

ning tabiatga zarari va foydali taraflari” mavzusidagi insho-sida ular tolalarning olinishi, atrof-muhitga va ekologiyaga zarar va foydalarini o’rganishadi va shu yo’l bilan ular ekologiyaga ehtiyotkorona bo’lishni va zarar yetkazmaslikni o’rganishadi.

Texnologiya mashg’ulotlari o’quvchilarning nafaqat texnik ko’nikmalarini shakllantirish, balki ularni atrof-muhitga nisbatan mas’uliyatli va ekologik ongli shaxs sifatida tarbiyalash uchun noyob platformadir. Bugungi kunda atrof-muhit muammolarining global xarakterga ega bo’lishi va ularning inson hayoti va tabiatga salbiy ta’sirining ortishi, pedagoglarni yangi ta’lim uslublari, ayniqsa raqamli texnologiyalar va interfaol metodlarni keng joriy etishga undamoqda. Kompyuter texnologiyalari ekologik ta’limda bilimlarni yanada aniqroq, tushunarliroq va qiziqarli tarzda

yetkazishda muhim vosita hisoblanadi. Multimedia taqdimotlar, virtual laboratoriyalar, interaktiv simulyatsiyalar va maxsus ekologik dasturlar yordamida o’quvchilar nafaqat nazariy bilimga ega bo’lishadi, balki o’zlari eksperimentlar o’tkazib, muammolarni amaliy tomondan ham chuqurroq anglay boshlaydilar. Bu esa ularning ekologik muammolarga bo’lgan e’tiborini oshirib, tabiiy jarayonlarga nisbatan mehr va hurmat hissini kuchaytiradi. Shuningdek, interfaol pedagogik metodlar – loyiha asosida o’qitish, rol o’ynash, debatlar, muammo yechish usullari – o’quvchilarni faollashtiradi, ularning tanqidiy fikrlash va jamoaviy ish ko’nikmalarini rivojlantiradi. Bunday metodlar yordamida ekologik tarbiya jarayoni faqat bilim berish bilan cheklanmay, balki o’quvchilarning hissiy-axloqiy va amaliy tayyorgarligini ham mustahkamlaydi.

Adabiyotlar

1. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-maydagi «O’zbekiston Respublikasida ekologik ta’limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida»gi 434-son Qarori.
2. Tajiyev J.K. Development of professional competences of future technology teachers by improving the educational and methodological support of folk crafts and artistic design. // Science and innovation international scientific journal volume 2 ISSUE 4 april 2023. – P. 315-322
3. Mamatova N. Ta’limda interfaol metodlar. – Toshkent: «O’qituvchi», 2021.
4. Otaqulov U. X. Ekologiya va atrof – muhit muhofazasi. (ma’ruzalar to’plami). – Qarshi, QMI, 2022.
5. Qodirov S. Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi. – Toshkent: TDPU, 2021.

REZYUME. Maqolada texnologiya mashg’ulotlarida o’quvchilarda ekologik tarbiyani shakllantirishda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) va interfaol metodlarning ahamiyati, ularni samarali qo’llash usullari tatbiq qilingan dars ishlanmasi va loyiha ishini bajarishda amaliy faoliyatlari orqali ekologik madaniyatni va ekologik ongni rivojlantirish imkoniyatlari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается значение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интерактивных методов в формировании экологического образования учащихся на уроках технологии, способы их эффективного применения, возможности развития экологической культуры и экологического сознания посредством практической деятельности при разработке поурочных планов и проектной работы.

SUMMARY. The article discusses the importance of modern information and communication technologies (ICT) and interactive methods in the formation of environmental education in students during technology classes, the methods of their effective application, the possibilities of developing ecological culture and environmental awareness through practical activities in the development of lesson plans and project work.

БАЗОВЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Г.Ж.Толегенова – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический института имени Ажиязия

Таянч сўзлар: педагогик технологиялар, рус тили, ўқувчи, педагог, танкидий-ижодий фикрлаш.

Ключевые слова: педагогические технологии, русский язык, ученик, педагог, критическое и творческое мышление, знания, умения и навыки.

Key words: pedagogical technologies, Russian language, student, teacher, critical and creative thinking, knowledge, skills, abilities.

Введение. Становление форм организации обучения происходило вместе с развитием человеческого общества. По-видимому, самой древней формой организации учебного процесса было индивидуальное обучение. Следующим этапом стал индивидуально-групповой способ обучения. К началу XVII в. эти формы организации учебного процесса уже не отвечали потребностям общества. Появились первые зачатки группового обучения, которое стало основой классно-урочной системы.

Использование педагогических технологий предусматривают моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит, гуманному, демократическому подходу к модели.

Методы педагогических технологий также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Хорошим подтверждением данному тезису может стать пирамида запоминания.

Одна из главных задач обучения русскому языку состоит в том, чтобы не просто передать информацию обучающимся, но и пробудить личностный мотив, развить интерес к предмету, а также стремление к речевому самосовершенствованию. Для реализации необходимо находить эффективные методы и формы работы. Педагогические технологии отвечают данному запросу, поскольку их использование позволяет достигать образовательных результатов и способствует взаимосвязанной деятельности ученика и учителя.

Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс помогает учителю создать условия для формирования личности ученика в учебной деятельности, вовлекать каждого обучающегося в активную познавательную деятельность. Также становится возможным создание проблемных учебных ситуаций, где обучающиеся вынуждены искать пути решения, планировать совместную работу в сотрудничестве.

Эффективное применение педагогических технологий повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, педагогические технологии формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Современное образование строится в рамках личностно-ориентированного подхода, где основными направлениями являются формирование и развитие интеллектуальных и речевых умений обучающихся, их нравственное развитие, а также формирование критического и творческого мышления. Педагогические технологии, использующиеся на данном этапе образования, учитывают возрастные и индивидуально-психологические особенности учеников, что способствует организации плодотворной и результативной совместной работы педагога и обучающегося, которая необходима на этапе подготовки к сдаче основного государственного экзамена.

Его содержание связано с востребованными в жизни практическими умениями и навыками, направлено на проверку как предметных результатов, так и общеучебных умений. Экзамен выявляет уровень знаний обучающихся языке и речи, умение работать с языковым материалом, навыки соблюдения языковых норм, а также уровень владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов – это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Раскрытие причинно-следственных связей. Для развития творческих способностей учителя сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ученик должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

При этом для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности студентов преподавателю необходимо ограничиться лишь направляющим воздействием, исходя из того, что любой обучаемый стремится к успеху и никогда, как утверждает известный психолог Селестен Френе, "не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям" [1.3].

Для создания ситуации успеха на учебном занятии необходимо придерживаться следующих правил:

- все студенты способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками;
- студенты должны знать, что учитель верит в них;
- учитель должен поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление – одним словом, создать для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом;
- важен психологический климат на занятии;
- способность учителя удивлять, привносить элемент необычности.

Использование современных педтехнологий. Систематическое проведение уроков русского языка с использованием педагогических технологий даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей студентов успешно решается. Одним из главных достижений педагогической деятельности считается создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения будущих специалистов.

Использование современных педагогических технологий является одним из средств для эффективного усвоения вышеописанных знаний.

Изучению педагогических технологий в образовании посвящено значительное количество научных работ. Существенный вклад в исследование темы внесли Г.К.Селевко, И.Л.Волков, в.М.Монахов, В.П.Беспалько, Е.С.Полат, И.С.Якиманская, О.Б.еписева, В.Ф.Шаталов, М.В.Кларин, А.К.Колеченко и другие [2.4].

На данном этапе развития образования в обучении русскому языку выделяется несколько классов педагогических технологий. Выделение происходит с учетом целевой ориентации, характера взаимодействия учителя и ученика, организации обучения.

Заключение. В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Педагогические технологии предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. – Ташкент: «Чулпан», 2000
2. Абдиров А. М. Город в художественном пространстве А.Васильева. // Конструируя город: память о прошлом и проекты будущего. 2022. – С. 6-8.
3. Аллаеров И.А. Дидактические основы активного обучения управленческим дисциплинам. – Ташкент: «Укитувчи», 1994.
4. Авлиёкулов Н.Х. Модульная система и педагогическо-технологические практические основы обучения. – Бухара: «Дурдона», 2002.
5. Толегенова Г.Ж. Задания для практических занятий по предмету «Нормы произношения и ударения русского языка в школе». – Нукус: типография НГПИ имени Ажинияза. 2025.

РЕЗЮМЕ. Мақолада рус тилини ўқитишдаги замонавий педагогик технологиялар таҳлил қилинган. Булар жумласига шахсга йуналтирилган таълим технологиялари ҳамда ўқувчи фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштириш асосидаги технологиялар киради. Хулоса қилинди: ўқувчиларга фан бўйича олинган барча билимларни тизимлаштиришга ёрдам бериш, нутқ фаолияти қуникмаларини такомиллаштириш ёки кенгайтириш учун ўқитувчи турли хил педагогик технологиялардан фойдаланиши керак.

РЕЗЮМЕ. В статье проведен анализ современных педагогических технологий в обучении русскому языку, таких как технологии личностно-ориентированного образования; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности ученика. Сделан вывод: чтобы помочь обучающимся систематизировать все знания, полученные по предмету, усовершенствовать или развить навыки речевой деятельности, педагогу необходимо использовать различные педагогические технологии.

SUMMARY. The article analyzes modern pedagogical technologies used in teaching the Russian language, such as learner-centered education technologies aimed at activating and intensifying student activity. The authors conclude that in order to help students systematize the knowledge gained in the subject and improve or develop speech skills, teachers need to employ a variety of pedagogical technologies.

УДК: 37.091(378.011)

ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ЭКСТРЕННОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

К.А.Турсунметов – доктор физико-математических наук, профессор

Ф.Ю.Тургунбаев – доктор философии физико-математических наук, доцент

Ю.Х.Холбоев – преподаватель

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Таянч сўзлар: физик ўлчов асбоблари, мустақил таълим, тезкор қайта тайёрлаш, маълумотномалар, глоссарий, қиска конспектлар, электрон дарслик, анимацион материаллар, физика дарсликлари, ўқув плакатлари, яримўтказгичлар физикаси, физика масалалари, виртуал лаборатория ишлари, электрон тестлар, энергетика.

Ключевые слова: физические измерительные приборы, самостоятельная подготовка, экстренная переподготовка, справочники, глоссарий, опорный конспект, электронный учебник, анимационные материалы, учебники по физике, учебные плакаты, физика полупроводников, задачи по физике, виртуальные лабораторные работы, электронные тесты энергетика.

Key words: physical measuring instruments, independent study, emergency retraining, reference books, glossary, summary notes, electronic textbook, animated materials, physics textbooks, educational posters, semiconductor physics, physics problems, virtual laboratory work, electronic tests, energetics.

Введение. Подготовка высоко квалифицированных специалистов по технике измерению, по технологии, а также по энергетике является актуальной проблемой сегодняшнего дня.

Так как, современные специалисты по технике и их технологии должны обладать не только знаниями по технологическим процессам, но технологиям, методологиям измерения и техникой использования измерительных приборов для оценки технологической и технической ситуации. Также техника и приборы измерения физических параметров систем требуют у специалистов достаточной знании в основном по физике. С другой стороны, измерительные приборы изготовлены в основном полупроводниковой технике. Аспекты повторения и экстренной изучения, а также повторения элементарной курс физики изучены всесторонне изучены совместно З.Хусановым и разработаны ряд учебные материалы и методики, которые подробно изложены в работах [1,2].

Поэтому в данной работе освещаются аспекты самостоятельной подготовки и экстренной переподготовки студентов и учащихся по физике и по физике полупроводников.

Основная часть. Физика как сложная и трудная дисциплина, которая требуют много трудов, времени и старания при её изучения. Однако, в последние годы уменьшились часы, выделения для изучения этой дисциплины во всех учебных этапах образовании. С другой стороны недостаточны литературы и материалы, а также источники для самостоятельного и экстренного изучения, и повторения материалов по физике.

Это проблема стала ещё более актуальной в связи с уровнем знания учащихся и студентов во всех территориях государств бывшей СНГ. На наш взгляд для решения этой проблемы необходимы разработки и издания учебных материалов, приведенные в диаграмме.