

istiqlolli sportchilarni tanlash, tayyorlash va mahoratini oshirishning, ular orasidan mamlakat terma jamoalari sifatli sport zaxirasi va tarkibini shakllantirishning samarali tizimini yaratishda O'zbekiston milliy olimpiya qo'mitasi, sport federatsiyalari (assotsiatsiyalari) bilan hamkorlik qilish va h.k.

Xulosa qilib aytganda, davlatimiz rahbari va hukumatimiz tomonidan ta'lim sohalariga qaratilayotgan

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining 2015 yil 4 sentyabrda «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi O'RQ-394-son Qonuni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.MMirziyoevning 2018 yil 5 martdagi «Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida»gi PF-5368-sonli Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.MMirziyoevning 2021yil 6-apreldagi «Jismoniy tarbiya va sport vazirligi hamda Turizmni rivojlantirish davlat qo'mitasi negizida Turizm va sport vazirligi tashkil etish to'g'risida»gi PF-6199-son qarori.

REZYUME. Ushbu maqolada mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasidagi qaratilayotgan e'tibor va umumta'lim maktablarida tashkil etilayotgan jismoniy tarbiya darslarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishning ahamiyati borasidagi tahliliy materiallar o'rin olgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье собраны аналитические материалы о внимании, уделяемом в нашей стране сфере физической культуры и спорта и важности организаций занятий физической культурой в общеобразовательных школах на основе современных педагогических технологий.

SUMMARY. This article contains analytical materials on the attention paid in our country to the field of physical culture and sports and the importance of organizing physical education classes in secondary schools based on modern pedagogical technologies. Abstract: This article contains analytical materials on the attention paid in our country in the field of physical culture and sports and the importance of organizing physical education classes in secondary schools based on modern pedagogical technologies.

OQIWSHILARDIN KRITIKALIQ PIKIRLEWIN RAWAJLANDIRIWI

G.Babasheva – *pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktori*

Ajiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: tanqidiy fikr, fikrlash, tushunish, sezgirlik, intellektuallik (tanqidiy fikrlardan foydalanish).

Ключевые слова: критическое мышление, размышление, понимание, чувственность, интеллектуальность (использование критических идей).

Key words: critical thinking, reflection, understanding, sensuality, Intellectuality (use of critical ideas).

Zamanagoy mekteptin wazıypası oqıwshılardıń bilim, kónlikpe hám epililiklerdi ózlestiriw emes, balkı óz kózqarasın qalıplestiriw hám onı aqlıǵa say qorǵay alıwı, óz aldına maqset qoyatuǵın hám erkin pikir júritetuǵın, ishki erkin shaxstı tárbıyalaw bolıp tabıladı. Olarǵa erisıwdıń nátiyjeli usılların tabıw házirgi kúnniń bashı mashqalası esaplanadı.

Bul mashqalanı sheshıwdıń eń jaqsı jolı mektep oqıwshılarında kritikalıq pikirlewdi rawajlandırıw bolıp tabıladı. Kritikalıq pikirlew mashqalalardı kóriw qábiletin, standart bolmaǵan sheshimlerde tabıwǵa tayınlıqtı, óz intellektuallıq aktivligi haqqında oylaw, óz hárezketlerin analiz qılıw hám jol qoyılǵan qátelerdi anıqlaw qábiletin óz ishine aladı. Bunnan tisqari, kritikalıq pikirlewdiń bul túri óz sheshiminen nátiyjeliw paydasınan waz keshiwge tayınlıq, jańa ideyalarǵa ashılıq, obyektiv juwmaqlar shıǵarıw qábiletin óz ishine aladı.

Kritikalıq pikirge iye bolǵan oqıwshı informaciya xabarına túsindiriw hám bahalawdıń túrli usılların biledi, teksttegi qarama-qarsılıqlardı hám ondaǵı strukturalardıń túrlerin ajratıp kórsetiwge ılayıq, tek ǵana logikaǵa tayanǵan halda óz kózqarasın tastıyıqlay aladı.

Oqıw processinde oqıwshılardıń sın pikirlewin qalıplestiriw tekǵana zamanagoy sharayatta mektep aldına qoyılǵan jańa wazıypalar menen baylanıslı halda áhmiyetke iye. Shaxsqa jóneltirilgen pedagogikada kritikalıq pikirlewdi qalıplestiriw usılları, zamanagoy jámiettiń rawajlanıwına hám shaxstıń ishki dúnyasına itibardıń kusheytiwine saykes keliwi kerek. Kritikalıq pikirlewdi rawajlandırıw ushın psixologiyalıq hám pedagogikalıq sharayatlar nátiyjeli bolıwında, támendegilerge itibar qaratıwımız orınlı boladı. Eger: Kishi jastaǵı mektep oqıwshılarınıń kritikalıq pikirlewin rawajlandırıw formaları hám usılların tańlaw ámelge asırıwǵa erisile.

Kritikalıq pikirlewdi rawajlandırıw procesi quramalı bolıp, barlıq oqıw pánleri hám klasstan tis jumislarda ámelge asırıladı. Baslawsh mektep jasındaǵı oqıwshılardıń individual qásiyetlerin esapqa alǵan halda támendegi wazıypalardı qoyıwımız múmkin:

e'tiborlar natıjasida maktab o'quvchilari nafaqat fanlar bloklaridan balki, jismoniy tarbiya va sport sohasidan ham zamonamizning raqobatbardosh muhitiga mos yoshlar bo'lib ulg'ayishlari uchun biz pedagoglar albatta har bir darsni zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etishimiz maqsadga muvofiq bo'ladi.

Oylaw - kritikalıq pikirlew túsınikleriniń psixologiyalıq - pedagogikalıq mánisi sanaladı. İnsan tekǵana átirapındaǵı dúnyanı bilip qoymadan, ál, onı túsiniwde de qáleydi. **Túsiniw** - bul zat hám hádiyselerdiń mánisine kirip barıw, olardaǵı eń zárurli dep tabılǵan nárselerdi biliw bolıp esaplanadı. Túsiniwde eń quramalı psixikalıq process - **Kritikalıq pikirlew**di támiyinleydi. Kritikalıq pikirlew tuwrıdan-tuwrı, seziw sáwlelendiriw arqalı sheship bolmaytuǵın sorawlarǵa juwap beredi. Kritikalıq pikirlew sebepli, insan ózin átirapındaǵı dúnyaǵa durıs baǵdarlay aladı, jańa, ayırıqsha ortalıqta ilgeri alınǵanlardan, ulıwmalasqanlardan paydalanadı.

Kritikalıq pikirlew aqlıǵa tuwrıdan-tuwrı berilmegen zatlardı juwmaqlar járdeminde ashıp beriwge múmkinshilik beredi. **Oylawdıń wazıypası** ob'ekter arasındaǵı munasábetlerde ashıp beriw, baylanıslardı anıqlaw hám olardı kútilmegen jaǵdaylardan ajratıw bolıp tabıladı. Kritikalıq pikirlew túsınikler menen isleydi hám ulıwmalasırıw hám joybarlaw funksiýaların óz moynına aladı.

Oylawdıń birinshi ózgesheligi onıń tikkeley bolmaǵan xarakteri bolıp tabıladı. Kritikalıq pikirlew mudamı sezimiy tájiriye maǵlımatları - sezimler, ideyalar - hám ilgeri alınǵan teoriyalıq bilimlerde tiykarlanadı. **Oylawdıń ekinshi ózgesheligi** onıń ulıwmalasırıwı bolıp tabıladı. haqıyqatlıq ob'ekterinde ulıwma hám tiykarǵı bilimlerde retinde ulıwmalasırıw bul ob'ekterdiń barlıq qásiyetleri bir-biri menen baylanıslılıǵı sebepli bolıwı múmkin. Ulıwma tek individuallıqta, konkret islerde anıq kóriniske iye boladı Adamlar sóylew, til arqalı ulıwmalasqanlardı ańlatadı. Awızsha belgilew tekǵana bir ob'ektke, balki uqsas ob'ekterdiń pútkil toparına da tiyisli. Ulıwmalasırıw suwretlerge de tán bolıp tabıladı. Biraq ol jerde mudamı sheklengen kórinis bar. Söz sheksiz ulıwmalasırıw imkanıyatın beredi.

Kritikalıq pikirlew tek insańǵa tán bolǵan eń joqarı intellektual biliw procesi bolıp tabıladı. İnsan eki dárejedeǵı bilimge iye:

1. Sensual (Seziw arqalı);
2. Intellektuallıq (Kritikalıq pikirlewden paydalanıw).

Eki dáreje de bir-birine baylanısqan hám ekinshisi birinshisiz ámelge asırıla amaydı.

Kritikalıq pikirlew basqa kognitiv processler hám sóylew menen baylanıslı. Kritikalıq pikirlew hám sóylew bir, sebebi sóylew kritikalıq pikirlew quralı bolıp tabıladı.

Búgingi kúnde kritikalıq pikirlewdiń kóplegen tariypleri bar. Olar arasında málim bir shártlilik penen biz tómendegilerdi ajratıp kórsetiwimiz múmkin:

1) Iqsham, biraq ayrıqshalıqtan erkin: **kritikalıq pikirlew**- bul adamǵa ózine usınıs etilgen kózqaras yamasa minez-qulqlar haqqında durıs juwmaq shıǵarıwǵa múmkinshilik beretuǵın intellektual aktivliginiń ayrıqsha túri.

2) teoriyalıq táreplerge itibar qaratǵan halda filosofiyalıq baǵdardıń tariypleri: **kritikalıq pikirlew** - bul qabıl etilgen faktlar, normalar yamasa qádiriyatlardıǵa uymas kelmewin anıqlaw ushın bayanatlar yamasa bayanatlar sistemasın tekseriwge qaratılǵan intellektual háreketler izbe-izligi.

Kritikalıq pikirlew dárejeleri ámeldegi bolıp, olardıń hár biri logikalıq hám kognitiv komponentlerdiń túrli koefficientler menen xarakteristikalanǵan ayrıqsha argumentatsiya túrine iye:

1) empirik dáreje – faktlardı sın kózqarastan tekseriw;

2) teoriyalıq dáreje - teoriyalardı sın kózqarastan tekseriw;

3) metanazariy dáreje - normalar hám qádiriyatlardıń sın kózqarastan sinawı.

Kritikalıq pikirlewdiń tiykarǵı qásiyetlerinen biri bul transsendental sáwlelendiriwdiń ajıralmaytuǵınlığında bolıp, ol kritikalıq pikirlew sub'ektinen óz-ózin esabat beriwdi talap etedi: sananı oylawdıń qádiriyatlar baylanıslı funksiyalarına baǵdarlanǵanlıǵı ushın, biliw ushın yamasa qurallardı tabıw ushın maqsetke erisiwi. Kritikalıq pikirlew óz intellektual aktivligi, túsiniqler, oy-pikirler, juwmaqlar, sorawlar menen islew qábileti, analitik iskerlik qábiletin rawajlandırıw, sonıń menen birge, basqa adamlardıń uqsas múmkinshiliklerin bahalaw qábiletin sáwlelendiredi. Kritikalıq pikirlew ádetde ámeliy baǵdarǵa iye. Usınıń sebebinen, onı kritikalıq pikirlew konteksti hám kritikalıq pikirlew sub'ektiniń individual qásiyetleri sheńberinde kórip shıǵılatuǵın ámeliy logika forması retinde aytıw múmkin.

Kritikalıq pikirlew mexanizmi pikirlew hám oy-pikir júrgiziw procesin belgileytuǵın intellektual operatsiyalardı óz ishine aladı: maqsetti belgilew, mashqalanı anıqlaw, boljawlardı ilgeri jılıtıw, dálillerdi keltiriw, olardı tiykarlaw, aqibetlerin boljaw, alternativ kózqaraslardı qabıllaw yamasa qabıl etpeslik. Ol quramalı hám uǵımsız jaǵdaylar hám mashqalalardı sintez qılıw, analiz qılıw hám bahalaw ushın tiykarǵı intellektual kónlikpelerdi (bilim hám túsiniw) qóllaw qábiletin óz ishine aladı. Mashqalanı anıqlaw, jaǵdaynı anıqlawtıw, argumentti analiz qılıw, máseleńi hár tárepleme úyreniw, sheshimlerdi bahalaw kriteriyaların hám informaciya derekleriniń isenimliligin islep shıǵıw qábileti usılar qatarınan bolıp tabıladı.

Kritikalıq pikirlew - bul qálegen juwmaqlawshı nátiygege erisiw múmkinshiligin asıratuǵın kognitiv usıllar yamasa strategiyalardan paydalanıw degendide ańlatadı. Bul tariyp kritikalıq pikirlewdi baqlaw, tiykarlılıq hám maqsetke muwapıqlıq menen xarakteristikalanǵan zat, mashqalalardı sheshiw, juwmaqlardı qalıplestiriw, itimallıq bahalaw hám qarar qabıllawda qollanılauǵın pikirlew túri retinde xarakterlenedi. Usınıń menen birge, oyshıl arnawlı bir jaǵday hám hal qılınıp atırǵan mashqalanıń túri ushın tıyanaqlı hám nátiyjeli bolǵan kónlikpelerden de paydalanadı.

Kritikalıq pikirlew tábiyatınan refleksli bolıp, baylanıslı, ózlik psixologiyası menen baylanıslı. Ol tekǵana kognitiv emes, ál, motivatsion tarawdıń, óz-ózin ańǵarıwı menen de baylanıslı. Biz adamlardıń pikirleri menen emes, bálki

materiallıq dúnya hádiyseleri menen shuǵıllanatuǵın bolsaq, biz ushın ápiwayı kritikalıq pikirlew jeterli.

Kritikalıq pikirlew social hám gárezsiz pikirlew bolıp tabıladı. Informaciya kritikalıq pikirlewdiń juwmaqlawshı noqatı emes, bálki baslawısh noqatı bolıp tabıladı. Kritikalıq pikirlew sorawlar beriw hám hal etiliwi kerek bolǵan mashqalalardı túsiniwden baslanadı. Kritikalıq pikirlew isenimli pikirlewge umtıladı.

Kritikalıq pikirlew ideyalar hám maǵlıwmatlar menen óz-ara tásir qılıwdıń tábiy usılı, tayansh noqatı bolıp tabıladı. Kónlikpe onı ózlestiriw ushın ǵana emes, bálki sın kózqarastan bahalaw, túsiniw hám qóllaw ushın da zárúr bolıp tabıladı. Oqıwshılar jańa maǵlıwmatlardı alıp atırǵanda onı túrli kózqarastan kórip shıǵıwdı, onıń áhmiyeti hám tuwrılıǵı haqqında juwmaq shıǵarıwdı úyreniwleri kerek. Shınıǵıwlarda oqıwshı oqıtıwshı tárepinen qoyılǵan oqıtıw usılları hám qurallarından kóre, úyreniw onıń ózligi hám qızıǵıwshılıqları menen kóbirek baylanıslılıǵın biliwi kerek bolǵan maǵlıwmatlardı tartıw kerek.

Kritikalıq pikirlewdiń hár qıylı tariypleri menen olarda bahalaw hám sáwlelendiriw qásiyetlerin sáwlelendiriwshı jaqın mánisti kórip múmkin. Bul ashıq pikirlew, dogmalar-nı qabıl etpeslik, turmıstıń jeke tájiriyesine jańa maǵlıwmatlardı kirgiziw arqalı rawajlanadı. Bul dóretiwsilik pikirlewden pari q etedi. Kritikalıq pikirlew dóretiwsilik pikirlewdi rawajlandırıwdıń baslawısh noqatı bolıp, olar sintezda, óz-ara baylanıslı halda rawajlanadı.

Kritikalıq pikirlew insańǵa jeke hám professional turmısındaǵı ústinlik táreplerin anıqlawǵa járdem beredi. Ilimpazlar - oqıtıwshılar kritikalıq pikirlewiniń tómendegi belgilerin ajratıp kórsetken edi:

- nátiyjeli kritikalıq pikirlew (insan menen júz bergen hámme zattan unamalı tájiriye qalıplestiredi);
- kritikalıq pikirlew gárezsiz hám juwapkerli (birinshi basqıshdaǵı jumıs individual bolıp tabıladı, oqıwshı óz tálim nátiyjesi ushın juwapkerlikti óz moynına aladı);
- logikalıq pikirlew (oylanǵan qararlar isenimli dáliller menen tastıyqlanadı);
- Individual pikirlew (informaciya menen islewdiń jeke mádeniyat qalıplestiredi);
- social pikirlew (jumıs juplıq hám gruppalarda ámelge asırıladı, tartıs formasında óz-ara tásir ótkeriledi).

Kritikalıq pikirlew hesh nárseni ápiwayı dep esaplamaydı. Odan paydalanǵan halda, adam soraw beredi hám sistemalı túrde izertlew usılları hám informaciya dárekleri menen islewdiń arnawlı bir usıllarınan paydalanǵan halda olarǵa juwap izleydi. Kritikalıq pikirlew sorawlardan baslanadı hám oqıtıwshı tárepinen oqıwshınıń barlıq sorawlarına juwaplar menen emes, bálki máselelerdi qoyıwı menen ajralıp turadı.

Kritikalıq pikirlew dúnya haqqındaǵı zárúrli hám isenimli bilimlerde erisiwde tuwrı pikirlewdi názerde tutadı. Sın pikirleytuǵın zárúrli maǵlıwmatlardı toplaw, olardı nátiyjeli saralaw, bul maǵlıwmatlardan logikalıq juwmaqlar shıǵarıw hám dúnya haqqındaǵı zárúrli hám isenimli bilimlerde erisiw arqalı arnawlı bir sorawlarǵa juwap bere aladı. Kritikalıq pikirlew – bul qábilet bolıp tabıladı hám adamlar bul qábileti menen tuwrımaydı. Kritikalıq pikirlew - bul úyretiw kerek bolǵan qábilet bolıp tabıladı.

Juwmaqlap aytqanımda kritikalıq pikirlew hár birimizdiń turmısımızda girewli orın iyeydi. Sonlıqtanda biz sabaq barısında oqıwshılardı kretikalıq pikirlewge imkan jaratıp beriwimiz kerek. Kretikalıq pikirlew oqıtıwshınıń sorawlarına juwap beriwden emes, bálki soraw hám máselelerden baslanadı. Insan kritikalıq pikirlew kerek, bul oǵan adamlar arasında jasawǵa, sociallasıwǵa járdem beredi. Kritikalıq pikirlew oqıtıwshınıń oqıtıwda izertlew usıllarınan paydalanıwı, sorawlar qoyıwı hám olarǵa sistemalı túrde juwap izlewın ańlatadı.

Ádebiyatlar

1. Abdinazimov Sh. Ana tili hám oqıw sawatlılıǵı 1-bólim 2-klass ushin sabaqlıq. -Tashkent: Respublika bilimlendiriw orayı, 2021. 120-b.
 2. Babasheva G.B. Boshlang'ich sinf ona tili ta'li-mida o'quvchilarning o'quv-biluv motivatsiyasini kompleks tako-millashtirish (Qoraqalpog'iston Respublikasi misolida). O'quv qo'llanma. 120-b
 3. Babasheva G.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning ijodiy fikrlash jarayoniga psixologik va pedagogik yondashuvlar--«Ilm hám jámiyet» 2020. №1. 114-115-b.
 4. Пазылов А.К. Тәрбия ҳаққында ойлار. –Нөкис: “Билим” 2009. 56-б.
 5. Сафарова Р.Ғ., Рўзиев Ф.Ж. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кенгайтиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини фанлар кесимида лойиҳалаш //Тошкент: Фан ва технология. 2014. 9-10-б.
- REZYUME.** Mazkur maqolada tanqidiy fikrlashni rivojlantirish haqida so'z boradi. Shuningdek, tanqidiy fikrlash mexanizmi batafsil tadqiq qilinadi.

РЕЗЮМЕ. Эта статья о развитии критического мышления. Также подробно изучается механизм критического мышления.

SUMMARY. This article is about developing critical thinking. Also, the mechanism of critical thinking is studied in detail.

THE ELEMENTS OF GRAMMAR ACTIVITIES IN RAISING LEARNERS' LANGUAGE AWARENESS

P.Bakhieva – PhD student

Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

Tayanch so'zlar: til xabardorligi, tahlil, grammatika, ma'lumot, vazifa, usul, jarayon.

Ключевые слова: языковая осведомленность, анализ, грамматика, данные, задача, способ, процесс.

Key words: language awareness, analysis, grammar, data, task, mode, process.

Introduction. Language Awareness can be defined as explicit knowledge about language, and conscious perception and sensitivity in language learning, language teaching and language use. Language awareness emerged as a movement in the UK in the beginning of the 1980s, founded by the linguist Eric Hawkins, mainly as a reaction to dominant theories about language learning based on behaviorist principles of habit formation. Eric Hawkins the father of language awareness supporting the explicit reflection on both native and foreign languages since 1960. He suggested a “trivium” of language studies that consists of mother tongue study, foreign language study and language awareness work. In this model learners would be helped to develop skills and linguistic intuitions, use their mother tongue and foreign language effectively. In this case language awareness is beneficial to understand how language works and effects human life.

It covers a wide spectrum of fields. For example, Language Awareness issues include exploring the benefits that can be derived from developing a good knowledge about language, a conscious understanding of how languages work, of how people learn them and use them. Language awareness is widely considered to be an important dimension of teachers' professional knowledge. Samples of professional competency statements and tasks commonly given to students and teachers are provided to illuminate the aspects of language awareness that are given prominence in teaching English. The paper examines the aspects of language awareness that are fostered by current practices in teacher education and professional development and discusses which aspects of language awareness are desirable for teachers to develop. Excerpts from studies of pre-service and in-service teachers are used to suggest that teacher Language Awareness is strengthened by L2 learning experience, and to argue for the value of language learning awareness. It is argued that LA has been through a pendulum swing from a cross-lingual focus to a focus on English only, and is now in the process of returning to a renewed and reinvigorated multi-lingual focus.

Methods. Language awareness blends content about language, language skill, attitudinal education and metacognitive opportunities, which allow the student to reflect on the process of language acquisition, learning and language use. All four of these aspects of language awareness need to be integrated into the existing subject areas. Learners should know the maintenance and use of language, integrate their four language skills: listening, speaking, reading, writing, become sensitive, own positive attitude to the education and understand the way they are processing information. The main objective of language awareness is to help learners to notice for themselves how

language is typically used so that they will note the gaps and achieve learning readiness.

Other objectives include helping learners to develop such cognitive skills as connecting, generalizing and hypothesing and helping learners to become independent with positive attitudes towards the language and to learning the language beyond the classroom. The method is to involve the learners in effective interaction with text potentially, achieve their own thought of the text and articulate their responses. Learners are focused to identify the features of the text, work with other learners together, give own opinions and make generalizations. This method is used to maximize the interactive collaboration between the learners, between the teacher and learner.

The awareness of need for grammar teaching should be the emphasis on English learning especially among the teachers who use grammar instruction in the language classrooms. According to Savage, there are three roles that underline the importance of grammar in learning English. They are grammar as an enabling skill and grammar as a means to self-sufficiency. First, grammar is a necessary master skill that enables competence to develop in the area of listening, speaking, reading, and writing. When grammar is incorrect or misunderstood in any of these areas, communication may be disrupted. Second, grammar is essential to acquire a new language. The last, grammar is self-sufficiency. Students need to understand of grammatical structures as they listen to lectures and read manual and textbooks as well as to use the forms correctly when they make oral presentations and write papers. Moreover, the ability to self-correct leads to self-sufficiency. Regardless of their proficiency level or goals, almost all students can have benefits from learning English grammar [4].

Language awareness is aimed to raise learners' awareness of important linguistic features and help students construct their own grammar using personal exploration. As LA is essential in teaching, learning and using the language, there will be a need for increasing students' language awareness. In this case language awareness activities help to raise their own language awareness. Every language is learnt, taught and used completely by practicing more, doing various exercise and activities. Through activities learners raise their awareness of language that they are learning. The more do activities, the more aware of the language. In our work we have investigated the importance, types and elements of activities which raise learners' language awareness. Language awareness activities in our work devoted to the grammar. Through these activities students will be able to raise their awareness and language use. During doing activities learners should use their knowledge background of grammar [2].