

Ádebiyatlar

1. Kurbanliyazova Z.K. Pedagogik kompetentlik. Oliy ta'lim muassasalari magistrarlari uchun darslik. – Toshkent: «Yosh avlod matbaa», 2021.
2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Метод. пособие. – Москва: «Народное образование», 1996.
3. Mamatkulov X.A. Pedagoglarda xorijiy tillar bo'yicha kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish: Diss. ...avtoref. ped.fan. bo'yicha falsafa dok. – Toshkent: 2017.
4. Axmedova N.M. Integrativ yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish. diss... PhD. – T.: 2020.
5. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). –Toshkent: «Iste'dod», 2008.
6. Masuda Y. The information society as postindustrial society. – Tokyo: 1981.
7. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: «Moliya», 2003.

REZYUME. Maqolada kommunikatsiyaviy ilmiy tajriba tushunchasining ma'nosi, uning lug'atdagi tariyfi, pedagogik ahamiyati, shu bilan birga, uni amalga oshirishga qaratilgan ta'lim tizimining imkoniyatlari va hozirgi holati ko'rib chiqiladi. Bundan tashqari, kommunikatsion dunyoqarash va fikrlash tarzi o'zgartirilgan huquqiy tekisliklar, shu bilan birga, jamiyatdagi huquqiy normalarning holati ham ko'rinadi. Shu maqsadda, birinchi navbatda, kompetensiya darajasining mazmunini belgilash kerak.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается суть понятия коммуникативной компетенции, ее определение в словарях, ее педагогическое значение, а также возможности и текущее состояние системы образования, направленное на ее формирование. Также рассматриваются организационные и правовые основы развития коммуникативного мировоззрения и мышления, а также состояние правовых норм на практике. Для этого следует сначала уточнить содержание понятия компетенции.

SUMMARY. The article examines the essence of the concept of communicative competence, its definition in dictionaries, its pedagogical significance, and the possibilities and current state of the educational system aimed at its formation. Also, the organizational and legal foundations of the development are also covered of communicative worldview and thinking, and the state of legal norms in practice. For this purpose, it is appropriate to clarify the content of the concept of competence first.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Д.А.Атабаева – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: мактабгача таълим, хурмат, ўз-ўзини хурмат қилиш, ўзини ўзи қадрлаш, шахсни ривожлантириш.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, уважение, чувство собственного достоинства, самооценка, развитие личности.

Key words: preschool education, respect, self-confidence, self-esteem, personality development.

Введение. Вопрос формирования у ребёнка чувства собственного достоинства и уважения к себе и другим людям приобретает особую актуальность в дошкольном возрасте. Именно в этот период закладываются основы самосознания, самооценки и социального взаимодействия. Современные образовательные и психологические подходы подчёркивают, что развитие этих качеств критически важно для последующей успешной социализации и личностного роста. Целью данной статьи является обобщение и структурирование подходов к воспитанию чувства собственного достоинства у дошкольников. Особое внимание уделяется повышению уровня подготовки детей к школьному обучению, применению в образовательном процессе современных образовательных программ и технологий, созданию условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей. Воспитанники дошкольной образовательной организации должны быть готовы к самостоятельному получению знаний. Для этого им необходимо уметь оценивать альтернативные точки зрения, уметь диагностировать

уровень и качество знаний как предмета образовательной деятельности. Дети должны приобрести навыки диагностики своей деятельности, чтобы освоить потенциальные возможности уже в раннем возрасте [1].

Обзор литературы. В центре проблемы формирования воспитанников дошкольной образовательной организации как личности находится вопрос формирования и развития умений оценки и диагностики собственной деятельности. Умение оценивать собственную деятельность является основной составляющей развития самосознания. То есть воспитанник дошкольной образовательной организации осознаёт свою физическую силу, умственные возможности, главную цель своего повседневного поведения, своё отношение к окружающим его людям и вещам.

Принципы и особенности развития дошкольного образования изучены в исследованиях учёных стран СНГ: Л.С.Выготского [1], А.Н.Леонтьева [2], А.Б.Петровского [5], Г.А.Цукермана [6].

Такие педагоги и зарубежные учёные, как М.Монтессори, З.Сечер, Огельман, Х.Гулай, О.Алев, Д.Слейб, Р.Финк, Э.Хачфельд, Кугер, С.Любешич, С.Санья, а также Г.В.Леонидова, И.И.Свирелкина, проводят научные исследования по проблемам методов и технологий, повышающих эффективность дошкольного образования. По их мнению, высшая нервная деятельность ребёнка проявляется в форме коллективных отношений и действий в процессе совместной деятельности. В результате у ребёнка появляется возможность самооценки.

Оценка является одновременно философским и педагогическим понятием и означает проявление отношения к деятельности и поведению человека, их значимости, соответствия определённым моральным нормам и принципам. В рамках рассматриваемой нами проблемы под оценкой воспитанника дошкольной образовательной организации понимается его отношение к приобретённым знаниям, умениям, личностным качествам и поведению.

Индивидуальные возможности детей также имеют большое значение при оценке их собственных достижений. Учащиеся, обладающие способностью оценивать себя, активны, любознательны, с интересом находят свои ошибки, стараются выбирать задания, соответствующие их способностям. Навыки оценки своей деятельности в образовательном процессе у воспитанников ДОО формируются преимущественно на основе игровых технологий. Игра и процесс обучения занимают главное место в их жизнедеятельности [2].

У воспитанников дошкольной образовательной организации не полностью сформированы навыки оценки собственной деятельности. Умение оценивать и диагностировать собственную деятельность формируется с начальных этапов образовательного процесса. В этом велика роль учителя. Дети дошкольного возраста часто пытаются оценить деятельность себя и своих сверстников, подражая педагогу.

Методология. Методологическую основу статьи составляет теоретико-аналитический обзор литературы в области возрастной психологии и дошкольной педагогики. Используются положения теории Л.С.Выготского [1], А.Н.Леонтьева [2], теории потребностей А.Маслоу [3], а также практические наблюдения и педагогический опыт. Анализируются этапы формирования чувства собственного достоинства на основе пирамиды потребностей Маслоу, а также влияние семейного воспитания и образовательной среды.

Семейное воспитание и образовательная среда играют важную роль в этом процессе, формируя у ребёнка чувство безопасности, принадлежности, уважения и, в конечном итоге, самопринятия.

Анализ этапов формирования чувства собственного достоинства с использованием пирамиды Маслоу:

Физиологические потребности (базовый уровень). Обеспечение базовых потребностей ребёнка (питание, кров, сон) формирует у него чувство

безопасности и стабильности, что является основой для дальнейшего развития чувства собственного достоинства.

Потребность в безопасности. Ощущение безопасности в семье и социуме, отсутствие физического и психологического насилия, стабильность в окружении ребёнка – всё это способствует формированию чувства защищённости, которое является необходимым условием для развития уверенности в себе.

Потребность в принадлежности и любви. Наличие тёплых, принимающих отношений в семье, поддержка со стороны родителей и сверстников, чувство причастности к социальной группе – всё это формирует у ребёнка чувство принадлежности, любви и принятия, что является важным фактором в формировании позитивной самооценки.

Потребность в уважении и признании. Признание достижений ребёнка, похвала за старания, поддержка его интересов, создание условий для самореализации – всё это способствует формированию чувства собственной ценности, уважения к себе и своим способностям.

Потребность в самоактуализации. Создание условий для развития творческих способностей, поддержка интереса к новым знаниям, предоставление возможности для самовыражения – всё это способствует формированию у ребёнка чувства самореализации и уверенности в своих возможностях.

Уровень эффективности учебной подготовки зависит не только от хорошего усвоения знаний воспитанниками дошкольной образовательной организации, но и от состояния процесса оценки собственной деятельности. Учебные достижения воспитанников дошкольной образовательной организации определяются уровнем сформированности у них навыков оценки своей деятельности. Поэтому в период совершенствования учебной деятельности педагог должен стремиться сформировать у детей навыки оценки собственной деятельности. Соответственно, «механизмы формирования навыков самооценки у детей дошкольной образовательной организации» является актуальной проблемой, которая ждёт своего решения [3].

Результаты. Развитие чувства уважения к себе является одной из основных задач педагогов и родителей при воспитании ребёнка. Уважать и любить себя очень важно, поэтому ребёнок должен научиться этому с самого раннего возраста. Именно на этапе формирования личности, который проходит в первые годы жизни, нужно заложить в сознание малыша чувство собственного достоинства.

Специалисты-психологи считают, что некоторые дети могут обладать чувством собственного достоинства с самого рождения, а у других оно развивается в процессе воспитания. Некоторые подчёркивают влияние генов на самоуважение, но большинство считает эту связь не доказанной. Основа чувства самоуважения закладывается ещё в детстве, а развивать его мы способны всю свою жизнь.

Основными факторами, влияющими на развитие чувства уважения к самому себе, являются влияние родителей (их отношение к ребёнку и уважение его личности), влияние друзей и различных социальных групп, в которых находится человек (положительный опыт поднимает самооценку, а негативный – её понижает) [4].

На основе анализа теоретических источников и педагогической практики выделены основные этапы формирования самоуважения у детей дошкольного возраста:

1. Удовлетворение физиологических потребностей как основа позитивного самоощущения;
2. Чувство безопасности через заботу родителей и эмоциональную стабильность;
3. Формирование социального взаимодействия через ролевые модели и признание в семье;
4. Осознание достижений, поддержка инициативы, развитие стремления к самостоятельности;
5. Формирование самоуважения через положительное подкрепление, доверие и эмоциональное принятие [6].

Обсуждение. Полученные выводы подтверждают значимость последовательного и чуткого воспитания, основанного на уважении к личности ребёнка. Особое внимание уделяется тому, что чувство собственного достоинства формируется не только в результате социальных взаимодействий, но и через внутренние переживания успеха, заботы и принятия. Психологические аспекты самоуважения тесно связаны с образом родителя, который является ключевым проводником норм и ценностей. Практика показывает, что игнорирование потребностей ребёнка в признании, безопасности и уважении приводит к формированию неустойчивой самооценки и трудностям в социальной адаптации.

Заключение. Формирование чувства собственного достоинства у детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего участие семьи, педагогов и образовательной среды. Наиболее эффективным является воспитание, основанное на принятии, уважении и поддержке. Заложенные в раннем детстве основы самоуважения и уважительного отношения к другим людям способствуют формированию зрелой личности, способной к конструктивному взаимодействию и самореализации.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – Москва: «Педагогика», 1991.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Москва: «Политиздат», 1975.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – Санкт-Петербург: «Питер», 2008.
4. Safarova R.G. Maktabgacha ta'lim jarayonida variativ xarakterdagi innovatsion texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari. 2023-yil 17-noyabrda Buxoro davlat pedagogika institutida o'tkazilgan «Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi: maktabgacha ta'lim tizimining innovatsion rivojlanish istiqbollari» mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. 14-19-b.
5. Петровский А.В. Психология и время. – Санкт-Петербург: «Питер», 2007.
6. Цукерман Г.А. Психология и педагогика детства. – Москва: «Академия», 2012.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчи болаларда ўз-ўзини баҳолаш қўникмаларини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, усуллари, босқичлари ва механизмлари кўрсатилган. Ўз-ўзини баҳолаш шахсининг фаолият жараёнида ўзини ўзи англашнинг ҳал қилувчи таркибий қисми сифатида намоён бўлади. Ўз-ўзини ҳурмат қилиш ҳаракатининг шаклланиш босқичлари таҳлил қилинади.

РЕЗЮМЕ. В статье изложены педагогические условия, методы, этапы и механизмы формирования навыков самооценки у учащихся школьных образовательных организаций. Раскрывается самооценка как важнейший компонент самосознания в процессе деятельности личности. Анализируются этапы формирования движения самооценки.

SUMMARY. This article outlines the pedagogical conditions, methods, stages, and mechanisms for developing self-assessment skills in students of school educational institutions. Self-assessment is revealed as a crucial component of self-awareness in the process of an individual's activity. The stages of the formation of the self-esteem movement are analyzed.

KÓP KRITERIYALÍ JANTASÍW TIYKARÍNDÁ ELEKTRON TÁLIM RESURSLARÍN BAHALAW PROCESIN MODELLESTIRIW

A.A.Baymurzaeva – tayanish doktorant

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: elektron ta'lim, baholash mezonlari, ko'p mezonli yondashuv, jarayon modeli.

Ключевые слова: электронное обучение, критерии оценки, многокритериальный подход, модель процесса.

Key words: e-learning, evaluation criteria, multi-criteria approach, process model.

Kirisiw. Búgingi kúnde informaciya-kommunikaciya texnologiyalar (IKT) rawajlanıwǵı tiykarǵı baǵdarlarınan biri bolıp, olardıń áhmiyeti barlıq tarawlarda, ásirese tálim sistemasında kúnnen-kúnge artıp barmaqta. Biraq, IKT kónlikpelerin iyelew hám olardan paydalanıw dárejesi túrli mámleketlerde birdey emes

qalıpte rawajlanbaqta. UNESCO esabtlarına kóre (2021), ápiwayı IKT kónlikpesi – elektron pochtaǵa fayl qosıp jiberiw kónlikpesiniń úyrenilgenligi joqarı dáramatlı mámleketlerde 80% ti, orta dáramatlı mámleketlerde bolsa tek 32% ti quraydı. Quramalıraq bolǵan kónlikpe – kompyuterde programmalastırıw tilinde programma