспирантуре были рекомендованы преподаватели института Жуманазар Базарбаев, Тажен Изимбетов, Жамурат Кутлымуратов, Жолдас Матмуратов, Камал Рзаев, Салий Ережепов и другие. Впоследствии они стали ведущими представителями науки Каракалпакстана, внесли значительный вклад в развитие национальной науки и получили широкое признание как ученые международного уровня [6:166].

Если в 1958-1959 учебном году в институте работали один доктор наук и семь кандидатов наук, то уже к 1960-1961 учебному году, то есть всего за три года, их число увеличилось до двух докторов наук и пятнадцати кандидатов наук [7:93]. Это свидетельствовало о существенном росте научного потенциала высшего учебного заведения. Одновременно увеличилось и количество молодых специалистов, проявлявших интерес к научно-исследовательской деятельности и обучению в аспирантуре.

По инициативе Сабыра Камалова в марте-апреле 1958 года Министерство народного образования Узбекской ССР направило руководителей ряда институтов в служебную командировку для ознакомления с деятельностью ведущих высших учебных заведений центральных городов бывшего Советского Союза. В ходе поездки они изучили организацию учебно-воспитательной и научной работы Московского педагогического института, Ленинградского (ныне Санкт-Петербургского) Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена, а также Киевского педагогического института. Полученный опыт впоследствии сыграл важную роль в повышении эффективности их педагогической и организационной деятельности.

В 1959 году С.Камалов выдвинул предложение о закреплении Педагогического института за Ташкентским государственным университетом в целях оказания ему практической и научно-методической помощи.

После одобрения данного предложения в сентябре 1959 года ректор Ташкентского государственного университета, академик А. Садыков, посетил город Нукус и ознакомился с деятельностью педагогического института. По итогам визита между двумя высшими учебными заведениями был подписан меморандум о сотрудничестве.

В дальнейшем Педагогический институт ежегодно направлял в Ташкентский государственный университет по четыре–пять преподавателей сроком на два года для повышения квалификации. Университет создавал для них необходимые условия для профессионального совершенствования и обеспечивал местами в общежитии. Кроме того, Ташкентский государственный университет ежегодно выделял за счет собственных средств четыре–пять мест в аспирантуре для преподавателей Педагогического института.

Наряду с этим ежегодно десять студентов, окончивших первый курс Педагогического института с отличными результатами, получали возможность продолжить обучение со второго курса Ташкентского государственного университета. После успешного завершения обучения они возвращались в Нукусский педагогический институт в качестве преподавателей либо продолжали научную подготовку в аспирантуре. Так, среди студентов, продолживших обучение в Ташкенте в 1959 году, впоследствии сформировалась целая плеяда известных ученых, в числе которых К.Утениязов, Т.Ходжаев, А.Оразбаев, С.Каниязов и другие [8:94].

Одной из важнейших задач, стоявших перед Сабыром Камаловым в период его работы директором Педагогического института, являлось укрепление материально-технической базы учебного заведения. До 1958–1959 учебного года институт располагался лишь в одном учебном корпусе, испытывал нехватку аудиторий, а студенческое общежитие отсутствовало.

В 1959 году Педагогический институт был передан из ведения Министерства народного образования Узбекской ССР в подчинение Министерства высшего и среднего специального образования Узбекской ССР, образованного в 1958 году. Это решение сыграло важную роль в решении накопившихся проблем учебного заведения. Уже в следующем учебном году были построены новое общежитие для студентов и дополнительный учебный корпус, что положило начало последовательному укреплению материально-технической базы института. Данные преобразования благоприятно сказались на условиях труда профессорско-преподавательского состава, способствовали повышению их мотивации и эффективности профессиональной деятельности.

Кроме того, начиная с 1958 года была введена практика направления преподавателей в научные командировки с полным финансированием командировочных расходов в целях поддержки их исследователь-

ской деятельности. В результате многие преподаватели получили возможность работать в научных центрах Москвы, Ленинграда, Киева, Алма-Аты и Ашхабада. Одним из первых примеров такой практики стала командировка в октябре 1958 года поэта Ибраима Юсупова в Алма-Ату для сбора материалов к диссертации. Присланное им из Алма-Аты стихотворение «Мы – учителя, Сабыр и Досжан – директора...» [9:46] (Биз-муғаллим, Сабыр, Досжан-директор) было зачитано С. Камаловым перед коллективом института.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что деятельность Сабыра Камалова как одного из организаторов науки Каракалпакстана подробно освещена в его мемуарном произведении «**Өмирим сабакларынан... (Еске түсирийлерим)**» («Из уроков моей жизни... Воспоминания»). В данном мемуарном труде отмечается, что в период руководства С.Камалова Педагогическим институтом число девушек среди студентов было крайне незначительным. Основной причиной этого являлось малое количество девушек, оканчивавших в те годы общеобразовательные школы и техникумы Каракалпакстана.

**Обсуждение.** С целью решения данной проблемы по инициативе С.Камалова в институте была введена практика зачисления девушек, изъявивших желание получить высшее образование, без проведения конкурсного отбора. Реализация этой меры способствовала повышению интереса женщин к получению высшего образования, усилила их стремление к обучению и создала условия для массового поступления девушек в институт.

По словам академика Т.Ещанова: «С.Камалов за короткий срок завоевал высокий авторитет и уважение среди общественности всей республики как талантливый организатор, человек, неустанно трудившийся во имя достижения поставленных благородных целей, отличавшийся честностью, мудростью и принципиальностью».

**Заключение.** В заключении можно сказать что академик С.К.Камалов проявил себя как руководитель, обладавший способностью оперативно принимать взвешенные и рациональные решения в решении организационных вопросов, строивший свою деятельность с учетом не только текущих задач, но и долгосрочных перспектив развития. Ему были присущи такие качества, как умение глубоко анализировать результаты проводимой работы, прогнозировать дальнейшее развитие событий, объективно оценивать сложные жизненные и общественные процессы, а также давать компетентные и обоснованные рекомендации тем, кто обращался к нему за советом. Он безусловно играл достойную роль в истории Нукусского государственного педагогического института. Связи с этим предлагаем установить портрет академика С. Камалова в галерее портретов ректоров института, размещённой в музее «Ажинияз» педагогического института.

#### Литература

1. Қошанов Б. Академик Сабыр Камалов – көрнекли алым, шебер шөлкемлестіріуші, әдіулі устаз. Сборник статей Международной научно-теоретической конференции «История Каракалпакстана в контексте Центральноазиатских исследований» Приуроченные к 100-летию академика С.Камалова. –Нукус: «Нур Туран Принт», 2024.
2. Базарбаев Ж. Руўхиятымыз маржанлары ямаса ўлгили ел ўлкенин, көрегенли ел өткенин қәстерлейди. – Нөкис: «Билим», 2008.

3. Айтмуратов Ж. Университет ашыў жолындағы дәслепки қәдемлер. Академик Сабыр Камалов таваллудининг 100 йиллигига бағишланган «Қорақалпоғистон тарихининг долзарб масалалари: ўтмиши ва бугуни» номидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Нукус, 2024.

4. 40 лет Каракалпакскому государственному педагогическому институту. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1975.

5. Қудияров А. Қарақалпақстан тарийхының дарғасы еди. / Еркин Қарақалпақстан, 2014, 9-сентябрь.

6. Базарбаев Ж. Руўхиятымыз маржанлары ямаса ўлгили ел ўлкенин, көрегенли ел өткенин қәстерлейди. – Нөкис: «Билим», 2008.

7. Камалов С. Өмирим сабақларынан (Еске түсириўлерим). – Нөкис: «Илим», 2019.

8. Камалов С. Өмирим сабақларынан (Еске түсириўлерим). – Нөкис: «Илим», 2019.

9. Юсупов И. Үмит жағасы. – Нөкис: «Қарақалпақстан», 1990.