

РЕЗЮМЕ. В статье исследуется эффективность метода дебатов как педагогического инструмента с целью улучшения изучения языка для изучающих английский язык. Исследование изучает, как структурированные дебаты влияют на беглость речи обучающихся, критическое мышление, развитие словарного запаса и общую языковую уверенность. Несмотря на первоначальные проблемы, такие как беспокойство и ограниченный уровень владения языком, студенты высказались о положительном опыте и увидели заметный прогресс в своих языковых навыках. В статье делается вывод, что включение дебатов в обучение языку является высокоэффективной стратегией для содействия активному обучению и развитию языка.

SUMMARY. The article investigates the effectiveness of the debate technique as a pedagogical tool in enhancing language learning among English language learners. The research explores how structured debates impact learners' speaking fluency, critical thinking, vocabulary development, and overall language confidence. Despite initial challenges such as anxiety and limited proficiency, students reported positive experiences and perceived noticeable progress in their language skills. The article concludes that incorporating debates into language instruction is a highly effective strategy to promote active learning and language development.

УДК 378.2

**ПОДГОТОВКА ДОКТОРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА» (1991 – 2020 гг.)**

А.В.Маковчик – кандидат педагогических наук, доцент

И.В.Шеститко – кандидат педагогических наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Республика Беларусь

Таянч сўзлар: педагогика фанлари, докторлик диссертатсия, Беларус давлат педагогика университети, илмий мактаблар, ўқитиш методикаси, математик таълим, мусиқа таълими, тарихий-педагогик тадқиқотлар.

Ключевые слова: педагогические науки, докторская диссертация, Белорусский государственный педагогический университет, научные школы, методика преподавания, математическое образование, музыкальное образование, историко-педагогические исследования.

Key words: pedagogical sciences, doctoral thesis, Belarusian State Pedagogical University, scientific schools, teaching methods, mathematical education, musical education, historical and pedagogical research.

Становление национальной системы аттестации научных работников в Республике Беларусь началось в 1992 году с момента создания Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров Республики Беларусь. Развитие системы базировалось на традициях советской научной школы, сохранив двухступенчатую структуру ученых степеней — кандидата и доктора наук — по специальностям, определённым национальной Номенклатурой научных специальностей (председатель ВАК Г.В. Пальчик). Особенностью белорусской модели стало формирование государственной аттестации как независимой, централизованной и многоуровневой процедуры научной экспертизы квалификационных работ, а также оценки соответствия соискателей установленным требованиям к присвоению ученых степеней (кандидата и доктора наук) и званий (доцента и профессора). Анализ статистических данных свидетельствует о том, что с 1994 года учёная степень доктора наук была присуждена 1601 соискателю, а степень кандидата наук — 12 073 соискателям. С 1996 года ученое звание профессора получило 1430 человек, звание доцента — 8542 человека. Средний возраст соискателей на протяжении рассматриваемого периода оставался стабильным: 34 года — для кандидатов наук, 51 год — для докторов наук, 43 года — для доцентов и 58 лет — для профессоров.

В среднем ежегодно в Беларуси защищается около 500 кандидатских и 45 докторских диссертаций.

В условиях постоянных изменений в образовательной политике, модернизации содержания образования и интеграции научных знаний в практику педагогической деятельности особую значимость

приобретает изучение опыта подготовки кадров высшей научной квалификации. Одной из ключевых форм такой подготовки являются докторские диссертации, отражающие высший уровень теоретико-методологической и исследовательской зрелости ученого. Их анализ позволяет не только оценить текущие тенденции в развитии педагогической науки, но и выявить направления, которые формируют перспективную научную повестку в сфере образования. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью: выявления и анализа научных направлений, развиваемых в ведущем педагогическом университете страны — Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (далее- БГПУ); определения динамики и содержания исследований, отражающих образовательные запросы общества и приоритеты государственной образовательной политики; прослеживания формирования и эволюции научных школ, устойчиво развивающихся в университете на протяжении трёх десятилетий; оценки вклада БГПУ в развитие системы педагогического образования и науки в Республике Беларусь.

Докторские диссертации, выполненные в БГПУ в 1991–2020 гг., являются репрезентативной базой для анализа содержательного и тематического поля педагогических исследований, а также позволяют проследить, как трансформируются исследовательские интересы в зависимости от социальных и образовательных вызовов. Их изучение актуально с позиции не только научной рефлексии, но и стратегического планирования развития системы подготовки педагогических кадров в Беларуси.

С 1992 года по 2020 год (28 лет) в БГПУ состоялись защиты докторских диссертаций по пяти специальностям: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.05, 13.00.07 и 13.00.08. Рассмотрим результативность по каждой из них в отдельности [1; 2; 3].

По специальности **13.00.01** были защищены **13** докторских диссертаций.

Три работы раскрывали вопросы истории и становления систем образования:

Дмитриев М. А. (1992 г.) «Становление и развитие политехнического образования и трудового воспитания в общеобразовательной школе Республики Беларусь (1919–1991 гг.)»,

Каддура Н. (2005 г.) «Становление и развитие системы образования в Ливане в XIX–XX вв.»,

Болбас В. С. (2016 г.) «Этыка-педагагічная думка Беларусі X–XVIII стст.: генезіс і пераемнасць развіцця».

Две докторские диссертации отражали вопросы преемственности в обучении и педагогике:

Сманцер А. П. (1992 г.) «Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов»;

Орлова А. П. (1995 г.) «Преемственность народной и научной педагогики как фактор развития теории нравственного воспитания (на материале русской, украинской и белорусской народной педагогики)».

В трех диссертациях представлены результаты изучения теории и организации образования:

Пальчик Г. В. (2011 г.) «Теоретические и организационно-педагогические основы лицейского образования в Республике Беларусь»;

Сулейманов В. З. (2015 г.) «Организационно-педагогические условия развития информационно-образовательной среды учреждения общего среднего образования»;

Позняк А. В. (2020 г.) «Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования» [1; 2].

Также три докторские диссертации раскрывают вопросы музыкального образования и развития личности:

Яконюк В. Л. (1994 г.) «Генезис мотивизации профессиональной деятельности музыканта»;

Кевишас, И. (1999 г.) «Теоретические основы становления музыкальной культуры школьника»;

Полякова Е. С. (2014 г.) «Перманентное развитие личности педагога-музыканта в условиях полисубъектного взаимодействия» [1; 2].

Диссертация Наумчика В. Н. (1993 г.) на тему «Система фундаментальных требований педагогической эргономики к средствам учебного демонстрационного эксперимента» раскрывает вопросы изучения средств обучения. Вопросы подготовки учащихся и студентов раскрыты в диссертации Виноградова В. Н. (1994 г.) «Педагогические основы графической подготовки учащихся школ и студентов педвузов»

Таким образом за весь период с 1992 года по 2020 год только одна диссертация была защищена на белорусском языке. В среднем за весь период

защищались одна докторская диссертация в 2 года, но с большими колебаниями. За 28 лет наблюдаются периоды с полным отсутствием защит (например, 1996–1998 гг., 2000–2004 гг., 2007–2010 гг., 2016–2019 гг.).

Наибольшая активность по защите диссертаций по специальности 13.00.01 фиксируется в начале 1990-х годов. До 1995 года включительно докторские диссертации защищались ежегодно. Далее был перерыв в три года. После 1999 года был пятилетний перерыв в защитах. После защиты докторской диссертации в 2005 году также был перерыв в пять лет. Снижение количества защит в конце 1990-х – начале 2000-х годов свидетельствует о смещении акцентов в рамках научных исследований на проблемы более узкого, практического характера (разработку методик, образовательных технологий и др.). С 1995 по 2005 год происходили единичные защиты по обозначенной специальности (по 1 в 1995 г., 1999 г., 2005 г.). После 2010 года вновь наблюдается рост количества работ по специальности 13.00.01: с 2011 по 2020 год были защищены 5 диссертаций.

В этот же период по специальности **13.00.02** было защищено также **13** докторских диссертаций. Абсолютное большинство, 11 диссертаций, были связаны с вопросами математического образования и методики преподавания математики:

Скатецкий В. Г. (1995 г.) «Профессиональная направленность преподавания математики студентам нематематических специальностей»,

Радьков А. М. (1996 г.) «Тестирование в системе непрерывного обучения математике»,

Булдык Г. М. (1996 г.) «Формирование математической культуры экономиста в вузе»,

Рогановский, Н. М. (1998 г.) — «Научно-методические основы конструирования учебника геометрии средней школы»,

Гуцанович, С. А. (2001 г.) — «Математическое развитие учащихся в условиях дифференцированного обучения»,

Шлыков, В. В. (2001 г.) — «Построение курса стереометрии на основе концепции дополнительности»,

Козловская, А. (2004 г.) — «Педагогические основы оценивания и прогнозирования учебных достижений учащихся по математике с использованием тестовых методик (на примере учреждений образования Республики Польша)»,

Ананченко, К. О. (2004 г.) — «Методическая система развивающего обучения учащихся алгебре и началам анализа в условиях углубленного изучения предмета»,

Мельников, О. И. (2006 г.) — «Содержание и методика обучения дискретной математике в системе среднего и высшего образования»,

Казаченок, В. В. (2010 г.) — «Управляемое самообучение учащихся математике на повышенном уровне с использованием информационных технологий»,

Майсеня, Л.И. (2013 г.) — «Теоретико-методические основы развития математического образования учащихся: уровень среднего специального образования» [1; 2].

Еще по одной диссертации было защищено по подготовке инженерных кадров и музыкальному образованию школьников:

Шабека, Л. С. (1995 г.) — «Геометрическое обеспечение целостной графической подготовки инженера (системно-конструктивный подход)»,

Голешевич Б. О. (2012 г.) — «Эвристические основы музыкального образования школьников» [1; 2].

Таким образом в этих диссертациях раскрыты общие методические подходы к обучению математике (Радьков А. М., Гуцанович С. А., Ананченко К. О., Майсеня, Л. И.), обучение отдельным разделам математики (Рогановский Н. М., Шлыков В. В., Мельников О. И.), вопросы профессионально-ориентированного обучения (Скатецкий В. Г., Булдык Г. М.), оценивание и тестовые методики (Козловская А.), цифровые технологии и самообучение (Казаченок В. В.). Также можно сделать вывод о том, что исследования были проведены для средней школы, университета, среднего специального образования и непрерывного обучения.

По специальности **13.00.05** в обозначенный период была защищена только одна докторская диссертация Малаховой И. А. на тему «Развитие креативности школьников в процессе любительской художественной деятельности» (2011). По специальности **13.00.07** также была защищена только одна докторская диссертация Н.С.Старжинской на тему «Асновы развіцця беларускага маўлення і навучання роднай мове дашкольнікаў» (1998).

По специальности **13.00.08** были защищены три докторские диссертации. Вопросы инновационной подготовки будущего педагога раскрыты в работе Цыркуна И. И. (1998 г.) «Дидактические основы генезиса специальной инновационной подготовки студентов педвуза в условиях многоуровневого образования», вопросы индивидуализации профессиональной подготовки в работе Торховой А. В. (2006 г.) «Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя» и результаты исследования формирования педагогической компетентности у студентов непедагогических специальностей в работе Жук О. Л. (2009 г.) «Теоретико-методические основы педагогической подготовки студентов в классическом университете».

Анализ структуры и содержания докторских диссертаций, защищённых в БГПУ в период с 1992 по 2020 год, показывает, что наибольшая научная активность приходилась на специальность 13.00.01, по которой было защищено 13 диссертаций. Тематическое разнообразие работ охватывает широкий спектр проблем — от историко-педагогических исследований (в том числе, в международном контексте) и преемственности образовательных уровней до вопросов теории организации образования, педагогической эргономики, развития личности средствами искусства и музыкального образования. Это свидетельствует о широких методологических и содержательных возможностях указанной специальности, а также о научных интересах сформировавшихся в тот период

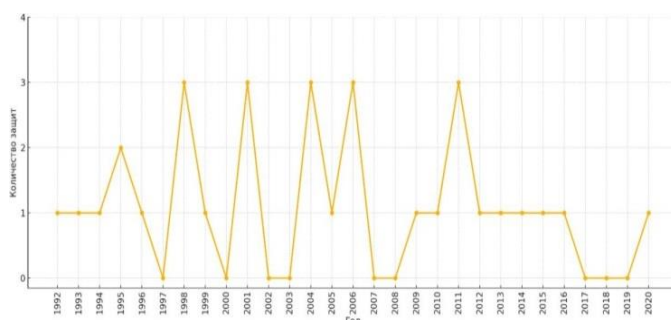
научных школ и актуальности педагогических проблем, учитывающих запросы общества и государства (демократизация, гуманизация, открытость, включённость в мировое образовательное пространство и др.).

Вторую по количеству защит позицию занимает специальность 13.00.02, в рамках которой также защищено 13 докторских диссертаций. При этом 11 из них напрямую связаны с проблематикой математического образования, включая методику преподавания математики, содержание отдельных разделов школьного курса (геометрии, алгебры, дискретной математики), оценочную деятельность, внедрение цифровых технологий и вопросы профессиональной направленности. Активная разработка вышеуказанных научных проблем свидетельствует о недостаточности в тот период методического обеспечения, учитывающего современные тренды развивающегося информационного общества.

Специальности 13.00.05 и 13.00.07 представлены единичными защитами. Такая ситуация может быть связана как с относительной узостью предметных полей, так и с ограниченным числом научных школ, специализирующихся на данных направлениях подготовки.

По специальности 13.00.08 были защищены три докторские диссертации, объединённые общей ориентацией на совершенствование профессиональной подготовки педагогов. В исследовательском фокусе данных работ — развитие инновационной педагогической компетентности, индивидуализация профессионального пути будущего учителя и формирование педагогической культуры студентов непедагогических направлений. Это направление показывает высокую актуальность модернизации содержания и технологий педагогического образования.

Анализ динамики защит докторских диссертаций позволяет выделить периоды наибольшей результативности (1995 г., 1998 г., 2001 г., 2004 г., 2006 г., 2011 г.) и годы полного отсутствия защит (например, 1997 г., 2000 г., 2002–2003 г., 2007–2008 г., 2017–2019 г.). В среднем в университете защищалась одна докторская диссертация в год. Такая неравномерность может быть обусловлена спецификой формирования научных школ, колебаниями кадрового ресурса и институциональными условиями.



Рисунек 1 - Дынаміка абаронаў доктарскіх дысертацый у БГПУ (1992 – 2020 гг.)

Сравнимое представительство (по 4 работы) имеют такие направления, как историко-педагогические

исследования и музыкально-художественное развитие личности. В первом случае (Дмитриев, 1992 г.; Каддур, 2005 г.; Болбас, 2016 г.) акцент сделан на изучении становления систем образования, генезисе педагогической мысли и роли преемственности. Во втором случае (Яконюк, 1994 г.; Кевшас, 1999 г.; Полякова, 2014 г.; Голешевич, 2012 г.) диссертанты исследовали педагогический потенциал искусства и музыки в развитии личности учащихся и будущих педагогов. По 3 диссертационные работы приходится на направления, связанные с теорией и организацией образования (Пальчик, 2011 г.; Сулейманов, 2015 г.; Позняк, 2020 г.) и профессиональной подготовкой педагогов (Цыркун, 1998 г.; Торхова, 2006 г.; Жук, 2009 г.). Тематика этих исследований сосредоточена на разработке современных моделей подготовки специалистов в условиях образовательных преобразований, включая инновационные и индивидуализированные подходы, формирование педагогических компетенций и профилизацию образовательного процесса. Менее представлены такие направления, как народная педагогика и преемственность (Сманцер, 1992 г.; Орлова, 1995 г.), оценивание, педагогическая эргономика (Наумчик, 1993 г.; Козловская, 2004 г.),

графическая и инженерная подготовка (Виноградов, 1994 г.; Шабека, 1995 г.), развитие креативности школьников (Малахова, 2011 г.) и дошкольное развитие речи на родном языке (Старжинская, 1998 г.) – каждое из которых представлено одной или двумя диссертациями. Это связано как с более узкой тематикой, так и с меньшей распространённостью научных школ, специализирующихся в данных областях.

Таким образом, количественное распределение диссертаций по содержательным направлениям позволило выявить ключевые приоритеты научно-исследовательской деятельности в сфере педагогических наук за рассматриваемый период. Полученные данные могут быть использованы для последующего анализа динамики научных интересов, выявления тенденций и формирования стратегии научного развития в области педагогики. Исследование процесса и результатов подготовки кадров высшей научной квалификации в БГПУ представляет собой первый шаг в осмыслении национальных особенностей педагогической науки Беларуси, а также может служить основой для выработки рекомендаций по совершенствованию научно-исследовательской деятельности в учреждениях высшего образования.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

Литература

1. Дысертацыі, абароненыя ў Беларускай дзяржаўным педагогічным універсітэце імя Максіма Танка (1986–1996 гг.): бібліягр. паказ. / склад.: А. А. Анохін, С. А. Анохін, Т. К. Кобер [і інш.]. – Мінск : Белаурс. дзярж. пед. ун-т, 1998. – С. 50.
2. Диссертации, защищенные в Белорусском государственном педагогическом университете имени М.Танка (1997–2014) : темат. библиогр. указ. / сост. Т. К. Кобер. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 69.
3. Диссертации, защищенные в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (2015– 2024) : темат. библиогр. указ. / сост. Т. К. Кобер // Библиотека БГПУ. – URL: <https://lib.bspu.by/index.php/resursy/ukazateli/2024> (дата обращения: 08.04.2025).

РЕЗЮМЕ. Макола 1991 йилдан 2020 йилгача Максим Танк номидаги Беларус давлат педагогика университетида педагогика фанлари докторларини тайёрлашни ўрганади. Унда турли педагогик мутахассисликлар бўйича 31 та докторлик диссертациясининг мавзулари ва динамикаси таҳлил қилинади. Илмий тадқиқотнинг устувор йўналишлари: математикани ўқитиш методикаси, тарихий-педагогик тадқиқотлар, шахснинг мушйқибадий ривожланиши белгиланди. Докторлик диссертациясини химоя қилишнинг фаолият ва пасайиш даврлари ўрганилиб, илмий мактаблар ва уларнинг педагогика фанининг ривожланишига қўшган ҳиссаси тавсифланди. Ишда мамлакатимиз илмий салоҳиятини шакллантиришда университет жамоатчилигининг роли ва юкори малакали профессор-ўқитувчиларни тайёрлаш соҳасида келгусида стратегик режалаштириш учун олиб борилаётган тадқиқотларнинг долзарблигига эътибор қаратилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается процесс подготовки докторов педагогических наук в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в период с 1991 по 2020 год. Представлен анализ тематики и динамики защиты 31 докторской диссертации по различным педагогическим специальностям. Выявлены приоритетные направления научных исследований: методика преподавания математики, историко-педагогические исследования и музыкально-художественное развитие личности. Рассмотрены периоды активности и спада в защитах докторских диссертаций, охарактеризованы научные школы и их вклад в развитие педагогической науки. Работа акцентирует внимание на роли университетского сообщества в формировании научного потенциала страны и актуальности исследования для дальнейшего стратегического планирования в сфере подготовки педагогических кадров высшей научной квалификации.

SUMMARY. The article examines the process of training doctors of pedagogical sciences at the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University in the period from 1991 to 2020. The analysis of the topics and dynamics of defending 31 doctoral dissertations in various pedagogical specialties is presented. Priority areas of scientific research have been identified: methods of teaching mathematics, historical and pedagogical research, and musical and artistic personal development. The periods of activity and decline in doctoral dissertations are considered, scientific schools and their contribution to the development of pedagogical science are characterized. The work focuses on the role of the university community in shaping the scientific potential of the country and the relevance of research for further strategic planning in the field of training highly qualified teachers.