

УДК 378.147

**РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ****Толегенова Гулайым Жангабергеновна** – старший преподаватель
tolegenova4944@gmail.com*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза***PEDAGOGIKA YO‘NALISHLARI TALABALARIDA AKADEMIK YOZUVNI RIVOJLANTIRISH****Tolegenova Gulayim Jangabergenovna** – katta o‘qituvchi
*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti***DEVELOPMENT OF ACADEMIC WRITING IN STUDENTS OF TEACHER EDUCATION****Tolegenova Gulayim Jangabergenovna** – Senior Lecturer
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: академик ёзув, педагогик таълим, ёзма компетенция, илмий матн, олий таълим, касбий тайёргарлик.

Резюме. Мақолада педагогик тайёргарлик йўналишлари талабаларида академик ёзувни ривожлантириш муаммосининг муаллифлик талқини келтирилган. Олий таълимни модернизациялаш шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ёзма илмий компетенциясини шакллантириш бўйича тизимли ишларни амалга ошириш зарурлиги асосланган. Тадқиқотнинг мақсади академик ёзувни шакллантиришнинг таркибий-функционал моделини ишлаб чиқишдан иборат.

Ключевые слова: академическое письмо, педагогическое образование, письменная компетенция, научный текст, высшая школа, профессиональная подготовка.

Резюме. В статье представлено авторское осмысление проблемы развития академического письма у студентов педагогических направлений подготовки. Обосновывается необходимость системной работы по формированию письменной научной компетенции будущих педагогов в условиях модернизации высшего образования. Цель исследования заключается в разработке структурно-функциональной модели формирования академического письма, учитывающей профессиональную специфику педагогической деятельности.

Key words: academic writing, teacher education, written competence, scientific text, higher education, professional training.

Summary. The article is devoted to the development of academic writing among students of pedagogical training programs. The relevance of forming scientific written competence in the context of higher education modernization is substantiated. The purpose of the research is to theoretically justify and develop methodological conditions for the formation of academic writing of future teachers. The methodological basis includes competence-based, discursive and activity approaches.

Введение. Развитие академического письма в системе высшего педагогического образования приобретает стратегическое значение в условиях усиления исследовательской составляющей подготовки будущего учителя. Современное высшее педагогическое образование ориентировано на формирование исследовательской и коммуникативной культуры будущего специалиста. Одним из ключевых компонентов данной подготовки является академическое письмо как форма профессиональной письменной коммуникации.

В условиях цифровизации науки и роста публикационной активности требования к качеству студенческих научных текстов существенно возрастают [1:21]. Современный педагог выступает не только транслятором знаний, но и участником профессионального научного диалога, что предполагает владение нормами академического дискурса. Анализ научной литературы показывает, что академическое письмо рассматривается как интегративная компетенция, включающая когнитивные, языковые и дискурсивные компоненты. Однако специфика подготовки будущих педагогов требует дополнительного методического осмысления данной проблемы. Сложившаяся ситуация

свидетельствует о необходимости переосмысления методических подходов к обучению академическому письму и разработки целостной модели его формирования в структуре педагогической подготовки.

Теоретические основания исследования. Академическое письмо целесообразно рассматривать как интегративную компетенцию, включающую совокупность знаний, умений и ценностных установок, обеспечивающих создание научного текста в соответствии с нормами профессионального сообщества. В структуре данной компетенции можно выделить когнитивный, операциональный, коммуникативный и рефлексивный компоненты.

Когнитивный компонент связан с пониманием логики научного исследования и принципов построения аргументации. Операциональный компонент отражает способность структурировать текст формулировать проблему, цель и выводы. Коммуникативный компонент предполагает ориентацию на адресата и соблюдение жанровых требований. Рефлексивный обеспечивает самоконтроль и редактирование письменного высказывания. С позиций компетентного подхода академическая письменная компетенция представляет собой способность создавать научные тексты в

соответствии с нормами академического дискурса. Она включает умение формулировать проблему, выстраивать аргументацию, корректно использовать источники и соблюдать нормы академической этики [2:33].

Исследователи подчеркивают значимость дискурсивного аспекта академического письма, предполагающего владение жанровыми моделями научной статьи, аннотации, рецензии. Для студентов педагогических направлений данная компетенция приобретает особое значение, поскольку будущий учитель транслирует образцы научной речи обучающимся [3:42].

Методические условия формирования академического письма. Важным методическим условием формирования академического письма у студентов педагогических направлений является поэтапная организация учебного процесса с учетом принципа постепенного усложнения. На начальном этапе особое внимание следует уделять формированию базовых навыков: умению формулировать тезис, выстраивать логическую структуру текста, использовать элементарные средства академической связанности. В дальнейшем целесообразно переходить к более сложным видам письменной деятельности, включая написание аналитических эссе, рецензий и научных статей. На втором этапе формируются навыки работы с источниками, цитирования и оформления библиографических ссылок. На завершающем этапе развивается рефлексивная составляющая – способность к саморедактированию и экспертной оценке текста [4:47].

Эффективность обучения повышается при интеграции заданий по академическому письму в содержание профильных дисциплин, использовании формирующего оценивания и организации научного наставничества. Важным условием является формирование ценностного отношения к академической честности и предотвращение плагиата. Критериями сформированности компетенции выступают логическая целостность текста, доказательность выводов, корректность цитирования, языковая точность и способность к критическому самоанализу.

Не менее значимым условием выступает интеграция обучения академическому письму в профессиональный контекст подготовки будущих педагогов. Это предполагает использование заданий, непосредственно связанных с их будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогических ситуаций, написание

методических рекомендаций, оформление результатов педагогических наблюдений. Такой подход способствует не только развитию письменной речи, но и формированию профессионального мышления.

Особую роль играет организация систематической обратной связи. Эффективное обучение академическому письму невозможно без детального анализа письменных работ студентов, включающего как указание на ошибки, так и рекомендации по их устранению. При этом важно применять разнообразные формы обратной связи: индивидуальные комментарии преподавателя, взаимное рецензирование работ студентами, а также использование критериев оценивания, заранее доведенных до обучающихся.

Следующим значимым условием является формирование у студентов навыков саморедактирования и рефлексии. Обучающиеся должны овладеть умением критически оценивать собственный текст, выявлять логические несоответствия, стилистические неточности и грамматические ошибки для этого могут алгоритмы проверки текста, а также практики повторного написания. Что способствует более глубокому усвоению норм академического письма.

Кроме того, важным методическим условием является использование цифровых образовательных ресурсов. Применение онлайн-платформ, тестовых редакторов с функциями проверки грамматики и стиля, а также специализированных программ для антиплагиата способствует повышению качества письменных работ и формированию у студентов ответственности за академическую добросовестность [5:60].

Заключение. Таким образом, развитие академического письма у студентов педагогических направлений представляет собой целенаправленный и поэтапный процесс, интегрированный в профессиональную подготовку будущего учителя. Реализация предложенной модели позволяет обеспечить формирование устойчивых навыков научной коммуникации и повысить качество исследовательской деятельности обучающихся. Предложенная модель поэтапного формирования письменной компетенции обеспечивает целостность и профессиональную направленность подготовки. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов оценки уровня сформированности академической письменной компетенции.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании – Москва: «Эйдос», 2013.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: «Азбука», 2016.
4. Ярская-Смирнова Е.Р. Академическое письмо в высшей школе. – Москва: ВШЭ, 2015.
5. Кузнецова Н.А. Академическое письмо: теория и практика. – Москва: «Флинта», 2018.