

ПРИМЕНЕНИЕ “СКАФФОЛДИНГ”- ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г.Ибраимова – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: ёрдам кўрсатиш, инглиз тилини ўргатиш, бошланғич синф ўқувчилари, бошланғич таълим, тилни ўзлаштириш, таълим ислохотлари, моделлаштириш, йўналтирилган амалиёт.

Ключевые слова: вспомогательная поддержка, преподавание английского языка, ученики начальной школы, начальное образование, овладение языком, образовательные реформы, моделирование, управляемая практика.

Key words: scaffolding, english language teaching, primary school students, primary education, language acquisition, educational reform, modeling, guided practice.

В последние годы Узбекистан добился значительных успехов в совершенствовании своей системы образования, уделяя особое внимание изучению иностранных языков. Английский язык был определен как важнейший навык, предоставляющий учащимся средства доступа к глобальным знаниям, культурному обмену и возможностям международной карьеры. Этот приоритет отражен в многочисленных государственных политиках и постановлениях, направленных на раннее языковое образование, в частности, вопрос отношения к обучению иностранному языку рассмотрен в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года №5117 «О мерах по выведению продвижение иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень»: «...образование на иностранных языках неслучайно, что необходимость развития в качестве приоритета политики, коренного повышения качества образования в этой области, привлекать квалифицированных преподавателей сфере и повысить интерес населения к изучению иностранных языков» [1].

В частности, стратегия Скаффолдинг оказывается эффективной для оттачивания как рецептивных, так и продуктивных навыков английского языка. Данная стратегия реализует обучение, которое поддерживает навыки и знания детей для достижения более высокого уровня компетенции. Обучающимся нравится заниматься в благоприятной атмосфере, но если задания урока очень легкие, обучающиеся не получают развития, то на таких уроках им становится скучно. Также если учитель дает сложные задания у обучающихся это вызывает тревогу. У учителя основная задача на урок-это создать благоприятную обстановку для развития и добиться продуктивного обучения. На уроках английского языка для снижения сложности процесса обучения и одновременно позволить обучающимся сосредоточиться на мыслительной деятельности высокого порядка для построения новых знаний поможет стратегия Скаффолдинг.

Исследователи подчеркивают важность раннего начала обучения языку, поскольку младшие школьники обычно демонстрируют более высокую адаптивность и когнитивную гибкость при освоении новых языков. Было высказано предположение, что, как и в случае с освоением первого языка, гипотеза критического периода (ГКП) применима и к освоению второго языка, в которой считается, что после определенного возраста «становится либо трудно, либо невозможно» успешно освоить первый или второй язык из-за «изменений в развитии мозга» [2].

Многие исследователи разработали определение скаффолдинга, однако многие концепции разделяют одну и ту же идею о том, что скаффолдинг относится к шагам или этапам, предоставляемым для помощи учащимся в достижении их потенциального развития, а область, в которой происходит скаффолдинг, называется ZPD (The Zone of Proximal Development) Зона ближайшего развития (ЗПР), которую следует ввести в определение, выглядит следующим образом: «Это расстояние между фактическим уровнем развития, определяемым путем самостоятельного решения проблем, и уровнем потенциального развития, определяемым путем решения проблем под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками». Поддержка позволяет учителям представлять сложные языковые задачи в управляемых этапах, что соответствует образовательным принципам, основанным на Зоне ближайшего развития (ЗБР) Выготского, которая утверждает, что дети лучше всего учатся, когда задачи немного выходят за рамки их независимых возможностей, но достижимы под руководством [3].

Вышеупомянутые теории предполагают, что учителя несут главную ответственность за помощь своим ученикам в самостоятельном выполнении своих задач. В том же ключе Брунер подчеркнул, что, предоставляя поддержку, учителя не имеют в виду создание более легкой задачи, а скорее, чтобы дать возможность учащимся выполнить задачу с помощью.

В переводе с англ. scaffolding – “строительные леса”. Метафора была предложена для описания процесса обучения школьника в зоне ближайшего развития Дж. Брунером. Давая определение Скаффолдингу, можно указать, что это процесс, который дает возможность обучающему выполнить задание или достичь целей, которые находятся за пределами его индивидуальных усилий возможностей. Преимущество использования стратегии Скаффолдинг в том, что она является эффективной в улучшении взаимодействия в классе снижает тревожность в классе, повышает готовность к общению и способствует сотрудничество обучающихся [4].

В педагогическом контексте существует три шкалы поддержки: условная, совместная и интерактивная. Условная означает, что она зависит от существующего поведения, которое будет определять любой тип помощи, необходимый для поддержки учащихся. Она является совместной, когда достижение является результатом совместного достижения. Наконец, она является интерактивной, когда действия открыты для взаимодействия, в котором между учителем и учащимися происходят переговоры. Использование scaffolding в обучении английскому языку для учащихся начальной школы в Узбекистане, с упором на недавние указы президента и другие национальные реформы образования, которые пропагандируют инновационные методы обучения. “Скаффолдинг”, как педагогический инструмент, позволяет учителям адаптировать свою поддержку в зависимости от потребностей учащихся, способствуя созданию поддерживающей среды, которая улучшает усвоение языка и когнитивное развитие.

“Скаффолдинг” подразумевает предоставление временной поддержки учащимся, которая помогает им достичь учебных целей, которые они не смогли бы достичь самостоятельно. Дж.Брунер описал “Скаффолдинг” как «процесс контроля той части задачи, которая выходит за рамки возможностей учащегося».

Этот подход имеет решающее значение для молодых учащихся в Узбекистане, которые начинают изучать английский язык, поскольку он позволяет учителям постепенно передавать ответственность от себя к ученикам. В классе английского языка есть несколько методов поддержки:

1. Размышления вслух

В процессе размышлений учителя вербализуют свои мыслительные процессы, помогая ученикам развивать навыки решения проблем и стратегии понимания. Читая рассказ, учитель может сделать паузу и описать свои рассуждения для понимания определенного словаря, помогая ученикам развивать схожие подходы.

2. Направляемая практика

Направляемая практика – это когда учителя контролируют учеников, когда они пытаются выполнить задания самостоятельно. Это может включать в себя работу учеников над диалогом на английском языке при поддержке своего учителя, постепенно переходя от направляемой к самостоятельной практике. Исследования Кэмерона рекомендуют направляемую практику для юных учеников, поскольку она развивает как владение языком, так и уверенность [5].

3. Начало предложений и подсказки

Предоставление начальных предложений, таких как «Я думаю...» или «Я чувствую...», позволяет юным ученикам начать составлять свои предложения, даже если у них проблемы со словарным запасом. По словам Эллиса, подсказки и начала предложений формируют языковую уверенность и позволяют учащимся более активно участвовать [6].

4. Моделирование

Моделирование, ключевой метод поддержки, позволяет учителям демонстрировать использование языка, прежде чем ученики попробуют это самостоятельно. Например, во время урока лексики учитель может моделировать произношение и применение слов в разных контекстах, помогая ученикам понять использование слов и структуру предложений. Этот метод согласуется с исследованиями Гиббонса, который подчеркивал, что моделирование имеет решающее значение для усвоения языка, особенно для учеников младшего возраста [7].

В Узбекистане скаффолдинг соответствует национальным целям образования, создавая инклюзивную среду обучения, которая учитывает различные уровни владения языком учащихся. Это особенно важно в начальных школах, где учащиеся находятся на разных этапах развития в освоении языка. Скаффолдинг обеспечивает управляемые шаги, которые улучшают понимание языка и постепенно развивают основные языковые навыки.

Хотя скаффолдинг доказал свою эффективность, внедрение этих методов может быть сложным, особенно в начальных классах, где многие учителя могут иметь ограниченную подготовку по современным педагогическим методам. Для решения этой проблемы следует внедрить программы профессионального развития, ориентированные на скаффолдинг. Образовательная система стремится повышать квалификацию учителей и повышать образовательные стандарты посредством обучения интерактивным методам. Примером эффективного скаффолдинга может быть повествование с использованием наглядных пособий. Первоначально ученики описывают изображения при

поддержке учителя, постепенно переходя к описанию сцен и, в конечном итоге, пересказывая историю самостоятельно. Этот прогрессивный подход формирует словарный запас, структуру предложений и уверенность в повествовании. Этот метод поддерживает Маклафлин, который обнаружил, что визуальный скаффолдинг помогает молодым ученикам развивать повествовательные навыки.

Подводя итог, можно сказать, что роль учителя — посредника, который использует язык как «психологический инструмент для поддержки обучения учащихся посредством социального взаимодействия».

Можно предположить, что учащиеся могут получить оптимальное обучение, если они хорошо поддерживаются учителем, который надлежащим образом использует язык в классе. Чтобы стать

эффективным учителем, учителя английского языка для юных учеников должны обладать продвинутым уровнем владения английским языком. Тем не менее, владение английским языком в классе также важно. Другими словами, учитель английского языка должен не только хорошо владеть языком, но и обладать педагогическими знаниями в использовании языка для поддержки учащихся, вовлекая их в контекстное и осмысленное взаимодействие.

Таким образом, это исследование дает рекомендации для программ обучения учителей по разработке сбалансированного подхода к решению проблемы владения языком. Подход, который необходим для улучшения не только владения языком учителями, но и их навыков использования целевого языка для поддержки своих учащихся в достижении оптимального обучения.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан №5117 «О мерах по организации стимулирования изучения иностранных языков» от 19 мая 2021 г.
2. Lightbown P and Spada N. (2013). How languages are learned 4th edn. Oxford: Oxford University Press. 2013. -P.92
3. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press. 1978. -P.86.
4. Bruner J. Child's Talk: Learning to Use Language. -New York: Norton. 1983. -P. 60.
5. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. 2001. -P 98.
6. Ellis P. Principles of Instructed Language Learning. Oxford: Blackwell. 2005. -P 94.
7. Gibbons P. Scaffolding Language, Scaffolding Learning: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom. Heinemann. 2002. -P.27.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада бошланғич мактаб ўқувчиларига инглиз тилини ўқитишда моделлаштириш, овоз чиқариб мулоҳаза қилиш, жумлани бошлаш ва бошқариладиган амалиёт каби стратегияларнинг роли муҳокама қилинади. Ушбу усуллар ўқитувчиларга масъулиятни аста-секин талабаларга юклайдиган, тилни ўзлаштиришга ҳам, танқидий фикрлашга ҳам ҳисса қўшадиган тизимли ёрдам кўрсатишга имкон беради.

РЕЗЮМЕ. В данной статье обсуждается роль скаффолдинг стратегий, как моделирование, размышление вслух, начало предложений и управляемая практика в преподавании английского языка учащимся начальной школы. Эти методы позволяют учителям оказывать структурированную поддержку, которая постепенно перекладывает ответственность на учащихся, способствуя как овладению языком, так и критическому мышлению.

SUMMARY. This article discusses the role of scaffolding strategies such as modeling, think-alouds, sentence starters and guided practices in teaching English to primary school students. These methods enable teachers to provide structured support that gradually shifts responsibility to students, promoting both language acquisition and critical thinking.

МУСОБАҚА ФОАЛИЯТИ ДАВРИДА ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ СПОРТЧИЛАР НАТИЖАЛАРИНИНГ ЎСИШ САМАРАДОРЛИГИ ТАҲЛИЛИ

П.Калжанов – доцент

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Р.Калжанов – ўқитувчи

Нукус инновацион институти

Таянч сўзлар: волейбол ўйинчилари, мусобақа, олтин медаллар, халқаро мусобақалар, тенденция.

Ключевые слова: волейболисты, соревнования, золотые медали, международные соревнования, командные лодки, тенденция.

Key words: volleyball players, competitions, gold medals, international competitions, team boats, trend.

Кириш. Волейбол ўйини барча мамлакатларда волейбол – бу динамик спорт тури, турли машҳур бўлган спорт туридир шунингдек спринтлар, сакрашлар билан тавсифланади. Ўйин