

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОИСК НОВЫХ СПОСОБОВ И СРЕДСТВ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Р.А.Абдуллаева – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиязия

Н.А.Джуманиязова – ассистент преподаватель

Инновационный технический университет

Таянч сўзлар: педагогика, ривожланиш, технология, интернет, амалга ошириш, компьютер.

Ключевые слова: педагогика, развитие, технология, интернет, реализация, компьютер.

Key words: pedagogy, development, technology, Internet, realization, computer.

Введение. За последние двадцать пять лет современный мир резко изменился. Новое поколение людей значительно отличается от предыдущего своим мировоззрением, манерой мышления и поведения. Неотъемлемой частью жизни современной молодёжи стали компьютер, Интернет, мобильные телефоны. Многообразная бытовая техника является само собой разумеющимися обыденными приборами и аппаратами.

То, что было верно и эффективно десять или двадцать лет назад в методике преподавания, оказалось устаревшим и нецелесообразным в современной аудитории. Это не значит, что преподаватели языковых дисциплин, должны отказаться от всего старого, накопленного в течение многих лет и апробированного на разных этапах обучения. И в то же время мы не поступим не вполне ответственно, если не будем искать новые приёмы и методы обучения, необходимые для современного общества.

Использование педагогических технологий, новейших средств нельзя толковать так, что преподаватель становится ненужным. В новых условиях личный контакт преподавателя и студента становится ещё более важным элементом обучения.

В педагогической науке появилось устойчивое словосочетание – «технологизация обучения», суть которой заключается в научно-техническом и методическом поиске новых способов и средств в достижении образовательных целей.

Обзор литературы и методология. Идея технологизации обучения берет своё начало в трудах Я.А.Коменского, который подчеркивал важность установленных целей, подходящих средств и чётких правил их применения. Современные исследователи, такие как В.П.Беспалько, Е.С.Полат, М.В.Кларин, отмечают необходимость перехода от репродуктивных к продуктивным формам обучения, акцентируя внимание на управлении образовательным процессом [1:77]. И тогда, полагал Коменский, «все пойдет не менее ясно, чем идут часы с правильно уравновешенными тяжестями, так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и, наконец, с такой верностью, какую только можно достигнуть в подобном искусном инструменте». Для этого необходимо отыскать:

- твердо установленные цели;
- средства, точно приспособленные для достижения этих целей;
- твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели» [2:218].

Методология данного исследования основывается на анализе применения педагогических технологий в

преподавании иностранных языков, в частности, на использовании технических средств (видео, интернет, компьютер), а также интерактивных, проблемных и коммуникативных методов обучения. Исследование носит теоретико-аналитический характер.

Технология обучения – система конкретных способов и средств обучения, обеспечивающая реализацию образовательных целей. Иначе говоря, технология обучения – это и есть педагогическая технология.

Обучение иностранным языкам на современном этапе ставит перед собой конкретную задачу обеспечить определенный образовательный уровень и способствовать формированию личности.

Видео, телевизор, компьютер и другие технические средства могут дать обучению русскому языку новый импульс. Однако в их использовании есть простые правила: целесообразно переносить от реального педагога к техническим средствам только те формы работы, с которыми они справляются не хуже человека. Каждый вид технических средств должен быть использован с определенной пользой для студента (самообразование, тренировочные задания, развитие речи, фонетические задания, отработка норм правильного русского ударения и интонации).

В современной методике преподавания языковых дисциплин выделяются следующие виды методов:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, профориентационные.

Обсуждение. Использование инновационных педагогических технологий позволяет создать условия для формирования самостоятельного мышления студентов, их творческой и исследовательской активности. Такие методы, как проблемно-поисковое обучение, интерактивное взаимодействие и ситуационное моделирование, способствуют достижению высоких образовательных результатов. Кларин отмечает, что «...первоначальное понимание *технологии в обучении* как использование в учебном процессе технических средств и *технологии обучения* как совокупности приемов работы учителя, демонстрирующих его мастерство, объединились в понятие *педагогические технологии* для выражения идеи управления процессом обучения в направлении достижения максимального эффекта».

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным

результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

В процессе обучения, для достижения поставленной цели и гарантированного конечного результата посредством использования педагогической технологии можно сделать следующий вывод:

- организация сотрудничества между обучающим и обучаемым;
- достижение положительных результатов обеих сторон;
- развитие самостоятельного мышления студентов, творческого подхода, поиска и анализа в процессе обучения;
- мониторинг и оценка деятельности студента, группы;
- создание возможностей и условий для осуществления совместной деятельности преподавателя и обучаемого.

Становление форм организации обучения происходило вместе с развитием человеческого общества. По-видимому, самой древней формой организации учебного процесса было индивидуальное обучение. Следующим этапом стал индивидуально-групповой способ обучения. К началу XVII в. эти формы организации учебного процесса уже не отвечали потребностям общества. Появились первые зачатки группового обучения, которое стало основой классно-урочной системы.

Результаты. Использование педагогических технологий предусматривают моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит, гуманному, демократическому подходу к модели.

Анализ педагогических технологий включает использование современных технических средств (компьютер, видео, интернет), применение различных типов методов обучения: обучающих, контролируемых, коммуникативных, развивающих и др. Акцент сделан на переход от репродуктивных к продуктивным формам, использование интерактивных методов, проблемного и поискового обучения. Также рассмотрены рекомендации по созданию условий для развития самостоятельности.

Методы педагогических технологий также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Хорошим подтверждением данному тезису может стать пирамида запоминания.

Эффективное применение педагогических технологий повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Кроме того, педагогические технологии формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают

такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

Заключение. Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов-это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Для развития творческих способностей учителю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда ученик должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

При этом для обеспечения максимально самостоятельной творческой деятельности студентов преподавателю необходимо ограничиться лишь направляющим воздействием, исходя из того, что любой обучаемый стремится к успеху и никогда, как утверждает известный психолог Селестен Френе, "не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям".

Для создания ситуации успеха на учебном занятии необходимо придерживаться следующих правил; все студенты способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками; студенты должны знать, что учитель верит в них; учитель должен поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, ни в коем случае не давать знания в готовом виде, а использовать проблемно-поисковый подход в обучении: например, предлагать учащимся продолжить мысль, сделать по аналогии, включить ассоциативное мышление – одним словом, создать для ребят ситуацию успеха, чтобы способствовать развитию интеллектуальной, творческой, предметно-практической сфер, то есть становлению личности в целом; важен психологический климат на занятии; способность учителя удивлять, привносить элемент необычности.

Систематическое проведение уроков русского языка с использованием педагогических технологий даёт возможность сделать вывод о том, что задача развития творческих способностей студентов успешно решается. Одним из главных достижений педагогической деятельности считается создание на уроке ситуации успеха, что позволяет активизировать развитие творческих способностей, стимулировать их проявление, а также способствовать повышению результатов обучения будущих специалистов.

В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Педагогические технологии предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы.

Литература

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: «Знание», 1989. – С. 77.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика / пер. – М.: ИМЭЛ, 1982. Т.1. – С.218.

РЕЗЮМЕ. Мақолада ўқитувчининг ижодий қобилиятларини ривожлантириш учун инновацион технологиялардан фойдаланиш самарадорлиги ҳақида сўз боради, бу бугунги кунда репродуктив ўқитиш усулларидан унумли усулларга ўтиш жуда муҳим, бунда талабалар нафакат ўрганилаётган ҳодисани тусуниш, балки масалаларни ечиш, улар орасидаги сабаб-натига муносабатларини очиқ бериш, ўрганилаётган материални амалиёт билан, ҳаёт билан боғлай билиш.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится об эффективности использования инновационных технологии для развития творческих способностей учителя, которая сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда учащиеся должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью.

SUMMARY. The article talks about the effectiveness of using innovative technologies for the development of a teacher's creative abilities, which today is very important to move from reproductive teaching methods to productive ones, when students must not only show an understanding of the phenomenon being studied, but also solve problems, revealing the cause-and-effect relationships between them, be able to connect the material being studied with practice, with life.

AWIR SÓYLEW KEMSHILIGI BAR BALALARDÍN KOMMUNIKATIV KÓNLIKPELERIN TEKSERIW USÍLLARÍ

Z.G.Ajimova – oqitwshi

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch soʻzlar: nutq, ogʻir nutq kamchiliklari, alaliya, motor alaliya, muloqot malakalari, qabul qilish, fonematik qabul qilish, anamnez.

Ключевые слова: речь, тяжелые речевые нарушения, алалия, моторная алалия, коммуникативные навыки, восприятие, фонематическое восприятие, анамнез.

Key words: speech, severe speech disorders, alalia, motor alalia, communicative skills, perception, phonemic perception, anamnesis.

Kirisiw. Sóylew kemshiligine iye bolǵan balalardıń jámiyetlik turmısı, bilim alıw procesi hám ulıwma rawajlanıwında kommunikativ kónlikpeler áhmiyetli orın tutadı. Awır sóylew kemshiligi, óz gezeginde, balanıń ózin ańlawı, dosları menen baylanis ornatiwı hám jámiyette belsendi qatnasıwına unamsız tásir kórsetedi.

Awır sóylew kemshilikleri bolǵan balalar, kóbinese jámiyetlik turmista qıynshılıqlarǵa dus keledi. Olardıń kommunikativ kónlikpelerin rawajlandırıw, olardıń jámiyetke integraciyalawǵa járdem beredi, bul olardıń ózin tutıwı hám basqalar menen qarım-qatnas jasaw múmkinshiliklerin arttıradı. Balalar ushın oqıw procesi tabıslı bolıwı ushın olar óz pikirlerin bayan ete alıwı hám basqalar menen nátiyjeli qarım-qatnas jasaw alıwı zárúr. Sonday-aq, sóylew kemshilikleri bolǵan balalarda psixologiyalıq mashqalalar payda bolıwı múmkin.

Tiykargı bólim. Kommunikativ kónlikpeler, balalardıń óz sezim-tuyǵıların bayan ete alıwına járdem beredi hám psixologiyalıq turaqlılıqtı támiyinleydi. Sóylew – bul insannıń joqarı psixikalıq funkciyaların qurawshı, basqa psixologiyalıq procesler menen óz ara baylanista bolǵan quramalı process. S.N.Seytin sóylewdi sociallıq baylanis quralı, pikirdi bayanlaw hám túsiniw procesi sıpatında bahalaydı [1]. S.Rubinshteyn bolsa sóylewdi bayanlawshı hám tásir etiwshi iskerlik sıpatında qarap, onı sananıń forması hám tilden paydalanıw procesi, sonday-aq, qarım-qatnas jasaw quralı sıpatında belgileydi [2].

Úlkenler hám balalarda sóylew buzılıwları balalıq dáwirinde psixikalıq funkciyanıń qanday da bir komponentiniń "durıs emes qalıplesiwı" nátiyjesinde yamasa úlkenirek jastaǵı adamnıń nerv sistemasına patogen tásir nátiyjesinde álleqashan qalıplesken sóylew sisteması jumısınń buzılıwı bolıwı múmkin. Disfunkciyanıń payda bolıw waqtı, xarakteri hám kólemine qarap sóylew buzılıwlarınıń belgileri hám sıpatı ózgeredi.

Awır sóylew buzılıwları – bul balalar seslerdi aytıwda, sózlerdi qalıplestiriwde hám gápderdi dúziwde sezilerli qıynshılıqlarǵa dus keletuǵın jaǵday bolıp, bul olardıń átiraptaǵılar menen baylanısıwı hám jámiyetke integraciyasın qıynlastıradı.

Awır sóylew buzılıwlarınıń sebepleri bala organizmine tásir etiwshi ishki (endogen) hám sırtqı (ekzogen) faktorlar esaplanadı. Awır sóylew buzılıwlarınıń túrleri arasında alaliya, afaziya, dizartriya, rinolaliya hám tutlıǵıw bar.

Alaliya – hámiledarlıq yamasa balanıń erte rawajlanıw dáwirinde bas miy qabıǵınıń sóylew oraylarında júzege keletuǵın organikalıq buzılıwlar sebepli sóylewdiń joqlıǵı yamasa onıń tolıq rawajlanbawı [3].

Alaliya sóylew nuqsanı bolǵan balalarda sóylew, óz pikirın bayan etiw derlik rawajlanbaǵan boladı hám bul kommunikativlik kónlikpeniń keshigiwıne alıp keledi.

"Kommunikativ kónlikpe" túsiniǵine izertlewshiler túrlishe pikir bildirgen.

Amerikalı sociolingvist Dell H.Hymes (1972) N.Chomsky tárepinen "kommunikaciya kónlikpesi" atamasın birinshi bolıp sociolingvistikalıq koncepciya sıpatında qollandı. Ilimpaz tap sol túsinikti kommunikativ iskerliginde qatnasıw imkaniyatın beretuǵın qábilet yamasa tildiń situaciyalıq sáykesligin ruwxıy ańlay alıw qásiyeti sıpatında qaradı. Onıń pikirinshe, kommunikativ kónlikpe bir neshe tilde sóylese alıw kónlikpesin ańlatadı [4].

Qarım-qatnas balalarda áhmiyetli turmıslıq kompetenciya esaplanadı. Ásirese, sóylewinde kemshiligi bolǵan balalarda sóylew kommunikaciyasın mektepke shekemgi jasta-aq qalıplestiriw máselesi áhmiyetli bolıp tabıladı. Házirgi kúnde mektepke shekemgi bilimlendiriw úzliksiz bilimlendiriwdiń birinshi basqısı bolıp, balanıń kompetenciya toplanın tolıq ólestiriwdi maqset etip qoyadı. Mine usıladı esapqa alıp awır sóylew kemshilikleri bolǵan balalardıń kommunikativ kónlikpeleriniń rawajlanıw ózgesheliklerin anıqlaw maqsetinde eksperimental izertlew alıp barıldı.

Eksperimental izertlewdiń maqseti mektepke shekemgi úlken jastaǵı awır sóylew nuqsanı bolǵan balalarda kommunikativ kónlikpeleriniń qalıpleskenligin anıqlaw hám úyreniwden ibarat edi.

Maqsetten kelip shıǵıp, tómendegi anıq wazıypalardı belgiledik:

1) awır sóylew kemshiligi bolǵan mektepke shekemgi jastaǵı balalarda qatnasıq kónlikpelerin úyreniw usılların islep shıǵıw;