

manbalarni tadqiq etish daxldorlik tushunchasining tarkibiy va yondosh sifatlarini aniqlash va o'smirlarni islohotlarga daxldorligini oshirishning psixologik omillari haqida

batafsilroq mushohadalar yuritish imkonini beradi. Bu imkoniyat o'smirlarda daxldorlik fazilatini shakllantirish ishlarini jonlantirishga hissa qo'shadi.

Adabiyotlar

1. Газиев Э. «Общая психология». - Т.: Узбекистан национальное общество философов. 2010. -С. 548.
2. Давлетшин. М.Г. «Молодежная и педагогическая психология». -Т.: 2004.
3. Нишанова З.Т. и др. «Психолог развития возраст Педагогическая психология». - Т.: Национальное общество философов Узбекистана. 2018. -С. 332.
4. Ахмадов Н. Р. Психологические основы реабилитации дизадаптированных подростков. integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 3(3), -С. 79-84. 2022.
5. Ахмадов Н. Р.. Социально-психолого-педагогическая реабилитация дизадаптированных подростков. Science and Education, 3(2), 1045- 1053. 2022.
6. Рустамов Ш.Ш. Особенности математической компетентности практический психологов. Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal, 3(3), 59-64. 2022.
7. Рустамов, Ш. Ш. Корреляционный анализ пример по психологии. Корреляции в психологии. Science and Education, 3(3), 1100-1106. 2022.
8. Ахмедов А. А., & Зикиряева М. М. Психологические механизмы формирования социального воображения у подростков. Новый день в медицине, (1), 151-154. 2020.
9. Гайбуллаев А. А. Психология: происхождение и структура научного факта. Вестник интегративной психологии, 19(19), 115-119.

REZYUME. Mazkur maqolada o'smirlarda daxldorlik fazilatini namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari, jumladan, o'quvchilarni maktab ta'limi, oiladagi odat va islohotlarga bo'lgan daxldorligi o'rganildi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье изучены психологические особенности проявления у подростков качества причастности, в том числе, причастности учащихся к школьному образованию, семейным обычаям и реформам.

SUMMARY. In this article, the psychological characteristics of the manifestation of the quality of involvement in adolescents, including the involvement of students in school education, family customs and reforms, were studied.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Б.Хакимова – старший преподаватель

Андижанский государственный университет

Таянч сўзлар: авлод, ракамли таълим, ракамлаштириш, дастур, мактабгача таълим.

Ключевые слова: поколение, цифровое образование, цифровизация, программа, дошкольное образование.

Key words: generation, digital education, digitalization, program, preschool education.

Ни для кого не секрет, что технический прогресс не стоит на месте. Каждый день мы встречаемся с электронными дивайсами, общаемся и взаимодействуем с искусственным интеллектом, используем их, в своих целях, не выходя из дома. Мы настолько привыкли быть среди технологий, что не можем представить свою жизнь без них. Ведь действительно, за последние два десятилетия общество достигло своей высшей точки в совершенствовании своих гаджетов и эксплуатации их. Но если для взрослых данное явление появилось относительно недавно, и большая часть старшего поколения хотя бы помнит жизнь до гаджетов, то современное поколение и представить себе не может какого это существовать без планшета, сенсорного телефона или компьютера.

Детей, которых с самого рождения окружает электроника, именуют «поколение альфа» и «поколение Z». Данные обозначения берут свое начало из популярной теории поколений историка У.Штрауса и демографа Н.Хау [5]. Суть данной теории заключается в том, что с периодичностью (примерно 15-25 лет) рождаются поколения людей, непохожие на предыдущие. Границы поколений достаточно подвижны, они могут удлиняться или сокращаться, а рожденные на стыке люди обладают чертами, присущими смежным поколениям. Люди определенной возрастной группы или социально-возрастной «когорты» склонны разделять друг с другом общий опыт, интересы, взгляды, ценности, убеждения, отношения и модели поведения, так как они росли в одинаковых культурно-исторических условиях, что определило их групповое сознание и самосознание. Хотя и оба поколения относятся к детям, выросших рука об руку с гаджетами, однако между ними есть существенная разница. Обращая внимание на «поколение Z», можно отметить, что это дети, родившиеся с 1995 по 2010, а «поколение альфа» соответственно дети, родившиеся после 2010. По отношению к технологиям «зуммеров» характеризуют как «цифровые туземцы» – те, кто смог легко освоить гаджеты и повсеместно ими пользоваться, а «поколение альфа», уже называют

«цифровые мастера». Это связано с тем, что новое поколение не знает ни одного дня вне электроники. С младенчества эти дети имеют дело с разными формами телефонов, планшетов, компьютеров, что дает им большую уверенность и гибкость в использовании их в своей жизни.

Такие исследователи как: Л.И.Ларионова, А.Ю.Горбунова [4] и другие выделяют вполне логичные причины, по которым новое поколение так хорошо справляется с новыми технологиями. Главной причиной, по праву, можно считать упрощение дивайсов, то есть переход к сенсорным экранам, где при нажатии красочной иконки ребенок сразу оказывается там, где ему нужно. Также можно отметить, что сильным влиянием является наглядный пример взрослых. Родители, которые возвращают новое поколение, сами нуждаются в этих технологиях, поэтому, когда ребенок появляется на свет он сразу будет воспитан на том, что нужно уметь пользоваться телефоном или планшетом. Более того, современные устройства в значительной мере облегчают уход за ребенком. Современному родителю проще оставить ребенка перед телевизором или планшетом на время, чем продумывать как совместно провести время. Следственно, можно заметить тенденцию сокращения возраста, при котором ребенок начинает использовать электронные дивайсы. Было показано, что за последние два года число детей, получающих гаджет до четырех лет, выросло в два раза. Более половины детей (53,7%) из исследуемой выборки знакомятся с гаджетом до двух лет, а 4,5% детей получили гаджет до полугода. 64,4% родителей признаются, что дают детям гаджет, чтобы отдохнуть от ребенка. Только 11,4 % родителей используют обучающие приложения, остальные включают детям мультфильмы. 28,1% детей до четырех заходят в интернет-пространство. Время первой встречи с гаджетом не связано ни с навыками самообслуживания, ни с капризами ребенка. Существуют уникальные инструменты когнитивного развития маленьких детей, которые лишь 12% родителей используется в таком качестве. Остальные либо отвер-

гают их, либо используют для исключения ребенка от общения с собой.

В связи с данной тенденцией возникает вопрос о важности внедрения информационных технологий в образовательную сферу. Но сначала обратимся к термину. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде. Насчет важности ЦОС размышлял не один ученый. Задолго до COVID-19 в отечественных научных психолог педагогических кругах уже была обозначена проблема цифровизации образования. Так Р.Р.Гатулин и Д.А.Колупаева [2] в своих работах рассматривали перспективы онлайн-образования в России. Более того было множество исследований на тему цифровых технологий в образовании (В.Ахметжанова, А.В.Юрьева [1] и др.). Данная тема все ещё остается актуальной по сей день. Дошкольников все больше окружает цифровые аудио-видеокини, гаджеты, интерактивные игрушки и многое другое, которые чаще всего направлены на развлекательный характер, нежели развивающий или обучающий. Следственно данное явление может негативно сказаться на развитии ребенка.

Так, ученые считают, что в зоне риска является психологическое и физическое благополучие ребенка. Психолог и педагог Л.С.Выготский [3] считал волевое поведение социальным, при этом источник развития детской воли указывал во взаимоотношениях ребенка с окружающим его миром. В случае психологического аспекта многие педагоги считают, что при часто времени препровождении перед гаджетом ребенок будет утрачивать желание получать информацию и взаимодействовать с миром, а следственно это приведет к пассивности во многих сферах жизни. Это также отразится на желании социализироваться и коммуницировать не только со сверстниками, но и со взрослыми, что приведет к искажению социальной адаптации: неумение выстраивать коммуникации со сверстниками, неумение слушать, понимать задания и т.д. Отдельно хочется отметить речь. Нарушения речи наблюдает большинство специалистов. Речь относится к одной из самых сложных высших психических функций человека. Она организует и связывает такие психические процессы как внимание, восприятие, память, мышление. Речь связана с мышлением, нарушение речи говорит о нарушении мышления. Говоря о физическом развитии наиболее частые последствия: нарушение режима дня, информационный перегруз, приводящий к нервным тикам, замедлениям развития психических функций, нарушения речи, ухудшение зрения, искривление позвоночника.

Однако не смотря на негативную составляющую данного явления, в ней также присутствует и положительные стороны влияния. Исследования греческих ученых N.Vernadakis, A.Avgerinos, E.Tsitskari, E.Zachopoulou [12] доказали эффективное влияние цифровой среды на формирование когнитивных, эмоциональных и лингвистических навыков у детей дошкольного возраста. Авторы подчеркивают, что обучение дошкольников посредством компьютерных технологий является интерактивным процессом, а следовательно, оказывает положительное влияние на развитие академических навыков (письмо, чтение,

математика и т.д.). X.Gao [7] получены результаты в ходе исследования, иллюстрирующие важность применения цифровизации в умственном развитии детей, абстрактном мышлении и последующем обучении на ступени начальной школы. H.Parrete, C.Blum [8], S.McKenney, Voogt [11], A.G.Shawared [10] полагают, что компьютер может выступать эффективным инструментом поддержки процесса обучения, так как способствует умственному, творческому и речевому развитию дошкольников. Более того J.Siraj-Blatchford [9] рассматривает цифровую среду как педагогическую технологию, которая способствует когнитивному развитию детей, освоению школьных предметов. Автор полагает, что информационно-компьютерные технологии играют важную роль в формировании «вычислительного мышления», требующего абстракции, действий разбиения проблемы на этапы для ее решения.

Также не стоит отрицать и влияние педагога в данной теме. Ведь в образовательной организации взаимодействие дошкольника с электронным устройством осуществляется через педагога, поэтому очень важно правильно преподнести занятия, связанные с использованием гаджетов и знать индивидуальные особенности воспитанников. Так или иначе среди экспертов все еще присутствует беспокойство по поводу влияния цифровизации на дошкольника, поэтому был составлен рекомендации для работников управления образования и педагогов-воспитателей:

1) необходим учет специфики детей дошкольного возраста, обусловленный пониманием формирования различных психических новообразований в детях и создание необходимых для этого условий.

2) необходим учет дополнительной нагрузки на педагогов, в связи с необходимостью освоения ЭСО, регистрации на цифровых площадках, технических сложностей во многих дошкольных учреждениях.

3) необходима разъяснительная работа с родителями относительно влияния цифровых устройств на детей, с целью сокращения общего времени проведения детей за цифровыми устройствами.

4) использование ЭСО при работе с детьми дошкольниками не должно замещать живое общение с воспитателем, педагогом, сверстниками и не превышать установленных СанПином норм.

5) необходимо учитывать общее количество времени, проводимое детьми за цифровым устройством, при создании СанПинов, ФГОСов, методичек про использование ИКТ в детских садах. Существует необходимость осмысления и правильного подбора методов, форм и средств воспитания, которые в свою очередь смогут сделать воспитательный процесс не только продуктивным, но и интересным.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного можно склониться к тому, что цифровизация это противоречивый процесс, который все еще вызывает бурные споры. Однако не стоит отрицать, что использование цифровых технологий открывает новые горизонты в образовательной деятельности педагогов и позволяет интереснее проводить занятия с детьми. Цифровая образовательная среда включает в себя не только технический уровень, то есть применение в обучении информационных технологий, но и комплекс различных условий (планирование образовательного процесса; взаимодействие всех его участников – педагогов, родителей, детей; мониторинг результатов обучения и т.д.), позволяющих ребенку освоить образовательную программу.

Литература

1. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании //БГЖ. 2018. №3(24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 19.04.2023)
2. Касимова Г.Н. Формирование высших психических функций ребенка и виртуальная среда // Цифровое образование: прогресс или деградация? Материалы Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции. –М.: «Русь». 2021.

3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. 699 изд. - Москва: «Эксмо», 2004. -С. 311.

4. Ларионова Л. И., Горбунова А. Ю. Сравнительное исследование интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды. //Экопсихологические исследования—6: экология детства и психология устойчивого развития. №. 6. -С. 465-469. 2020.

5. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения //Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №. 1 (1). -С. 94-97.

РЕЗЮМЕ. Мақолада рақамли технологияларнинг мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига таъсири ҳақида фикр юритилади. Янги авлоднинг бошқаларга нисбатан тутган ўрни ва аҳамияти кўриб чиқилади. Ушбу мавзунинг долзарблиги сўнгги ўн йилликлар давомида рақамли технологиялар ҳаётиимизнинг ажралмас қисмига айланганлиги билан боғлиқ. Ҳозирги авлод болалари ҳаётда ушбу технологиялардан тинимсиз фойдаланиб вояга етмоқда. Ўқитувчиларнинг вазифаси бу ҳодисанинг аҳамиятини тушуниш ва кўплаб омиллари ҳисобга олган ҳолда болаларни ўқитиш усуллари сифатли танлашдир.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены размышления на тему влияния цифровых технологий на развитие дошкольников. Рассматривается роль и значимость нового поколения в сравнении с другими. Актуальность данной темы обусловлена тем, что за последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Нынешнее поколение детей растет на постоянном использовании данных технологий в жизни. Задача педагогов понимать значимость данного явления и качественно подобрать способы обучения детей, с учетом множества факторов.

SUMMARY. The article presents reflections on the influence of digital technologies on the development of preschoolers. The role and significance of the new generation is considered in comparison with others. The relevance of this topic is due to the fact that over the past decades digital technologies have become an integral part of our lives. The current generation of children is growing up on the constant use of these technologies in life. The task of teachers is to understand the significance of this phenomenon and to choose high-quality ways of teaching children, taking into account many factors.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

К.Кенжебаева – старший преподаватель

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Таянч сўзлар: улгурмаслик, орқада қолиш, мотивация, ақл, негативизм.

Ключевые слова: неуспеваемость, отставание, мотивация, интеллект, негативизм.

Key words: underachievement, lag, motivation, intelligence, negativism.

Среди проблем, возникающих перед современным образованием, одна, которая ежедневно приобретает все большую актуальность. Это проблема невысокого качества знаний, неуспеваемости и отставания школьников.

Неуспеваемость - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксированное через определенный период обучения (четверть, полугодие, год).

Отставание - невыполнение требований (или одного из них) на одном из промежуточных этапов того отрезка учебного процесса, который является временным пределом определения успешности.

Диагностика причин неуспеваемости учащихся является необходимостью для школьной педагогики и родителей, ведь помочь конкретному ребенку невозможно без понимания тех трудностей, которые у него возникают. Безусловно, в каждом конкретном случае причины таких ситуаций разные [1].

Однако существуют и общие, типичные.

Во время возникновения проблем в обучении, школьники чаще всего обращаются за помощью к родителям и учителям.

Причины отставания и неуспеваемости делятся на внутренние и внешние. К внутренним относятся недостатки психического развития, недостатки воспитанности учащегося, отсутствие познавательного интереса (мотивации), несформированность учебно-познавательных навыков. К внешним - недостатки деятельности школы, негативное влияние сверстников и семьи в семейном воспитании.

Усложнение в психическом развитии может стать решающим фактором в отставании ребенка. Именно недостатки психического развития являются причиной неуспеваемости: низкое развитие образного мышления, творческого воображения, неразвитая память, слабая сосредоточенность, рассеянное внимание.

Проблема школьной неуспеваемости носит многоплановый характер и должна решаться в комплексе.

На примере учащихся среднего школьного возраста рассмотрим проблему в психолого-педагогическом аспекте.

Разработки ученых расширили представление об особенностях процесса обучения учащихся подросткового возраста. Это:

а) теория содержательного обобщения учебного материала по физико-математических дисциплинах;

б) психолого-педагогическая концепция индивидуализации и дифференциации процесса обучения;

в) концепция развития познавательных интересов учащихся, мотивации обучения, самостоятельного познания;

г) возрастные особенности учащихся-подростков.

Рассмотрим современное видение психологического портрета учащегося-подростка.

Положительные изменения происходят в физиологическом развитии: ускоряется развитие мышечной силы, увеличивается вес, масса головного мозга, совершенствуются функции коры головного мозга, завершается половое созревание. Однако нервная система остается легко возбудимой, а это приводит к быстрым изменениям в настроении и поведении подростков. Во всех направлениях развития подростка (физического, умственного, нравственного, социального и т.п.) происходят качественные преобразования в результате перехода от детства к юности. Усваиваются новые способы социального взаимодействия, познавательной и учебной деятельности, морально-нравственные нормы, значительно активизируется общение со сверстниками, проявляется ранняя самостоятельность. Социальная активность подросткового возраста ориентирована в целом на усвоение ценностей, характерных для мира взрослых. Главными чертами данного периода являются ускоренный процесс развития ребенка, формирование самосознания, стремление к независимости, активность, самоутверждение. Значительное место в жизни подростка занимает игра, однако чаще всего она носит не коллективный характер, а стремление проявить черты лидера: изобретательность, настойчивость, выдержку, свободу, интеллект [2].

Развитие познавательных интересов – увлечение новым, самостоятельный поиск интересной информации, стремление иметь больший объем информации, чем учитель – это путь к самореализации.

Характерной чертой подростка становится критическое отношение к окружающей действительности: критика поведения как сверстников, так и взрослых, преувеличение собственных сил и возможностей.