

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Р.Доспанов – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажисияза

Таянч сўзлар: Инновацион жараёнлар, худудий олийгоҳлар, сифат менежменти, олий таълим, кадрлар тайёрлаш, билим иқтисодиёти, олийгоҳлар ва корхоналар ўртасидаги ҳамкорлик, инновацион сиёсат, рақобатбардошлик, ахборот технологиялари, худудий ривожланиш, тизимли ёндашув.

Ключевые слова: Инновационные процессы, региональные вузы, управление качеством, высшее образование, подготовка кадров, экономика знаний, кооперация вузов и предприятий, инновационная политика, конкурентоспособность, информационные технологии, региональное развитие, системный подход.

Key words: Innovative processes, regional universities, quality management, higher education, personnel training, knowledge economy, cooperation between universities and enterprises, innovation policy, competitiveness, information technology, regional development, systems approach.

В современных условиях глобализации и интеграции Узбекистана могут быть обеспечены лишь на пути практического перехода к инновационной модели развития экономики, основанной на научных достижениях и высокоэффективных технологиях.

К числу стоящих на повестке дня в Узбекистане серьёзных вопросов относятся конкурентоспособность отечественных технологий, разработка ноу-хау, внедрение современных информационных технологий, то есть реализация системных мер по обеспечению производства высококачественной продукции [1].

Именно поэтому сегодня государственная политика Республики Узбекистан в области развития науки и технологий определяется как инновационная политика [5].

Цель инновационной политики - обеспечение устойчивого роста экономики страны за счет использования интеллектуального потенциала, генерации и внедрения новых знаний. И главная проблема, и задача на этом направлении - формирование национальной инновационной системы, призванной обеспечить объединение усилий государственных органов управления федерального и регионального уровней в целях реализации стратегических национальных приоритетов страны.

Переход к инновационному развитию требует изменения подхода и в сфере подготовки специалистов с высшим образованием. Основной движущей силой в мире инноваций является творческая элита, имеющая качественное образование, в первую очередь, в технической сфере, умеющая воплощать знания в конкретные проекты, товары, услуги и владеющая организационными навыками, необходимыми для инновационной деятельности.

Системный подход к планированию и целевой подготовке специалистов для экономики регионов обуславливает потребность в кооперации и объединении потенциала вузов и предприятий при координирующей роли Министерства высшего образования, науки и инноваций РУз и администрации региона.

Для кадрового обеспечения инновационной деятельности требуются специалисты, имеющие особую подготовку, владеющие специальными знаниями и навыками в области инновационного процесса.

Потребности реального сектора экономики диктуют повышенный спрос на специалистов в области инновационных технологий и менеджмента. Чтобы их выявить, сориентировать, обучить и поддерживать далее на уровне современных компетенций, нужен особый формат организации образовательной среды.

Проблема подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов может решаться, например, с помощью: кооперации и координации в области подготовки кадров между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями региона; установления межрегиональных связей с целью максимального использования учебно-методического потенциала и более точного прогнозирования спроса на рынке труда; использования современных информационных технологий дистанционного обучения для интеграции образова-

тельных ресурсов.

Успешная реализация образовательного процесса в региональных вузах возможна только на основе обоснованного прогнозирования ситуации на рынке труда, базирующегося на учете как научно-технических и технологических, так и макроэкономических, социальных и демографических тенденций развития региона [2].

Опираясь на работы зарубежных исследователей, занимающихся научным анализом инновационных процессов в региональном образовании, мы можем определить *центральной задачей управления инновационным развитием региональных вузов*, которая заключается в нахождении условий, обеспечивающих ценностное принятие и реализацию образовательных инноваций как сущностной характеристики своеобразия совокупного педагогического опыта, образовательной идеологии региона.

Опираясь на изученные теоретические основы управления инновационными системами в региональной образовательной среде, к числу *основных условий* управления инновационными процессами в региональных вузах можно отнести следующее: разработка необходимого для управления инновационными процессами нормативно-правового обеспечения; ориентация управленческих кадров на организацию проектной деятельности педагогических коллективов и активизацию участия регионального сообщества в управлении образованием; организация системы подготовки педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности; создание системного информационного обеспечения управления инновационными процессами как средства, содействующего открытости управления и регионального высшего образования в целом [4].

Как отмечает в своей работе Т.Д.Карминская, региональное образование формируется в условиях глобальных вызовов национальным системам образования и отдельным вузам.

Адекватным ответом внешним вызовам и угрозам может служить построение *системы управления качеством образования*, способной реагировать на любые объективные и субъективные воздействия со стороны социально-экономического кластера региона, представляющего собой внешнюю среду относительно системы образования как объекта управления.

Социально-экономический кластер региона представлен ключевыми субъектами региональной инновационной среды: региональными органами власти и управления, учреждениями науки и образования, промышленными предприятиями и их объединениями, банками и иными инвестиционными институтами.

Моделирование системы управления качеством подготовки специалистов, обеспечивающей подготовку кадров «заданного» качества в соответствии с потребностями экономики региона, предполагает всестороннее рассмотрение исследуемого объекта.

На основе системного подхода построена *модельная структура региональной системы управления качеством подготовки специалистов* (см.рис.1):



Рис. 1. Модельная структура региональной системы управления качеством подготовки специалистов

Системный подход предполагает изучение объекта как системы целостного комплекса взаимосвязанных элементов в единстве со средой, в которой они находятся. Каждая система должна иметь целевое назначение, которое определяет характер взаимодействия и взаимосвязей всех элементов и подсистем системы.

Модельная структура представляет уровневую модель управления активной системой. В этой модели присутствует перечень этапов в некоторой упорядоченной последовательности действий, что позволяет понять и описать как система «работает», что происходит с ней самой и окружающей средой в ходе реализации поставленной цели. Очевидно, и подход к описанию, и степень подробности описания происходящих процессов различные. Однако общим при этом является то, что разрабатываемые модели должны отражать поведение систем, описывать происходящие с течением времени изменения, последовательность каких-то этапов, действий, причинно-следственные связи.

В этой связи необходимо отчетливо определить, какой механизм управления применим по отношению к объекту, который имеет собственную модель себя и окружающей среды [3].

Эффективное управление инновационными процессами в региональных вузах Узбекистана требует системного подхода, ориентированного на развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями.

В заключении можно сказать, что рассмотренная нами модель управления качеством подготовки специалистов позволяет учитывать как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на образовательный процесс. Это особенно важно в условиях перехода к экономике знаний, где ключевую роль играют высококвалифицированные кадры, способные внедрять инновации и адаптироваться к меняющимся требованиям рынка. Реализация предложенной модели способствует повышению конкурентоспособности вузов, улучшению качества подготовки специалистов и стимулированию экономического роста в регионах.

Литература

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя», итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. <https://president.uz/ru/lists/view/187>
2. Андреев А.Н., Пущенко Н.Н., Сокол В.В., Солдатов А.Н., Пущенко Д.Н. 10 лет на региональном рынке образовательных услуг. – Качество. Инновации. Образование/10 лет РГУИТ. – Москва, 2009. – №12, – С. 3-15.
3. Карминская Т.Д. Модельная структура региональной системы управления качеством подготовки специалистов. //Доклады ТУСУРа. – №2 (16), декабрь 2007. – С.100-105.
4. Наумов С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования: Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2009. – с. 36.
5. Национальный доклад по науке и инновациям Республики Узбекистан за 2017-2020гг.//Центр научно-технической информации при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан Ташкент, 2021 г.

РЕЗЮМЕ. Мақоламиз глобаллашув ва билим иқтисодийтига ўтиш шароитида Ўзбекистоннинг минтақавий олийгоҳларида инновацион жараёнларни бошқаришга бағишланган. Мақолада худудларнинг инновацион ривожланишини қўллаб-қувватлашга қодир юқори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича олий ўқув юртлири ва саноат корхоналари ўртасидаги ҳамкорлик зарурлиги таъкидланган.

РЕЗЮМЕ. Наша статья посвящена управлению инновационными процессами в региональных вузах Узбекистана в контексте глобализации и перехода к экономике знаний. В статье подчеркивается необходимость кооперации вузов с промышленными предприятиями для подготовки высококвалифицированных кадров, способных поддерживать инновационное развитие регионов.

SUMMARY. Our article deals with management of innovation processes in regional universities of Uzbekistan in the context of globalization and the transition to a knowledge economy. The article emphasizes the need for cooperation between universities and industrial enterprises to train highly qualified personnel capable of supporting the innovative development of regions.