

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
ХИМИКОВ-АГРОХИМИКОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Каипбергенова Феруза Тулепбергеновна – доктор философии по педагогическим наукам, доцент
kaipbergenova1991@gmail.com

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

**КЎП ТИЛЛИ ТАЪЛИМ МАКОНИ ШАРОИТИДА КИМЁ-АГРОКИМЁ ТАЛАБАЛАРИНИНГ
ЧЕТ ТИЛИДАГИ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Каипбергенова Феруза Тулепбергеновна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

**FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHEMISTRY
AND AGROCHEMISTRY STUDENTS IN A MULTILINGUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**
Kaipbergenova Feruza Tulepbergenovna – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: хорижий тил коммуникатив компетенция, кимё талабалари, профессионал йўналтирилган ўқитиш, кўп тилли таълим, олий таълим.

Резюме. Ушбу мақола кимё мутахассислиги талабалари учун олий таълимда хорижий тил оғзаки коммуникатив компетенциясини ривожлантиришни ўрганади. Унда хорижий тилларнинг бўлажак мутахассисларнинг илмий, академик ва халқаро фаолияти учун профессионал восита сифатидаги аҳамияти ўрганилади. Қорақалпоғистон Республикасидаги кўп тилли муҳит ва меҳнат бозорининг ўсиб бораётган талаблари билан тавсифланган таълим муҳитига алоҳида эътибор қаратилган.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; студенты химии; профессионально-ориентированное обучение; многоязычное образование; высшее образование.

Резюме. В статье рассматривается проблема формирования и развития иноязычной устной коммуникативной компетенции студентов химических направлений в системе высшего образования. Обосновывается значимость иностранного языка как профессионального инструмента для научной, академической и международной деятельности будущих специалистов. Особое внимание уделяется образовательным условиям Республики Каракалпакстан, характеризующимся многоязычной средой и растущими требованиями рынка труда.

Key words: foreign language communicative competence; chemistry students; professionally oriented learning; multilingual education; higher education.

Summary. This article examines the development of foreign language oral communicative competence in higher education for students majoring in chemistry. It explores the importance of foreign languages as a professional tool for the scientific, academic, and international activities of future specialists. Particular attention is paid to the educational environment in the Republic of Karakalpakstan, characterized by a multilingual environment and growing labor market demands

Введение. В мире науки и образования знание иностранного языка становится обязательным условием для подготовки профессиональных специалистов в области экологии. Для студентов химиков-агрохимиков иностранный язык – это не только средство культурного общения, но и важный профессиональный инструмент для поиска научной литературы, участия в международных конференциях, академического обмена и налаживания профессиональных связей [1:97].

В Каракалпакстане умение общаться на других языках, необходимых в сфере образования, имеет важное значение в связи с наличием множества языков в образовании, развитой инфраструктурой региона и растущим спросом на рабочие места. Современная система высшего образования ориентирована на подготовку специалистов, способных к самостоятельному, профессиональному и эффективному сотрудничеству с научными и профессиональными экспертами.

Методы. Целью данной статьи является создание теоретической и стратегической основы для повышения навыков устной коммуникации на иностранных языках среди востребованных на рынке труда студентов

химиков-агрохимиков, а также изучение передовых методов преподавания в высших учебных заведениях Республики Каракалпакстан. В современном преподавании иностранных языков понимание иностранного языка определяется как процесс приобретения знаний, навыков и способностей, необходимых для общения на иностранном языке. В прошлом коммуникативные навыки ограничивались лингвистикой, коммуникацией, социальными науками, коммуникацией и менеджментом. Навыки владения иностранным языком – это тип обучения, предполагающий общение на иностранном языке в конкретном контексте. Для студентов химиков-агрохимиков это означает освоение базовой терминологии, понимание и интерпретацию научных и академических текстов, участие в профессиональных дискуссиях, представление результатов исследований и научную коммуникацию на иностранном языке.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов химических направлений целесообразно рассматривать как многокомпонентный процесс, включающий лингвистический, дискурсивный, стратегический и профессионально-когнитивный

компоненты. Лингвистический компонент отражает владение терминологией и грамматическими структурами научного стиля; дискурсивный – умение строить логически организованные высказывания в жанрах научного общения; стратегический – способность компенсировать языковые трудности и поддерживать коммуникацию; профессионально-когнитивный – готовность интерпретировать химические процессы, данные экспериментов и научные тексты средствами иностранного языка. Такая структура позволяет обеспечить системный характер языковой подготовки.

Для достижения этой цели необходимо интегрировать в учебную программу языкознание и культурологию. Иностранные языки – это не только предметы, но и средство профессионального развития и создания научных знаний для будущих учителей. Такой подход основан на педагогическом подходе, отвечающем потребностям и требованиям современной системы образования. Преподавание иностранных языков студентам химикам-агрохимикам представляет собой ряд трудностей из-за различий в стилях обучения. Во-первых, это требует более высокого уровня навыков работы с научно-техническими текстами, содержащими множество различных слов и сложный синтаксис. Во-вторых, необходимы навыки письменной и устной коммуникации для написания отчетов, вступлений и аннотаций [2:6].

Результаты. В Республике Каракалпакстан преподавание иностранного языка представляет собой более сложную задачу, поскольку студенты, независимо от того, является ли их родной язык каракалпакским, узбекским, третьим или четвертым, учатся общаться на разных языках. Необходимо учитывать особенности языка и корректировать методы обучения.

Еще одним важным фактором является уровень владения иностранным языком у студентов. Преподавание иностранного языка должно быть непрерывным, разнообразным и профессиональным. Использование учебника по культуре на ту же тему может мотивировать студентов к изучению иностранного языка и расширению их знаний. Новые образовательные технологии могут эффективно использоваться для того, чтобы студенты химики-агрохимики могли изучать иностранные языки, актуальные для их работы. Одна из ключевых стратегий — это коммуникация, которая подразумевает общение с нужными людьми в реальных ситуациях. Это включает в себя участие в развитии коммуникативных навыков, таких как профессиональный язык, сравнение стилей общения в науке и промышленности, геймификация и решение проблем [3].

Оценка сформированности компетенции должна осуществляться на основе четких критериев: точность употребления профессиональной терминологии, логичность и связность научного высказывания, адекватность интерпретации профессиональной информации, способность участвовать в дискуссии и представлять результаты исследований. Выделение базового, среднего и продвинутого уровней владения позволяет отслеживать динамику развития

коммуникативных умений и корректировать образовательный процесс с учетом индивидуальных образовательных траекторий студентов.

В целом, Английский язык для специальных целей (ESP) широко используется для того, чтобы помочь студентам выбрать будущую карьеру. Использование учебников, тематических исследований и упражнений может способствовать развитию прочных профессиональных знаний языка.

Это также стратегия контекстно-ориентированного изучения языка (CLIL), в некоторых видах деятельности, преподаваемых на иностранном языке. Такой подход способствует аутентичному изучению языка в профессиональном контексте и улучшает обучение студентов. Эти технологии поддерживают проектное обучение и навыки решения проблем, что способствует развитию самооффективности, критического мышления. Дополняют указанные технологии проектное и проблемное обучение, ориентированные на развитие самостоятельности, критического мышления и исследовательских умений. Проекты, связанные с анализом научных статей, подготовкой презентаций или мини-исследований по химии на иностранном языке, позволяют интегрировать языковую и профессиональную подготовку.

Современная образовательная среда вуза предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий. Для обучения иностранному языку студентов химиков-агрохимиков цифровые ресурсы открывают доступ к актуальной научной информации, онлайн-курсам, мультимедийным материалам и специализированным платформам.

Использование электронных учебников, интерактивных заданий, онлайн-платформ и элементов дистанционного обучения способствует индивидуализации учебного процесса и развитию самостоятельной учебной деятельности. Цифровые технологии также позволяют моделировать профессиональные ситуации общения и расширять возможности межкультурного взаимодействия.

В условиях Республики Каракалпакстан внедрение цифровых технологий в обучение иностранному языку способствует преодолению территориальных и ресурсных ограничений и повышению качества языковой подготовки студентов [4:124].

Обсуждение. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов химиков является важным направлением модернизации языкового образования в высших учебных заведениях. Данная компетенция обеспечивает готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности в условиях международного научного и производственного сотрудничества.

Анализ теоретических и методических подходов показал, что эффективное формирование данной компетенции возможно при условии интеграции коммуникативного, профессионально-ориентированного и технологического подходов, учета региональной специфики и активного использования современных педагогических и цифровых технологий.

Практическая апробация предложенных подходов в условиях многоязычной образовательной среды

Республики Каракалпакстан показывает, что интеграция профессионального содержания и коммуникативных методов обучения способствует повышению мотивации студентов, росту их академической активности и более уверенной научной коммуникации на иностранном языке. Особую эффективность демонстрируют задания, ориентированные на анализ научных статей, подготовку докладов и моделирование профессиональных ситуаций, приближенных к реальной деятельности химика-агрохимика.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, учебно-методических пособий и курсов иностранного языка для

студентов химико-агрохимических специальностей вузов Республики Каракалпакстан.

Региональная специфика Республики Каракалпакстан, характеризующаяся трилингвальной образовательной средой (каракалпакский, узбекский, русский языки) и необходимостью освоения английского языка как языка международной науки, требует разработки адаптивных методических решений. Учет интерференционных факторов и языкового опыта студентов позволяет минимизировать трудности усвоения профессиональной терминологии и обеспечить более устойчивое формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Инновационные технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: «Ўқитувчи», 2010.
2. Tulepbergenovna K.F. Formation of students' system of lexical competence. // Science time journal. 2024. Т. 2. №. 1. – Р. 6-12.
3. Fiorito L. Teaching English for Specific Purposes (ESP). // Using English. - URL: <http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html> (date accessed: 14.06.2015).
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва: «Слово», 2008.