

tika kursındaǵı temalardı oyın elementleri arqalı ózlestiriwge múmkinshilik beredi. Oyinlar arqalı oqıtıw procesinde studentlerdiń bilim dárejesine mas báseki ortalıǵı jaratıladı. Bul usıl studentlerdi kóbirek qızıqtıradı hám olarǵa úyreniw procesin ańsatlastıradı.

5. Maǵlıwmatlardı analiz qılıw hám adaptiv sistemalar.

Adaptiv oqıw sistemaları studenttiń oqıw procesindeǵı nátiyjelerine tıykarlanıp, oqıw materialların individual túrde maslastırıw imkánıyatın beredi. Maǵlıwmatlardı analiz qılıw arqalı studenttiń qaysı temalardı jaqsı ózlestirgenligi yamasa qaysı bólimlerdi qayta kórip shıǵıwı kerekligi ańqlanadı hám oǵan mas keliwshi usınıslar beriledi.

6. Bultlı texnologiyalar. Bultlı texnologiyalar arqalı studentler hám oqıtıwshılar maǵlıwmatlardı saqlaw hám olardan birgelikte paydalanıw múmkinshiligine iye boladı. Bul texnologiya úlken kólemdegi oqıw materiýalları saqlaw hám olarda úziksiz jumıs múmkinshiligini jaratadı. Sonıń menen birge, studentlerdiń jumısların aralıqtan baqlap barıw imkánıyatın beredi [7].

Ádebiyatlar

1. Allambergenova M. Interaktiv o'quv majmualar ta'limning yangi vositasi sifatida. //Xalq ta'limi. –Toshkent: 2009. № 4 9-14-b.
2. Aripov M.M., Tillaev A.I. Oliy o'quv yurtlarida informatika fanini o'qitishda masofaviy ta'limga mo'ljallangan tizimni yaratish va qo'llash// Innovatsiya o'quv jarayonida (tezislar to'plami). – Toshkent: 2009. 26-28-b.
3. Zakirova F., Muxammadxanov U., Sharipov Sh. va boshqalar. Elektron o'quv-metodik majmualar va ta'lim resurslarini yaratish metodikasi. Metodik qo'llanma. – T.: OO'MTV, 2010. 64-b.
4. Taylaqov N., Allambergenova M. Interaktiv o'quv majmualarini yaratish bosqichlari. // Xalq ta'limi. –Toshkent: 2010. № 2. 24-27-b.
5. Чупрова Л.В. К вопросу об инновационных методах обучения в вузе//Л. В. Чупрова//Сборники конференций НИЦ. Социосфера, 2012. №23. –С. 32-35.
6. Чупрова Л.В. К проблеме совершенствования системы подготовки специалистов в высшей школе. //Педагогика и современность, 2012. №1. –С.63–67.
7. Исупова Н.И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов. // Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 23. №4. –С.92-95.

REZYUME. Ushbu maqolada informatika kursini o'qitishning uzluksiz tizimida elektron resurslardan foydalanish va yaratish haqida so'z boradi. Maqola asosan ta'limni raqamlashtirish va uning ta'limda zarurligi haqidagi so'zlarni o'z ishiga oladi.

PEZIOUME. В данной статье говорится об использовании и создании электронных ресурсов в непрерывной системе преподавания курса информатики. В статье в основном речь идет о цифровизации образования и ее значении в образовании.

SUMMARY. This article talks about the use and creation of electronic resources in the continuous system of teaching the computer science course. The article mainly deals with the digitalization of education and its importance in education.

ULIWMA BILIMLENDIRIW MEKTEPLERINDE TEXNOLOGIYA PÁNIN OQITIWDA USHIRASATUGÍN MASHQALALAR HÁM OLARDÍ SAPLASTIRIW JOLLARÍ

A.P.Kurmanov – úlken oqıtıwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: texnologiya, mehnat, maktab, o'qitish, dars, ta'lim, motivatsiya, eskirgan jihozlar, o'quv dasturlari, individual yondashuv.

Ключевые слова: технология, труд, школа, преподавание, уроки, образование, мотивация, устаревшее оборудование, учебные программы, индивидуальный подход.

Key words: technology, labor, school, teaching, lessons, education, motivation, obsolete equipment, curricula, individual approach.

Respublikamız mekteplerindeǵı «Texnologiya» páni mektep oqıwshılarında kásiplik iskerlikte, sonday-aq kúndelik turmısta ámelge asırıw ushın zárúr bolǵan kónlikpelerdi qalıplestiriwde áhmiyetli rol oynaydı.

Biraq, házirgi rawajlangan dáwirde bul pán boyınsha oqıtıw usıllarına jańa talaplar payda boladı. Bul maqalada biz respublikamızda «Texnologiya» páni oqıtıwdıń áhmiyetli mashqalaların, sonday-aq olardı sheshiwdiń múmkin bolǵan usılların kórip shıǵamız. Biz tek qana texnikalıq hám shólkemlestiriwshilik mashqalalardı ǵana emes, bálki oqıw procesinde zamanagóy texnologiyalardan paydalanıw menen baylanısh mashqalalardı, sonıń menen birge, oqıwshılardıń mamanlıǵın asırıw menen baylanısh mashqalalardı da kórip shıǵamız.

1. Tiykargı mashqalalar.

Respublikamız mekteplerinde «Texnologiya» páni oqıtıwdaǵı tiykargı mashqalalardan biri bul ustaxanalardaǵı gónergen áspab-úskenerler bolıp tabıladı. Kópshilik mekteplerde texnikalıq úskenerlerdi jańalaw hám turaqlı ońlaw jumısların alıp barıw imkánıyatı joq.

Bunnan tısqari, talap etiletuǵın áspab-úskenerler kóbinese hár bir oqıwshı ushın jeterli emes, bunıń aqıbetinde oqıwshılar sabaqlarda úskenerlerden gezekpe-gezek paydalanıwǵa májbúr boladı, al bul óz gezeginde oqıtıw nátiyjeliligini sezilerli dárejede páseytiredi.

Jáne bir mashqala – bul pán boyınsha birden-bir oqıtıw metodikasınıń joqlıǵı. Mekteplerde oqıtıwshılar hár qıylı oqıtıw usıllarınan paydalanadı. Sol sebepli «Texnologiya» páni oqıtıwdıń birden-bir metodikasın islep shıǵıw zárúr, bul mektep oqıwshılarınıń birdey bilim dárejesine erisiwine imkán beredi [5].

Bunnan tısqari, ayırım mekteplerde usı pándi nátiyjeli oqıtıwǵa iye bolǵan mamán oqıtıwshılardıń sanı jetkiliksiz. Usı mashqalanı sheshiw ushın «Texnologiya» páni oqıtıwshılarınıń mamanlıǵın asırıw dástúrlerin islep shıǵıw, olardıń usı tarawdaǵı bilim hám kónlikpelerin asırıw múmkinshiligini beredi.

Ámeliy sabaqlardı ótkeriw ushın materiallıq resurslardıń jetispeyushilik mashqalasında atap ótiw orınlı. Kóbinese úskenerler jeterli emes, sonday-aq ol menen islew ushın zárúr materiallar hám áspablarda jetispeydi. Bul oqıwshılardıń jeterlishe ámeliy tájiriýbege iye bolmawına, olardıń úyreniw nátiyjeliliginiń páseyiwine alıp keliwi múmkin. Usı mashqalanı sheshiw ushın mekteplerdi zárúr materiallar hám áspablar menen támiyinlew, sonday-aq úskenerler menen támiyinlewdi shólkemlestiriw kerek.

Respublikamız mekteplerinde «Texnologiya» páni oqıtıwdıń texnikalıq hám shólkemlestiriwshilik mashqalalarınan tısqari jáne bir qansha mashqalalardı dushar kelmekte. Olardan biri oqıwshılardıń usı pánge bolǵan

qızıǵıwınıń páseyiwi bolıp tabıladı. Házirgi rawajlanǵan dáwirde oqıwǵa kesent beretuǵın kóplegen kompyuter oınları bar. Bunnan tısqarı, ayırım balalar «Texnologiya» pánin úyreniwden ámeliy payda joq hám bul pándi zerigerli hám qızıqlı emes dep esaplaydı.

Jáne bir mashqala – bul oqıwshılardıń jeke talapları hám qábiletlerine itibar bermeslik. Ayırım mekteplerde oqıwshılar bir túrdegi tapsırmalardı alıwları hám birdey jumıslardı orınlawları múmkin, al bul hár bir oqıwshını shaxs retinde rawajlandırıwǵa imkán bermeydi. Bul ziyrek oqıwshılardıń óz dárejelerin tolıq kórsete almawına, al tómén oqıtuǵın oqıwshılardıń jeterlishe járdem hám qollap-quwatlanbawına alıp keliwi múmkin.

2. Oqıwshılardıń motivaciyası mashqalası.

Sabaqtıń tabıslı ótiwine tiykargı faktorlardan biri bul oqıwshılardıń motivaciyası bolıp tabıladı. Motivaciya oqıwshılarda úyrenilip atırǵan temaǵa qızıǵıw hám talaptı seziniw, qıyınshılıqlardı jeńiw, óziniń aldına qoyǵan maqsetlerine erisiw ushın shın kewil menen háreket etiw imkánin beredi.

Biraq, oqıwshılardıń «Texnologiya» pánin úyreniwge bolǵan qızıǵıwınıń páseyiwi mekteplerimizde keń tarqalǵan mashqala esaplanadı. Bul mashqalanıń tiykargı sebebi oqıtıwdıń eski metodların qollanıw, zamanagóy tendenciya-lardı hám oqıwshılardıń mıtájliklerin esapqa almaw bolıp tabıladı [1].

Kópshilik mektep oqıwshıları texnologiya pánin úyreniwdiń ámeliy paydasın kórmeydi, sebebi olar keleshektegi kásibine mas kelmeydi dep esaplaydı. Bunnan tısqarı, oqıwshılar jámaát shárayatında ótkeriletuǵın ámeliy tapsırmalardı orınlawda ózlerin qolaysız seziwleri múmkin.

Usı mashqalanı sheshiw ushın oqıtıwǵa qatnastı ózger-tiw, oqıwshılar ushın qızıqlı hám paydalı bolǵan zamanagóy metod hám texnologiyalardı oqıw procesine kiritiw gerek. Mısalı, siz oqıwshılar óz betinshe túrli obyektlardı jaratıwı hám qurıwı múmkin bolǵan master klass formatında sabaq ótkeriwıńiz múmkin. Oqıwshılar ushın jáne de qızıqlı bolatuǵın interaktiv texnologiyalar hám zamanagóy úskenerlerden de paydalanıwıńız múmkin [4].

Ulıwma alǵanda, «Texnologiya» pánin úyreniwde oqıwshılardı xoshametlew mashqalası oqıtıwǵa bolǵan qatnastı ózgeriwdi hám oqıwshılar ushın jáne de qızıǵarlı hám áhmiyetli bolǵan jańa oqıtıw metodların islep shıǵıwdı talap etedi. Al, bul oqıwshılardıń usı pánge bolǵan qızıǵıwshılıǵın asırıwǵa járdem beredi hám jáne de nátiyjeli úyreniw ushın shárayat jaratadı.

3. Gónergen úskenerler mashqalası.

Respublikamız mekteplerinde «Texnologiya» pánin oqıtıw menen baylanıslı jáne bir mashqala – bul gónergen úskenerler. Kópshilik mekteplerde oqıwshılardıń tiykargı mamalıq hám kónikpelerdi ámelde úyreniwine imkán beretuǵın zárúr zamanagóy úskenerler joq.

Zamanagóy áspab-úskenerlerdiń jetispewi oqıwshılardıń imkánıyatların shekleydi hám ámeliy jumısların qurama-lastıradı. Kópshilik oqıwshılar zamanagóy texnologiyalar hám materiallardan paydalanıw imkánıyatına iye emes, bul olardıń dóretiwshilik hám joybarlaw qábiletin shekleydi.

Bunnan tısqarı, sabaq waqtında gónergen úskenerlerden paydalanıw qáwipli. Bul oqıwshılardıń túrli jaraqatlanıw hám záhárileniwine alıp keliwi múmkin, al ol óz gezeginde olardıń motivaciyasına hám pánge qızıǵıwına unamsız tásir qıladı.

Bul mashqalanı sheshiw ushın mekteplerdi zamanagóy ham qáwipsiz úskenerler menen támiyinlew, sonday-aq, oqıwshılardı jańa texnologiyalar hám oqıtıw metodlarına úyretiw zárúr.

4. Sabaqlardıń jeterli emeslik mashqalası.

«Texnologiya» pánin oqıtıwdaǵı jáne bir mashqala – bul pán boyınsha sabaq kesesinde jeterlishe sabaq ajratılmaǵanlıǵı. Kópshilik mekteplerde texnologiya sabaqları háptede bir márteden kóp bolmaǵan halda ótker-iledi, bul materialdı tolıq ózlestiriw ushın jeterli emes. Al, bul óz gezeginde oqıwshılardıń pánniń barlıq táreplerin, atap aytqanda teoriyalıq material hám ámeliy tapsırmalardı úyreniwge waqıtlarınıń jetispewine alıp keledi. Bunnan tısqarı, olar materialdı turaqlı tákirarlaw imkánıyatınıń joqlıǵı sebepli quramalı texnologiyalıq processler hám texnikanı ózlestiriwde qıyınshılıqlarǵa dushar keliwleri múmkin.

Bul mashqalanı sheshiw ushın kestedegi texnologiya sabaqların kóbeytiw hám de oqıwshılardıń texnika hám texnologiyanı tereńirek úyreniwlerine imkánıyat jaratıw zárúr. Buǵan qosımsha texnologiya sabaqların endiriw, master klass sabaqların ótkeriw, onlayn kurslar hám vebinar sıyaqlı zamanagóy tálim texnologiyalarınan paydalanıw arqalı erisiw múmkin.

Oqıwshılardıń ámeliy shınıǵıwları ótkeriw ushın zárúr úskene hám materiallar menen támiyinleniw de úlken áhmiyetke iye. Qarjı hám úskenerlerdiń jetispewi oqıw ma-terialın tabıslı ózlestiriwge tosqınlıq qılıwı hám oqıwshılar ushın qosımsha qıyınshılıqlardı keltirip shıǵarıwı múmkin.

Ulıwma alǵanda, mekteptiń oqıw dástúrinde jeterli em-eslik mashqalası bilimlendiriw shólkemleri hám mámleket kárxánalarınan tereń itibar qaratuwdı talap etedi. Sabaqlar sanın kóbeytiw hám úskenerler menen támiyinlewdi jaqsılaw bilim sapasın asırıwǵa, oqıwshılardı keleshektegi kásip-ónerge tayarlawǵa xızmet etedi.

5. Oqıwshı menen individual jumı alıp barıw múmkin emeslik mashqalası.

Respublikamız mekteplerinde «Texnologiya» pánin oqıtıw menen baylanıslı jáne bir mashqala – bul oqıwshılar menen individual jumı alıp barıw múmkin emesligi.

Oqıtıwshılar túrli kónlikpe dárejeleri hám texnologiyaǵa qızıǵıwlar bolǵan oqıwshılardı oqıtıwda qıyınshılıqlarǵa dushar keledi. Ayırım oqıwshılardıń tayarlıq darejesi hám pánge qızıǵıwı joqarı bolıwı, al basqaları menen individual jumı alıp barıw talap etiliwi múmkin.

Biraq, klasslarda oqıwshılar sanı kóp bolǵanlıǵı sebepli, oqıtıwshılar hár dayım bir oqıwshıǵa itibar qarata almaydı hám úyreniwde individual járdem bere almaydı.

Usı mashqalanı sheshiw ushın oqıtıwshılardı hár bir oqıwshınıń ózgeshelikleri hám zárúrlıkların esapqa alıwǵa imkán beretuǵın metodlardı islep shıǵıw gerek. Bul hár qıylı oqıw materiallarınan, oqıtıw metodlarınan paydalanıw hám oqıwshılardı individual másláhátler beriwdi óz ishine alıwı múmkin.

Sonday-aq, oqıwshılardı járdem beretuǵın qosımsha dereklerden, mısalı, onlayn kurslar, video sabaqlar, sabaqlıqlar hám basqa materiallardan paydalanıw imkánı-yatın támiyinlew úlken áhmiyetke iye.

Bunnan tısqarı, jeke kórsetpelerdi támiyinleytuǵın hám oqıtıwshılardı hár bir oqıwshınıń zárúrlıklarına maslasıwǵa járdem beretuǵın tálim platformaları sıyaqlı innovaciyalıq texnologiyalardan paydalanıw múmkin.

Ulıwma alǵanda, oqıwshılardı individual itibar texnologiya tarawında sapalı bilim beriwdiń quramlıq bólimi bolıp, usı mashqalanı sheshiw ushın tiyisli metodika hám texnologiyalardı endiriwdi talap etedi.

Juwiglap aytqanda, respublikamız mekteplerinde «Texnologiya» pánin oqıtıw oqıwshılardıń motivaciyasınıń jeterli emesligi, gónergen úskenerler, sabaqlar sanınıń jeterli emesligi sıyaqlı bir qatar áhmiyetli mashqalalar bolıp kel-mekte. Usı mashqalalardı sheshiw kompleks qatnas ja-sawdı, atap aytqanda oqıw dástúrlerin ózgeriw, úskenerlerdi jańalaw, oqıtıwshılardıń mamalıǵın asırıw hám individual tálim ushın shárayat jaratıwdi talap etedi.

Ádebiyatlar

1. Козлова Е.А. Проблемы преподавания технологии в школе. / Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2017. № 178. - С. 87-92.

2. Гуревич М.С. Проблемы технологического образования в современной школе / Гуревич М.С., Краснощёкова Е.В., Хохлова О.В. // Педагогика. 2019. № 4. - С. 98-104.

3. Савельева Н.В. Методические подходы к преподаванию технологии в начальной школе / Савельева Н.В., Комлева Ю.В. // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. - С. 118-124.

4. Muslimov N.A., Sharipov Sh.S., Quysinov O.A. Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, Kasb tanlashga yo'llash. Darslik T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2014, 449-b.

5. Muslimov N.A., Sharipov Sh.S. va boshqalar. Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. -T.: 2009. 427-b.

REZYUME. Ushbu maqola O'zbekiston maktablarida "Texnologiya" fanini o'qitishning dolzarb muammolariga bag'ishlangan. Muallif ushbu fanni o'qitish samaradorligiga ta'sir ko'rsatadigan bir nechta asosiy muammolarni ko'rib chiqadi: talabalarning motivatsiyasining etishmasligi, eskirgan jihozlar, darslar sonining etarli emasligi, o'quv rejalarining eskirgan mazmuni, shuningdek, o'quvchiga individual yondashishning mumkin emasligi.

REZYUME. Данная статья посвящена актуальным проблемам преподавания дисциплины «Технология» в школах Узбекистана. Автор рассматривает несколько основных проблем, влияющих на эффективность преподавания данной дисциплины: отсутствие мотивации студентов, устаревшее оборудование, недостаточное количество уроков, устаревшее содержание учебных программ, а также невозможность индивидуального подхода к учащимся.

SUMMARY. This article is devoted to the actual problems of teaching the discipline "Technology" in Uzbekistan schools. The author discusses several main problems that affect the effectiveness of teaching this discipline: lack of motivation of students, outdated equipment, insufficient number of lessons, outdated content of curricula, as well as the impossibility of an individual approach to the student.

ZAMANAGÓY DÁSTÚRLEW TILLERI JÁRDEMINDE MOBIL QOSÍMSHALAR JARATÍW METODIKASI

A.Q.Qunnazarov – *pedagogika ilimleri boyinsha filosofiya doktori*

Ajiniyaz atindagi Nókis mámleketlik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: zamonaviy dasturlash tillari, mobil ta'lim, mobil ilovalar, mobil texnologiyalar, mobil dasturlash, SDK (Software Development Kit), API (Application Programming Interface), Android Studio, Kotlin, Java, JavaScript, Mobile Security.

Ключевые слова: современные языки программирования, мобильное образование, мобильные приложения, мобильные технологии, мобильное программирование, SDK (Software Development Kit), API (Application Programming Interface), Android Studio, Kotlin, Java, JavaScript, Mobile Security.

Key words: modern programming languages, mobile learning, mobile applications, mobile technologies, mobile programming, SDK (Software Development Kit) API (Application Programming Interface) Android Studio, Kotlin, Java, JavaScript, Mobile Security.

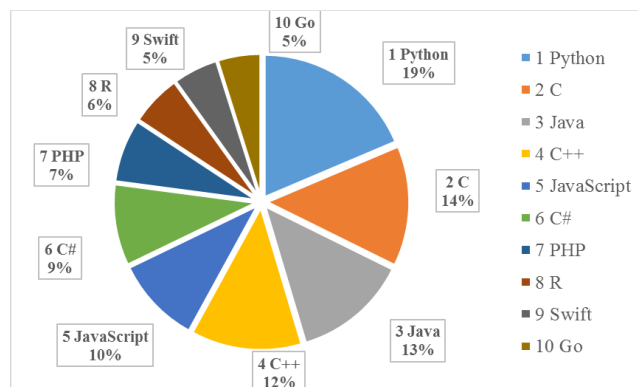
Kirisiw. Oqıtıw natıyjeli bolıw ushın ilimpazlar sabaqtıń ózgesheliginen kelip shıqqan halda túrli interaktiv usıllardan paydalanıwdı usınıs etedi. Áne sonday interaktiv usıllardan biri sabaqlardı IT arqalı shólkemlestiriw bolıp tabıladı. Waqıt, miynet, energiya hám materiallardı tejew maqsetinde informaciya procesin nátiyjeli shólkemlestiriw máselelerin sheshiwde kompyuter texnikası hám basqa joqarı texnologiyalardıń eń sońǵı jetiskenlikleri, eń jańa baylanıs quralları, programmalıq támiynat hám ámeliy tájiriyyeden paydalanǵan halda informaciya texnologiyalarınan aqılǵa say paydalanıladı [1].

Búgingi kúnde jámiyetlik turmıstıń qaysı tarawın kórmeyik, kompyuterlestirilgen processler barlıq tarawlarda tez pát penen rawajlanıp atırǵanın kóriwimiz múmkin. Endi telefon tek sóylesiwge arnalǵan qural emes, al ol tekst, audio, video xabarlar jiberiw, sonday-aq, sociallıq tarmaqlar arqalı baylanıs jasaw imkaniyatına iye. Mobil qurılmalar jámiyetlik turmısımızdın ajıralmas bólegine aylanıp barmaqta. Global statistika maǵlıwmatlarına qaraǵanda, dúnya boyınsha mobil qurılmalar paydalanıwshılarınıń sanı 7 milliardtan asıp ketti. Bul jaǵday mobil ilovalar rawajlanıwına úlken tásir kórsetpekte. Zamanıń talabı oqıwshılarımızǵa tek usı qurılma hám texnologiyalardı qollanıwdı biliwdi emes, al olardı programmalastırıw járdeminde islep shıǵıw hám sanlastırıwdı úyretiw wazıypası qoyılmaqta.

Sabaq barısında zamanagóy texnologiyalardı qollaw hám olardan paydalanıwdan aldın olar haqqında túsınikke iye bolıwları tiyis. Oqıwshılardı zamanagóy texnologiyalar hám programmalastırıw tiykarlarına úyretiw áhmiyetli bolıp esaplanadı. Bul olarǵa sanlı dúnyada básekilesiwge, jańa imkaniyatlardı paydalanıwǵa hámde keleshektegi kásiplerge tayarlanıwǵa járdem beredi.

Házirgi kúnde zamanagóy dástúrlewdiń joqarı dárejeli tillerine Python, Java, JavaScript lerdi kiritiw múmkin. Ortasha dárejeli dástúrlew tilleri quramına C++, C# hám basqalardı aytıw múmkin.

Dástúrlew tilleri reytingi boyınsha yaǵnıy TIOBE Indeksi boyınsha 10 dástúrlew tilleri analazin tómendegi súwrette kóriwimiz múmkin.



1-súwret. TIOBE Indeksi boyınsha 10 dástúrlew tilleri

Bul tillerdiń geografialıq jaylasıwı boyınsha yaǵnıy regionlar boyınsha paydalanıw kórsetkishi tómendegishe.

№	Dásrúrlaw tilleri	Regionlar boyınsha		
		Aziya	Evropa	Amerika
1	Python	28%	32%	35%
2	Java	35%	25%	20%
3	JavaScript	22%	28%	30%
4	Basqalar	15%	15%	15%

1-tablica. Dásrúrlaw tilleriniń regionlar boyınsha analizi

Bul kórsetkishlerden dástúrlew tillerinen paydalanıwdıń reytingin kóriwimiz múmkin. Kórsetkishler boyınsha joqarı reytinglerdi Python hámde Java dástúrlew tiliniń joqarı ekenligin kóriwimiz múmkin. Búgingi kúnde bul tillerge degen talap joqarı dárejede bolǵanlıǵı sebebinen paydalanıwshılar kóplegen dástúrlar jaratpaqta.

Python dástúrlew tili - bul islep shıǵarıwshılardıń natıyjeliligi hám kodlardıń oqılıwın jaqsılawǵa qaratılǵan joqarı dárejedeǵı ulıwma programmalastırıw tili bolıp tabıladı. Sonıń menen birge, standart kitapxana retinde kóplegen paydalı funkciyalardı óz ishine aladı. Python strukturalıq, ulıwma, funkcional, obyekt hám aspektge baǵdarlanǵan programmalastırıwdı qollap-quwatlaydı. Tiykargı arxitektura qásiyetleri dinamikalıq jazıw, yadı avtomatikalıq basqarıw, tolıq introspekciya, qayta islew mexanizmi, kóp aǵımlı esaplawlardı qollap-quwatlaw, joqarı dárejedeǵı maǵlıwmatlar strukturalarınan ibarat bolıp