

□ сферы общения, актуальные для изучающих русский язык;

□ социокоммуникативные роли коммуникантов;

□ виды дискурсов;

Учебник, используемый в условиях обучения русскому языку вне языковой среды, должен рассматриваться как основное учебное средство обучения РКИ, в котором реализуются современные технологии обучения и которое основано на принципах этноориентированной методики.

К сожалению, учебники и учебные пособия по РКИ, которые используются в ряде стран, – это пособия, изданные в советский период, большинство из которых представлено в единичных экземплярах. Отсутствуют учебники по РКИ с поддержкой на национальных языках.

На наш взгляд, необходима разработка новых учебников и учебных пособий, в которых должно быть реализовано вариативное, индивидуально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному. Важно, чтобы при создании учебных пособий авторы опирались на программы и стандарты, учитывали коммуникативные потребности учащихся и диалог культур, устанавливали методически обоснованное соотношение презентации учебного материала и подготовительных упражнений.

Итак, рассмотренные в статье проблемы ждут своего решения. Методика преподавания русского языка как иностранного не стоит на месте. Главное, чтобы и преподаватель и учащийся шли вместе к конечной цели и добивались результата.

Литература

1. Ахмедов Н., Рустамова Г. Проблемы обучения РКИ в школах с узбекским языком обучения: Miasto Przyszłości Kielce 2024 Impact Factor: 9.9 ISSN-L: 2544-980X.
2. Выступление президента Ш.М.Мирзиёева перед СМИ по итогам узбекско-российских переговоров.
3. Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: Дис. ... д-ра. педаг. наук. –М.: 1999. –С. 412.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. –Москва: «Логос», 2000... [Источник: <https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#Sp1>]

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада рус тилини нолингвистик мухитда ўқитишнинг учта асосий муаммоси кўриб чиқилди: ўқув дастурлари ва дарслиklar, рус тили ўқитувчиларини тайёрлаш ва ўқитиш усуллари. Рус тилини чет тили сифатида индивидуал йўналтирилган ўқитишни амалга ошириш керак бўлган янги дарслиklarни ишлаб чиқиш зарурлиги тўғрисида хулоса чиқарилди.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматриваются три основные проблемы преподавания русского языка внеязыковой среде: учебные программы и учебники, подготовка учителей русского языка и методика обучения. Сделан вывод о необходимости разработки новых учебников, в которых должно быть реализовано индивидуально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному.

SUMMARY. This article addresses the three main problems of teaching Russian language in non-linguistic environment: curricula and textbooks, the training of teachers of Russian language and teaching methods. It is concluded that it need new textbooks, in which must be implemented individually-oriented teaching Russian as a foreign language.

MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA BULUTLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH G.Allamberganova – o'qituvchi

O'zbekiston Respublikasi ichki ishlar vazirligi Qoraqalpoq akademik litseyi

Tayanch so'zlar: bulutli texnologiyalar, mustaqil ta'lim, ta'lim platformalari, pedagogik samaradorlik, masofaviy ta'lim, ta'lim resurslari, multimedia, informatika, innovatsiya, avtomatik baholash.

Ключевые слова: облачные технологии, самостоятельное обучение, образовательные платформы, педагогическая эффективность, дистанционное обучение, образовательные ресурсы, мультимедиа, информатика, инновации, автоматическая оценка.

Key words: cloud technologies, self-education, educational platforms, pedagogical efficiency, distance learning, educational resources, multimedia, computer science, innovation, automatic evaluation.

Bugungi kunda ta'lim sohasida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish orqali sifatni oshirish va samaradorlikka erishish dolzarb masalalardan biriga aylangan. Ta'lim jarayonining barcha bosqichlarini raqamlashtirish zamonaviy bilim olish usullarini yaratish bilan birga, ta'limning moslashuvchanligini ta'minlaydi. Xususan, mustaqil ta'lim jarayonida bulutli texnologiyalardan foydalanish yangi imkoniyatlarni ochib beradi.

Bulutli texnologiyalar ta'lim muassasalarida bilim olishga nisbatan yangi yondashuvlarni joriy etish

imkonini beradi. Ular orqali o'quv resurslarini keng miqyosda taqdim etish, ulardan har qanday joyda va istalgan vaqtda foydalanish imkoniyati yaratiladi. Shu bilan birga, o'quvchilarga ma'lumotlar bazasi bilan ishlash, topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish va natijalarni baholash uchun turli vositalar taklif etiladi. Ushbu texnologiyalar o'qituvchilar va o'quvchilarga ta'lim jarayonida interaktivlikni oshirish imkonini ham beradi [1].

Google Docs kabi platformalar ayniqsa o'quvchilar bilimni baholashda muhim ahamiyatga ega. Bu tizim

yordamida o'qituvchilar onlayn sinovlar, testlar va boshqa baholash vositalarini tezkor ravishda yaratishi va o'quvchilar natijalarini real vaqt rejimida kuzatishi mumkin. Mazkur platforma orqali ta'lim jarayoni yanada samarali tashkil etiladi va o'quvchilar bilim darajasini aniqroq baholash imkoniyati yaratiladi.

Bulutli texnologiyalar zamonaviy axborot texnologiyalari sohasida katta qadam bo'lib, ular internet orqali foydalanuvchilarga dasturiy ta'minot, xotira, tarmoq imkoniyatlari va boshqa xizmatlarni taqdim etadi. Bu texnologiyalar ta'lim sohasida ham keng qo'llanilib, o'qituvchilar va o'quvchilarga yanada qulayroq o'quv muhitini yaratish imkonini beradi. Bulutli texnologiyalarning asosiy xususiyatlari quyidagilar:

Moslashuvchanlik va harakatchanlik-o'quvchilar va o'qituvchilar internet mavjud bo'lgan har qanday joydan va istalgan vaqtda xizmatlardan foydalanishlari mumkin.

Tejamkorlik-dasturiy ta'minot yoki katta hajmdagi ma'lumotlarni saqlash uchun qimmat jihozlar sotib olish talab etilmaydi.

Kengayuvchanlik-foydalanuvchilarning ehtiyojlariga qarab xizmat hajmini kengaytirish yoki qisqartirish imkoniyati mavjud.

Ma'lumotlarning xavfsizligi-ma'lumotlar markazlashgan holda saqlanadi va ehtiyoj tug'ilganda zaxira nusxalari yaratiladi.

Interaktivlikni oshirish-bulutli texnologiyalar yordamida foydalanuvchilar onlayn muhitda birgalikda ishlashlari, loyiha va topshiriqlar ustida hamkorlik qilishlari mumkin [2].

Bulutli texnologiyalar sohasida ko'plab olimlar o'z ilmiy izlanishlarini olib borgan. Xususan, jahon miqyosida **Michael Armbrust, Andrew Ng, va Tim Berners-Lee** kabi mutaxassislar bulutli texnologiyalarning nazariy va amaliy jihatlarini o'rganib, ularni ta'lim tizimida qo'llashga oid ishlarni amalga oshirganlar. Respublikamizda esa professor **A. Abduvaxidov, J. Aliev, va B. Karimov** kabi olimlar bulutli texnologiyalar va masofaviy ta'lim masalalarida yetakchi tadqiqotlar olib bormoqda. Ularning ishlarida ta'lim jarayonida bulutli texnologiyalarni samarali qo'llash usullari keng yoritilgan.

Bulutli texnologiyalar yordamida mustaqil ta'limni tashkil qilishning roli juda muhim. Birinchidan, bu texnologiyalar o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasidagi o'zaro aloqa jarayonini osonlashtiradi va tezkor qiladi. Ikkinchidan, ulardan foydalanish o'quvchilarga mustaqil ravishda bilim olish imkoniyatini taqdim etadi.

O'qituvchilar Google Drive, Microsoft OneDrive kabi xizmatlardan foydalanib, kerakli ma'lumotlarni istalgan vaqtda yuklab olishlari va saqlashlari mumkin. Bunda materiallarni boshqalar bilan baham

ko'rish va birgalikda ishlash imkoniyati mavjud. Google Classroom, Moodle kabi ta'lim platformalari orqali o'quv jarayonini masofadan turib boshqarish, topshiriqlarni topshirish va ularni baholash amalga oshiriladi. Bunday platformalar o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlikni oshiradi va o'qituvchilarga individual yondashuvni ta'minlash imkonini beradi. Bulutli texnologiyalar yordamida o'quvchilar kunning istalgan vaqtida 24/7 ta'lim resurslariga kirishlari mumkin. Bu ularning vaqtini o'zlari boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi. Bulutli texnologiyalar o'quvchilar va o'qituvchilar uchun jamoaviy loyihalar ustida ishlashga imkon beradi. Bu nafaqat bilim olish, balki kommunikatsion va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. O'quv jarayonining moslashuvchanligi va samaradorligi. Elektron o'quv metodik ta'minotlar o'quvchilarga o'quv jarayonini istalgan vaqtda va istalgan joyda davom ettirish imkoniyatini beradi. Bu masofaviy o'qish yoki gibrid ta'lim (offline va online o'qishning birlashishi)da ayniqsa muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, o'quvchilarga vaqtini tejash va o'qish jadvalini o'z ehtiyojlariga mos ravishda sozlash imkonini yaratadi [3].

Bulutli texnologiyalar mustaqil ta'lim jarayonida bir qator innovatsion usullarni joriy etishga imkon beradi. Onlayn ta'lim platformalar yordamida Coursera, EdX, Khan Academy kabi global platformalardan foydalanish orqali o'quvchilar turli mavzularda chuqur bilim olishlari mumkin. Bu platformalar turli darajadagi kurslar, o'quv materiallari va testlar bilan ta'minlaydi. Virtual laboratoriyalar yordamida esa STEM fanlarida, xususan, kimyo, fizika va biologiyada tajribalar o'tkazish uchun virtual laboratoriyalardan foydalanish o'quvchilar amaliy ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shu bilan birga moslashtirilgan ta'lim dasturlarida bulutli texnologiyalar orqali o'quvchilar individual ta'lim yo'nalishlarini tanlashlari va ularga mos resurslardan foydalanishlari mumkin. Bulutli texnologiyalar yordamida o'quv jarayoniga o'yin elementlarini kiritish orqali o'quvchilar motivatsiyasini oshirish mumkin. Bu usul ayniqsa, yosh o'quvchilar bilan ishlashda samarali. O'quvchilar bajarilgan ishlar bo'yicha o'z vaqtida fikr-mulohaza olish imkoniga ega bo'lishadi, bu esa ularning o'z o'zini rivojlantirishiga yordam beradi [4].

Pedagogik samaradorlikni oshirishda bulutli texnologiyalar bir nechta muhim jihatlariga ega:

Vaqtini tejash: O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida tezkor va qulay aloqa o'rnatiladi. Ma'lumotlar va topshiriqlarni almashish jarayoni ancha soddalashadi.

Qo'shimcha resurslardan foydalanish: Bulutli texnologiyalar yordamida o'quvchilar qo'shimcha manbalarga, onlayn kitoblar va ma'lumotlar bazalariga kirishlari mumkin.

Motivatsiyani oshirish: Interaktiv va innovatsion yondashuvlar yordamida o'quvchilarning qiziqishi ortadi.

Ma'lumotlarning xavfsizligi: Ma'lumotlar markazlashgan holda xavfsiz saqlanadi [5].

Google tomonidan taqdim etilgan **Google Docs**-bepul onlayn hujjatlarni yaratish va tahrirlash xizmatidir. Bu dastur ofis ishlari uchun zarur bo'lgan asosiy hujjat yaratish, tahrirlash va birgalikda ishlash imkoniyatlarini taqdim etadi. Google Docs bulut texnologiyalari asosida ishlaydi va internet orqali foydalaniladi.

Asosiy imkoniyatlari. Hujjatlarni yaratish va tahrirlash: Matnli hujjatlar, hisobotlar, eslatmalar yoki boshqa turdagi fayllarni yaratish va tahrirlash uchun mos vosita.

Hamkorlikda ishlash: Bir hujjat ustida bir vaqtning o'zida bir nechta foydalanuvchi ishlashi mumkin. Har bir foydalanuvchining o'zgarishlari real vaqtda ko'rinadi.

Avtomatik saqlash: Hujjatlar har qanday o'zgarishdan so'ng avtomatik tarzda bulutda saqlanadi, bu esa ma'lumot yo'qolish xavfini kamaytiradi.

Kirish imkoniyatini boshqarish: Hujjatlarni boshqa foydalanuvchilar bilan ulashish mumkin. Bunda foydalanuvchi faqat o'qish, tahrirlash yoki izoh qoldirish huquqini belgilashi mumkin.

Turli formatlarni qo'llab-quvvatlash: Google Docs hujjatlarni DOCX, PDF, ODT, TXT kabi turli formatlarda yuklab olish yoki yuklash imkoniyatini beradi.

Integratsiya: Google Docs boshqa Google xizmatlari bilan, masalan, Google Drive, Google Sheets va Google Slides bilan integratsiyalashgan [6].

Foydalanish afzalliklari. Bulutli saqlash: Hujjatlar Google Drive'da saqlanadi va ulardan istalgan qurilmadan foydalanish mumkin.

Mobil moslik: Android va iOS qurilmalari uchun ilovalar mavjud, bu esa mobil qurilmalarda ham ishlash imkonini beradi.

Bepul foydalanish: Ko'plab asosiy funksiyalar bepul taqdim etiladi.

Onlayn va oflayn rejim: Internet aloqasi mavjud bo'lmagan paytda ham hujjatlar ustida ishlash mumkin, keyinchalik ular avtomatik tarzda sinxronlanadi.

Ta'limda qo'llanilishi. Hujjatlarni boshqarish: O'quvchilar va o'qituvchilar Google Docs orqali referatlar, hisobotlar va ma'ruzalarni tayyorlaydilar.

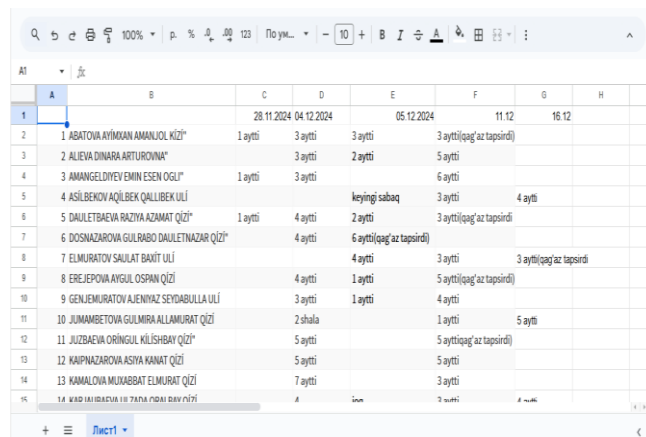
Adabiyotlar

1. Абдувахидов А.А., Электрон таълим: асосий назарий ва амалий тармоқлар. -Т.: 2022.
2. Kenesbayev A.J., Konferensiya nomi: Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari. 38-son 1-to'plam, Dekabr, 2024. 28-31-b.
3. Aliev J. Bulutli texnologiyalarning pedagogik imkoniyatlari. // «Ta'lim va Innovatsiya», 2023.
4. Kenesbayev A.J. Elektron talim ortalg'inda informatika kursin oqitwdrn uzliksiz sistemasi ham onin mazmuni. // «Fan va ja'miyat» 2024, № 6/2. 80-82-b

Masofaviy ta'lim: O'qituvchi va o'quvchilar birgalikda hujjatlar ustida ishlash orqali onlayn ta'limni samarali tashkil qiladilar.

Baholash: O'quvchilar tomonidan topshirilgan topshiriqlarni Google Docs yordamida izohlash va baholash mumkin.

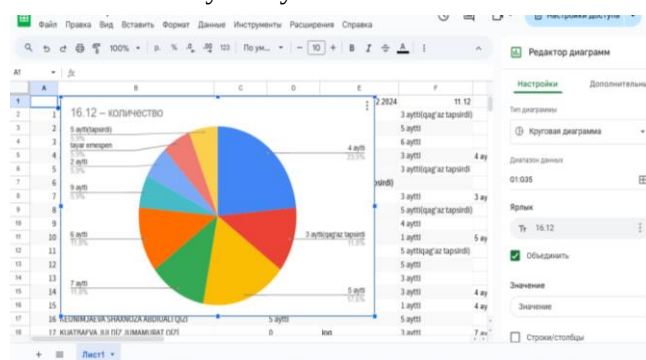
Google Docs ta'lim, ishbilarmonlik va kundalik ishlarda hujjatlarni boshqarish uchun qulay va innovatsion yechim hisoblanadi.



	A	B	C	D	E	F	G	H
1			26.11.2024	04.12.2024	05.12.2024	11.12	16.12	
2	1	ABATOVA AYMOXAN AMANJOL KIZI*	1 ayti	3 ayti	3 ayti	3 ayti(qag'az tapsirdi)		
3	2	ALIEVA DINARA ARTUROVNA*		3 ayti	2 ayti	5 ayti		
4	3	AMANGELDIYEV EMIN ESEN OGLI*	1 ayti	3 ayti		6 ayti		
5	4	ASILBEKOV AQILBEK QALLIBEK ULI			keyingi sabaq	3 ayti	4 ayti	
6	5	DAULETBAEVA RAZIYA AZAMAT QIZI*	1 ayti	4 ayti	2 ayti	3 ayti(qag'az tapsirdi)		
7	6	DOSNAZAROVA GULRABO DAULETNAZAR QIZI*		4 ayti	6 ayti(qag'az tapsirdi)			
8	7	ELMURATOV SAULAT BAKIT ULI			4 ayti	3 ayti	3 ayti(qag'az tapsirdi)	
9	8	EREJEPONOV ANGUL OSPAN QIZI		4 ayti	1 ayti	5 ayti(qag'az tapsirdi)		
10	9	GENJEMURATOV AJENNAZ SEYDABULLA ULI		3 ayti	1 ayti	4 ayti		
11	10	JUMABETOVA GULMIRALAMMURAT QIZI		2 xhala		1 ayti	5 ayti	
12	11	JUZBAEVA ORINGUL KILSHIBAY QIZI*		5 ayti		5 ayti(qag'az tapsirdi)		
13	12	KAPPAZAROVA ASIYA KANAT QIZI		5 ayti		5 ayti		
14	13	KAMALOVA MUXABBAT ELMURAT QIZI		7 ayti		3 ayti		
15	14	KHADIMOVA KATLON KATLON KATLON				3 ayti		

O'quvchilar bilimini baholash jarayoni

O'quvchilar bilimini baholashda Google Docs imkoniyatlari juda samarali hisoblanadi. O'quvchilar birgini giperhavola yordamida har kungi baholarini bilib borish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa shaffof baholash imkoniyatini yaratadi.



Olingan baholar diagrammasi

Shu bilan birga dars tugagandan so'ng ja'mi natijalarni diagramma ko'rinishida shakllantirish va faylni .xlsx formatida yuklab olish mumkin [7].

Bulutli texnologiyalar mustaqil ta'limni rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ushbu texnologiyalar nafaqat ta'lim jarayonini qulaylashtiradi, balki o'quvchilarning bilim olish samaradorligini oshiradi. Kelajakda bulutli texnologiyalar asosida yangi ta'lim platformalarini yaratish va ularni keng joriy etish zarur.

5. Google Workspace rasmiy sayti: <https://workspace.google.com>
6. Microsoft Education platformasi: <https://education.microsoft.com>
7. Khan Academy rasmiy sayti: <https://www.khanacademy.org>

REZYUME. Ushbu maqolada mustaqil ta'lim jarayonida bulutli texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati, uning pedagogik imkoniyatlari va samaradorligi tahlil qilindi. Shu bilan birga, bulutli texnologiyalar yordamida mustaqil ta'limni tashkil etish usullari, vositalari, afzalliklari va kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlari haqida ma'lumotlar berildi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье проанализировано значение использования облачных технологий в процессе самостоятельного обучения, его педагогические возможности и эффективность. Также была представлена информация о методах, средствах, преимуществах и направлениях дальнейшего развития организации самостоятельного обучения с использованием облачных технологий.

SUMMARY. This article analyzes the importance of using cloud technologies in the process of self-directed learning, its pedagogical possibilities, and effectiveness. At the same time, information was provided on methods, tools, advantages, and directions for future development of self-directed learning using cloud technologies.

XIMIYA SABAQLARIN INTEGRACIYALASQAN OQITIW

X.B.Aytbaeva – talaba

L.G.Aymurzaeva – texnika ilimleri boyınsha filosofiya doktori, docent

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: integratsiya, element, pinbord, intellektual, texnologiya.

Ключевые слова: интеграция, элемент, пинборд, интеллектуал, технология.

Key words: integration, element, pinboard, intelligence, technology.

Búgingi kúnde tálim mazmunın ózgeritilip, onı dúnya bilimlendiriw standartlarına muwapıqlastırıp aldınıǵı pedagogikalıq texnologiyalarda qollanıwǵa itibar berilmekte. Óz náwbetinde, bul oqıtıwshılar tárepinen zamanagóy tálim texnologiyaların bilimlendiriw ámeliyatında belsene qollanıwı, rawajlangan shet el bilimlendiriwi ámeliyatında qollanılatusın zamanagóy texnologiyalardan xabardar bolıwı ushın, birinshi gezekte, joybardı jaratıw, talabalar xızmetin diagnozlaw, pedagogikalıq processti shólkemlestiriw hám onıń nátiyjeli ótiwin támiyinlew, sonday-aq, talabalar xızmetin qadaǵalaw sıyaqlı shártler tiykarında támiyinlenedi.

Mekteplerde ximiya pánin oqıtıwdıń tiykarǵı wazıypalarınń biri – oqıwshılardı ximiya pánin úyreniwge deyin basqa pánlerden alǵan bilimlerin hám turmıs tájiriybelerine súyengen halda olardı eń áhmiyetli ximiyalıq túsiniqler, nızamlar, táliymatlar, ximiyalıq til menen tanıstırıw, usı bilimlerge tiykarlanıp olarda ilimiy kóz-qarastı payda etiw, sonday-aq oqıwshı tárbiyalanıp atırǵan úlkedegi xalıq xojalıǵın aqılǵa uǵras ximiyalastırıw ushın tiykarǵı baǵdarlarǵa tiyisli bilimler menen oqıwshılardı tanıstırıw, eń áhmiyetli, zárúrli máselelerdiń biri bolıp esaplanadı. Sonıń menen bir qatarda ximiyalıq islep shıǵarıwdı rawajlandırıw jolları hám qorshaǵan ortalıqtıń jánede adamlardıń bul qubılıslarǵa tásirini tuwralı turmıs tájiriybeleri menen tıǵız baylanıstırıwdan ibarat.

Mekteplerde «Organikalıq emes ximiya» pánin oqıtqanda temanı tereńnen úyreniw ushın qolaylı usıllardı shólkemlestiriw maqsetke muwapıq boladı. Ulıwma bilim beriwshi mekteplerde «Organikalıq emes ximiyanı oqıtıw» 7 klastan baslanadı. 7 klass «Ximiya» páni sabagında oqıwshılar dáwirlik nızam hám sistema haqqında, atomnıń dúzilisi hám ximiyalıq baylanıstıń tábiyatı haqqındaǵı dáslepki

túsiniqlerdi tolıq ózlestirgen bolıwı kerek. Ápiwayı hám quramalı zatlar, olardıń dúzilisi hám qásiyetleri haqqında dáslepki túsiniqlerdi oqıwshılar jaqsılap teoriyalıq hám ámeliy maǵlıwmatlar tiykarında tolıq ózlestirgen jaǵdayında, olardı ximiya pánine qızıǵıwshılıǵı hám ózlestiriwi tez ámelge asırıwı múmkin.

Ulıwma bilim beriw mektepleriniń ximiya kursında hár bir temanı úyreniwdi Ózbekstan Respublikası Mektepke shekemgi hám mektep bilimlendiriw ministirligi tárepinen islep shıǵılǵan mámleketlik bilimlendiriw standartı tiykarında ámelge asırıw kerek.

Ulıwma bilim beriw mektepleri ushın bul standart oqıtıwshılardıń aldındaǵı tiykarǵı wazıypaların hám juwapkershilik dárejesin ańlatadı. Demek, oqıtıwshı temanı túsindirgende, sol temaǵa baylanıslı materiallardı hár tárepleme bayan etiwı lazım. Máselen, D.İ.Mendeleev dáwirlik nızamnı túsindirgende onıń áhmiyetine toqtap, «Ximiya» páninen ilimiy jańalıq ashılıwında tiykarǵı qural bolıp xızmet etedi. Solay etip, periodlıq nızamnıń ashılıwı menen ximiya iliminiń rawajlanıwı jańa basqıshqa kóterildi hám ol házirgi zaman ximiyasınıń ilimiy fundamenti bolıp esaplanadı.

Ulıwma bilim beriw mekteplerinde ximiya pánin oqıtqanda ximiyalıq elementler D.İ.Mendeleev periodlıq sistemasındaǵı ayırım toparlarda jaylasqanlıǵın, tábiyatta kóp tarqalǵan elementler, olardıń áhmiyetli birikpeleri, usı birikpelerdiń xalıq xojalıǵındaǵı áhmiyeti, olardı laboratoriyalarda hám sanaatta alıwdıń texnologiyalıq jaǵdayları tuwralı keń túrde túsiniqler beriw lazım.

Integraciya (lat. integratio — tiklew, toltırıw, integer — pútin sózinen alınǵan) pánlerdiń óz ara baylanıs procesi Tálimge integraciyalıq sistemanı kiritiw ulıwma dúnyaǵa kózqarasqa, ózindegı bar