

TİL BİLİMİ HÁM ÁDEBİYATTANÍW

Til bilimi

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ВУЗЕ

А.И.Битикова – старший преподаватель

Ф.Т.Саметова – кандидат филологических наук, профессор

Р.М.Каметова – старший преподаватель

*Каспийский университет технологии и инжиниринга имени Ш.Есенова***Таянч сўзлар:** гуруҳ иши, мотивация, рус тили, олий мактаб, мулоқот қобилиятлари, ҳамкорлик.**Ключевые слова:** групповая работа, мотивация, русский язык, высшая школа, коммуникативные навыки, сотрудничество.**Key words:** group work, motivation, Russian language, higher school, communication skills, cooperation.

Введение. На современном этапе обществу нужны люди, умеющие мыслить, самостоятельно находить ответы на вопросы, самостоятельно решать проблемы путем использования творческого подхода. Поэтому нужны новые подходы в обучении в вузах, где будущие специалисты получают необходимые навыки, помогающие ему стать востребованным специалистом.

Изменились приоритеты образования и теперь студент не только должен иметь необходимые знания, умения, навыки, но и уметь их добывать самостоятельно. Он должен научиться организовать собственную учебную деятельность, быть готовым учиться, быть способным учиться. Поэтому метод организации совместной деятельности на занятии должен непременно измениться: на смену монологу приходит диалог. При этом динамика изменений в общественной и профессиональной жизни настолько интенсивна, что актуализирует, по мнению Э.Ф.Зеера, формирование психологической компетенции, позволяющей выпускнику самостоятельно разрабатывать альтернативные сценарии профессиональной жизни и стремиться к «авторству» в их осуществлении [1:23].

Изучение русского языка в высшей школе требует высокой мотивации со стороны студентов, однако часто наблюдается снижение интереса к учебному процессу. Одним из действенных методов повышения мотивации является групповая работа, которая не только способствует развитию языковых компетенций, но и формирует навыки сотрудничества, критического мышления и самостоятельного поиска информации.

Цель данной статьи – исследовать влияние групповой работы на мотивацию студентов при изучении русского языка в высшей школе и предложить эффективные стратегии её организации.

В лингводидактике выделяют два основных типа мотивации:

1. Внутренняя мотивация – стремление к изучению языка из личного интереса, желания развиваться, общаться и понимать культуру.

2. Внешняя мотивация – основана на внешних факторах, таких как оценки, карьерные перспективы или требование учебной программы [2:23].

Групповая работа позволяет гармонично сочетать оба вида мотивации, делая процесс обучения более естественным и увлекательным.

Существуют следующие психологические аспекты групповой работы, которые выделяя совместную деятельность студентов активизирует несколько ключевых механизмов:

- эффект социальной фасилитации – студенты работают активнее в коллективе.

- развитие эмпатии и кооперации – улучшение межличностного взаимодействия.

- включенность в процесс – каждый участник чувствует ответственность за общий результат.

Материалы и методы. Одной из интерактивных методов обучения является командная работа. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причём важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Обучение в команде использовалось в педагогике довольно давно. Оно является важным элементом прагматического подхода к образованию в философии Дьюи (1970). В нем говорится, что «в процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше. А как это сделать – дело методики!» [3:47].

Командная или групповая работа характеризуется как обучение в сотрудничестве. Это модель использования малых групп учеников в реальном или виртуальном классе. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

Зависимость эффективности процесса усвоения знаний от собственной интеллектуальной активности – одна из закономерностей процесса обучения. Мы знаем, что человек запоминает до 10% того, что он слышит, до 50% того, что он видит, и до 90% того, что он делает. Решения команды не могут сводиться к сумме индивидуальных, а являются специфическим продуктом группового взаимодействия. Групповой потенциал обучения как комплекс глубинных социально-психологических

ресурсов взаимодействия обучаемых друг с другом и с преподавателями позволяет:

- создать оптимальную обучающую среду, благоприятные условия для обучения;
- использовать самих обучаемых и их взаимодействие как ценный учебный материал;
- широко применять способы и средства группового воздействия на отдельных обучаемых;
- гибко управлять учебно-воспитательным процессом с опорой на самоорганизацию обучаемых.

Групповая работа способствует:

- развитию коммуникативных навыков через диалог и дискуссию.
- формированию автономии в обучении, так как студенты берут на себя больше ответственности за процесс обучения.
- повышению уверенности в языковом взаимодействии.

Главная цель групповой работы – продуктивный образовательный процесс, который достигается путем создания для студентов комфортных условий. В этом процессе каждый обучаемый может реализовать интеллектуальный потенциал, почувствовать себя уверенным в себе и успешным. В ходе такого обучения формируются и совершенствуются критическое мышление, способность лучше усваивать, понимать и запоминать новую информацию, умение принимать рациональные решения, общаться с другими людьми на профессиональном уровне. Воспитание личности в процессе коллективных учебных занятий не классное руководство и не индивидуальное преподавание, которое нам знакомо по ГСО. Это – всеобщее сотрудничество и товарищеская взаимопомощь всех обучающихся образовательного коллектива [4:39].

Различные виды групповых активностей позволяют адаптировать процесс обучения под потребности студентов:

1. Проектная работа – студенты совместно разрабатывают проекты (например, презентации, видеоролики, эссе).

2. Дискуссии и дебаты – развивают аргументацию и критическое мышление.

3. Ролевая игра – моделирование ситуаций общения на русском языке.

4. Метод “Карусель” – быстрая смена партнеров для обсуждения различных тем.

Групповая форма работы студентов наиболее применима и целесообразна при проведении практических занятий, так как максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации при выполнении определенных заданий, при изучении и закреплении новой тем и т.п. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой [5:149].

Результаты и обсуждения. Приведем примеры использования групповой формы работы при изучении дисциплины «Русский язык». На занятии

русского языка в YessenovUniversity был проведён эксперимент с участием 30 студентов, изучающих русский язык. Они были разделены на две группы: одна обучалась традиционным методом (лекции, практические занятия и индивидуальные задания), другая – с акцентом на групповую работу.

В экспериментальной группе были использованы групповые работы.

1. Использование метода *кейс-стади (анализ ситуаций)*.

Описание: преподаватель предлагает студентам реальные или вымышленные ситуации, требующие решения. Например, «Вы – иностранный студент в Казахстане, вам нужно найти жильё и оформить документы. Как вы будете действовать?» Группы обсуждают возможные варианты, представляют свои решения на русском языке и аргументируют их.

Цель: развитие навыков устной речи, критического мышления и практического использования языка в реальных ситуациях.

2. *Дебаты на актуальные темы*

Описание: студенты делятся на две команды и получают противоположные точки зрения по определённому вопросу (например, «Социальные сети: благо или вред?»). Они готовят аргументы и участвуют в дискуссии, соблюдая правила дебатов.

Цель: развитие аргументации, навыков публичного выступления и спонтанной речи.

3. *Ролевые игры*

Описание: преподаватель раздаёт карточки с ролями (например, журналист, турист, студент, преподаватель), а затем моделирует ситуацию – интервью, покупку билетов, обсуждение в университете.

Цель: развитие спонтанной речи, формирование уверенности в использовании языка в разных контекстах.

Эти методы не только делают занятия более интересными, но и способствуют развитию ключевых языковых компетенций – говорения, письма, аудирования и чтения – в естественной коммуникативной среде.

Результаты показали:

В группе, использующей групповую работу, мотивация студентов повысилась на 30%.

Уровень участия в занятиях увеличился на 40%.

85% студентов отметили, что стали более уверенно использовать русский язык в устной речи.

Студенты, участвовавшие в групповых проектах, отметили, что такой формат помогает преодолеть языковой барьер, делает процесс обучения более интересным и приближенным к реальному общению.

Заключение. Положительными результатами данной работы считаем, что командная работа является средством мотивации изучения русского языка. Ведь одним из основных задач обучения дисциплине «Русский язык» в вузе являются: развитие навыков и умения чтения научной литературы по специальности для формирования

профессиональной компетенции, которые неразрывно связаны с использованием командной или групповой формы обучения; развивать умения строить устное и письменное высказывание; выступать с устным сообщением; корректно вести учебный диалог, участвовать в дискуссии.

Таким образом, опираясь на собственный опыт педагогической деятельности в этом направлении

можно заключить, что групповая работа является мощным инструментом повышения мотивации студентов в изучении русского языка. Она способствует развитию не только языковых, но и межкультурных и коммуникативных компетенций. Применение групповых методов обучения в вузе может значительно улучшить учебный процесс, делая его более динамичным и эффективным.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология прогнозирования профессионального будущего учащейся молодежи в постиндустриальном обществе. // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск: 2015. –С. 23-24.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: «Лабиринт», 1996.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2000. –С.384. Оригинал: Dewey J. Democracy and Education. -New York: Macmillan, 1916.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. Книга для учителя. –М.: «Просвещение», 1991. –С. 192.
5. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Третье издание. – Нур-Султан: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. –С. 295.

РЕЗЮМЕ. Мақолада гуруҳ ишининг роли олий мактаб ўқувчиларининг рус тилини ўрганишга бўлган мотивациясини оширишнинг самарали усули сифатида кўриб чиқилади. Мотивациянинг назарий жиҳатлари таҳлил қилинади, гуруҳ ишини ташкил этишнинг амалий стратегиялари таклиф этилади ва муваффақиятли тажрибага мисоллар келтирилади. Гуруҳ ўқитиш усуллари мулоқот кўникмаларини, автономияни ва талабаларнинг тил ўрганишга бўлган қизиқишни ривожлантиришга ёрдам бериши аниқланди.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается роль групповой работы как эффективного метода повышения мотивации студентов высшей школы к изучению русского языка. Анализируются теоретические аспекты мотивации, предлагаются практические стратегии организации групповой работы и приводятся примеры успешного опыта. Выявлено, что групповые методы обучения способствуют развитию коммуникативных навыков, автономии и заинтересованности студентов в изучении языка.

SUMMARY. The article examines the role of group work as an effective method of increasing the motivation of university students to learn Russian. The theoretical aspects of motivation are analyzed, practical strategies for organizing group work are proposed, and examples of successful experiences are given. It is revealed that group teaching methods contribute to the development of communication skills, autonomy and interest of students in learning the language.

ВОПРОС ИССЛЕДОВАНИЯ АБСТРАКТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

М.Даулетбаев – ассистент преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: мавҳум отлар, сезги аъзолари, тилшунослик, абстракция, таффакур, тил, термин.

Ключевые слова: абстрактные существительные, органы чувств, лингвистика, абстракция, мышление, язык, термин.

Key words: abstract nouns, sense organs, linguistics, abstraction, thinking, language, term.

Введение. Проблемы наименования понятий, которые не воздействуют на органы чувств, то есть не имеющие материальности, недоступных для восприятия зрением или осязанием, а также их классификация всегда привлекали внимание лингвистов, а также специалистов в области психологии и философии. Согласно существующим теориям в лингвистике, абстрактные существительные возникли позже конкретных существительных. Это подтверждается тем, что процесс антропогенеза также указывает на то, что человек сначала наименовал предметы, обладающие материальностью. Понятия, связанные с мышлением, и их названия появились в более поздние исторические периоды, о чём свидетельствуют источники, относящиеся к истории человечества [1]. В общем, сначала человек наименовывал

окружающие его объекты, затем действия. Поэтому в языковедении большинства народов слова делятся на существительные и глаголы. Позднее слова, выражающие признаки предметов, объединились в класс прилагательных. Поэтому в русском языке абстрактные существительные, образованные от глаголов, прилагательных и других частей речи, составляют значительную часть. Например, такие абстрактные существительные, как движение, вдохновение, учение, пугачество, освещение, придавание, смятение, обновление, включение, расширение, были образованы от глаголов. Также абстрактные существительные, такие как красавица, доблесть, благородие, упорство, стремление, доброта, спокойствие, совершенство, честность, твердость, ласковость, образованы от прилагательных.