

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада Қорақалпоғистон Республикасида қорақалпоқ, ўзбек ва рус тилларида ўқитиш шароитида мактаб мотивацияси тадқиқотлари тақдим этилган. Муаллиф таълим мотивларини, мактаб, мотивацияси динамикасини, шунингдек, таълим тилининг замонавий ўқувчиларни ижтимоийлаштириш жараёнига таъсирини аниқлади.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены исследования школьной мотивации во взаимосвязи с процессами социализации в учебно-воспитательном процессе школы, в условиях обучения с каракалпакским, узбекским и русским языками в республике Каракалпакстан. Автором выявлены мотивы учения, динамика школьной мотивации, а также влияние языка обучения на процесс социализации современных учащихся.

SUMMARY. This article presents research on school motivation in conditions with karakalpak, uzbek and russian languages of instruction in the Republic of Karakalpakstan. The author reveals the motives of learning, the dynamics of school motivation, as well as the influence of the language of learning on the socialization process of modern students.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Э.Ж.Нурымбетова – доктор психологических наук (DSc)

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: экстраверсия, хайрихоҳлик, виждонилик, нейротизм, тажрибага очиклик, анъаналар, мустақиллик, хавфсизлик.

Ключевые слова: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту, традиции, самостоятельность, безопасность.

Key words: extraversion, benevolence, conscientiousness, neuroticism, openness to experience, tradition, autonomy, security.

Введение. Особенности современного мира-переизбыток информации, высокие цифровые технологии, реальности в социально-экономической и политической сферах, пандемия, стихийные бедствия всё это - накладывает отпечаток на ментальное здоровье личности. В условиях стресса, тревожности и различных психологических проблем в обществе возрастает востребованность психологической помощи и сопровождения. Следовательно, возникает потребность к улучшению качества подготовки профессиональных психологов.

К профессионально-важным качествам психолога относятся комплекс индивидуально-психологических особенностей, способствующих выполнению профессиональных задач и личностно-профессиональному росту. В процессе профессионального обучения студентов-психологов важное значение приобретает морально-этическая подготовка, которая влияющая на формирование ценностей и профессиональную идентичность, будущих специалистов-психологов.

Т.М.Буякас (2005) в своей статье рассматривает основания профессионального становления и условия, при которых возможно их проявление [1].

• «Первое основание – творческий подход к делу» [6]. В тех профессиях, в которых предполагается работа с людьми, возрастает неопределенность ситуаций. Человек в этом случае требует и заслуживает неповторимого, индивидуального отношения к себе, отмечает Е.А.Климов (1998).

• «Второе основание – это органическое переплетение, единство процессов профессиональной деятельности и жизни [6]. В деятельности профессионала всегда отражается и воплощается его личность. Воплощение себя в своем деле является главным условием становления стойкого интереса к профессиональной деятельности, выделяет Т.М.Буякас (2005).

• Третье основание – уровень развития ценностно-смысловой сферы. Т.М.Буякас (1997, 2001) отмечает, что студенты нуждаются в особой проработке своего ценностно-смыслового пространства, в осознании в нем роли профессиональных ценностей [2,3].

Методы эмпирического исследования. В нашем исследовании применены следующие методики: пяти-факторный личностный опросник «Большая пятерка» Р. МакКрае и П. Коста и шкала ценностных ориентаций Р.Шварца [7].

Таблица-1. Корреляция между личностными качествами и ценностными ориентациями студентов-психологов (N = 253)

		Конформность	Традиции	Доброта	Универсализм	Самостоятельность	Стимуляция	Гедонизм	Достижения	Власть	Безопасность
Экстраверсия	Коэфф-т корреляции	0.16	0.211	0.184	0.163	0.384	0.232	0.206	0.273	0.158	0.245
Доброжелательность	Коэфф-т корреляции	0.257	0.297	0.298	0.243	0.107	0.098	0.124	0.060	-0.099	0.230
Добросовестность	Коэфф-т корреляции	0.367	0.405	0.283	0.333	0.403	0.304	0.162	0.308	0.093	0.356
Нейротизм	Коэфф-т корреляции	-0.137	-0.280	-0.051	-0.187	-0.234	-0.177	-0.166	-0.203	-0.070	-0.230
Открытость Опыту	Коэфф-т корреляции	0.146	0.184	0.259	0.333	0.385	0.272	0.173	0.246	0.072	0.190

Примечание: Коэффициент корреляции (r): чем ближе к ± 1 , тем сильнее связь; 0 — отсутствие связи.

В ходе исследования была выявлена взаимосвязь между ценностными ориентациями и факторами Большой Пятерки, что позволило получить новые данные о влиянии личностных черт на профессиональные ценности студентов.

Анализ проведён через призму личностных характеристик (экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту), ценностных ориентаций (достижения, самореализация, межличностные отношения, безопасность, традиции). Такой подход позволяет рассматривать данные качества в контексте их социального функционирования и взаимодействия.

Результаты эмпирического исследования: В ходе исследования выявлены значимые взаимосвязи между личностными чертами и ценностными ориентациями, что позволяет интерпретировать данные через теории социального поведения и когнитивных схем. Например, студенты с высоким уровнем экстраверсии чаще проявляют ориентацию на межличностные отношения и достижения, что связано с их повышенной социальной активностью и склонностью к взаимодействию. В то же время низкий уровень нейротизма (эмоциональная стабильность) коррелирует с ориентацией на безопасность и самореализацию, что может быть объяснено снижением тревожности и большей адаптивностью в социальных ситуациях. Это подтверждает гипотезу о том, что личностные черты влияют на когнитивные и поведенческие аспекты ценностных ориентаций, включая профессиональные установки.

Между шкалами методики Большой пятерки и Ценностными ориентациями Шварца были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи между следующими переменными:

- Экстраверсия и самостоятельность ($r = 0.384$, $p < 0.05$)

Экстраверсия и самостоятельность – два ключевых личностных качества, которые играют важную роль в профессиональной деятельности психолога. Эти два аспекта личности могут взаимодействовать и влиять друг на друга, что отражается в результате корреляционного анализа.

Корреляционный анализ показывает положительную связь между экстраверсией и самостоятельностью у респондентов

Такая взаимосвязь может быть объяснена следующими тенденциями: экстраверсия тесно связана с уверенностью в социальных ситуациях, а уверенность может способствовать принятию автономных решений. Люди, чувствующие себя комфортно в общении, часто обладают сильной личной позицией и склонностью к самостоятельности. Кроме того, экстраверты, активно взаимодействуя с окружающими, могут лучше адаптироваться в обществе, сохраняя при этом независимость в своих действиях. Такая интеграция социальной и личной мотивации способствует взаимосвязи этих черт. В некоторых культурах (особенно в коллективистических) высо-

кая экстраверсия и самостоятельность могут быть взаимосвязанными в результате социальных норм, которые одновременно ценят активность и независимость.

- Добросовестность и Конформность ($r = 0.367$, $p < 0.05$)

Положительная связь между добросовестностью и конформностью у респондентов может быть объяснена тем, что обе эти черты личности способствуют эффективной профессиональной деятельности в области психологической науки. Добросовестный подход к работе требует соблюдения установленных норм и правил, что часто соответствует ожиданиям окружающего социального контекста. Таким образом, респонденты, обладающие высокой добросовестностью, склонны следовать установленным стандартам и нормам, что может проявляться как конформность.

- Добросовестность и Традиции ($r = 0.405$, $p < 0.05$)

Результат корреляционного анализа, показывающий положительную связь между добросовестностью и ценностями традиций у психологов, представляет интересную динамику в рамках исследования профессионально-важных качеств психологов в психологической науке. Добросовестность как личностная черта, характеризующаяся ответственностью, тщательностью и надежностью, может быть связана с уважением к традициям как особым набором ценностей, норм и обычаев, передаваемых из поколения в поколение.

Добросовестность связана с внутренней дисциплиной и уважением к морали, которая как раз и определяется социумом и культурой, а традиции основаны на соблюдении этих определенных моральных и этических принципов, которые передаются из поколения в поколение.

Следует отметить, что связь между добросовестностью и ценностями традиций может быть двусторонней. С одной стороны, высокий уровень добросовестности способствует соблюдению традиций и уважению к ним. С другой стороны, ценности традиций могут поддерживать и укреплять добросовестное поведение, поскольку они представляют собой основу для установленных норм и стандартов, которые регулируют профессиональную деятельность психологов.

- Добросовестность и Универсализм ($r = 0.333$, $p < 0.05$)

Добросовестные люди часто действуют в рамках четкой системы ценностей и убеждений, а универсализм, основанный на идеалах справедливости и равенства, может быть близок таким личностям. Универсализм требует системного видения мира (включая глобальные проблемы, такие как изменение климата или социальное неравенство) в то время, как добросовестные люди с их склонностью к планированию и аналитике могут быть мотивированы вносить вклад в решение этих задач.

• Добросовестность и Безопасность ($r = 0.356$, $p < 0.05$)

Психологи, обладающие высоким уровнем добросовестности, склонны к более осторожному и осмотрительному поведению как в личной жизни, так и в работе. Это может проявляться в строгом соблюдении профессиональных стандартов, этических норм и правил безопасности при работе с клиентами или при проведении исследований.

Открытость Опыту и Универсализм ($r = 0.333$, $p < 0.05$)

Положительная корреляция между этими двумя переменными может указывать на то, что респонденты, более открытые к новому опыту, также более склонны к принятию универсалистских ценностей. Это может означать, что способность к экспериментированию, обучению и открытости новым идеям способствует формированию более толерантного и уважительного отношения к разнообразию мнений, культур и ценностей.

Люди с высокой Открытостью Опыту часто стремятся к расширению своих горизонтов, как в плане знаний, так и в плане восприятия мира. Это включает в себя уважение к различным культурам и мировоззрениям, что является частью Универсализма. Открытые к новому люди часто более эмпатичны и способны понимать переживания других, что, безусловно, поддерживает сущность ценности Универсализма и такие характеристика, как уваже-

ние и забота о людях, природе и окружающем мире. Открытость Опыту связана с толерантностью к неопределенности и принятием новых, порой необычных идей. Это также важно для реализации такой ценности, как Универсализм, который включает в себя принятие различий между людьми и культурами, а также стремление к социальной справедливости.

Открытость Опыту и Самостоятельность ($r = 0.385$, $p < 0.05$)

Положительная корреляция между этими двумя переменными может указывать на то, что психологи, более открытые к новому опыту, также обладают более выраженной самостоятельностью в принятии решений и действиях. Это может означать, что способность к экспериментированию, обучению и открытости новым идеям способствует формированию более самостоятельного и ответственного подхода к профессиональной деятельности.

Закключение. Полученные данные имеют как теоретическую, так и практическую значимость. С теоретической точки зрения они углубляют представления о процессах формирования профессионально важных качеств у студентов-психологов, а с практической стороны создают основу для разработки образовательных технологий, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности в психологической практике.

Литература

1. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. № 2. 2005.
2. Буякас Т.М. Ценностно-смысловая сфера профессионала. // Мир психологии. № 3. – М.: Издательство Моск. психол. соц.ун-та. 1997.
4. Буякас Т.М. Смыслы и ценности в деятельности психолога профессионала // Акмеология. 2001. №1.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –С. 304.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: 1998. –С.168.
7. Нурымбетова Э.Ж. Социально-психологические особенности развития профессионально-важных качеств студентов- психологов // Автореф. дисс. доктора псих. наук: 19.00.05. –Ташкент: 2025. –С. 78.

РЕЗЮМЕ. Мақолада психолог-талабалар кадриятларига шахсий хусусиятларининг таъсири кўриб чиқилади. Тадқиқотнинг долзарблиги психологларнинг мутахассис сифатида касбий фаолиятининг муваффақияти учун касбий-шахсий хусусиятларнинг муҳимлиги билан таъкидланади.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается влияние личностных особенностей на ценностные ориентации студентов-психологов. Актуальность исследования подчеркивается важностью профессионально-личностных качеств для успешности профессиональной деятельности психологов, как специалистов.

SUMMARY. The article deals with the influence of personality traits on value orientations of psychology students. The relevance of the study is emphasized by the importance of professional and personal qualities for the success of professional activity of psychologists as specialists.