

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ПОДХОДА CLIL

(на примере каракалпакских групп)

Сейтназарова Шахноза Айназаровна – преподаватель

SeytnazarovaSh@gmail.com

Инновационно технологический университет

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ CLIL ЁНДАШУВИ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

(коракалпоқ гуруҳлари мисолида)

Сейтназарова Шахноза Айназаровна – ўқитувчи

Инновацион технологиялар университети

IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF INFORMATION TECHNOLOGY BASED ON THE CLIL approach (on the example of Karakalpak groups)

Seytnazarova Shakhnoza Aynazarovna – Lecturer

University of Innovative Technologies

Таянч сўзлар: CLIL, инглиз тилини ўқитиш, ахборот технологиялари, касбий йўналтирилган таълим, коракалпоқ гуруҳлари, интеграциялашган таълим, ўқитиш методикаси.

Резюме. Мақолада ахборот технологиялари йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитиш методикасини CLIL (Content and Language Integrated Learning) ёндошуви асосида такомиллаштириш хусусиятлари кўриб чиқилади. Ушбу ёндошув фан мазмуни ва хорижий тилни интеграция қилишни назарда тутди, бу эса талабаларнинг касбий ҳамда тил компетенцияларини бир вақтнинг ўзида ривожлантириш имконини беради.

Ключевые слова: CLIL, обучение английскому языку, информационные технологии, профессионально-ориентированное обучение, каракалпакские группы, интегрированное обучение, методика преподавания.

Резюме. В статье рассматриваются особенности совершенствования методики обучения английскому языку студентов направления информационных технологий на основе подхода CLIL (Content and Language Integrated Learning). Данный подход предполагает интеграцию предметного содержания и иностранного языка, что позволяет одновременно развивать профессиональные и языковые компетенции студентов.

Key words: CLIL, English language learning, information technology, career-oriented learning, Karakalpak groups, integrated learning, teaching methodology.

Summary. The article examines the features of improving the methodology for teaching English to information technology students based on the CLIL (Content and Language Integrated Learning) approach. This approach involves integrating subject content and foreign language, which allows for the simultaneous development of students' professional and linguistic competencies.

Введение. В современном мире английский язык является основным средством международной коммуникации, особенно в сфере информационных технологий. Большинство научных публикаций, программного обеспечения, документации и образовательных ресурсов создаётся именно на английском языке. В связи с этим владение английским языком становится важным условием профессиональной подготовки будущих специалистов в области информационных технологий. Традиционные методы преподавания иностранного языка в вузах часто ориентированы на изучение грамматики и общелитературной лексики, что не всегда соответствует профессиональным потребностям студентов технических специальностей.

Анализ литературы. В рассмотренных источниках CLIL-подход (Content and Language Integrated Learning) представлен как эффективная методика обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей. О.К.Ильина [1] и А.Л.Морозова [2] подчеркивают его значимость в профессионально-ориентированном обучении, отмечая повышение мотивации и развитие языковых навыков через интеграцию с профильными дисциплинами. Н.Е.Сбосынова [2] акцентирует внимание на преодолении языкового барьера у студентов

нефилологических направлений, тогда как А.С.Крюкова и Е.А.Салтыкова [4] рассматривают сочетание CLIL с коммуникативным подходом как средство формирования коммуникативной компетенции. Теоретическую основу составляют работы Д.Марша [5] и Д.Койла [6], в которых CLIL рассматривается через модель 4C (Content, Communication, Cognition, Culture). В целом, анализ показывает, что CLIL способствует комплексному развитию профессиональных и языковых навыков студентов и повышает эффективность образовательного процесса.

Результаты. В результате у студентов возникает проблема применения английского языка в профессиональной сфере. Одним из эффективных способов решения данной проблемы является использование интегрированного подхода CLIL (Content and Language Integrated Learning). Подход CLIL предполагает одновременное изучение учебного предмета и иностранного языка, когда язык выступает не только объектом изучения, но и инструментом получения знаний. Данный метод был предложен Дэвидом Маршем и получил широкое распространение в европейских образовательных системах. Суть подхода заключается в том, что студенты изучают предметное содержание через иностранный язык, что

способствует развитию как языковых, так и профессиональных компетенций [1]. Одной из теоретических основ CLIL является модель «4C», включающая четыре взаимосвязанных компонента: содержание (Content), коммуникация (Communication), мышление (Cognition) и культура (Culture). Данная модель позволяет организовать обучение таким образом, чтобы студенты одновременно усваивали предметные знания и развивали навыки общения на иностранном языке. Особую актуальность данная методика приобретает при обучении студентов IT-направления, поскольку многие профессиональные термины и концепции изначально существуют на английском языке. Применение CLIL позволяет интегрировать изучение профессиональной терминологии, программирования и современных цифровых технологий с развитием языковых навыков.

В условиях Каракалпакстана использование CLIL имеет дополнительные преимущества, поскольку студенты каракалпакских групп обучаются в многоязычной среде (каракалпакский, узбекский, русский и английский языки). Это требует разработки специальных методических подходов, которые учитывают языковую специфику и образовательные потребности студентов. Целью данной работы является исследование возможностей совершенствования методики обучения английскому языку студентов направления информационных технологий на основе CLIL-подхода на примере каракалпакских групп. Подход CLIL представляет собой одну из современных педагогических технологий, направленных на интеграцию предметного содержания и иностранного языка. Основная идея данного подхода заключается в том, что иностранный язык используется как средство изучения профессиональных дисциплин, а не только как отдельный учебный предмет. Это позволяет создать более естественную языковую среду и повысить эффективность обучения. Одним из ключевых принципов CLIL является принцип двойной направленности обучения. Он предполагает одновременное развитие предметных знаний и языковых навыков студентов.

В процессе обучения преподаватель уделяет внимание не только объяснению профессиональных концепций, но и формированию коммуникативной компетенции студентов [2]. В результате студенты осваивают профессиональную лексику и учатся использовать её в реальных коммуникативных ситуациях. В обучении студентов направления информационных технологий CLIL может применяться в различных формах. Например, преподаватель может использовать тексты и видеоматериалы, посвящённые современным IT-технологиям. Студенты анализируют содержание материала, выполняют задания и обсуждают его на английском языке. Такой подход способствует развитию навыков чтения, аудирования и говорения.

Рассмотрим пример практического задания. Студентам предлагается текст на английском языке о языках программирования. После чтения текста они выполняют следующие задания:

Определить основные характеристики языков программирования Python, Java и C++.

Найти в тексте профессиональные термины (algorithm, database, software, debugging).

Обсудить в группах преимущества каждого языка программирования.

В результате выполнения такого задания студенты не только изучают новую лексику, но и закрепляют знания по своей специальности [3]. Другим эффективным методом является проектная работа. Например, студентам предлагается создать презентацию на тему «Artificial Intelligence in Modern IT». В ходе выполнения проекта студенты ищут информацию на английском языке, анализируют её и представляют результаты в виде презентации.

Пример структуры такого проекта:

Introduction to Artificial Intelligence

Main applications of AI in IT

Advantages and challenges of AI technologies

Future development of AI

Подобные задания развивают исследовательские навыки студентов, а также формируют способность использовать английский язык в профессиональной деятельности. В каракалпакских группах особое значение имеет использование визуальных и цифровых средств обучения. Это связано с тем, что многие студенты испытывают трудности при работе с академическими текстами на английском языке. Использование инфографики, видеоуроков и интерактивных платформ помогает облегчить процесс восприятия информации. Например, при изучении темы «Computer Networks» преподаватель может использовать схему компьютерной сети и объяснять её элементы на английском языке. Студенты должны назвать основные компоненты сети (router, server, client, network protocol) и объяснить их функции. Кроме того, эффективным является использование онлайн-платформ и цифровых инструментов, которые позволяют студентам выполнять задания в интерактивной форме. Использование таких технологий способствует повышению мотивации студентов и делает процесс обучения более динамичным.

Исследования показывают, что применение CLIL-технологий способствует развитию как языковых, так и профессиональных компетенций студентов [4]. Кроме того, данный подход повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка и формирует навыки самостоятельной работы с информацией. Таким образом, внедрение CLIL-подхода в обучение студентов IT-направления является эффективным способом совершенствования методики преподавания английского языка. В условиях глобализации и развития цифровых технологий владение английским языком становится необходимым условием профессиональной подготовки специалистов в области информационных технологий. Традиционные методы обучения иностранному языку не всегда обеспечивают достаточный уровень профессиональной языковой подготовки студентов технических специальностей. Одним из наиболее эффективных способов решения данной проблемы является использование подхода CLIL, который предполагает интеграцию изучения иностранного языка и предметного содержания. Применение данного подхода позволяет формировать у

студентов как языковые, так и профессиональные компетенции. В ходе исследования было установлено, что CLIL способствует развитию коммуникативных навыков студентов, расширению профессиональной лексики и формированию навыков использования английского языка в профессиональной сфере [5]. Особую роль в реализации данного подхода играют такие методы обучения, как проектная деятельность, работа с профессиональными текстами, использование мультимедийных ресурсов и цифровых технологий. На примере каракалпакских групп было выявлено, что внедрение CLIL-подхода требует учёта особенностей многоязычной образовательной среды.

Заключение. Студенты каракалпакских групп часто используют несколько языков в процессе обучения, что может создавать определённые трудности при изучении английского языка. В связи с этим преподавателю необходимо применять дополнительные методические средства, такие как визуальные материалы, интерактивные задания и поэтапное объяснение

профессиональной терминологии. Также важным фактором успешного внедрения CLIL является подготовка преподавателей и разработка специализированных учебных материалов, ориентированных на профессиональные потребности студентов. Учебные задания должны быть связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов и включать реальные задачи из области информационных технологий. В целом можно сделать вывод, что использование CLIL-подхода является перспективным направлением совершенствования методики обучения английскому языку студентов ИТ-направления. Данный подход позволяет повысить эффективность образовательного процесса, развить профессиональные компетенции студентов и подготовить их к работе в международной профессиональной среде. Таким образом, дальнейшее развитие методики CLIL и её внедрение в систему высшего образования может способствовать повышению качества подготовки специалистов в области информационных технологий.

Литература

1. Ильина О.К. Технология CLIL в обучении английскому языку журналистики. // Вестник Тамбовского университета, 2024.
2. Морозова А.Л. Применение CLIL-подхода в обучении ESP. // Вестник Тамбовского университета.
3. Есбосынова Н. Использование CLIL-технологий в обучении английскому языку нефилологическим студентам. Методологические подходы. // Лингвоспектр, 2024, Т. 3, № 1. – С. 81-85.
4. Крюкова А.С., Салтыкова Е.А. Применение коммуникативного подхода на основе CLIL технологии в обучении английскому языку. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2017, Т. 14, № 4. – С. 484-492.
5. Марш Д. Интегрированное обучение по содержанию и языку (CLIL). – Кембридж: Кембриджский университет, 2010.
6. Койл Д., Худ П., Марш Д. CLIL: предметно-языковое интегрированное обучение. – Кембридж: Кембриджский университет, 2010.