

Реализация рекомендаций, основанных на сравнительном изучении стандартов PISA и TIMSS, будет способствовать не только повышению качества обучения, но и укреплению позиций страны на международной

образовательной арене. Это, в свою очередь, создаст прочную основу для подготовки конкурентоспособных кадров и устойчивого развития государства в условиях глобализации.

Литература

1. Khakimov N. Challenges in Implementing PISA Standards in Uzbekistan's Secondary Education System. // Central Asian Journal of Education, №. 3. Анализ трудностей внедрения PISA в школах Узбекистана. 2022.
2. Rakhimova D. Tashkent Institute of Education. Comparative Review of PISA and TIMSS Frameworks for Educational Reform in Uzbekistan. Сравнительный анализ методологий PISA и TIMSS в контексте узбекских реформ. 2021.
3. UNESCO Institute for Statistics (UIS). Data and indicators for Uzbekistan education. <http://uis.unesco.org>
4. Вазирлар Маҳкамасининг қарори Ўзбекистон Республикасида таълим сифатини баҳолаш миллий тизимини ривожлантириш концепцияси. Постановление Кабинета Министров о внедрении национальной системы оценки качества образования. 2020.
5. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги (2022). Ўзбекистоннинг PISA-2022 натижалари бўйича таҳлилий ҳисобот. Официальный аналитический отчет Минобразования по участию в PISA-2022 (если опубликован).
6. Ўзбекистон Миллий Ахборот Агентлиги (UzA). Математика таълими бўйича халқаро баҳолашлар ва уларнинг аҳамияти. <https://uza.uz> Публикации по участию страны в PISA/TIMSS.
7. OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning Outcomes. <https://www.oecd.org/pisa/> Основной отчет по результатам PISA-2022, включая страновые данные.
8. IEA (2020). TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. <https://timssandpirls.bc.edu/> Подробные международные результаты TIMSS, в том числе таблицы по странам.
9. OECD (2019). PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do (Volume I). Источник для анализа участия Узбекистана в PISA-2018.
10. Mullis I.V.S., Martin M.O., Foy P., & Hooper M. (2020). TIMSS 2019 International Results. Описание методологии и интерпретации результатов TIMSS.

РЕЗЮМЕ. Мақола Ўзбекистонда математика таълимининг ислох қилиш контекстида PISA ва TIMSS халқаро тадқиқотларининг қиёсий таҳлиliga бағишланган. Мактаб ўқувчиларининг халқаро майдондаги рақобатбардошлигини оширишга қаратилган ўқитиш методикаси ва ўқитиш мазмунини мослаштириш бўйича тавсиялар таклиф этилган. Тадқиқот глобаллашув шароитида Ўзбекистон таълим сиёсатини янада ривожлантириш учун назарий ва амалий аҳамиятга эга.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена сравнительному анализу международных исследований PISA и TIMSS в контексте реформирования математического образования в Узбекистане. Предложены рекомендации по адаптации методик преподавания и содержанию обучения, направленные на повышение конкурентоспособности школьников на международной арене. Исследование имеет теоретическую и практическую значимость для дальнейшего развития образовательной политики Узбекистана в условиях глобализации.

SUMMARY. The article is dedicated to a comparative analysis of international PISA and TIMSS studies in the context of reforming mathematics education in Uzbekistan. Recommendations for adapting teaching methods and learning content aimed at increasing the competitiveness of schoolchildren in the international arena have been proposed. The research has theoretical and practical significance for the further development of Uzbekistan educational policy in the context of globalization.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

А.Жумамуратова – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: когнитив компетенциялар, психологик ва педагогик асослар, тафаккурни ривожлантириш, танкидий фикрлаш, муаммоли ўқитиш.

Ключевые слова: когнитивные компетенции, психолого-педагогические основы, развитие мышления, критическое мышление, проблемное обучение.

Key words: cognitive competencies, psychological and pedagogical foundations, development of thinking, critical thinking, problem-based learning.

Введение. В современном динамично развивающемся мире ключевую роль в успешности человека играют не столько накопленные знания, сколько способность к эффективному мышлению, анализу, решению проблем и адаптации к новым условиям. Эти способности объединены понятием **когнитивные**

компетенции. Их формирование является одной из важнейших задач современного образования, требующей глубокого понимания психологических механизмов познавательной деятельности и педагогических подходов, способствующих их развитию.

Развитие когнитивных способностей и ментальных навыков учащихся значительно стимулируется учебными упражнениями, направленными на определение и систематизацию характеристик объектов, различение ключевых и второстепенных аспектов, самостоятельное формулирование вопросов и определений, а также сопоставление различных способов представления информации [1].

На основе научных и эмпирических наблюдений установлено, что в шестилетнем возрасте у детей происходят значительные преобразования в психическом развитии, характеризующиеся формированием новых качеств личности. В данный период существенно расширяются возможности ребенка в познании окружающей действительности и самого себя. Старший дошкольник выступает как активный субъект деятельности и общения, а освоение окружающего мира происходит преимущественно через практическое взаимодействие с взрослыми и сверстниками [4].

В процессе овладения профессиональной деятельностью когнитивные способности интегрируются в более сложную систему, соотносённую со структурой знаний и характером выполняемых задач. Эта система, формируя мета уровень профессионального функционирования, определяет степень профессиональной компетентности [8].

Психологические основы формирования когнитивных компетенций

Психология познавательной деятельности предоставляет фундаментальные знания о том, как человек воспринимает, обрабатывает, хранит и использует информацию. Различные психологические теории внесли значительный вклад в понимание процессов формирования когнитивных компетенций:

- **Теория когнитивного развития Жана Пиаже:** Пиаже рассматривал развитие интеллекта как последовательность стадий, на каждой из которых формируются определенные когнитивные структуры и операции. Для формирования когнитивных компетенций важно учитывать возрастные особенности мышления детей и подростков [12].

- **Социокультурная теория Льва Выготского:** Выготский подчеркивал роль социального взаимодействия и культурного контекста в развитии высших психических функций, включая мышление, память и внимание. Концепция **зоны ближайшего развития (ЗБР)** имеет ключевое значение для формирования когнитивных компетенций [11].

- **Информационная теория переработки информации:** Данная теория рассматривает познавательную деятельность как процесс обработки информации, включающий этапы восприятия, кодирования, хранения и извлечения. Для формирования когнитивных компетенций важно развивать у учащихся навыки эффективного поиска, анализа и структурирования информации, а также умение использовать различные стратегии запоминания и воспроизведения [9].

- **Теория научения Альберта Бандуры:** Бандура подчеркивал роль наблюдения и моделирования в процессе обучения. Учащиеся усваивают когнитивные

стратегии и навыки, наблюдая за тем, как их используют другие (педагоги, сверстники) [10].

- **Нейропсихологические исследования:** Современные нейропсихологические исследования подтверждают важность развития определенных областей мозга для формирования когнитивных компетенций [13].

Общий фундамент когнитивно-интеллектуальных способностей охватывает владение методами обучения, поиска и анализа информации; способность к аналитическому мышлению (разбор проблем, системное понимание ситуаций, глубина и многогранность мышления) и концептуальному мышлению (понимание, создание, оценка новых идей и способов их воплощения, креативность) [2].

Педагогические основы формирования когнитивных компетенций

Педагогика, опираясь на психологические знания, разрабатывает конкретные методы и технологии обучения, направленные на развитие когнитивных компетенций:

- **Конструктивистский подход:** В рамках этого подхода обучение рассматривается как активный процесс построения знаний самими учащимися.

- **Проблемное обучение (PBL):** Этот метод предполагает организацию учебного процесса вокруг решения реальных или смоделированных проблем.

- **Проектная деятельность:** Участие в проектах позволяет учащимся применять полученные знания и умения в практической деятельности, развивать навыки планирования, организации, исследования, анализа и представления результатов.

- **Исследовательское обучение:** Этот подход предполагает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска ответов на интересующие их вопросы.

Интеграция психологических и педагогических принципов

Эффективное формирование когнитивных компетенций возможно только при условии интеграции психологических знаний о закономерностях познавательного развития и педагогических методов, учитывающих эти закономерности.

Обобщая различные интерпретации понятия «когнитивная компетентность», можно констатировать следующее. Ключевым моментом в большинстве определений выступает совершенствование образовательного потенциала личности, с особым акцентом на осведомленности о методах обучения, способности к автономному управлению учебным процессом и уровне развития познавательных способностей [3].

Практические импликации для образовательных учреждений

Для успешного формирования когнитивных компетенций в образовательных учреждениях необходимо:

- Пересмотреть образовательные программы и учебные планы с акцентом на развитие не только предметных знаний, но и когнитивных умений.

- Внедрять в образовательный процесс активные методы обучения, такие как проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательское обучение, дискуссии и дебаты.

- Создавать условия для сотрудничества и взаимодействия учащихся.
- Развивать критическое мышление учащихся через постановку проблемных вопросов, анализ различных точек зрения, обучение аргументации и рефлексии.
- Активно использовать ИКТ в образовательном процессе.
- Повышать квалификацию педагогов в области психологии познавательной деятельности и современных педагогических технологий.

На основе обобщения научных источников и результатов проведённого исследования многие авторы предлагают рассматривать когнитивную компетентность как комплексное личностное образование, отражающее особенности познавательной сферы, стремление к непрерывному саморазвитию и способность к эффективной самореализации. В данном контексте когнитивная компетенция определяется как готовность субъекта к постоянному росту интеллектуального и образовательного уровня, активному раскрытию личностного потенциала и осознанному построению индивидуальной траектории развития [5].

С целью активизации познавательной активности обучающихся рекомендуется применять такие инструменты, как листы самоанализа и индивидуальные отчёты о продвижении в изучении иностранного языка.

Их использование способствует формированию осознанного отношения к учебному процессу, развитию рефлексивных умений, формированию адекватной самооценки и повышению ответственности за собственные образовательные результаты [6].

Также, представляется обоснованным, что задания, ориентированные на развитие когнитивного компонента профессиональной компетентности будущих педагогов, должны подбираться с учетом необходимости активного включения, обучающегося в познавательный процесс. Это предполагает принятие им роли инициативного субъекта как в рамках аудиторного занятия, так и в самостоятельной внеаудиторной деятельности [7].

Заклучение. Формирование когнитивных компетенций является сложным и многогранным процессом, требующим глубокого понимания психологических механизмов познания и применения эффективных педагогических подходов. Интеграция психологических и педагогических принципов позволяет создать образовательную среду, способствующую развитию у учащихся способности к самостоятельному мышлению, анализу, решению проблем и адаптации к быстро меняющемуся миру. Инвестиции в развитие когнитивных компетенций являются инвестициями в будущее успешное поколение.

Литература

1. Володина Е.Н. Психолого-педагогические механизмы формирования когнитивных и ментальных структур личности в процессе языкового развития школьника. // Известия ВГПУ, 2015. №7 (102).
2. Потанина О. В. Теория и методика формирования когнитивной компетенции слушателей подготовительных курсов ВУЗов. // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. Науки, 2011. №1.
3. Липатникова И.Г., Паршина Т.Ю. Формирование когнитивной компетентности в процессе обучения студентов педагогических вузов элементарной математике. // Современные проблемы науки и образования, 2012. № 1.
4. Гаджимагомедова Т.Г. Предпосылки и условия формирования когнитивных компетенций у детей шестилетнего возраста. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С. 9-12.
5. Новикова А.А. Исследование влияния современных образовательных технологий на формирование когнитивной компетентности обучающихся. // Вестник НГПУ, 2023. №2.
6. Поршнева Е.Р., Абдулмянова И.Р. Когнитивный компонент общепрофессиональных компетенций и его роль в оценивании уровня их сформированности. // «Язык и культура», 2015. №4 (32).
7. Бабушкина Л.Е., Еремкина Н.И., Кирьякова О.В. Педагогические условия формирования когнитивного компонента профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования. // Вестник ЮУрГГПУ, 2017. №7.
8. Пантелеева З.В. Технология измерения уровней сформированности когнитивных и профессиональных компетенций студента по дисциплине «Экономика организации». // «Молодой ученый», 2015, № 11 (91). – С. 1446-1450.
9. Атkinson Р., Шиффрин Р. Человеческая память: предложенная система и её управляющие процессы. // Психология обучения и мотивации. – М.: «Академия», 2007. – С.89-195.
10. Бандура А. Теория социального научения. – Санкт-Петербург: «Евразия», 2000.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва: «Лабиринт», 2005.
12. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – Санкт-Петербург: «Питер», 2001.
13. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – Москва: «Академический проект», 2002.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақола асосий назарий тушунчалар ва амалий ёндашувларни ҳисобга олган ҳолда когнитив компетенцияларни шакллантиришнинг психологик ва педагогик асосларини таҳлил қилишга бағишланган. Мақолада таълимнинг турли даражаларида когнитив компетенцияни ривожлантиришга ёрдам берадиган ўқув жараёнини ташкил этишнинг асосий назарий қоидалари ва амалий жиҳатлари келтирилган. Талабаларда когнитив компетенцияларни шакллантириш самарадорлигини оширишдан манфаатдор бўлган ўқитувчи ва тадқиқотчилар учун тавсиялар тақлиф этилган.

РЕЗЮМЕ. Настоящая статья посвящена анализу психолого-педагогических основ формирования когнитивных компетенций, рассматривая ключевые теоретические концепции и практические подходы. В статье представлены как фундаментальные теоретические положения, так и прикладные аспекты организации образовательного процесса, способствующего развитию когнитивной компетентности на различных уровнях обучения. Предлагаются рекомендации для педагогов и исследователей, заинтересованных в повышении эффективности формирования когнитивных компетенций у обучающихся.

SUMMARY. This article examines the analysis of psychological and pedagogical foundations of the formation of cognitive competencies, considering key theoretical concepts and practical approaches. The article presents both fundamental theoretical provisions and applied aspects of the organization of the educational process that promotes the development of cognitive competence at various levels of education. Recommendations are offered for teachers and researchers interested in improving the effectiveness of the formation of cognitive competencies in students.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА: ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Э.А.Кайпанова – базовый докторант

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: билингвизм, лингвокултурологик компетенция, лойихалар усули, маданиятлараро мулоқот, рус тилини чет тили сифатида ўқитиш, нофилологик талабалар, лойиха фаолияти, коммуникатив компетенция, интерфаол ўқитиш усуллари, РКИ.

Ключевые слова: билингвизм, лингвокультурологическая компетенция, метод проектов, межкультурная коммуникация, обучение русскому языку как иностранному, студенты-нефилологи, проектная деятельность, коммуникативная компетенция, интерактивные методы обучения, РКИ.

Key words: bilingualism, linguistic and cultural competence, project method, intercultural communication, teaching Russian as a foreign language, non-philology students, project activity, communicative competence, interactive teaching methods, RCT.

Введение. Формирование лингвокультурологической компетенции студентов-нефилологов первого курса в условиях каракалпакско-русского билингвизма является одной из приоритетных задач иноязычного образования. Этот процесс напрямую связан с развитием механизмов восприятия и интерпретации культурных кодов, а также с формированием устойчивой учебной и коммуникативной мотивации. Особое значение приобретает развитие способности студентов соотносить лингвистические явления с социокультурным контекстом общения, что обеспечивает успешное усвоение моделей речевого поведения, принятых в иной культурной среде. Таким образом, лингвокультурологическая компетенция выступает не только как компонент иноязычной коммуникативной компетенции, но и как средство адаптации личности к межкультурному взаимодействию в условиях глобализирующегося общества.

Анализ литературы. Анализ имеющихся определенных термина «лингвокультурологическая компетенция» показывает их разнообразие и интегративную природу. Эта компетенция охватывает лингвистический, культурологический и коммуникативный аспекты. В.В.Воробьев понимает её как систему ценностных ориентиров, закреплённых в языке и доступных его носителям [1]. Р.Ю.Закирова акцентирует внимание на осознании языка как формы выражения культуры, взаимосвязи языка и истории народа, знании речевого этикета и норм общения [2]. М.А.Пахноцкая подчёркивает практическую направленность компетенции – её роль в обеспечении успешной межкультурной коммуникации и интеграции в иноязычную среду [3]. Таким образом, человек, изучающий культуру другого народа,

приобретает способность устанавливать взаимопонимание с представителями иной культурной среды на равных основаниях.

В процессе изучения русского языка как иностранного в условиях билингвизма развитие лингвокультурологической компетенции выступает необходимым условием преодоления культурных барьеров. Как отмечает А.Л.Бердичевский, в обучении всегда взаимодействуют две культуры – родная и культура изучаемого языка [4]. Это взаимодействие ведёт к формированию «третьей культуры», которая позволяет глубже осознавать ментальность носителей иностранного языка, зафиксированную в языковых знаках, а также развивать межкультурное понимание. Подобный феномен значительно расширяет возможности студентов как в личностном, так и в профессиональном развитии.

Материалы и методы. Формирование компетенций требует чёткой организации учебного процесса. Одним из ключевых факторов успешного усвоения знаний, умений и навыков является использование интерактивных методов. Эти методы позволяют сделать студента активным участником обучения, стимулируют речевую активность и помогают преодолевать психологические барьеры. Слово «интерактив» происходит от английских *inter* – «взаимный» и *act* – «действие», что в совокупности означает «взаимодействие». По мнению М.Ф.Камоловой, интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, ориентированная на достижение прогнозируемых целей [5]. Она предполагает создание комфортной образовательной среды, в которой обучающиеся чувствуют успешность и интеллектуальную состоятельность. Всё