

BAS MAQALA

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ПОТЕНЦИАЛ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЁРСТВА

С.Я.Ермолич – кандидат педагогических наук, доцент

*координатор деятельности по реализации совместных образовательных программ, руководитель Центра узбекской культуры учреждения образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Развитие современного высшего педагогического образования происходит в условиях трансформации образовательной среды, вызванной глобальными технологическими, социокультурными и институциональными изменениями. На международном уровне наблюдаются устойчивые тенденции, формирующие новое качество подготовки педагогических кадров: **интернационализация образования** и расширение академического сотрудничества, внедрение программ двойных дипломов и сетевых форматов профессиональной подготовки, цифровизация образования, использование искусственного интеллекта и **иммерсивных технологий** в образовательном процессе, переосмысление роли профессорско-преподавательского состава в современной системе высшего образования, ориентация на концепцию устойчивого развития.

На этом фоне национальные системы высшего педагогического образования Беларуси и Узбекистана демонстрируют стремление к модернизации, сохраняя при этом уникальные традиции подготовки педагогов. **Высшее педагогическое образование в Республике Беларусь** демонстрирует устойчивую ориентацию на системную подготовку кадров, развитие кластерной модели подготовки педагогов, объединяющей школы, колледжи, университеты, научные учреждения, усиление практико-ориентированности и модернизацию содержания обучения. Особое внимание уделяется инклюзивности, цифровизации образовательной среды и повышению престижа педагогической профессии.

В Республике Узбекистан, в свою очередь, наблюдается активная институциональная реформа: внедрение кредитно-модульной системы, цифровых платформ, расширение автономии высших учреждений образования, развитие международных академических программ, включая двойные дипломы, повышение охвата высшим образованием и внедрение новых направлений подготовки специалистов.

Интеграция **традиций и инноваций** в высшем педагогическом образовании двух стран позволяет объединить белорусский опыт системной подготовки и методологической стабильности и узбекский вектор гибкости и международной кооперации. Такое сотрудничество способствует формированию **академической среды**, в которой будущие педагоги развивают профессиональные компетенции, навыки межкультурной коммуникации, исследовательской деятельности и цифровой грамотности.

Сотрудничество Республики Беларусь и Республики Узбекистан приобретает особую значимость, особенно в сфере реализации совместных образовательных программ (далее – СОП), направленных на подготовку квалифицированных педагогических кадров. СОП становятся платформой для подготовки кадров нового поколения, способных эффективно работать в условиях модернизации и образовательной кооперации.

Совместные образовательные программы выступают не только в качестве инструмента международной образовательной интеграции, но и как регламентированная форма академического сотрудничества между учреждениями образования независимых государств, обеспечивающая соответствие стандартам качества, взаимное признание результатов обучения и наличие юридической платформы для реализации образовательной деятельности.

Рассмотрение СОП как инструмента академического сотрудничества Беларуси и Узбекистана в системе профессиональной подготовки педагогических кадров на уровне высшего образования основано на правовом,

системном и междисциплинарных подходах. Системный подход позволяет рассмотреть СОП как форму академического сотрудничества, основанную на нормативно-правовых, организационных, содержательных и национально-культурных основаниях. При анализе учитываются также коллаборация в области высшего образования, консорциумы образовательных учреждений, транснациональное взаимодействие в сфере образования, сетевое образовательное сотрудничество и межвузовское взаимодействие, институциональные особенности учреждений высшего образования/высших учреждений образования, механизмы согласования учебных планов подготовки специалистов, процедуры взаимного признания документов об образовании, академической мобильности и др.

Нормативная правовая база реализации СОП регламентирует организационные, финансовые, академические основания взаимодействия. Национальные законодательства обоих государств демонстрируют стремление к систематизации и модернизации нормативных механизмов, адаптированных к международным образовательным трендам. Нормативно-правовая совместимость образовательных систем является важным условием реализации СОП и программ двойных дипломов.

В контексте реализации СОП нормативно-правовое регулирование в Беларуси базируется, прежде всего, на положениях Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) [1].

Статья 2 Кодекса устанавливает основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования представляют собой концептуальную правовую основу интеграции белорусского образования в мировое пространство с учетом национальных интересов и сохранения традиций, ориентации на устойчивое развитие. Данные основания легитимируют академическое сотрудничество, обеспечивают правовые условия для участия белорусских учреждений образования в процессах интернационализации и интеграции образовательных систем.

Статьи 15 и 16 Кодекса уточняют типы образовательных программ, возможности реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, получения образования в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования и в форме соискательства.

Возможность реализации СОП с использованием информационно-коммуникативных технологий, дистанционной формы актуальна при организации смешанного формата обучения с участием зарубежных партнёров. Дистанционная форма получения образования предусматривает «преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся, взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационнокоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Особое значение имеют статьи 19 и 25 Кодекса, предоставляющие учреждениям образования полномочия в разработке программ, заключении международных соглашений, включая академические контракты и рамочные договоры.

Статьи 59 и 62 Кодекса регулирует договорные отношения в сфере образования, включая договор о подготовке специалиста с высшим образованием на платной основе. В рамках реализации СОП вышеуказанные статьи служат правовой основой для подготовки трехстороннего договора, определяющим предмет договора, сроки получения образования, порядок изменения стоимости и расчетов за обучение, права и обязанности сторон.

Статья 94 Кодекса об образовании Республики Беларусь закрепляет положения о признании документов об образовании, выданных за рубежом, и об установлении их эквивалентности белорусским образовательным документам. Установление соответствия осуществляется Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с внутренними актами законодательства и международными соглашениями, что выступает необходимым условием для академической интеграции в сфере образования.

Анализ **Закона Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23.09.2020** (далее – Закон) позволяет выделить ключевые положения, формирующие нормативную основу для реализации СОП в сфере подготовки педагогических кадров с зарубежными партнёрами, включая Республику Беларусь [2].

Законодательство Узбекистана признаёт международное академическое сотрудничество как составную часть национальной образовательной системы. В соответствии со **статьей 2** международные договоры, заключённые Республикой Узбекистан, имеют приоритет над национальными нормативными актами в случае расхождений. Это положение является правовой гарантийной основой для реализации СОП, регулируемых межгосударственными соглашениями.

Основные принципы в области образования Республики Узбекистан отражают гуманистическую и демократическую направленность педагогической подготовки. Они включают равные возможности, недискриминацию и открытость системы образования, что соответствует ключевым задачам совместных программ — подготовке педагогов, способных работать в мультикультурной среде и транслировать универсальные ценности.

Статья 67 Закона декларирует международное сотрудничество образовательных организаций Узбекистана. Так, образовательные организации осуществляют международное сотрудничество с соответствующими образовательными учреждениями и организациями зарубежных стран посредством: развития научно-технического сотрудничества по проблемам образования; создания совместных факультетов, учебных центров и научных лабораторий; подготовки совместных образовательных и научно-исследовательских проектов и программ международного уровня; осуществления совместных фундаментальных и прикладных научно-исследовательских проектов; проведения научно-практических семинаров, конференций и симпозиумов; осуществления обмена студентами,

магистрами, докторантами, преподавателями и научными сотрудниками; внедрения программ двойных дипломов (Double Diploma). Образовательные организации могут осуществлять подготовку кадров в сотрудничестве с образовательными учреждениями и организациями иностранных государств в соответствии с законодательством [2].

Статья 5 Закона определяет статус иностранных граждан в национальной системе образования, предоставляя им право обучаться наравне с гражданами Узбекистана при соблюдении условий международных договоров. Это положение позволяет реализовывать двусторонние программы, включая образование белорусских студентов в узбекских высших учебных заведениях.

В рамках разработки и реализации СОП необходимо учитывать, что содержание программ должно соответствовать государственным образовательным и профессиональным стандартам. Это создаёт основу для согласования учебных планов партнёрами, обеспечивая сопоставимость и академическую целостность образовательных результатов.

Высшее образование в Узбекистане имеет две ступени – бакалавриат и магистратуру. Бакалавриат является базовым высшим образованием, предоставляющим углубленные знания, умения и навыки по одному из направлений высшего образования, продолжительность обучения не менее трех лет. Магистратура является высшим образованием по конкретной специальности на базе соответствующего бакалавриата с продолжительностью обучения не менее одного года.

Статья 35 предоставляет право государственным высшим образовательным организациям право самостоятельно утверждать учебные планы и образовательные программы на основе государственных образовательных и профессиональных стандартов, а также определять форму обучения с учетом языка обучения и особенностей направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры.

Особое значение в контексте непрерывной подготовки педагогов имеет положение о послевузовском образовании, переподготовке и повышении квалификации, закреплённое **статьями 7, 12 и 13** Закона. Оно открывает возможности для реализации совместных магистерских и аспирантских программ, стажировок, повышение квалификации, научных проектов.

Следует отметить, что в Узбекистане существуют следующие формы получения образования: образование с отрывом от производства (дневное); образование без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное); дуальное образование; образование в семье и самообразование; обучение и образование взрослых; инклюзивное образование; образование в порядке экстерната; подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности [2].

В таблице представлены результаты сравнительного анализа совместимости образовательных систем Республики Беларусь и Республики Узбекистана.

Табл. – Нормативно-правовая совместимость образовательных систем Беларуси и Узбекистана: сравнительный обзор

Критерий	Республика Беларусь	Республика Узбекистан
Правовой документ	Кодекс об образовании №243-З от 13.01.2011 (ред. от 11.11.2024)	Закон «Об образовании» №ЗРУ-637 от 23.09.2020
Принципы образования	Ст. 2: приоритет образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие; инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами); обязательности общего среднего образования; интеграции в мировое образователь-	Ст. 4: признание приоритетности образования; свобода выбора формы получения образования; недопустимость дискриминации в области образования; обеспечение равных возможностей для получения образования; внедрение национальных и общечеловеческих ценностей в образование и воспитание; гуманистический, демократический характер образования и воспитания; непрерывность и преемственность образования; обязательность одиннадцатилетнего образования и годичной подготовки к общему среднему образованию детей от шести- до семилетнего возраста; обще-

	ное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования; обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности; поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства; государственно-общественного характера управления образованием; светского характера образования	доступность образования в пределах государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований; единство и дифференцированность подхода к выбору учебных программ; образование на протяжении всей жизни человека; гарантия социальной защиты педагогов в обществе; светский характер системы образования; поощрение образованности, одаренности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования; открытость и прозрачность в области образовательной деятельности
Виды образования	Ст. 10.5: Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, систему научно-ориентированного образования, систему дополнительного образования детей и молодежи, систему дополнительного образования одаренных детей и молодежи, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования	Ст. 7: дошкольное образование и воспитание; общее среднее и среднее специальное образование; профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; переподготовка и повышение квалификации кадров; внешкольное образование
Формы Получения образования	Ст. 16: образование в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования и в форме соискательства	Ст. 15: образование с отрывом от производства (дневное); образование без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное); дуальное образование; образование в семье и самообразование; обучение и образование взрослых; инклюзивное образование; образование в порядке экстерната; подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности
Права обучающихся	Ст. 30: получение образования в соответствии с образовательными программами; одновременное освоение содержания нескольких образовательных программ основного образования; перевод для получения образования по другой специальности; восстановление для продолжения получения образования; обучение и воспитание по индивидуальному учебному плану, индивидуальной учебной программе; создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития; уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса; бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; бесплатная коррекция нарушений в физическом и (или) психическом развитии в государственных учреждениях образования; пользование учебниками и учебными пособиями; обеспечение стипендией и другими денежными выплатами; обеспечение местом для проживания; возмещение расходов по найму жилого помещения (его части) в случае необеспечения жилым помещением (его частью) в общежитии; кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования; отпуска, каникулы, каникулярные отпуска; бесплатное пользование библиотекой, физкультурно-спортивными сооружениями, учебной, производственной, научной базой учреждения образования; получение социально-педагогической поддержки и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования; поощрение за успехи в учебной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной деятельности, участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, спортивных мероприятиях, образовательных мероприятиях; участие в управлении учреждением образования; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, кон-	Ст. 47: свобода выбора форм получения образования; получение качественного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, государственным образовательным требованиям и учебным программам; получение необходимых условий для обучения, созданных с учетом их психологических особенностей и физиологического развития, а также получение бесплатных психолого-медицинских услуг; участие в формировании содержания получаемого ими образования, разработанного согласно требованиям государственных образовательных стандартов профессионального и высшего образования, в соответствии с порядком, установленным государственным образовательным учреждением; защиту жизни и здоровья от любого физического и психологического насилия, оскорблений личности педагогическими работниками и другими участниками образовательно-воспитательного процесса; каникулы для отдыха и других социальных нужд в период получения образования; получение академических отпусков и стипендий, восстановление обучения и перевод в другие образовательные организации, из одной формы обучения, профессии, направления образования, специальности в другую; участие в обсуждении вопросов по управлению образовательной организацией; бесплатное пользование услугами учебных, методических, научно-производственных, культурных, спортивных и бытовых объектов образовательной организации в процессе получения образования; участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской, научно-технической, экспериментальной и иннова-

	ференциях, симпозиумах, конгрессах, семинарах, праздниках и других образовательных и иных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, культурной деятельности; ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительным документом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего распорядка в общежитиях, иными локальными правовыми актами, содержащими права и обязанности обучающихся, а также с учебно-программной документацией; участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству; обращение в ко-миссию по разрешению конфликта интересов педагогического работника в случае возникновения разногласий между участниками образовательных отношений	ционной деятельности образовательной организации. Обучающиеся могут иметь и иные права в соответствии с законодательством. Запрещается в образовательных организациях привлечение обучающихся к работе, не связанной с получением образования.
Обязанности обучающихся	Ст. 31: добросовестно и ответственно относиться к освоению содержания образовательных программ, программ воспитания; заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; выполнять требования учредительных документов, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего распорядка в общежитиях; уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса; не допускать действий, препятствующих другим участникам образовательного процесса исполнять их обязанности и реализовывать их права в сфере образования; бережно относиться к имуществу учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность	Ст. 48: осваивать знания, умения и навыки на основе учебных программ, посещать занятия, самостоятельно к ним готовиться, выполнять задания педагогических работников; не оказывать физическое и (или) психологическое насилие по отношению к другим участникам образовательно-воспитательного процесса и не препятствовать выполнению ими своих обязанностей; соблюдать требования устава и (или) иных учредительных документов, правила внутреннего распорядка образовательной организации, правила мест временного проживания и требований других внутренних документов по организации и осуществлению образовательной деятельности; стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и расширению своего мировоззрения; уважать честь, достоинство и деловую репутацию участников образовательно-воспитательного процесса; беречь имущество, материальные и культурные ценности образовательной организации

Реализация совместных образовательных программ является важным шагом в интернационализации высшего педагогического образования и формировании устойчивого академического партнерства между Республикой Беларусь и Республикой Узбекистан.

Правовое регулирование образовательных отношений в Республике Беларусь осуществляется на основе национального законодательства об образовании и международных договоров, участником которых является Республика Беларусь. Согласованность внутренней правовой системы с международными обязательствами формирует нормативную основу для интеграции в мировое образовательное пространство, включая реализацию СОП.

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан обеспечивает нормативную гибкость и институциональную поддержку для реализации совместных образовательных программ с Беларусью, создавая правовые условия для академической мобильности, совместной подготовки педагогов в условиях интеграции образовательных систем двух стран.

Проанализированные основополагающие нормативные правовые акты в области образования обеих стран демонстрируют высокую степень совместимости и согласованности в отношении целей, принципов,

организационных механизмов и процедур, необходимых для успешной реализации СОП.

СОП выступают не только как инструмент подготовки квалифицированных педагогических кадров, но и как платформа для интеграции традиционных образовательных подходов с инновационными практиками, включая цифровизацию, инклюзивность, дистанционные технологии, сетевые формы и академическую мобильность. Они способствуют признанию образовательных достижений, расширению возможностей для студентов и преподавателей, укреплению культурных и научных связей, а также продвижению традиционных и инновационных идей по подготовке педагогических кадров на международной арене.

Учитывая нормативную гибкость и институциональную готовность сторон, дальнейшее развитие совместных образовательных программ требует активного взаимодействия учреждений высшего образования Беларуси и высших учреждений заведений Узбекистана в международных образовательных инициативах. Это позволит создать устойчивую инфраструктуру академического сотрудничества, способную отвечать современным вызовам в области подготовки высококвалифицированных педагогических кадров и обеспечивать соответствие мировым образовательным стандартам.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. от 11.11.2024 г.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243> (дата обращения: 21.07.2025).
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 г. // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения: 21.07.2025).