

· The problem-based method was identified by 22% of respondents as the most effective. The key argument in its favour was its high potential to stimulate students' cognitive activity and encourage analytical and investigative thinking.

· The combined method, which integrates elements of various methodological approaches, was identified by 18% of teachers. Some respondents pointed to the ambiguity of the results of its application and the existence of critical discourse in the professional community regarding the methodological correctness of such synthetic models.

· The case method (method of specific situations) demonstrated the lowest level of support (10%).

Conclusion. Thus, the results of empirical testing confirm the hypothesis that there is no universal and absolutely effective teaching method. The data obtained support the principle of complementarity (mutual complementarity) of methods. Successful teaching activities aimed at achieving comprehensive educational results require the balanced and situationally appropriate use of tools from different methodological groups, which ensures a synergistic didactic effect.

References

1. Aktov P.R. Technology and Modern Education. // Pedagogy, 1996. № 2.
2. Trofimov V.V. Information Technologies. 2007.
3. Solovyova T. A. Psychological and Didactic Foundations for the Development of Semantic Memory in Younger Schoolchildren in Educational Activities. // Primary School, 2018. № 9.
4. Tregubova N.N. Convergence of Methods — A Pedagogical Resource for Modern Primary Schools. // Primary School, 2016. № 7.
5. Kengesbayevich R.M. Innovative pedagogical technologies in the formation of healthy lifestyle of students in higher education institutions. In International Conference on Adaptive Learning Technologies (Vol. 13, -P. 18-19). 2025.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda o'qitish usullarining asosiy guruhlari ko'rib chiqilib, aniq didaktik misollar keltiriladi. Asosiy e'tibor turli pedagogik yondashuvlarning qiyosiy samaradorligini baholagan va ularni har tomonlama qo'llash zarurligini asoslab beruvchi mualliflarning tadqiqotlari tavsifi va natijalariga qaratilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматриваются основные группы методов обучения в начальном образовании с приведением конкретных дидактических примеров. Основное внимание уделено описанию и результатам исследования авторов, в котором оценивалась сравнительная эффективность различных педагогических подходов и обосновывалась необходимость их комплексного применения.

SUMMARY. This article discusses key groups of teaching methods in primary education, providing specific didactic examples. The main focus is on the description and results of the authors' research, which assessed the comparative effectiveness of various pedagogical approaches and justified the need for their comprehensive application.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА МЕЖДУ КИТАЕМ И УЗБЕКИСТАНОМ: КОНФУЦИАНСКИЙ ВЗГЛЯД

С.Назарова – доктор философии педагогических наук, доцент

Ташкентский государственный университет востоковедения

Таянч сўзлар: хитой тилини ўқитиш, конфуцичилик, маданият алмашинув, маданиятлараро коммуникация, “Бир камар, бир йўл”.

Ключевые слова: преподавание китайского языка, конфуцианство, культурный обмен, межкультурная коммуникация, «Один пояс, один путь».

Key words: teaching Chinese language, Confucianism, cultural exchange, intercultural communication, “One Belt, One Road”.

Введение. На фоне укрепляющегося стратегического партнёрства между Китаем и Узбекистаном в рамках инициативы «Один пояс, один путь» преподавание китайского языка в Узбекистане приобретает стратегическое значение. С ростом глобального влияния Китая и развитием его внешнеполитической инициативы интерес к китайскому языку значительно усилился во многих странах, включая Узбекистан [1; 2]. В условиях расширяющегося политического, экономического и гуманитарного сотрудничества между двумя странами преподавание китайского языка рассматривается как важный инструмент культурного обмена и формирования устойчивого двустороннего диалога [3].

В этом контексте конфуцианская философия, акцентирующая внимание на гармонии, гуманизме, нравственном самосовершенствовании и культурном взаимопонимании, представляет собой продуктивную основу для анализа роли языкового образования в развитии межкультурной коммуникации [4]. Актуальность изучения философских категорий в процессе преподавания китайского языка усиливается

тем, что традиционная китайская культура продолжает определять коммуникативные нормы современного общества, а значит — влияет и на модель межкультурного взаимодействия студентов, изучающих китайский язык.

Материалы и методы. Изучение китайского языка рассматривается исследователями как процесс, который выходит за рамки усвоения лингвистического материала. Оно становится механизмом формирования межкультурной компетентности и адекватного понимания ценностной картины мира другого народа [5]. Иностранные студенты, осваивающие китайский язык, получают более глубокое понимание традиционной культуры Китая, что позволяет транслировать её ценности и особенности развития в международном содружестве [6]. Такой подход расширяет горизонты не только лингводидактики, но и культурологического анализа, формируя у обучающихся целостное представление о китайской цивилизации [7]. Более того, изучение китайского языка способствует погружению в такие фундаментальные философские категории китайской

мысли, как *жэнь* (仁), *ли* (礼), *и* (义) и *хэ* (和), которые составляют ядро конфуцианской этики и по-прежнему определяют социальное поведение и мышление современного китайского общества [8].

Значительный вклад в изучение философско-этических оснований китайской культуры внес Ю.А. Мороз, показавший, что категории *жэнь* и *ли* образуют нравственную ось конфуцианства и формируют модель *цзюнь-цзы* — идеального человека, ориентированного на внутреннюю гармонию и социальную ответственность [9].

Лю Ю. и А.Т.Зуб раскрывают концептуальную структуру китайской философии межличностных отношений, подчёркивая роль категорий *жэнь*, *ли*, *и*, *хэ*, а также значимость таких культурных механизмов, как *гуаньси* (关系) и *мяньцзы* (面子), продолжающих определять социальные взаимодействия современного Китая [10].

Работа Чжан Сяохуэй и Н.Н.Сергеевой демонстрирует, что национальный характер китайских обучающихся формируется через философские учения, нравственное воспитание, уважение, коллективизм и стремление к гармонии — качества, важные для осмысления культурных кодов китайской коммуникации [11].

К. Умурзакова подчёркивает, что гуманистическая философия Алишера Навои, созвучная конфуцианской традиции по акценту на справедливости и нравственном самосовершенствовании, способствует формированию культурной рефлексии и этической культуры обучающихся [12].

По мнению Джураева Р.Х. и Мардонова Ш.К., гуманистическая педагогика мыслителей Востока основана на гармоничном развитии личности, нравственном воспитании и высокой роли учителя [13].

Таким образом, анализ литературы показывает, что интеграция философских традиций Востока и конфуцианской культурной парадигмы является мощным методическим ресурсом, усиливающим роль преподавания китайского языка как инструмента межкультурного диалога и взаимопонимания.

Обсуждение. Интеграция конфуцианских философских категорий в процесс преподавания китайского языка в Узбекистане открывает новые перспективы для формирования межкультурной компетентности студентов. Конфуцианская мысль, основанная на таких ключевых понятиях, как *жэнь* (仁 — человеколюбие), *ли* (礼 — ритуально-нормативное поведение), *и* (义 — справедливость), *чжун* (忠 — преданность), *сяо* (孝 — сыновняя почтительность) и *хэ* (和 — гармония), представляет собой духовно-нравственный код, который по сей день определяет социальные отношения в Китае.

Сопоставление данных категорий с гуманитарной традицией Центральной Азии — прежде всего с идеями аль-Фараби и Алишера Навои — позволяет выстроить содержательную модель интегративного обучения. У аль-Фараби центральное место занимает концепт *fazilat* — добродетели, лежащей в основе идеального общества, а у Навои — категории *adl* (справедливость) и служение обществу как высшее проявление духовного совершенствования личности. Эти идеи созвучны конфуцианскому представлению о гармоничном устройстве общества, основанном на нравственной саморегуляции индивида.

Таким образом, межкультурное педагогическое взаимодействие может опираться на пересечение трёх мировоззренческих линий: конфуцианской этики, фарабиевского учения о добродетельном обществе и нравственного гуманизма Навои. Такой подход создаёт прочную теоретическую платформу для преподавания китайского языка как культурно-ценностного феномена.

Отметим, что именно интеграция китайских и центральноазиатских философских концептов позволяет демонстрировать студентам универсальность гуманистических ценностей. Например: концепт *жэнь* в конфуцианстве сопоставим с идеей *fazilat* у аль-Фараби; ритуально-этические нормы *ли* отражают нравственные требования, описанные Навои в «Хайрат ул-аброр»; идея социальной гармонии резонирует с представлением о нравственном обществе в трудах азиатских мыслителей.

Эти параллели создают содержательную основу для формирования у обучающихся способности к сравнительной культурной интерпретации, что является ключевым компонентом межкультурной компетентности.

Результаты. Результаты теоретического анализа показывают, что включение философско-ценностных категорий в структуру грамматико-лексического анализа китайского языка позволяет углубить культурное содержание образования. Фрагменты из «Лунь юй» — такие как «仁者爱人» («Благородный человек любит людей») или «礼之用, 和为贵» («Главное в ритуале — гармония») — могут эффективно использоваться для обсуждения норм поведения, моральных принципов и культурных кодов китайского общества.

В этой связи, сопоставление этих положений с идеями аль-Фараби о «добродетельном городе» и с нравственными наставлениями Навои расширяет образовательное пространство: занятия выходят за рамки чисто языкового анализа и становятся площадкой для формирования нравственных ориентиров и культурной рефлексии. Логическим продолжением такого подхода выступает интегративная модель (Схема модели 1), основанная на конфуцианских и центральноазиатских философских идеях, которая способствует развитию аналитического мышления, морально-этического сознания, способности интерпретировать культурно маркированные смыслы — а всё это составляет основу межкультурной компетентности студентов.

Схема модели 1. Интегративная модель перехода от философских концептов к дидактической практике ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПТЫ

(Конфуций — Фараби — Навои)

↓

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

(сопоставление ценностей, категорий, культурных кодов)

↓

ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

(интерпретация текстов, смыслов, культурной маркированности)

↓

ДИДАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

(методики, задания, сценарии коммуникации; развитие МКК)

Представленный анализ подтверждает, что методика преподавания китайского языка, основанная на интеграции конфуцианской философии с гуманитарным наследием Центральной Азии, обладает значительным педагогическим потенциалом. Она способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию глубокого понимания культурных и этических оснований обеих цивилизаций.

Для систематизации сходств и различий подходов ниже представлена сравнительная таблица:

Таблица 1. Сравнительный анализ этико-философских концептов Конфуция, аль-Фараби и Алишера Навои

Параметр	Конфуцианство	Аль-Фараби	Алишер Навои
Основная идея	жэнь — чело- веколюбие	fazilat — добродетель	справедли- вость, слу- жение об- ществу
Роль в обще- стве	гармония че- рез личное совершен- ствование	доброде- тельное об- щество	нравствен- ное обще- ство
Этиче- ский аспект	ли — нормы поведения	гармония личности и общества	этика и справедли- вость
Роль лидера	моральный авторитет	доброде- тельный пра- витель	справедли- вый лидер
Прак- тика	«Лунь юй»	«Доброде- тельный го- род»	«Хайрат ул- аброр»
Значе- ние в обуче- нии	межкультур- ная компе- тентность	критическое мышление	гуманитар- ная рефлек- сия

Литература

1. Liu Z., Li M., Zhang H. Chinese language education along the Belt and Road Initiative: trends and perspectives. // Journal of Asian Education. 2020. Vol. 5(2). – P. 45-59.
2. Xiaoyu L., Yijun W. Global expansion of Chinese language learning and cultural diplomacy. // International Journal of Language Education. 2023. Vol. 11(1). – P. 22-35.
3. Tang F., Calafato R. Chinese language teaching in Central Asia: opportunities and challenges. // Language, Culture and Curriculum. 2022. Vol. 35(3). – P. 275-292.
4. Wang Y., Chen X., Li S. Confucianism and intercultural dialogue in modern education. // Educational Philosophy and Theory. 2020. Vol. 52(14). – P. 1501-1515.
5. Földes C., Furmanova V. Intercultural communication and world language education: emerging paradigms. // Intercultural Pragmatics. 2020. Vol. 17(2). – P. 145-162.
6. Pedagogical Comparative Education and International Education – 2022: Challenges and Prospects in the Context of World Turbulence. Proceedings of the International Conference. 2022. – P. 512.
7. Likoko S., Wu Q. Language learning and cultural identity in Chinese education. // Asian Studies Review. 2025. Vol. 49(1). – P. 78-95.
8. Lin J. Confucian values in contemporary Chinese language education. // Journal of Chinese Linguistic Studies. 2023. Vol. 9(4). – P. 210-225.
9. Мороз Ю.А. Философский анализ этических аспектов в учении Конфуция. // Вісник СевНТУ. Серія: Філософія. 2012. Вип. 126. – С. 209-213.
10. Лю Ю., Зуб А.Т. Китайская философия в межличностных отношениях. // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2021. № 2. – С. 149–165.
11. Чжан Сяохуэй, Сергеева Н.Н. Особенности китайских обучающихся в контексте регионально-этнического подхода... // Педагогические науки. 2021. № 4. – С. 345–356.
12. Умурзакова К. Философские идеи Алишера Навои как основа формирования нравственной личности. // Научный вестник Узбекистана. 2023. № 1. – С. 318–324.
13. Джураев Р.Х., Мардонов Ш.К. Педагогические идеи великих мыслителей Востока. // Педагогика и психология Востока. 2022. № 3. – С. 27–36.

Опираясь на выявленные теоретические положения, можно предложить ряд практических рекомендаций для совершенствования методики преподавания китайского языка. В учебный процесс целесообразно органично включать элементы философских текстов: короткие фрагменты из «Лунь юй», «Книги взглядов жителей добродетельного города» и «Хайрат ул-аброр» могут использоваться как при объяснении лексики, так и при обсуждении культурных норм. Сопоставление ключевых культурных категорий, таких как «жэнь» и «fazilat», «ли» и «adl», способствует более глубокому пониманию историко-культурного контекста выражений и развивает способность студентов к межкультурной интерпретации. Этому же служит разработка дискуссий и ситуационных заданий, основанных на конфуцианских и восточных этических дилеммах, которые позволяют обучающимся тренировать навыки аргументации и культурной рефлексии.

Выводы. В целом предложенный подход способствует не только повышению качества языковой подготовки, но и воспитанию специалистов, способных к открытому, уважительному и содержательному диалогу между культурами. Такая модель обучения отвечает запросам современного образования и может стать значимым вкладом в развитие гуманитарного сотрудничества между Китаем и Узбекистаном.

Таким образом, методика преподавания китайского языка, основанная на конфуцианском подходе и идеях гармонии и справедливости, содержащихся в трудах аль-Фараби и Навои, может стать важным фактором укрепления культурного обмена и образовательной дипломатии, обеспечивая подготовку компетентных специалистов для конструктивного диалога в условиях глобализации.

РЕЗЮМЕ. Мақолада Ўзбекистонда хитой тилини ўқитиш методикаси «Бир камар, бир йўл» ташаббуси доирасида Хитой ва Ўзбекистон ўртасидаги маданий алмашувнинг муҳим омили сифатида кўриб чиқилади. Тадқиқотда Конфуций қадриятлари ҳамда Марказий Осиё маънавий мероси, жумладан, Форобий ва Алишер Навоий фалсафий ғояларини хитой тилини ўқитиш жараёнига интеграция қилиш масаласига алоҳида эътибор қаратилади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается методика преподавания китайского языка в Узбекистане как важный фактор культурного обмена между Китаем и Узбекистаном в рамках инициативы «Один пояс, один путь». Особое внимание уделяется интеграции конфуцианских ценностей и гуманитарной мысли Центральной Азии, включая философские идеи аль-Фараби и Алишера Навои, в процесс преподавания китайского языка.

SUMMARY. The article examines the methodology of teaching the Chinese language in Uzbekistan as an important factor in cultural exchange between China and Uzbekistan within the framework of the Belt and Road Initiative. Special attention is given to the integration of Confucian values and the humanistic thought of Central Asia-including the philosophical ideas of al-Farabi and Alisher Navoi - into the process of teaching Chinese.

JASALMA INTELLEKT – INFORMATIKA MUĞALLIMINIŇ JAŇA OQÍTÍW QURALÍ

J.S.Otepbergenov – *pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori, docent*

Ўзбекистон Республикасидаги Ўқувчи-Ўқитувчи Ўқитиш Ўқитиш Ўқитиш

Tayanch soʻzlar: sunʼiy intellekt, informatika oʻqitish, oʻqituvchi vositasi, raqamli texnologiyalar, individual taʼlim, algoritmlar, dasturlash, Oʻzbekiston–2030 strategiyasi, AI yordamchisi, amaliy oʻqitish, oʻquvchi koʻnikmalari.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание информатики, инструмент учителя, цифровые технологии, индивидуальное обучение, алгоритмы, программирование, стратегия Узбекистан – 2030, AI-ассистент, практическое обучение, навыки учащихся.

Key words: artificial intelligence, computer science training, teacher tool, digital technologies, individual learning, algorithms, programming, Strategy Uzbekistan–2030, AI assistant, practical training, student skills.

Kirisiw. XXI ásir bilimlendiriw procesi tez rawajlanıw hám texnologiyalastırıw principiniń ayırıqsha belgisi. Hár minutta pedagogikalıq ámelıyatqa sapalı hám nátiyjeliliktı artırıw imkaniyatın beretuğın innovaciyalıq qurallar engizilmekte. Jasalma intellekt (JI) barlıq tarawlar sıyaqlı bilimlendiriwde de haqıyqıy revolyuciya procesin basladı, dástúriy oqıtıw usılların qayta qalıplestirmekte. Ásirese, informatika sıyaqlı dinamikalıq, ámeliy hám turaqlı jańalanıp turatuğın pánlerdi oqıtıwda JI quralları muğallım ushın sheksiz imkaniyatların ashpaqta.

Bul global tendenciya Ózbekstan ushın da úlken imkaniyat. Mámleketimizde ámelge asırılıp atırğan «Sanlı Ózbekstan–2030» strategiyası [1] hám bilimlendiriw sistemasın izbe-iz reformalaw bağdarlamaları kontekstinde, jasalma intellekt tarawındağı rawajlanıwlar ayırıqsha áhmiyetke iye. Strategiyanıń tiykarǵı wazıypalarınan biri – insan kapitalın rawajlandırıw hám sanlı ekonomika ushın kadrlar tayarlaw. Mine usı wazıypanı ámelge asırıwda zamanagóy informatika pánin oqıtıw nátiyjeliligın arttırıw, oğan jańa dem hám ámeliy bağdarlamanı alıp kırıwde JI quralları muğallım ushın strategiyalıq sherikke aylanıwı múmkin.

Usı kózqarastan qarağanda, bul maqalada Ózbekstan sharayatında informatika muğallımı sıpatında JIden paydalanıwdıń ayırım ámeliy jolları, olardı engiziwdıń ózine tán tárepleri, imkaniyatları hám kútilgeninen artıq bolıwı múmkin bolğan mashqalalar haqqında talqılaw alıp barıladı. Izertlewdiń maqseti – oqıtıwshılar ushın JI texnologiyaların oqıw procesine integraciyalawdıń nátiyjeli mexanizmlerin usınıs etiw hám olardıń oqıwshılarınıń sanlı kónlikpelerin qalıplestiriwge qanday járdem beriwın kórsetip beriwden ibarat.

1. Oqıw procesin jekelestiriw hám ózbek tilindegi JI quralları

Jasalma intellekt platformaları hár bir oqıwshınıń bilim dárejesi, oqıw usılı hám tezligine sáykes keletuğın jeke sabaq jobaları hám materialların jaratıw imkaniyatın beredi, bul bolsa dástúriy "bir ólshem hámmege" (one-size-fits-all)

oqıtıw modelin ózgertpekte. Atap aytqanda, informatika sıyaqlı logika hám ámeliyattı talap etetuğın pánlerde oqıwshılardıń tayarlıq dárejesindegi ayırmashılıqlar júdá keń tarqalğan bolıwı múmkin. Ayırım oqıwshılar programmalastırıw tiykarların ańsat túsiniw alsa, basqaları ushın bul júdá qıyın bolıwı tábiyiy. Mine usı mashqalanı sheshiwde JI muğallımge qural sıpatında xızmet etedi.

Elimizdagi oqıwshılardıń bilim dárejesi hám qızıǵıwshılıqlarınıń hár túrliligin esapqa alsaq, individual bilimlendiriwdiń áhmiyeti jáne de artadı. Aytarlıǵı sonda, jasalma intellekt quralları (mısalı, ChatGPT niń ózbek tilindegi interfeysleri, Yandeks GPT yamasa joybar tiykarında isleytuğın jergiliklestirilgen JI platformaları) hár bir oqıwshı ushın sáykes keletuğın máseleler, túsiniqler hám oqıw materialların jaratıwda nátiyjeli járdem beredi [3].

Ámeliy qollanıwlar: Mısalı, «Algoritmler hám programmalastırıw tiykarları» temasın úyreniwde, baslawısh dárejede oqıwshı ushın JI ózbek tilinde ápiwayı, kúndelikli turmıstan alınğan mısallar (mısalı, chay quyıw yamasa mektepke barıw bağdarınıń algoritmi) tiykarında túsindiriw jarata aladı. AI, joqarı dárejede oqıwshı ushın sanlı usıllar yamasa maǵlıwmatlar dúzilislerin talqılaytuğın quramalı algoritmler boyınsha máseleler usınıs etiwı múmkin [8].

Kontentti qalıplestiriw: JI járdeminde bir tema boyınsha hár qıylı formattağı materiallar – qısqasha konspektler, tolıq video scenariyler, interaktiv diagrammalar ushın tekst generaciyalaw múmkin. Bul kóriwshi, esitiwshi yamasa háreketshi oqıwshılar ushın pándi eń sáykes usılda alıp barıw imkanın beredi.

Kod tili hám ortalıqqa qalıplestiriw: Eger siz klasınızda Python menen isleseñiz, JI sol til hám onıń kitapxanaları (mısalı, NumPy, Pandas) ushın sáykes keletuğın ámeliy wazıypalardı jarata aladı. Basqa bir klass C++ yamasa blok tárizli programmalastırıw (Scratch) penen shuǵıllansa, JI sol ortalıqqa sáykes material usınıs etedi.

Barlıǵın esapqa alğan halda, bul muğallımge kóp waqıt sarplamastan, barlıq oqıwshılar ushın nátiyjeli hám beyim-