

### Adabiyotlar

1. Выготский Л.С. Психика, сознание и бессознательное. Первоначально статья была опубликована в сборнике «Элементы общей психологии» (1930), а позднее включена в «Собрание сочинений» Л.С.Выготского (1982, т.1).
2. Никулина Т. В. Принципы и методы работы с трудными школьниками. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. – С. 2556–2560. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970838.htm>
3. Mantak Yuen, Peter Westwood & Gunter Wong. Meeting the Needs of Students with Specific Learning Difficulties in the Mainstream Education System: Data from Primary School Teachers in Hong Kong, The International Journal of Special Education 2005, Vol 20, №1., -P.67-77.
4. Шестакова Е.Н. Формы работы с трудными детьми и их родителями. – М.: «Пеликан», 2020, – С. 3.
5. Агаев А. Э. Работа психолога с трудными детьми младшего школьного возраста. // Молодой ученый. 2017, апрель, №14 (148) – С. 4-6. URL: <https://moluch.ru/archive/148/42017/>
6. Жагарина М.А. Как оказать помощь “трудным” детям (из опыта работы). // «Воспитание школьников». – 2009. № 8. – С. 66-69.

**REZYUME.** Ushbu maqolamizda insoniyat bilim, ko'nikma va ijtimoiy jarayonlar natijasida davlat ta'lim standartlariga asosan boshlang'ich ta'limda tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashga bo'lgan e'tibor va tarbiya sohasidagi ulkan mas'uliyatlarni his etgan holda, tadqiqotimizning asosiy maqsadi boshlang'ich ta'limda tarbiyasi og'ir bolalarni ijodiy faoliyatlarga har tomonlama jalb etish, ulardagi yashirin va o'ziga xos qobiliyatlarni yuzaga chiqarishda ko'maklashish, qiziqishlarini yanada oshirish, rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash haqida so'z boradi.

**РЕЗЮМЕ.** В данной статье основной целью нашего исследования является всестороннее вовлечение детей с трудностями в творческую деятельность в начальном образовании, оказание им содействия в раскрытии скрытых и уникальных способностей, дальнейшее повышение их интересов, поощрение и поддержка в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**SUMMARY.** In this article, humanity, as a result of knowledge, skills, and social processes, based on state educational standards, paying attention to working with children with difficult upbringing in primary education and feeling great responsibility in the field of upbringing, the main goal of our research is to comprehensively involve children with difficult upbringing in creative activities in primary education, to help them reveal their hidden and unique abilities, to further increase their interests, to encourage and support them.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Г.А.Каллибекова** – кандидат педагогических наук

**Д.Т.Базарбаева** – магистрант

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза*

**Таянч сўзлар:** шахсий ривожланиш, бошланғич синф ўқувчиси, оила, таълим муҳити, ижтимоийлашув, таълим, ўқитувчилар ва ота-оналарнинг ўзаро таъсири, кадрият йўналишлари.

**Ключевые слова:** личностное развитие, младший школьник, семья, образовательная среда, социализация, воспитание, взаимодействие педагогов и родителей, ценностные ориентации.

**Key words:** personal development, primary school student, family, educational environment, socialization, education, interaction between teachers and parents, value orientations.

**Введение.** Вопрос развития личности ребенка всегда был приоритетным для педагогики – как в теории, так и на практике. Особенно важен этот вопрос в младшем школьном возрасте, который считается ключевым этапом для формирования базовых черт характера, социальных представлений и жизненных принципов. Именно в этот период закладывается основа для будущего развития ребенка как ответственного и активного члена социума.

Формирование личности младшего школьника – это сложный и многогранный процесс, в который активно вовлечены как семья, так и образовательная среда. В этот период происходит важнейший этап социализации, который окажет существенное влияние на дальнейшее развитие ребенка. Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в формировании таких качеств, как самоуважение, социальная ответственность, честность и уважение к окружающим. Рассмотрим, как эти два института влияют на личностное развитие младшего школьника.

Исследования, посвященные формированию личности младшего школьника, подчеркивают важность как семьи, так и образовательной среды в процессе социального и личностного развития ребенка. Ученые из разных областей психологии, педагогики и социологии акцентируют внимание на взаимодействии

этих двух институтов как ключевом факторе, определяющем успешное воспитание ребенка.

**Лев Выготский**, один из ведущих представителей культурно-исторической психологии, утверждал, что развитие ребенка невозможно без взаимодействия с окружающим миром. Семья, как первый и основной социальный институт, служит основой для формирования первых знаний и опыта ребенка. Выготский акцентировал внимание на важности социального взаимодействия для развития когнитивных и эмоциональных процессов. Он подчеркивал, что личность ребенка развивается в контексте взаимодействия с взрослыми и сверстниками, и это взаимодействие необходимо для формирования его моральных ориентиров [1].

**Елена Ямбург**, исследователь в области семейной психологии, выделяет следующие аспекты влияния семьи на личностное развитие ребенка:

- Семья является первичным источником нравственных норм и ценностей. Родители передают ребенку важнейшие установки, которые будут определять его поведение в обществе.

- Семейная атмосфера играет важную роль в формировании уверенности ребенка в себе и его чувства собственного достоинства.

- Важным аспектом является стиль воспитания, который определяет уровень самооценки ребенка.

Ямбург также акцентирует внимание на том, что воспитание должно строиться на уважении и поддержке, а не на строгом наказании [2].

**Антон Макаренко**, советский педагог и автор концепции воспитания, акцентировал внимание на коллективной работе и дисциплине в школьной среде как основах воспитания личности. В своей педагогической практике он подчеркивал, что школа должна быть местом, где ребенок осваивает не только знания, но и моральные ценности, учится уважать других людей и принимать ответственность за свои поступки. Макаренко акцентировал внимание на значимости роли учителя как наставника и примерного образца для ученика [3].

**Василий Сухомлинский**, педагог, философ и автор ряда трудов о воспитании, выделяет важность создания в школе атмосферы доверия и уважения. Он считает, что только в такой среде ребенок может развить свои лучшие качества. Сухомлинский подчеркивал важность гармоничного взаимодействия детей и учителей, а также взаимного уважения в школьном коллективе. Для него ключевым аспектом было создание в школе морального климата, который способствует развитию чувства достоинства, внутренней уверенности и ответственности у детей [4].

Семья является первым и наиболее значимым агентом социализации ребенка. Именно в семье ребенок усваивает первые социальные нормы, ценности, модели поведения, формирует эмоциональные связи и представления о себе и окружающем мире. Влияние семьи на формирование личности младшего школьника носит многоаспектный характер и охватывает различные сферы его развития.

В семье закладываются **основы ценностных ориентаций** и мировоззрения ребенка. Родители передают свои убеждения, взгляды на жизнь, отношение к труду, культуре, моральным нормам. Через семейные традиции, беседы, личный пример они формируют у ребенка представления о добре и зле, справедливости, честности, ответственности.

Ценности, усвоенные в семье, оказывают значительное влияние на формирование нравственного облика ребенка, его отношение к окружающим людям и миру в целом. Гармоничное развитие личности предполагает формирование у ребенка гуманистических ценностей, уважения к другим культурам, способности к сопереживанию и толерантности.

Образовательная среда начальной школы представляет собой специально организованную систему, нацеленную на обучение, воспитание и всестороннее развитие младших школьников посредством учебного процесса, межличностных взаимодействий и необходимого материально-технического обеспечения. Основная задача начальной школы – обеспечить освоение базовых знаний, умений и навыков по образовательной программе. Организация учебного процесса, разнообразие форм и методов, а также современные технологии способствуют развитию познавательной активности, интеллекта и умения учиться.

Образовательная среда начальной школы является важным **институтом нравственного воспитания**. Через содержание учебных предметов, пример педагогов, организацию воспитательных мероприятий формируются ценностные ориентации младших школьников, их представления о моральных нормах и правилах поведения.

Беседы на этические темы, обсуждение нравственных дилемм, анализ литературных произведений, организация социально значимой деятельности способствуют развитию у детей таких качеств, как честность, доброта, справедливость, ответственность, уважение к старшим и сверстникам. Важную роль играет личный пример учителя, его профессионализм и нравственные качества.

Эффективное формирование личности младшего школьника невозможно без согласованного взаимодействия семьи и образовательной среды. Семья и школа являются важнейшими социальными институтами, которые дополняют и поддерживают друг друга в процессе воспитания и развития ребенка.

**Педагогическое сотрудничество** предполагает активное участие родителей в жизни школы, их взаимодействие с педагогами с целью создания оптимальных условий для развития ребенка. Различные формы сотрудничества, такие как родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, совместные мероприятия, позволяют родителям быть в курсе образовательного процесса, получать информацию о достижениях и трудностях ребенка, а педагогам – учитывать особенности семейного воспитания.

Установление доверительных и партнерских отношений между семьей и школой способствует созданию единого воспитательного пространства, основанного на общих целях и ценностях. Активное участие родителей в жизни школы повышает их ответственность за образование ребенка и способствует более успешной его адаптации и развитию.

Семейный климат напрямую влияет на учебные успехи младшего школьника. Благоприятная эмоциональная атмосфера, родительская поддержка и интерес к учебе способствуют положительной мотивации, познавательной активности и успешному освоению программы. Неблагополучные условия, конфликты и отсутствие внимания к учебным потребностям ребенка могут негативно сказаться на успеваемости, эмоциональном состоянии и поведении. В таких случаях важна поддержка педагогов и школьного психолога.

Педагог играет ключевую роль в налаживании эффективной связи с семьей, используя свои знания и коммуникативные навыки для учета особенностей семейного воспитания и оказания поддержки родителям. Регулярное информирование, консультации и совместные мероприятия укрепляют взаимодействие школы и семьи, где педагог выступает посредником для достижения взаимопонимания и решения возникающих проблем. В некоторых ситуациях семье может потребоваться социально-педагогическая помощь от школы и других служб, включая консультации, помощь в конфликтных ситуациях и направление к необходимым специалистам. Своевременное выявление семейного неблагополучия и оказание ранней помощи способствуют предотвращению негативных последствий для развития ребенка и созданию благоприятных условий для его личностного роста.

**Выводы.** Исследования, проведенные различными учеными, подчеркивают, что личностное развитие младших школьников невозможно без участия и взаимодействия семьи и образовательной среды. Семья формирует первоначальные моральные ценности и эмоциональную основу, в то время как школа способствует развитию социальной адаптации, ответственности и когнитивных навыков. Согласованное

сотрудничество этих двух институтов является залогом успешного воспитания ребенка, который будет уверенным в себе, ответственным и готовым к взаимодействию с окружающим миром.

Процесс формирования личности младшего школьника является сложным и многоэтапным. Влияние семьи и школы на развитие ребенка невозможно переоценить. Семья закладывает фундамент моральных ценностей и эмоциональной устойчивости, а школа развивает социальные навыки и способствует

личностному росту в условиях коллективной деятельности. Для эффективного воспитания необходимо, чтобы оба института работали скоординированно, создавая для ребенка единое пространство уважения, доверия и поддержки. Сотрудничество школы и семьи – это ключ к успешному формированию достоинства личности младшего школьника, что, в свою очередь, влияет на его способность быть уверенным, ответственным и гармонично развитым человеком в будущем.

#### Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва: «Просвещение», 1968. – С. 464.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. под ред. В.В.Давыдова. – Москва: «Педагогика-Пресс», 1999. – С. 536.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие дошкольника. под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. – Москва: «Педагогика», 1986. – С. 320.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – Москва: «Международная педагогическая академия», 1994. – С. 680.
5. Ямбург Е.А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности. Просвещение: Педагогический нон-фикшн <https://www.labyrinth.ru/authors/105754/>

**РЕЗЮМЕ.** Мақола бошланғич синф ўқувчиси шахсини шакллантиришда оила ва мактабнинг асосий ролини ўрганишга, уларнинг хиссий, ижтимоий, когнитив ва кадрият ривожланишига таъсирини таҳлил қилишга бағишланган. Тадқиқотда боланинг баркамол ўсиши учун педагогик ҳамкорлик ва ягона таълим муҳитини яратиш муҳимлиги, шунингдек, оилани ижтимоий-педагогик қўллаб-қувватлаш зарурлиги таъкидланган.

**РЕЗЮМЕ.** Статья посвящена изучению ключевой роли семьи и школы в формировании личности младшего школьника, анализируя их влияние на эмоциональное, социальное, познавательное и ценностное развитие. Исследование акцентирует важность педагогического сотрудничества и создания единой воспитательной среды для гармоничного роста ребенка, а также необходимость социально-педагогической поддержки семьи.

**SUMMARY.** The article is devoted to studying the main role of the family and school in the formation of the personality of a primary school student, analyzing their impact on emotional, social, cognitive and value development. The study emphasizes the importance of pedagogical cooperation and the creation of a unified educational environment for the harmonious development of the child, as well as the need for socio-pedagogical support of the family.

#### О‘QUV-METODIK TA’MINOTLARGA ILG‘OR XALQARO PLATFORMALARNI INTEGRATSIYA QILISH USULLARI

**A.Kenesbayev** – *assistent o‘qituvchi*

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti*

**Tayanch so‘zlar:** xalqaro platformalar, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom, interaktiv vositalar, raqamli ta’lim, o‘quv-metodik ta’minot, multimedia, informatika, raqamlashtirish.

**Ключевые слова:** международные платформы, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom, интерактивные инструменты, цифровое образование, учебно-методическое обеспечение, мультимедиа, информатика, оцифровка.

**Key words:** international platforms, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom, interactive tools, digital education, educational and methodological support, multimedia, informatics, digitization.

**Kirish.** Zamonaviy ta’lim jarayonlarining globallashuvi, raqamli texnologiyalarning jadal sur‘atlarda rivojlanishi va pandemiya kabi global chaqiriqlar onlayn ta’lim vositalariga talabni oshirib yubordi. Ayniqsa, oliy va umumta’lim muassasalari hamda uzluksiz ta’lim tizimi zamonaviy platformalar orqali interaktiv o‘qitish metodlarini joriy etish zaruriyatini his etmoqda [1]. Ilg‘or xalqaro ta’lim platformalari (masalan, Coursera, EdX, Moodle, Google Classroom va h.k.) o‘quv-metodik ta’minotni yangicha yondashuvlar orqali boyitishga xizmat qilmoqda. Biroq, bunday platformalarni ta’lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilish uchun pedagoglar, metodistlar va ta’lim boshqaruvchilari tomonidan tizimli yondashuv, ishonchli infrastrukturani yaratish hamda metodik qo‘llab-quvvatlash masalalariga e’tibor qaratish zarur [2].

Mazkur ilmiy maqolada o‘quv-metodik ta’minotlarga ilg‘or xalqaro platformalarni integratsiya qilish usullari, bu jarayonda qo‘llanishi mumkin bo‘lgan pedagogik yondashuvlar, raqamli kompetensiyalar va metodik qo‘llanmalar xususida so‘z boradi. Maqolada tadqiqot natijalari bayon qilinadi va olingan xulosalar asosida amaliy tavsiyalar beriladi [3].

**Metodologiya. Adabiyot sharhi:** Mazkur tadqiqot ilg‘or xalqaro platformalarning (Coursera, EdX, FutureLearn, Google Classroom, Moodle va b.) xususiyatlari, texnik talablari, metodik qo‘llanmalarini o‘rganish maqsadida xorijiy va mahalliy ilmiy maqolalar, Mirzaxmedov X., Bates T., va Anderson T. tadqiqotlari va Coursera, EdX, FutureLearn, Google Classroom, Moodle rasmiy veb-sahifalari ko‘rib chiqildi.

**Metodik qo‘llanmalar tayyorlash:** Qoraqalpog‘iston Respublikasi, Xorazm viloyati va Toshkent shaharlarining umumta’lim maktablarida “Informatika va axborot texnologiyalari” fanini o‘qitish jarayonida 80 nafar o‘qituvchi va 100 nafar o‘quvchi o‘rtasida savol-javob tashkil etildi. Asosiy maqsad - ilg‘or platformalarda ishlash tajribasi, ehtiyoj va muammolarni aniqlash [4].

**Kuzatuv va tahliliy tadqiqot:** Ikki oy davomida Moodle, Google Classroom va Coursera platformalarida o‘quv mashg‘ulotlarining tashkiliy va metodik jihatlari kuzatildi. Kuzatuv jarayonida platformalarning samaradorligini aniqlash uchun mashg‘ulotdagi interaktivlik, o‘quvchilarning qatnashish faolligi, baholash jarayonining soddaligi va o‘qituvchining metodik yondashuvi baholandi.