

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – доктор философии по педагогическим наукам, доцент
abdullaevnazamila90@gmail.com

Жаббарберген Шынберген Ембергенович – стажёр преподаватель
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЭШИТИШ ҚОБИЛИЯТИ БУЗИЛГАН БОЛАЛАРНИ МЕҲНАТГА ЎРГАТИШ ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

Бекманова Жамиля Абдуллаевна – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Жаббарберген Шинберген Ембергенович – стажёр ўқитувчи

Ажинийёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF LABOR EDUCATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

Bekmanova Jamilya Abdullayevna – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Jabbarbergenov Shinbergen Embergenovich – trainee teacher

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Таянч сўзлар: рақамли технологиялар, меҳнат таълими, эшитишида нуқсони бўлган болалар, махсус таълим, адаптив технологиялар, ахборот-коммуникация технологиялари, инклюзив таълим, касбий тайёргарлик, мультимедия ўқув воситалари.

Резюме. Ушбу мақолада эшитишида нуқсони бўлган болаларни меҳнат таълими тизимида рақамли технологияларни қўллаш имкониятлари ва истиқболлари кўриб чиқилади. Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари, мультимедия воситалари ҳамда махсус дастурий таъминотдан фойдаланишнинг замонавий ёндашувлари таҳлил қилинади. Айниқса, рақамли воситаларни сенсор нуқсонлари бўлган болаларнинг махсус таълим эҳтиёжларига мослаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Меҳнат таълимига рақамли технологияларни жорий этиш бўйича амалий тавсиялар келтирилган бўлиб, улар эшитишида нуқсони бўлган ўқувчиларда касбий компетенцияларни шакллантириш ва ижтимоий мослашув самарадорлигини оширишга қаратилган.

Ключевые слова: цифровые технологии, трудовое обучение, дети с нарушениями слуха, специальное образование, адаптивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное образование, профессиональная подготовка, мультимедийные средства обучения.

Резюме. В статье рассматриваются возможности и перспективы применения цифровых технологий в системе трудового обучения детей с нарушениями слуха. Проанализированы современные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств и специализированного программного обеспечения в образовательном процессе. Особое внимание уделяется адаптации цифровых инструментов к особым образовательным потребностям детей с сенсорными нарушениями. Представлены практические рекомендации по внедрению цифровых технологий в трудовое обучение, направленные на повышение эффективности формирования профессиональных компетенций и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

Key words: digital technologies, labor education, children with hearing impairments, special education, adaptive technologies, information and communication technologies, inclusive education, professional training, multimedia learning tools.

Summary. The article examines the possibilities and prospects of using digital technologies in the system of labor education for children with hearing impairments. Modern approaches to the use of information and communication technologies, multimedia tools, and specialized software in the educational process are analyzed. Special attention is paid to adapting digital tools to the specific educational needs of children with sensory impairments. Practical recommendations are presented for implementing digital technologies in labor education, aimed at increasing the effectiveness of professional competence formation and the social adaptation of students with hearing impairments.

Введение. Современная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает глубокие трансформации, связанные с активным внедрением цифровых технологий в педагогическую практику. Цифровизация образовательной среды стала закономерным этапом развития педагогики, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Особенно значимым этот процесс становится в сфере обучения детей с нарушениями слуха, где информационно-коммуникационные технологии открывают новые горизонты для

реализации принципов доступности, равенства и инклюзивности [1].

В условиях стремительного развития технологий особую актуальность приобретает вопрос использования цифровых инструментов в трудовом обучении детей с нарушениями слуха. Трудовое воспитание является одним из важнейших направлений коррекционно-педагогической работы, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, развитие самостоятельности, ответственности и готовности к социальной интеграции. Для детей с нарушениями слуха трудовая

деятельность становится не только способом самореализации, но и средством коммуникации и включения в общественно полезные формы взаимодействия.

Однако традиционные методы трудового обучения, основанные преимущественно на вербальных объяснениях и звуковом сопровождении, оказываются малодейственными в работе с данной категорией учащихся. Ограниченные возможности слухового восприятия препятствуют полноценному усвоению теоретических инструкций, снижая мотивацию и темп обучения. В этих условиях цифровые технологии предоставляют педагогам уникальный инструмент, позволяющий компенсировать недостаток слуховой информации посредством визуализации, интерактивности и индивидуализации учебного процесса. Таким образом, необходимость внедрения цифровых средств в трудовое обучение детей с нарушениями слуха определяется современными требованиями к качеству и доступности образования, а также задачами профессиональной адаптации данной категории обучающихся.

Анализ литературы. Изучение научных источников показывает, что проблема внедрения цифровых технологий в систему специального образования получила широкое освещение в педагогической литературе. Теоретические основы применения технологий в коррекционной педагогике заложены в трудах Л.С.Выготского, В.И.Лубовского, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и других исследователей, которые подчеркивали важность опоры на наглядно-действенный опыт ребенка и необходимость создания образовательной среды, способствующей развитию компенсаторных механизмов. Современные ученые (А.А.Хуторской, Т.В.Ладыженская, Н.В.Кулагина и др.) отмечают, что цифровизация образовательного процесса способствует активизации познавательной деятельности, расширяет границы взаимодействия и обеспечивает вариативность подачи учебного материала.

Особое внимание вопросам использования цифровых технологий в обучении детей с нарушениями слуха уделяется в исследованиях отечественных сурдопедагогов – О.В.Кукушкиной, И.А.Грошенко, Л.П.Назаровой. Они рассматривают цифровые инструменты не только как средство визуальной поддержки, но и как фактор развития когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативных качеств учащихся. Зарубежные исследователи (P.Mitchell, M.Marschark, J.Luckner и др.) подтверждают, что использование мультимедийных и интерактивных программ способствует более глубокому усвоению учебного материала, развивает зрительное восприятие и формирует устойчивую учебную мотивацию у детей с нарушениями слуха.

В современных условиях цифровые технологии становятся основой модернизации трудового обучения. Они позволяют перейти от репродуктивных форм к творческим, исследовательским и практико-ориентированным видам деятельности. В работах последних лет подчеркивается, что цифровые ресурсы делают процесс обучения более гибким, доступным и адаптированным к индивидуальным возможностям

учащихся. Однако, несмотря на очевидные преимущества, проблема методического обеспечения цифрового обучения и его адаптации к специфике трудовой подготовки детей с нарушениями слуха остается недостаточно разработанной, что определяет необходимость дальнейшего теоретического и экспериментального анализа.

Методология исследования. Целью проведенного исследования стало выявление педагогических возможностей и условий эффективного применения цифровых технологий в трудовом обучении детей с нарушениями слуха. Исследование строилось на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, предполагающих активное включение учащихся в учебно-практическую деятельность и использование визуально-интерактивных средств для формирования профессиональных навыков.

В исследовании приняли участие учащиеся школ-интернатов для детей с нарушениями слуха, а также педагоги-дефектологи и учителя трудового обучения. Работа проводилась в несколько этапов. На первом этапе осуществлялся анализ исходного уровня трудовых навыков, мотивации и особенностей восприятия учащихся. Второй этап включал внедрение цифровых образовательных ресурсов – мультимедийных видеороликов, визуальных инструкций, интерактивных упражнений и виртуальных симуляторов трудовых операций. На завершающем этапе проводилась оценка эффективности использования цифровых технологий по результатам наблюдения, анализа выполненных заданий и анкетирования педагогов и учащихся.

Методологическая основа исследования опиралась на принципы доступности, наглядности, активности, индивидуализации и коррекционной направленности обучения. Применение цифровых технологий рассматривалось как средство компенсации нарушенных функций и стимуляции познавательной активности, что позволило создать благоприятные условия для формирования трудовых компетенций у детей с нарушениями слуха.

Анализ результатов. Результаты исследования подтвердили, что использование цифровых технологий в трудовом обучении оказывает значительное влияние на эффективность усвоения учебного материала, развитие мотивации и повышение уровня самостоятельности учащихся. После внедрения мультимедийных программ и интерактивных заданий наблюдалось заметное улучшение качества выполнения практических работ. Учащиеся стали точнее и увереннее выполнять трудовые операции, проявлять инициативу и интерес к процессу обучения.

Визуальные инструкции и пошаговые видеодемонстрации позволили детям лучше понимать последовательность действий, что существенно снизило количество ошибок и повысило продуктивность. Учителя отмечали, что необходимость в постоянных устных пояснениях сократилась, а процесс объяснения материала стал более наглядным и понятным. Положительная динамика наблюдалась и в коммуникативной сфере: учащиеся активнее взаимодействовали между собой в ходе коллективных

заданий, что свидетельствует о формировании коммуникативных и социальных навыков.

В ходе педагогического наблюдения было установлено, что цифровые технологии не только способствуют формированию трудовых умений, но и оказывают положительное воздействие на личностное развитие детей. Повышается уверенность в собственных силах, формируется чувство ответственности и стремление к самостоятельным действиям. Педагоги отмечали, что использование цифровых средств делает учебный процесс более эмоционально насыщенным, способствует формированию позитивного отношения к труду и укреплению учебной мотивации.

Выводы и рекомендации. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о высокой эффективности использования цифровых технологий в трудовом обучении детей с нарушениями слуха [2]. Цифровые средства не только обеспечивают компенсацию недостатков слухового восприятия, но и становятся инструментом развития личности обучающегося, формируя у него практические и социально значимые навыки.

Применение мультимедийных и интерактивных ресурсов способствует более глубокому усвоению учебного материала, повышает наглядность обучения и активизирует познавательную деятельность. Визуальная и практическая направленность цифровых

материалов обеспечивает лучшую адаптацию содержания к индивидуальным возможностям учащихся, а интерактивный характер работы повышает мотивацию и самостоятельность. Внедрение таких технологий способствует также повышению профессиональной компетентности педагогов, которые получают возможность более гибко организовывать образовательный процесс.

Рекомендуется расширить использование цифровых ресурсов при обучении трудовым навыкам детей с нарушениями слуха, включая разработку авторских мультимедийных курсов, визуальных симуляторов и адаптированных учебных платформ [3]. Необходимо систематически повышать квалификацию педагогов в области ИКТ-компетенций и создавать методические материалы, ориентированные на использование цифровых инструментов в коррекционно-развивающем обучении.

Таким образом, цифровые технологии в трудовом обучении выступают не только средством передачи знаний, но и важным фактором социализации, саморазвития и успешной интеграции детей с нарушениями слуха в современное общество. Их дальнейшее внедрение и научное обоснование открывают перспективы для формирования новой модели специального образования, соответствующей требованиям цифровой эпохи.

Литература

1. Шматко Н.Д., Красильникова О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2019.
2. Марейченко М.А., Инишева О.В., Семакина А.А. «Информационные технологии в обучении детей с нарушениями слуха». // Молодой ученый. 2024. №2(501). – С. 344-346.
3. Найманова Н.А., Жакипбекова С.С. «Применение цифровых технологий в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями». Известия. Серия: Педагогические науки. 2024, Т.72 №1.