

REZYUME. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda erkin bozor iqtisodiyoti shakllandi. Jamiyatda xususiy mulkchilikning qaror topishi, mehnat bozorida kuchli raqobatning yuzaga kelishi har bir fuqarodan iqtisodiy bilim va faoliyat malakalariga ega bo'lishni talab qiladi. Binobarin, iqtisodiy bilimlardan xabardorlik shaxsning iqtisodiy jihatdan samarali ijtimoiylashuvini ta'minlaydi. Maqolada talabalarni bozor munosabatlari sharoitida iqtisodiy ijtimoiylashuvini ta'minlash xususida so'z yuritilgan.

РЕЗЮМЕ. За годы независимости в Узбекистане сформировалась свободная рыночная экономика. Утверждение частной собственности в обществе, возникновение сильной конкуренции на рынке труда требует от каждого гражданина наличия экономических знаний и навыков. Следовательно, осознание экономических знаний обеспечивает экономически эффективную социализацию человека. В статье говорится об обеспечении экономической социализации студентов в условиях рыночных отношений.

SUMMARY. Over the years of independence, a free market economy has been formed in Uzbekistan. The establishment of private property in society and the emergence of strong competition in the labor market require every citizen to have economic knowledge and skills. Consequently, awareness of economic knowledge ensures economically effective socialization of a person. The article is about ensuring the economic socialization of students in market conditions.

ИИВ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ КУРСАНТЛАРИДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Н.Ш.Тургунов – *катта психолог-полиграфолог
Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги*

Таянч сўзлар: ўқув мотивация, таълим, фаолият, ташки ва ички мотивлар, ундовчи ҳаракат, ўқув жараёни, ижтимоий, касбий муваффақият.

Ключевые слова: учебная мотивация, обучение, деятельность, внешние и внутренние мотивы, побуждающее действие, учебный процесс, социальный, профессиональный успех.

Key words: educational motivation, learning, activity, external and internal motives, motivating action, educational process, social, professional success.

Жаҳонда таълимга ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий кадриятлари ва дунёкарашини шакллантиришга, чуқур назарий билим, малакалар ва амалий кўникмалар бериш учун Ялпи ички маҳсулотнинг Кубада 18,7 %, Вануатуда 11 %, Америка Қўшма штатларида 5,7 %, Японияда 3,6 % микдори қўрилган [1].

Республикамизда узлуксиз таълим шахснинг ҳар томонлама ривожланиш учун барча шарт-шароитлар яратиб келинмоқда. Таълим соҳасидаги ислохотларнинг асосий мақсади шахс онги, тафаккури, замонавий дунёкарашини таркиб топтиришга, даврга ҳамнафас бўлган кадрларни шакллантиришдан иборатдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан 2023 йил “Инсонга эътибор ва сифатли таълим” деб эълон қилиниши ёш авлод таълим-тарбиясига ҳар биримиздан катта масъулият билан қарашга чақирмоқда. [2].

Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўлланма ислохотлар доирасида аҳолининг тинч ва осойишта ҳаётини таъминлаш ҳамда жамиятимизда қонунга итоаткорлик ва жамоат ҳавфсизлиги маданиятини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жумладан, ички ишлар органларидаги ишларни “Халқ манфаатларига хизмат қилиш” тамойили асосида ташкил этишнинг мутлақо янги механизм ва тартиблари жорий этилиб, бунда бўлажак ходимларни муносиб тарбия қилиш назарда тутилган.

Шу маънода, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 20 январдаги “Ички ишлар органларини халқчил профессионал тузилмага айлантириш ва аҳоли билан янада яқин ҳамкорликда ишлашга йўналтириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ – 10-сон қарорига мувофиқ, ҳудудий ички ишлар органлари эҳтиёжини инобатга олиб, Ички ишлар вазирлигининг академик лицейлари битирувчилари учун Ички ишлар вазирлиги Академиясида бакалавриятнинг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси фаолияти» таълим йўналишига, тўлов-контракт асосида ўқитишни назарда тутган ҳолда, 200 нафаргача қўшимча ҳар йиллик қабул квотасини қиритиш белгиланди.

Шу боис, Ички ишлар органлари таълим тизимида курсантларга сифатли билим бериш масаласида

уларнинг ўқув мотивациясига ҳам алоҳида эътибор қаратилиши лозим.

Маълумки, «мотивация» атамасига биринчи марта А.Шопенгауэр ўзининг “етарли сабабларнинг тўртта принципи” (1900-1910) номли мақоласида алоҳида эътибор қаратган. Кейин бу атама инсон ва ҳайвонларнинг хатти-ҳаракатлари сабабларини тушунтириш учун фойдаланилган.

Агар “Мотив” тушунчасининг таърифига тўхталадиган бўлсак, баъзилар мотивни ҳаракатга туртки бўладиган психик ҳодиса сифатида қарашса, бошқалар эса шахснинг хатти-ҳаракатларини танлаш онгли сабаби деб тушунишади.

Ҳозирги кунда ўқув фаолиятидаги мотивлар муаммосини ўрганишга қаратилган тадқиқотлар анчагина жадаллашди. Республикамиз психологлари таълим жараёнида ўқув мотивларини ўрганишга, психологик таҳлил этишга оид кўплаб илмий тадқиқот ишларини олиб бормоқдалар. Замонавий психологияда ўқув мотивларининг турли хил янги назариялари пайдо бўлмоқда. Ўқув мотивацияси масаласи билан Ўзбекистон психологлардан Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, Ғ.Б.Шоумаров, В.А.Токарева, Р.И.Суннатова, А.А.Ғайзуллаев, А.К.Саитова, Э.З.Усмонова, М.Расулова, Ф.И.Ҳайдаровлар каби олимлар ўзига хос йўналиш яратишга муваффақ бўлишган.

Мотив ва мотивация билан боғлиқ муаммолар хориж психологлари: Ф.У.Тейлор, А.Маслоу, В.Вроом, С.Скиннер, А.Н.Леонтева, А.А.Реана, Л.И.Бозович, А.К.Маркова, О.С.Гребенюк, В.Г.Асеева, П.М.Жейкобсон ва бошқаларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Шу нуктаи назардан мотивация муаммоси бўйича кўплаб илмий изланишлар мотивациянинг табиати, феноменологияси ва моҳияти бўйича турли нуктаи назарияларнинг хилма-хиллигини акс эттирди.

«Мотив» тушунчасига илмий таъриф берадиган бўлсак, инсонни фаолиятга ундовчи ички тўртки ҳисобланади. Яъни, баъзи бир тоифа олимлари мотивни ҳаракатга туртки бўладиган психик ҳодиса сифатида талқин қилишса, бошқалари эса шахснинг хатти-ҳаракатларини танлашдаги онгли сабаби сифатида тушунишади. Шунингдек, мотивни шахснинг маълум бир эҳтиёжни қондиришга йўналтирувчи куч деб ҳам таъкидлашади.

Кўплаб психолог олимларнинг илмий тадқиқот ишларида мотив ва эҳтиёжлар шахсни фаолиятга ундовчи психик хусусият сифатида қаралади.

Кўриб чиқилаётган муаммо бўйича кўплаб илмий адабиётларда “шахснинг мотивацион соҳаси” тушунчасини ҳам кўриш мумкин.

Мотивация соҳасининг кенглиги унинг омиллариининг сифат жиҳатдан хилма-хиллиги шахснинг мотивлари, эҳтиёжлари, қизиқишлари ва мақсадлари намоён бўлади ва шахс мотивацион соҳасининг ривожланганлик даражасини белгилайди.

Масалан: психолог Р.И.Суннатов унинг тадқиқот ишларида бошланғич ва юқори синф ўқувчилари ҳамда талабаларнинг ўз-ўзини бошқариш жараёнидаги фикрлаш фаолиятларини ўрганади. Олима ўз-ўзини бошқариш жараёниларининг фикрлаш фаолиятига таъсир этиш хусусиятларини қуйидагича изоҳлаган. Муаллифнинг фикрича, “Бир томондан, ўқувчиларнинг ўз-ўзини бошқариш жараёнида қатор ўзгаришлар мавжудлиги кўзга ташланади. Шу билан бирга, ўқувчиларда ўқув фаолиятига нисбатан қизиқишнинг ошиб бориши ҳамда ўз-ўзини бошқариш жараёнида билим олишга нисбатан янгича қарашларнинг шаклланиши ҳам кўринади. Шунингдек, ўқувчилар ўз-ўзини бошқариш жараёнида ўзини-ўзи тарбиялаш ва ўз қобилиятларини тақомиллаштиришга ҳаракат қилганликлари ҳам кузатилади” деган [3].

Психолог олим А.А.Файзуллаев эса ўз тадқиқотларида мотивацион жараёни босқичма-босқич таҳлил қилишни таклиф қилган. А.А.Файзуллаев мотивацион жараёни бешта босқичга бўлиб ўрганади. Бу босқичлар қуйидагилар: 1-қўзғалишнинг англанилиши; 2 – мотивнинг қабул қилиниши; 3 – мотивнинг ҳаётга татбиқ қилиниши; 4 – мотивнинг мустаҳкамланиши; 5 - қўзғалишнинг фаоллашуви кабиларни илгари сурган [4].

Бизнинг фикримизча ўқув фаолияти мотивациясининг ривожланиш омиллари умумлаштириш мезони бўйича беш гуруҳ кўринишида намоён бўлиши мумкин.

Биринчи гуруҳни ўқув мотивациясини мақсадли ривожлантириш имконини берувчи дидактик (ўқитиш назарияси) принциплар ташкил этади:

- “қийинчилик ўлчови”, қийинчиликнинг оптимал даражаси принципи (Л.В.Занков);

- таълимда муаммолилик принципи (В.Оконь, А.Н.Матюшкин, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер);

- ўзлаштирилган ўқув материални изчил умумлаштириш принципи (А.М.Матюшкин);

- ўқув материалда “мавхумликдан аниқликка” томон ҳаракатланиш принципи (В.В.Давидов, А.К.Маркова);

- шахснинг фаоллик принципи, касбий фаолият мазмунини изчил моделлаштириш принципи (А.А.Вербицкий).

Иккинчи гуруҳ омиллариини ўқиш мотивациясининг ривожланишига йўналтириш асосида ажратиш мумкин:

- индивидуал ёндашув;
- типологик ёндашув;
- топологик ёндашув (В.Ф. Моргун).

Учинчи гуруҳни таълимда бирон-бир психологик-педагогик назария ёки концепцияни амалга ошириш воситаларини таъминловчи мотивларни ривожлантирувчи омиллари ташкил этади:

- аклий ҳаракатларни босқичма-босқич шакллантириш (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Тализина);

- муаммоли таълим (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов);

- ривожлантирувчи таълим (В.В.Давидов, Д.Б.Эльконин);

дастурлаштирилган таълим, ижтимоий тажрибани ўзлаштиришни амалга оширувчи фаолиятли ёндашув ва педагогнинг «оқ кути» принципи нисбатан бошқарувчилик таъсири (Н.Ф.Тализина);

шахсий-фаолиятли ёндашув (И.А.Зимняя);

белгили-матнли таълим (А.А.Вербицкий).

Тўртинчи гуруҳни анъанавий таълимда ҳам, юқорида санаб ўтилган таълимга нисбатан ёндашувларда ўз ўрнига эга бўладиган, ўқув фаолиятини ташкиллаштиришда психологик-педагогик шароитларни ўз ичига олувчи омиллари ташкил этади. Буларга:

- ўқитувчи шахсининг психологик хусусиятлари (Л.С.Виготский, Ф.Н.Гоноблин, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Дж.Брунер ва б.);

- шахсий, субъект хусусиятлари, ҳамкорларнинг ўзаро таъсири ва педагогнинг таълим олувчилар билан муносабати, ҳамкорликдаги сермахсул фаолиятни ташкиллаштириш (В.В.Давидов, И.А.Зимняя, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.И.Щукина) кабилар қиради.

Бизнинг фикримизча турли муаллифлар томонидан тақдим этилган мотив ва мотивация ўртасидаги фарқни қуйидаги уч шаклда ифодаланиши мумкин:

мотив > ундовчи > ҳаракат (Х. Хекхаузен),

ундовчи (мотив) > ҳаракат (В.И. Ковалев),

ундовчи > мотив > ҳаракат (А.А. Файзуллаев).

Психолог Э.П. Ильин, ундовчини мотивдан олиб ташлаган ҳолда мотивда ундов кучи йўқолишига олиб келиши ва у ҳақда гапириш маъноси қолмаслигини таъкидлаган [5].

Юқорида қайд этилган фикр-мулоҳазалар мотивация шахс фаоллигини ҳамда унинг ҳуқуқ-атворини тартибга солишнинг етакчи омили сифатида кўплаб олимларнинг қизиқишларини уйғотган. Аслида, талаба билан самарали ижтимоий-педагогик ҳамкорлик қилишда унинг мотивациясининг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш лозим деб ўйлаймиз. Чунки реалликда талаба (курсант)ларнинг ҳатти-ҳаракатлари замирида мутлақо бошқа сабаблар борилигини кузатиш мумкин.

Ўқув фаолиятининг мотивацияси мақсадлар, эҳтиёжлар ва қизиқишлар билан белгиланади ва ҳар бир талаба (курсант) учун унинг хусусиятлари уларнинг комбинациясига боғлиқ: қандай мақсадлар қўйилганлиги, муайян эҳтиёжлар қанчалик яхши амалга оширилганлиги, қандай мотивлар пайдо бўлиши, қандай мотивлар борлиги қаратилган.

Бир қатор муаллифлар талабалар таълими учун ижобий мотивацияни шакллантиришга ёрдам берадиган омиллари (шартларни) кўрсатганлар [1]. Булар:

- * таълимнинг бевосита ва якуний мақсадларини аниқлаш;

- * билимларнинг назарий ва амалий аҳамиятини тушуниш;

- * таълим фаолияти таркибида муаммоли вазиятлар мавжудлиги;

- * талабалар орасида бўлажак касбига бўлган қизиқувчанлик мавжудлиги.

Бугунги кунда, ўтказилган илмий тадқиқотлар кўплигига қарамай, ИИВ Академияси турли ўқув босқичларда ўқиётган курсантларнинг ўқув мотивациясининг психологик хусусиятлари (ривожланганлик даражаси, тузилиши ва динамикаси) илмий асосда ўрганилмаган.

Биз томонимиздан олиб борилаётган тадқиқот натижаларига кўра, ИИВ Академияси курсантларнинг асосий қисми ўртача даражадаги (51,9%) ўқув мотивациясига эга эканлиги аниқланди. Шунингдек, курсантларнинг 31,1% юқори даражага, 17,0 % паст даражадаги ўқув мотивациясига эга эканлиги тадқиқот давомида кўзатилди.

Турли боскичда ўқийдиган курсантлар ўртасида ўқув мотивация динамикасида бир қатор сезиларли фарқларга аниқланди. Яъни, биринчи боскичда тахсил олаётган курсантларнинг 49,0% юқори даражадаги ўқув мотивацияга эга, бу масала иккинчи боскичда ўқийдиган курсантларда 21,3%ни, учинчи боскичда ўқийдиган курсантларда эса 29,7% ни ташкил этди.

Шунингдек, тадқиқотимизда ИИВ Академияси курсантлари касбий тайёргарлигининг турли боскичларида таълим муваффақияти билан ўқув мотивларининг бешта асосий гуруҳлари (касбий, ривожлантирувчи ёки когнитив, прагматик, ижтимоий, шахсий)нинг боғлиқлиги ўрганилди.

Тадқиқот натижаларига кўра, юқори даражадаги таълим муваффақиятларига касбий мотивларнинг барчаси шаклланиши орқали ва ўрта даражадаги ўқув натижаларига эса профессионал ва шахсий мотивлар ҳамда паст даражадаги муваффақиятга утилитар мотивлар орқали эришилётганлигини таъкидлашга имкон беради.

Шундай қилиб, ўқув мотивациясига оид ўтказилган назарий тадқиқотлар қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради:

1. Ўрганилган адабиётлар таҳлиliga кўра, ўқув мотивацияси муаммоси ҳозирги кунда долзарб ва тўлиқ ўрганилмаган деган хулосага келишимиз мумкин.

2. Курсантларнинг ўқув мотивациясини шакллантиришда ҳар бир курсантнинг таълим йўналишини тадқиқ қилишга қаратилган усуллар ва услублар мажмуасига асосланиши лозим.

3. Ўқув мотивацияси курсантнинг таълим фаолияти жараёнидаги ўз-ўзига, ўзгаларга ва фаолиятга бўлган муносабатларидаги иеррархик тизим динамикасини тадқиқ қилиши ва шу тизим асосида ижтимоий психологик муҳитнинг яратилишига замин ҳозирлай олиши билан боғлиқ изланишлар кўламини ўз ичига олиши зарур.

4. Ўқув жараёни билан боғлиқ ижтимоий муҳим кўрсаткичларнинг таҳлили ҳар бир курсант шахсий фаолияти учун характерли бўлган индивидуал кўрсаткичларини ўрганиш асосида амалга оширилиши муҳим.

Қайд этилган ушбу йўналишлар мақоланинг бош ғоясини, вазибаларини, эмпирик маълумотлар кўламини билан боғлиқ ички ишлар орғалари таълим тизимида ўқув мотивациясининг бугунги ҳолати ва ўзига хос истиқболларига баҳо беришда маълум назарий ҳамда амалий манба сифатида хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб - интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. -Тошкент: «Ўзбекистон» 2017. 45-б.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1990. –С.367.
3. Баклашов В.А. Оценка и формирование профессиональной мотивации учения у курсантов вузов МВД России - будущих оперативных работников: Дисс. ... канд. пед. наук, СПб., 2004. –С.186.
4. Давыдов В.П., Мороз И.И. Особенности воспитания курсантов различных курсов обучения. -М.: ВПА, 1983.
5. Карнакова М.Г. Особенности обучения иностранному языку представителей коренных народов Сибири (на примере вузов МВД России): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - СПб.: СПб Ун-т МВД России. 2000. –С. 27.
6. Душанов Р.Х. Ички ишлар орғалари тезкор-қидирув фаолияти субъектларининг психологик жиҳатлари. Монография. Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси. –Тошкент: 2022. 140-б.
7. Душанов Р.Х., Фарфиев Ё.А. Касбий психология. Дарслик. -Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2014. 350- б.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада Ички ишлар вазирилиги олий таълим тизими курсантларида ўқув мотивациясининг муаммо ва ечимлари, уни такомиллаштиришнинг ижтимоий психологик омиллар борасидаги фикр-мулоҳазалар билдирилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены проблемы и решения учебной мотивации курсантов системы высшего образования МВД, социально-психологических факторах ее совершенствования.

SUMMARY. This article the cadets of the higher education system of the Ministry of Internal Affairs expressed their opinions on the problems and solutions of educational motivation, the social psychological factors of its improvement.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

М.Н.Умаров – кандидат педагогических наук, профессор

Узбекский государственный университет физической культуры

Таянч сўзлар: жисмоний тарбия, восита қобилиятларини шакллантириш, кўникмалар, маҳорат, жисмоний ривожланиш, педагогик тизим, модель.

Ключевые слова: физическое воспитание, формирование двигательных способностей, умения, навык, физическое развитие, педагогическая система, модель.

Key words: physical education, formation of motor abilities, skills, skill, physical development, pedagogical system, model.

Согласно мнения ряда ведущих теоретиков физического воспитания, а именно, М.Л.Журавина (1), Ю.Ф.Курамшина (4), Л.П.Матвеева (5), Ш.Х.Ханкельдиева (7), физическое воспитание - полиморфная и многофункциональная педагогическая система. Ее образуют ряд неоднородных подсистем, имеющих прямые и обратные связи.

Системообразующими элементами ее выступают:

- 1) цель функционирования системы;
- 2) состояние объекта воздействия;
- 3) специфические объединения средств и методов управления со стоянием объекта;
- 4) аппарат сличения реального состояния объекта с параметрами цели и коррекции управляющих воздействий.

Цель исследования: Физическое воспитание может быть признано обеспечением совершенства психофизического состояния человека. Такое совершенство может

быть обеспечено в том случае, если объект физического воспитания - т.е. занимающийся физическими упражнениями - обладает абсолютным здоровьем, надежным двигательным потенциалом, полноценным комплексом социально-личностных психических качеств и интеллектом как инструментом реализации цели (Схема).

При этом отсутствие любой из названных подсистем модели психофизического совершенствования и их взаимосвязей исключает и само такое состояние, и правильное представление о цели совершенствования и соответственно о способах ее достижения. Причем какая-либо компенсация исключается.

Частично эти составляющие совершенствования рассмотрены в предыдущей главе. Но здесь речь пойдет о другом.

Такая модель психофизического совершенствования гипотетична. Вот почему формирующую ее цель следует воспринимать как идеализированную (ИЦ ПФС).