

REZYUME. Maqolada Finlyandiya, Yaponiya, Italiya, Singapur va Buyuk Britaniya kabi mamlakatlarning maktabgacha ta'lim tizimlarida qo'llanilayotgan ilg'or amaliyotlar tahlil qilinadi. Ushbu mamlakatlar o'yin asosidagi ta'lim, tadqiqotga asoslangan loyihalar, mantiqiy o'yinlar va kichik yoshdagi matematik bilimlar tizimi kabi turli yondashuvlardan foydalanib, bolalarda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirmoqda. Tadqiqot natijasi bolaga yo'naltirilgan ta'lim bilan pedagog boshqaruvi o'rtasidagi mutanosiblik mantiqiy tafakkurni samarali rivojlantirishda muhim ekanligini ko'rsatadi.

РЕЗЮМЕ. В статье анализируются передовые практики, применяемые в системах дошкольного образования таких стран, как Финляндия, Япония, Италия, Сингапур и Великобритания. Эти страны используют различные подходы, такие как обучение на основе игры, исследовательские проекты, логические игры и системы раннего математического образования, для формирования навыков логического мышления у детей. Результаты исследования показывают, что баланс между ориентированным на ребёнка обучением и педагогическим руководством имеет важное значение для эффективного развития логического мышления.

SUMMARY. This article analyzes advanced practices used in the preschool education systems of countries such as Finland, Japan, Italy, Singapore, and the United Kingdom. These countries employ various approaches such as play-based learning, research-based projects, logic games, and early childhood mathematics systems to foster logical thinking skills in children. The research results show that a balance between child-centered education and teacher guidance is essential for effectively developing logical thinking.

ИНТЕГРАЦИЯ СЛОВЕСНОЙ, ИГРОВОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.А.Каллибекова – кандидат педагогических наук, доцент

А.П.Рейембаева – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: izchil nutq, integratsiya, og'zaki, o'yin va tasavvur harakatlari, ijodkorlik, muloqot qobiliyatlari, mantiq, grammatik to'g'rilik.

Ключевые слова: связная речь, интеграция, словесная, игровая и изобразительная деятельность, креативность, коммуникативные навыки, логика речи, грамматическая правильность.

Key words: coherent speech, integration, verbal, playing and visual activities, creativity, communication skills, speech logic, grammatical correctness.

Введение. Формирование связной речи младших школьников – один из важнейших процессов в их образовательном развитии, включающий не только освоение языковых норм и правил, но и развитие мыслительных процессов, креативности и личностной активности. На начальном этапе обучения связь между словесной, игровой и изобразительной деятельностью способствует более глубокому и многогранному восприятию языка. Взаимодействие этих видов деятельности позволяет улучшить восприятие речи, развивает творческие способности детей и способствует формированию их коммуникативных навыков.

Цель данной статьи — исследовать влияние интеграции словесной, игровой и изобразительной деятельности на процесс формирования связной речи младших школьников, а также рассмотреть эффективные методики и практические подходы, направленные на совершенствование этой деятельности.

Связная речь как компонент развития личности младшего школьника

Связная речь – это способность четко и логично передавать информацию, излагать свои мысли в последовательной и понятной форме. Этот компонент является основой для успешного общения, восприятия письменной и устной речи, а также для развития более сложных навыков мышления.

Для младших школьников развитие связной речи — это процесс, который затрагивает несколько аспектов:

- **Логика речи:** Умение выстраивать последовательные и логичные фразы, структурировать информацию.

- **Грамматическая правильность:** Применение правил грамматики для формирования правильных и понятных конструкций.

- **Эмоциональное восприятие речи:** Способность передавать свои чувства и эмоции через слова.

- **Социальная адаптация:** Умение взаимодействовать с окружающими, эффективно общаться с педагогами и сверстниками.

Формирование связной речи — это процесс не только языковой, но и когнитивной. Чем раньше ребенок начинает осваивать навыки самовыражения и общения, тем легче ему будет развивать более сложные виды речи в дальнейшем.

Роль словесной деятельности в формировании связной речи

Словесная деятельность в процессе формирования связной речи является основой для развития всех других форм активности. Этот процесс начинается с освоения фонетических, лексических и грамматических единиц языка. Однако ключевое значение имеет именно связное изложение мыслей, которое формируется через активные практики устного и письменного творчества.

Одним из наиболее эффективных методов формирования связной речи является **рассказ**, который обучает детей строить фразы и предложения в логической последовательности. В ходе такого упражнения дети учатся:

- Выстраивать повествование, соблюдая временную последовательность событий.

- Составлять предложения с правильным согласованием слов.

- Обогащать свою речь разнообразными лексическими единицами.

Рассказ может быть как личным (опыт ребенка), так и вымышленным, например, пересказ книги или избрание собственного сюжета. Важно, чтобы ребенок

сам рассказывал, а не заучивал готовые тексты, так как это развивает самостоятельность и креативность.

Игровая деятельность как метод формирования связной речи

Игра является важным аспектом развития младших школьников, поскольку она служит связующим звеном между теоретическим знанием и практическим применением навыков. Игровая деятельность способствует не только развитию когнитивных и социальных навыков, но и активному освоению речи.

Игры, направленные на развитие речи, как правило, включают элементы **ролевых игр, диалогов и песен**. В процессе игры дети используют разнообразные языковые структуры, что способствует улучшению их словарного запаса, повышению уровня грамматической правильности и развитию коммуникативных навыков.

• **Ролевые игры:** При их организации дети выполняют различные социальные роли (например, роли продавца, покупателя, учителя и ученика), что помогает развивать умение вести связную беседу, поддерживать тему разговора и использовать речи для решения практических задач.

• **Диалоговые игры:** Участие в диалогах помогает детям научиться задавать вопросы, формулировать ответы, а также учитывать точку зрения собеседника.

• **Игры с элементами сюжетного творчества:** Дети могут выдумывать и представлять различные ситуации, что развивает не только речь, но и воображение.

Игровая деятельность, таким образом, позволяет младшим школьникам развивать навыки общения и научиться излагать свои мысли не только в контексте учебных заданий, но и в повседневной жизни.

Изобразительная деятельность и ее роль в развитии речи

Изобразительная деятельность способствует развитию у детей пространственного и образного мышления, что напрямую связано с развитием связной речи. Преимущество изобразительной деятельности заключается в том, что она позволяет детям выразить свои чувства и мысли через рисунок, а затем научиться объяснять свой замысел устно или письменно.

Изобразительная деятельность способствует:

• **Развитию образного восприятия:** Дети учат воспринимать мир не только через слова, но и через визуальные образы. Это развивает их способность описывать не только то, что они видят, но и то, что могут представить себе.

• **Связной описательной речи:** При объяснении своего рисунка ребенок учится строить логичные и

последовательные высказывания, уточняя детали, уточняя описание.

• **Эмоциональной выразительности:** Изобразительная деятельность помогает детям передавать свои эмоции через визуальные образы, что потом можно выразить словами.

Примером такого взаимодействия является работа, когда ребенок рисует картину, а затем рассказывает о ней, используя связное описание. Это помогает развивать не только языковые навыки, но и креативность, воображение, а также умение структурировать информацию.

Интеграция видов деятельности в обучении младших школьников

Интеграция словесной, игровой и изобразительной деятельности является эффективной педагогической стратегией, поскольку она охватывает различные аспекты психического развития ребенка, стимулируя как когнитивные, так и эмоциональные процессы. В условиях современной школы все больше внимания уделяется мультидисциплинарным подходам, где различные виды деятельности взаимно обогащают друг друга.

Примером интеграции этих видов деятельности может быть проектная работа, в рамках которой дети, используя словесные, игровые и изобразительные методы, разрабатывают собственные проекты, например, рассказывают историю с элементами рисования и театрализованной игры. Такие подходы стимулируют детей к активному применению знаний и навыков, а также способствуют глубокому усвоению материала.

Выводы. Интеграция словесной, игровой и изобразительной деятельности в процессе формирования связной речи младших школьников является важным педагогическим инструментом. Она способствует всестороннему развитию ребенка, улучшению его речевых навыков, развитию креативности и коммуникативных способностей. Использование таких методов обучения, как рассказывание, ролевые и диалоговые игры, а также изобразительная деятельность, позволяет не только развивать навыки связной речи, но и поддерживать высокий уровень мотивации и заинтересованности детей в обучении.

В конечном итоге это ведет к формированию уверенного, творческого и гармонично развитого ребенка, способного полноценно выражать свои мысли и взаимодействовать с окружающим миром.

Литература

1. Гончарова Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе владения иностранным языком. / Н.А. Гончарова // В сб.: Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2016. – С. 210.
2. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. -М.: «Просвещение», 2008. – С.193.
3. Симанженкова И.А. Использование игр на уроках английского языка как средство стимулирования познавательной активности младших школьников // Иностранные языки и межкультурная коммуникация: современное развитие современного мира и перспективы: сборник статей по результатам III научной конференции молодых ученых 17.05.2018 г. (ДИЯ НИУ ВШЭ) / Отв. редактор Е.Г.Кошкина. Выпуск 2. -М.: Из-во ООО «Буки Веди», 2018. -С. 115-122.
4. Тугарева В. В., Абдуллаева Л.А. Игровые методы преподавания иностранного языка. – Мичуринск: издательство Мичуринского ГАУ, 2020.
5. Тугарева В. В., Абдуллаева Л.А. Нетрадиционные формы урока как средство развития творческой активности обучающихся // Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2020.

РЕЗЮМЕ. Мақола бошланғич синф ўқувчиларининг боғланишли нутқини шакллантириш жараёнида оғзаки, ўйин ва тасвирий фаолият интеграциясини ўрганишга бағишланган. Бошланғич синф ўқувчиларининг коммуникатив ва шахсий ривожланишининг асоси сифатида боғланишли нутқининг ахамияти кўриб чиқилади.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена исследованию интеграции словесной, игровой и изобразительной деятельности в процессе формирования связной речи младших школьников. Рассматривается значимость связной речи как основы коммуникативного и личностного развития учащихся начальных классов.

SUMMARY. The article is devoted to the study of the integration of verbal, play, and visual activities in the process of forming coherent speech in primary school students. The importance of coherent speech as a foundation for the communicative and personal development of primary school students is considered.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ STEM-ПОДХОДА

А.Б.Камалов – доктор физико-математических наук, профессор

С.У.Аширбекова – доктор философии по физико-математическим наукам

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: STEM ta'limi, tadqiqot kompetensiyasi, bo'lajak fizika o'qituvchilari, fanlararo yondashuv, loyihaviy tadqiqotlar, ilmiy tafakkur.

Ключевые слова: STEM-образование, исследовательская компетентность, будущие учителя физики, междисциплинарный подход, проектные исследования, научное мышление.

Key words: STEM education, research competence, future physics teachers, interdisciplinary approach, experimental projects, scientific thinking.

Введение. В последние десятилетия образовательные системы во многих странах мира начали активно развивать новые подходы к обучению, направленные на подготовку студентов, готовых к вызовам XXI века. Одним из таких подходов является интеграция STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics) в учебные программы, что особенно актуально для подготовки будущих специалистов в области науки и технологий. STEM-подход представляет собой междисциплинарный подход, который направлен на развитие критического мышления, инновационных навыков и практических компетенций у обучающихся [1:78; 2:54; 3:110]. Включение STEM-образования в подготовку будущих учителей физики становится важным этапом в создании системы образования, способной эффективно подготовить педагогов, которые смогут обучать студентов современным методам и инструментам научного познания [4:93; 5:1673; 6:93; 7:296].

Развитие исследовательской компетентности будущих учителей физики является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. В условиях быстрого технологического прогресса и постоянных изменений в научных открытиях учителя физики должны быть не только носителями знаний, но и активными участниками научной деятельности, способными формировать у своих учеников интерес к исследовательской деятельности. Важность данной задачи возрастает в контексте современных образовательных стандартов, которые акцентируют внимание на развитии у студентов навыков исследования, самостоятельного поиска решений, а также способности к критическому осмыслению информации [8:14; 9:142].

Одним из ключевых аспектов STEM-образования является создание условий для активного взаимодействия студентов с научными и исследовательскими процессами. Это предполагает использование современных технологий и методов, которые способствуют развитию у студентов способности к анализу, синтезу, решению комплексных задач, а также к проведению самостоятельных исследований. Важным моментом является то, что обучение в рамках STEM-образования

ориентировано не только на усвоение теоретических знаний, но и на развитие практических навыков через проектную и исследовательскую деятельность.

Цель данной статьи — рассмотреть роль STEM-подхода в развитии исследовательской компетентности будущих учителей физики. Для достижения этой цели необходимо проанализировать способы интеграции STEM-образования в процесс подготовки педагогов, определить конкретные методы и формы работы, способствующие формированию исследовательских навыков у студентов, а также оценить ожидаемые результаты внедрения данного подхода в учебный процесс.

Основная часть. Развитие исследовательской компетентности будущих учителей физики на основе STEM-подхода требует всестороннего подхода, который включает теоретическое и практическое обучение, исследовательскую деятельность, а также использование инновационных технологий и методов. В данном разделе мы рассмотрим, как STEM-образование может быть интегрировано в подготовку будущих учителей физики, каковы его основные компоненты, а также представим конкретные примеры использования данного подхода в обучении студентов.

STEM-образование представляет собой междисциплинарный подход, который фокусируется на синтезе наук, технологий, инженерии и математики. Для учителей физики это означает, что обучение должно выходить за рамки традиционного преподавания физических законов и теорий, включая в себя активное взаимодействие с другими дисциплинами, такими как информатика, инженерия и математические модели. Таким образом, основная цель STEM-подхода — не просто передача знаний, но и развитие способности студентов к исследовательской и проектной деятельности.

STEM-подход способствует формированию критического и системного мышления у студентов, что является важной частью исследовательской компетентности. Вместо того чтобы просто заучивать теоретические концепции, студенты учат, как использовать эти концепции для решения практических задач, что делает обучение более значимым и продуктивным.