

Interfaol elektron axborot ta'lim resursi – bu turli xil aloqa obyektlari: kompyuter, aloqa-texnik vositalari, dasturiy ta'minot va uning imkoniyatlari, muayyan darsning vazifalarini hal qilish uchun maxsus ishlab chiqilgan va tanlangan elementlar, shuningdek talaba va o'qituvchining axborot almashish jarayonini amalga oshirishga hissa qo'shadigan tadbirlar.

Raqamli ta'lim resurslari – bu raqamli ravishda taqdim etilgan fotosuratlar, videokliplar, statik va dinamik modellar, virtual haqiqat va interfaol modellashtirish obyektlari, kartografik materiallar, ovoz yozuvlari, ramziy obyektlar va biznes grafikasi, matnli hujjatlar va ta'lim

jarayonini tashkil qilish uchun zarur bo'lgan boshqa o'quv materiallari.

Elektron ta'lim resurslari – bu kompyuter texnologiyalari asosida ishlab chiqilgan va joriy qilingan o'quv vositalarini birlashtiradigan eng keng tarqalgan atama. Raqamli ta'lim resurslari – bu elektron ta'lim resurslarining maxsus holati, raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan va ishlaydigan ta'lim resurslari.

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, lingvomadaniy kompetensiya va shu kabi boshqa yondashuvlarni rivojida raqamli texnologiyalarning ahamiyati katta. Chunki elektron tarzda darslar tashkil etilsa o'quvchilar uchun ham qiziqarli bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Borbala Richter. First steps in theoretical and applied linguistics. -Budapest: 2006. 19-b.
2. Po'latov A., Muhamedova S. Kompyuter lingvistikasi. - T.: 2007.
3. Насс О.В. Формирование компетентности педагогов в проектировании электронных образовательных ресурсов в контексте обновления общего среднего и высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / О. В. Насс ; Московский городской пед. ун-т. – М.: 2010 –С. 40.
4. Борщевская Ю.М. Педагогические условия использования образовательных ресурсов как средства индивидуализации развития детей 6–8 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. М. Борщевская ; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: 2009. –С. 23.

REZYUME. Ushbu maqolada o'zbek tili ta'limida raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish va ularning rivoji haqida to'xtalgan. Lingvomadaniy kompetensiyani rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning samarali usullari haqida ma'lumot berilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье основное внимание уделяется эффективному использованию цифровых технологий в образовании узбекского языка и их развитию. Дана информация об эффективных методах использования цифровых технологий в развитии лингвокультурной компетенции.

SUMMARY. This article focuses on the effective use of digital technologies in Uzbek language education and their development. Information is given on the effective methods of using digital technologies in the development of linguistic and cultural competence.

SCAMPER TEXNIKASI ASOSIDA BOLA BILAN ISHLASHNING MAXSUS MASHQLARI VA FAOLIYAT TURLARINI TASHKIL ETISH USULLARI

A.Karimova – assistent o'qituvchi

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: texnika, intellektual qobiliyat, integratsiya, minimalizm, innovatsion, eliminate (chiqarib tashlash), reverse (teskari) o'zgartirish

Ключевые слова: техника, интеллектуальные способности, интеграция, минимализм, инновационный, устранение, реверс.

Key words: technique, intellectual ability, integration, minimalism, innovative, eliminate, reverse.

Maktabgacha ta'lim bolalarning ijtimoiy, jismoniy va intellektual rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Shu bois bu davrda qo'llaniladigan ta'lim metodlari va texnikalari juda muhimdir. SCAMPER texnikasi bolalarda ijodkorlikni va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda katta ahamiyatga ega bo'lgan metodlardan biridir.

Maktabgacha yoshdagi bolalar tez o'zgaruvchan va o'rganishga moyil bo'lgan davrda bo'lishadi. Shu sababli ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish juda muhimdir. SCAMPER texnikasi bolalarni turli xil fikrlash jarayonlariga undaydi va ularning muammolarni hal qilishda ijodiy yechimlar topish qobiliyatlarini oshiradi.

Scamper texnikasining ta'limdagi ahamiyatini quyidagicha belgilash mumkin:

1.Ijodiy fikrlashni kengaytiradi. SCAMPER texnikasi bolalarga mavjud narsalarni yangicha usullarda ko'rishga va ularni o'zgartirishga undaydi. Bu esa, bolalarning ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

2.Muammolarni hal qilish qobiliyatini oshiradi. Har bir SCAMPER elementi bolalarni muammolarni turli yo'llar bilan ko'rib chiqishga va yechimlar izlashga undaydi. Bu kelajakda murakkab vaziyatlarni hal qilishda yordam beradi.

3.O'z-o'zini ifoda etishni o'rgatadi. SCAMPER texnikasi orqali bolalar o'z fikrlarini erkin ifoda etishga va turli materiallar yoki g'oyalar bilan ishlashga o'rganadilar. Bu ularning o'z-o'zini ifoda qilish qobiliyatini kuchaytiradi.

4.Turli sohalarga qiziqishni kengaytiradi. Bolalar SCAMPER texnikasini qo'llagan holda turli sohalarni – san'atdan fanlargacha kashf etadilar, bu esa ularning qiziqish doiralarini kengaytiradi [4].

Maktabgacha ta'limda SCAMPER texnikasini qo'llash bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Bu texnika nafaqat

bolalarning shaxsiy rivojlanishida, balki ularning kelajakdagi akademik va professional faoliyatlarida muvaffaqiyatli bo'lishlarida ham muhim rol o'ynaydi. Maktabgacha ta'lim muassasalari ushbu texnikani o'z dasturlariga integratsiya qilish orqali, bolalarni yangi asrning talablariga javob beradigan tarzda tayyorlashi mumkin.

Maktabgacha ta'lim bolalarning jismoniy, ijtimoiy, va intellektual rivojlanishida hal qiluvchi bosqich hisoblanadi. Shu sababli bu davrda qo'llaniladigan ta'lim metodlari va yondashuvlarining samaradorligi alohida ahamiyat kasb etadi. SCAMPER texnikasi aynan shunday yondashuvlardan biri bo'lib, maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda katta o'rin tutadi.

SCAMPER texnikasi maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasida ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun ishlatiladigan noyob va samarali metodlardan biridir. Bu texnika Bob Eberle tomonidan ishlab chiqilgan bo'lib, uning asosiy maqsadi bolalarda muammolarni hal qilish, yangi g'oyalar yaratish va mavjud narsalarni yangicha tarzda ko'rish qobiliyatlarini rivojlantirishdir. SCAMPER texnikasi quyidagi tamoyillarni o'z ichiga oladi:

-bolalarga bir narsani boshqasi bilan almashtirish orqali yangi g'oyalarni yaratishni o'rgatadi.

-turli narsa yoki g'oyalarni birlashtirish orqali yangi mahsulot yoki yechimlarni yaratishga undaydi.

-mavjud narsa yoki g'oyani yangi sharoitlarga moslashtirish imkoniyatini beradi.

-mavjud narsa yoki g'oyani o'zgartirish yoki yangilash imkoniyatini taqdim etadi.

-mavjud narsa yoki g'oyani boshqa maqsadda qo'llashni o'rgatadi.

-keraksiz yoki ortiqcha elementlarni chiqarib tashlash orqali soddalashtirishni o'rgatadi.

-jarayon yoki narsani teskarisiga o'g'irish orqali yangi perspektivalarni kashf qilishga yordam beradi.

Scamper texnikasining bolalar tarbiyasidagi o'rnini quyidagicha izohlash mumkin:

1. SCAMPER texnikasi bolalarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini kengaytiradi. Bolalar turli xil vaziyatlarda o'zgacha yechimlar izlashga o'rganadilar, bu esa ularning muammolarni hal qilishda o'ziga xos yondashuvlarini shakllantiradi. Masalan, bitta o'yinchoqni turli xil o'yinlar uchun qo'llash orqali bolalar o'yinchoqning ko'p qirraliligi va uni boshqa maqsadlar uchun qanday foydalanish mumkinligini o'rganadilar.

2. Scamper texnikasi bolalarga nafaqat mavjud narsalarni qanday o'zgartirish yoki yaxshilash mumkinligini o'rganishga yordam beradi, balki bu jarayonda ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatlari ham rivojlanadi. Bolalar nima uchun ba'zi narsalar ishlamayotganini yoki ularni qanday qilib yanada samarali qilish mumkinligini o'ylab ko'rishadi.

3. Har bir SCAMPER elementi bolalarni turli muammolarni hal etish uchun turli usullarni sinab ko'rishga undaydi. Bolalar, masalan, bitta o'yinchoqni boshqacha maqsadda ishlatish orqali, muammolarni ijodiy va noan'anaviy usullar bilan hal qilishga o'rganadilar.

4. SCAMPER texnikasi bolalarga o'z fikrlarini erkin ifoda etish imkoniyatini beradi. Bu bolalarning o'zini o'zi ifoda etish qobiliyatini oshirish bilan birga, ularning ijtimoiy moslashuvini ham yaxshilaydi. Bolalar guruhdagi boshqa bolalar bilan o'z g'oyalarini baham ko'rish orqali o'zaro hamkorlik qilishni va bir-birlaridan o'rganishni o'rganadilar [5].

SCAMPER texnikasi maktabgacha yoshdagi bolalarni turli sohalarida muvaffaqiyatli bo'lish uchun zarur bo'lgan ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda juda samarali vositadir. Bu texnika orqali bolalar nafaqat o'zlarining fikrlash qobiliyatlarini, balki muammolarni hal qilish, o'zaro muloqot qilish va ijtimoiy moslashuv qobiliyatlarini ham rivojlantiradilar. Shunday qilib, SCAMPER texnikasi bolalar tarbiyasida beqiyos ahamiyatga ega bo'lib, ularning kelajakdagi shaxsiy va akademik muvaffaqiyatlariga zamin yaratadi.

SCAMPER texnikasi, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda nihoyatda samarali metodlardan biri hisoblanadi. Bu texnika maktabgacha ta'lim tizimida, shuningdek, turli yoshdagi o'quvchilarga mo'ljallangan darslarda qo'llanilishi mumkin. SCAMPER texnikasi bolalarda yangi g'oyalar yaratish, mavjud narsalarni yangicha ko'rish va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini oshirishda muhim rol o'ynaydi.

SCAMPER texnikasi orqali o'tkazilgan mashqlar va faoliyatlar bolalarda ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Bolalar turli xil usullar bilan mavjud narsalarni o'zgartirish, yangi maqsadlar uchun qo'llash yoki umuman yangi g'oyalarni yaratish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Masalan, bolalarni biror o'yinchoqni boshqa tarzda ishlatishga yoki odatdagi materiallardan mutlaqo yangi narsa yaratishga undash, ularning ijodiy tafakkurini rag'batlantiradi.

Tanqidiy fikrlash – bu muammolarni tahlil qilish va samarali yechimlar topish qobiliyatidir. SCAMPER texnikasi bolalarga biror narsa yoki jarayonni qanday qilib takomillashtirish yoki soddalashtirish mumkinligini o'rganishga yordam beradi. Bolalar nima uchun ba'zi narsalar yaxshi ishlamayotganini yoki ularni qanday qilib yanada samarali qilish mumkinligini o'rganishadi. Bu jarayon, shuningdek, bolalarni mavjud narsalarni tanqid qilishga va alternativ yechimlarni taklif qilishga undaydi.

SCAMPER texnikasi turli xil dars rejalariga va faoliyatlarga osongina integratsiya qilinishi mumkin. Masalan, rassomlik darslarida bolalar mavjud rasmlarni qanday qilib o'zgartirishlari yoki yangi uslublar yaratishlari mumkinligi ustida ishlashlari mumkin. Matematika darslarida esa, "Eliminate" yoki "Reverse" usullarini qo'llagan holda,

matematik muammolarni hal qilishning yangi usullarini o'rganishlari mumkin [3].

SCAMPER texnikasi, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda katta ahamiyatga ega bo'lib, bolalarning turli vaziyatlarda o'zgacha yondashuvlar qo'llash qobiliyatlarini shakllantiradi. Ushbu texnika orqali bolalar yangi g'oyalarni yaratish, mavjud narsalarni takomillashtirish va muammolarni hal qilishda faol ishtirok etadilar. Shunday qilib, SCAMPER texnikasi bolalarni kelajakda muvaffaqiyatli va moslashuvchan shaxslar bo'lishga tayyorlaydi.

SCAMPER texnikasi maktabgacha ta'limda qo'llanilganda, bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda ajoyib vosita bo'lib xizmat qiladi. Har bir element asosida yaratilgan mashqlar va faoliyatlar bolalarni turli xil fikrlash jarayonlariga jalb qiladi va ularning ijodkorligini oshiradi.

Almashtirishda bolalar o'zlarining sevimli ehtaklarini boshqa qahramonlar bilan almashtirib hikoya qilishadi. Masalan, "Uch cho'pon" ertagini "Uch mushuk" sifatida qayta hikoya qilish. Rasm chizish darsida bolalar o'z rasmlarida osmonni ko'k rang o'rniga yashil yoki qizil rangga bo'yashadi. Bu mashq orqali bolalar ranglar va ularning ta'sirini o'rganishadi.

Birlashtirishda bolalar ikki xil o'yinchoqni birlashtirib, yangi o'yinchoq yaratishadi. Masalan, konstruktor va loydan foydalanib, yangi turdagi qal'ani qurish. Musiqi va raqs darslarini birlashtirish. Bolalar musiqa asboblari yordamida o'zlarining sevimli qo'shiqlariga raqsga tushishadi, bu orqali musiqiy tuyg'ular va jismoniy harakatlar o'rtasidagi aloqani o'rganadilar.

Moslashtirishda mavjud o'yinlarni yangi qoidalarga moslashtirish holda o'ynaydilar. Masalan, "Yerga tushirma" o'yinini faqat bir oyoqda turgan holda o'ynash. Fasllar mavzusida turli fasllarda kiyiladigan kiyimlarni rasmlar orqali ko'rsatib, bolalarga ularni to'g'ri tanlashni o'rgatish [4].

O'zgartirishda mavjud rasmlarga yangi elementlar qo'shish orqali ularni o'zgartiradilar. Masalan, dengiz manzarasiga quyosh nuri effektini qo'shish. Qog'ozdan tayyorlangan samolyotlarni turli shakllar va o'lchamlarda qayta yasash, shunda ularning uchish xususiyatlari qanday o'zgarishini kuzatish.

Foydalanishda qog'oz qoldiqlaridan san'at asarlari yaratish, masalan, qog'ozdan gul yasash yoki qog'ozdan devor bezaklarini tayyorlash. Eski matolar yoki kiyimlardan yangi o'yinchoqlar yasash, bu orqali bolalarga qayta ishlashning ahamiyatini o'rgatish.

Chiqarib tashlash jarayonida rasmlardan ortiqcha elementlarni olib tashlash orqali oddiy, ammo ta'sirli tasvirlarni yaratish. "Minimalizm san'ati" darsida bolalar faqat ikkita rang yoki shakldan foydalanib, o'z rasmlarini yaratedilar, bu esa ularning diqqat markazini oshiradi.

Teskari bajarishda hikoyalarni teskarisiga qaytarib hikoya qilish, masalan, hikoyani oxiridan boshlab, boshiga qarab hikoya qiladilar. An'anaviy o'yinlarni teskarisiga o'ynatish, masalan, "Tom va Jerry" o'yinini teskari qilib, "Jerry va Tom" sifatida o'ynash [5].

Bu kabi faoliyatlar orqali bolalar turli fikrlash usullarini sinab ko'rishadi, yangi ko'nikmalar hosil qilishadi va o'zaro ijodiy hamkorlik qilishni o'rganadilar. SCAMPER texnikasi maktabgacha ta'limda bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini o'stirishga yordam beradi, ularni yangi muhitda moslashuvchan va innovatsion yechimlar topishga tayyorlaydi.

SCAMPER texnikasi, maktabgacha yoshdagi bolalar tarbiyasida qo'llanilganda, ularning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini o'stirishga qaratilgan samarali usuldir. Ushbu texnika bolalar tarbiyasida turli psixologik va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Bolalar almashtirish jarayonida mavjud narsalar yoki g'oyalar o'rniga yangilarini qo'llash orqali o'z

dunyoqarashlarini kengaytiradilar. Bu jarayon ularning moslashuvchanligini va yangiliklarga ochiqqligini oshiradi. Misol uchun, ertak qahramonlarini almashtirish orqali bolalar turli rollarni sinab ko'rishadi, bu esa ularning empatiya qobiliyatini va ijtimoiy tushunchalarini rivojlantiradi.

Birlashtirish mashqlari bolalarning hamkorlikda ishlash qobiliyatlarini rivojlantiradi va ularni yangi yechimlar yaratishga undaydi. Masalan, turli o'yinchoqlarni birlashtirib yangi o'yinchoq yaratish jarayoni bolalarga turli vaziyatlarda hamkorlik qilish va bir-birlarining g'oyalarini qadrlashni o'rgatadi.

Moslashuvchanlik bolalarning rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Bolalar turli sharoitlarga moslasha olish qobiliyatini rivojlantirish orqali kelajakda turli ijtimoiy va akademik vaziyatlarga tezroq va samaraliroq javob bera olishadi. Misol uchun, yangi qoidalarga asoslangan o'yinlar bolalarga tezkor qarorlar qabul qilishni va vaziyatni tez tahlil qilishni o'rgatadi [4].

O'zgartirish mashqlari bolalarning ijodiy fikrlash qobiliyatlarini va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bolalar mavjud narsalarni qayta ishlash orqali o'zlarining tasavvurlarini amalga oshiradilar, bu esa ularning o'z-o'zini ifoda etish qobiliyatlarini oshiradi.

Bolalarni mavjud narsalarni boshqa maqsadda qo'llashga undash ularning qarashlarini kengaytiradi va

muammolarga noan'anaviy yechimlar topish qobiliyatini oshiradi. Misol uchun, qog'oz qoldiqlaridan san'at asarlari yaratish bolalarning ijodkorligini va ekologik tafakkurini rivojlantiradi.

Ortib qolgan yoki keraksiz elementlarni chiqarib tashlash orqali bolalar soddalik va samaradorlik haqida o'rganadilar. Bu mashq ularning diqqatini asosiy elementlarga qaratishga yordam beradi, bu esa o'quv va ijodiy faoliyatlarida diqqatni jamlash qobiliyatini oshiradi.

Teskari fikrlash bolalarga mavjud g'oyalar yoki jarayonlarni yangicha ko'rishga yordam beradi. Bu ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi va o'zlarining an'anaviy yondashuvlarini qayta ko'rib chiqishga undaydi. Masalan, hikoyani teskarisiga qaytarib hikoya qilish orqali bolalar voqealar oqimini tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

Har bir SCAMPER elementi asosida yaratilgan mashqlar va faoliyatlar bolalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishiga keng ko'lamli ta'sir ko'rsatadi. Ular nafaqat bolalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshiradi, balki ularning ijtimoiy moslashuvchanligi, hamkorlikda ishlash ko'nikmalari va o'z-o'zini ifoda etish qobiliyatlarini ham rivojlantiradi. Shunday qilib, SCAMPER texnikasi maktabgacha ta'limda bolalarning to'liq va har tomonlama rivojlanishini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar

1. Xasanova Sh.T. Bolalarni sahnalashtirish va ijodiy faoliyatga o'rgatish. // "Tafakkur" –T.:. 2020

2. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. // "Tafakkur". –T.:. 2013.

3. Alex Osborn. "Applied Imagination: Principles and Procedures of Creative Thinking". Charles Scribner's Sons. 1993. –P.300.

4. Michael Michalko. "Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques". Ten Speed Press. 1991. –P.416.

5. Roger Von Oech. "A Whack on the Side of the Head: How You Can Be More Creative". Warner Books. 1983. –P.224.

REZYUME. Maqolada maktabgacha ta'lim yo'nalishida bolalarning turli faoliyatlarida maxsus qiziqarli mashqlar orqali SCAMPER texnikasini qo'llash orqali ijodiy va tanqidiy fikrlashga o'rgatish borasida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье говорится об обучении творческому и критическому мышлению путем применения методики SCAMPER через специальные интересные упражнения в сфере дошкольного образования.

SUMMARY. The article talks about teaching creative and critical thinking by applying the SCAMPER technique through special interesting exercises in the field of preschool education.

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM OLISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI

T.M.Kudenov – assistent o'qituvchi

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: raqamli ta'lim muhiti, mustaqil ta'lim, kompetensiya, innovatsion yondashuv, shaxsiylashtirilgan ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, независимое образование, компетентность, инновационный подход, персонализированное образование, информационно-коммуникационные технологии.

Key words: digital educational environment, independent education, competence, innovative approach, personalized education, information and communication technologies.

Raqamli texnologiyalarning tezkor rivojlanishi ta'lim tizimida tub o'zgarishlarni yuzaga keltirdi. Talabalar uchun mustaqil ta'lim olish imkoniyatlari kengaydi, bu esa ta'lim jarayonida yangi yondashuvlarni qo'llashni talab qiladi. Mustaqil ta'lim kompetensiyasi zamonaviy talabaning asosiy fazilatlaridan biriga aylandi, chunki u bilimlarni mustaqil ravishda qabul qilish, tanlash va amaliyotda qo'llash qobiliyatini o'z ichiga oladi. Ushbu maqolada raqamli ta'lim muhiti sharoitida talabalarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha innovatsion yondashuvlar ko'rib chiqiladi.

Raqamli ta'lim muhitining o'ziga xosligi

Raqamli ta'lim muhitining asosiy xususiyatlari quyidagilardan iborat:

1. **Moslashuvchanlik:** Talabalar o'zlarining individual ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim materiallarini tanlashlari mumkin.

2. **Shaxsiylashtirish:** Platformalar talabalarning bilim darajasi, o'rganish uslubi va qiziqishlariga mos material-larni taqdim etadi.

3. **Cheksiz resurslarga ega bo'lish:** Raqamli muhitda talabalar dunyoning istalgan joyidan kerakli ma'lumotlarga ega bo'lishlari mumkin.

Bu o'ziga xosliklar talabalar uchun mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Innovatsion yondashuvlar

Talabalarning mustaqil ta'lim kompetensiyasini rivojlantirishda quyidagi innovatsion yondashuvlar samarali bo'ladi:

1. Gamifikatsiya elementlaridan foydalanish

Gamifikatsiya ta'lim jarayonini qiziqarli va samarali qiladi. Masalan:

- Talabalar uchun bilimlarni o'rganish jarayonini o'yinga aylantiruvchi vazifalar yaratish.

- Ballar, darajalar va mukofotlar tizimidan foydalanish orqali talabalarni rag'batlantirish.

2. Shaxsiylashtirilgan ta'lim dasturlari

Raqamli platformalar yordamida har bir talabaga individual ta'lim rejasi tuzish:

- Onlayn testlar va diagnostika natijalariga asoslanib individual kurslarni shakllantirish.

- O'zlashtirish jarayonini kuzatish uchun sun'iy intellekt vositalarini qo'llash.

3. Masofaviy va gibridd ta'lim texnologiyalari

Masofaviy ta'lim platformalari (Moodle, Google Classroom, Canvas) yordamida talabalar mustaqil o'quv faoliyatini rivojlantirish: