

оценивание новой информации. В процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного студенты постепенно осознают, что один и тот же текст может порождать оценки, различающиеся по форме и по содержанию.

На этой стадии можно использовать следующие методы активного чтения:

- маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа);
- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и т. д.

В процессе рефлексии студенты не только формулируют выводы по изучаемой теме и выражают эти выводы в разной форме, но и задают новые вопросы, выдвигают предположения, выявляют новые пробелы в своих знаниях. Это значит, что они смогли достичь поставленных ими же целей и даже самостоятельно сформулировали новые цели, позволяющие перекинуть мостик к следующей теме. На стадии осмысления содержания работа ведётся индивидуально или в парах.

Третья стадия называется рефлексия (reflection). Р.Бустром отмечает: «Рефлексия - особый вид мышления... Рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор» [2]. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых стадий технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы.

Деятельность преподавателя направлена на возвращение студентов к первоначальным записям - предпо-

ложениям, введение изменения, дополнения. Преподаватель предлагает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Студенты соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.

На этой стадии можно использовать следующие приёмы и методы:

- заполнение кластеров, таблиц;
- установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ и т. д.

На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведётся индивидуально, в парах или группах

Таким образом, стадии вызова, осмысления содержания и рефлексии базовой модели образуют технологический цикл.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что студент в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Использование на занятиях технологии развития критического мышления помогает студентам приобрести новые знания, учиться с увлечением, уметь выражать свои мысли уверенно, аргументировать свою точку зрения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Литература

1. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Руководство: как разработать эффективную программу / пер. с англ. -СПб., 1994.
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: материалы семинаров по проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо».. 2000.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. 2-е изд. -Москва: «Просвещение». 2011. -С. 223.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. -СПб., 2000. (Серия «Мастера психологии»).
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1533461>

РЕЗЮМЕ. Мақола рус тилини ўқитишда танқидий фикрлашни ривожлантириш технологиясидан фойдаланиш муаммосига бағишланган. Танқидий фикрлаш технологияси мазмун, услуб, тил шаклини таҳлил қилиш, матндаги алоҳида элементларни ажратиб кўрсатиш, фактларни умумлаштириш, солиштириш, бирлаштириш ва қарама-қарши қўйиш, асосли хулосалар чиқариш, танқидий баҳолаш кўникмаларини ривожлантиришни назарда тутди.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена проблеме использования технологии развития критического мышления при обучении русскому языку. Технология критического мышления предполагает развитие умений анализировать содержание, стиль, языковую форму, выделять в тексте отдельные его элементы, обобщать, сравнивать, объединять и сопоставлять факты, делать обоснованные выводы, критически оценивать.

SUMMARY. The article is devoted to the problem of using technology for the development of critical thinking in teaching the Russian language. The technology of critical thinking involves the development of skills to analyze the content, style, language form, highlight individual elements in the text, generalize, compare, combine and contrast facts, draw reasonable conclusions, and evaluate critically.

O'QITUVCHILARNI TARIXIY MATERIALLAR VOSITASIDA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

R.M.Kosbergenov – *assistent o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch soʻzlar: vatanparvarlik, tarix, pedagogika, tarbiya, shaxs, milliylik, ta'lim-tarbiya, ma'naviyat, madaniyat.

Ключевые слова: патриотизм, история, педагогика, воспитание, личность, национальность, воспитание, духовность, культура

Key words: patriotism, history, pedagogy, education, personality, nationality, education, spirituality, culture.

Vatanparvarlik insonning fuqaro hamda muayyan jamiyat a'zosi sifatidagi eng buyuk burchi bo'lib, oilaga sadoqat, kelajakka ishonch, tarixga hurmat, bugungi kuniga e'tibor, atrofdagi insonlar manfaatlarini hisobga olish, haqni nohaqdan ajrata olish kabi xislatlarni jamlaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti o'z nutqlarida ma'naviy-ma'rifiy tarbiya o'ta muhim, nozik va hal

qiluvchi masala ekanligini ta'kidlab, bugungi yoshlar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayonida ulardagi vatanparvarlik sifatlarini voyaga etkazishning yangicha tizimini ishlab chiqish vazifasini kun tartibiga qo'ydilar. Yurtboshimiz bu jarayonda tarixiy an'analar hamda xorijiy maslakatlarni tajribalari umumlashtirib, zamonaviy ilmiy asosda yurtimizda bo'lajak o'qituvchi va o'smirlarning

vatanparvarlik tashkilotlarini tuzish kabi tavsiyalarni berdi. Yoshlarning harbiy hayot, jismoniy tarbiya bilan bog'liq tadbirlarda ishtirok etishida qog'ozbozlik, yuzakilik va sustkashlikka yo'l qo'yish katta xato ekanligi ta'kidlandi, mana shuning uchun ham bu yo'nalishda, ayniqsa, vatanparvarlik tarbiyasini yo'lga qo'yishda yangi metodologiya va pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish hozirgi pedagogik ilmiy izlanishlarning bosh maqsadiga aylandi.

Abdulla Avloniy o'zining "Turkiy Guliston yoxud axloq" asarida inson kamolotida tarbiyaning o'rni alohida ta'kidlab, "Janobi Haq insonlarning asl hilqatda iste'dod va qobiliyatli, yaxshi ila yomonni, foyda ila zararni, oq ila qorani ayiradurgan qilib yaratmishdur. Lekin insondagi bu qobiliyatni kamolga etkurmak tarbiya ila bo'ladiur. "Qush uyasinda ko'rganin qiladur". Inson javhari qobildur. Agar yaxshi tarbiya topib, buzuq xulqlardan saqlanub, go'zal xulqlarga odatlanub katta bo'lsa, har kim qoshida maqbul, baxtiyor bir inson bo'lib chiqar. Agar tarbiyasiz, axloqi buzilib o'ssa, Allohdan qurqmaydurgan, shariatga amal qilmaydurgan, nasihatni qulog'iga olmaydurgan, har xil buzuq ishlarni qiladurgan, nodon, johil bir rasvovi olam bo'lib qolur", deya ta'kidlaydi [1:12].

Shunday ekan, shaxs tug'ilgandan esini tanib, voyaga yetgunga qadar vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish uchun jamiyatning shaxsiga qo'yadigan axloqiy talablarini anglatib borishimiz zarur. Buning uchun yoshlarning ongiga-ta'lim jarayonida, hissiyotiga-darsdan va sinfdan tashqari ishlarda, oilada, irodasiga-xulqni idrok qilish jarayonida tizimli va uzluksiz qilib borish shart. Bu tizimli ishda o'qituvchilarning o'rni beqiyos, chunki, aynan ulardagi salohiyat, dunyoqarash, tarbiyalash malakasi bo'lajak o'qituvchini ona vatanga mehr-muhabbat, milliy o'zlikni anglash va g'urur, xalqimiz va dunyo madaniyati, san'ati, tarixiy yodgorliklarini qadrlash kabi yuksak insoniy fazilatlarini shakllantirish, shaxs milliy dunyoqarashini kamol toptirishga imkon yaratadi.

Shu sababli bugungi kunda pedagogika ta'lim-tarbiyaviy jarayonning samaradorligini oshirishda, muhim tarbiyaviy vazifalarni hal etishda etakchi o'rinni egallaydi.

Hozirgi muammolariga boy davrda yoshlarda yuksak insoniylikka asoslangan chinakam vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishning obyektiv shart-sharoitlari to'g'risida yanada chuqurroq o'ylash taktik va strategik maqsadlarimiz sirasiga kiradi. Negaki, mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan keyingi davrlarda vatanparvarlik jamiyatni rivojlanishining asosiy negizi sifatida ko'rsatib o'tildi. Ular umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik; xalqimizning ma'naviy merosini mustahkamlash va rivojlantirish; insonning o'z imkoniyatlarini erkin namoyon qilish; vatanparvarlik hisoblanadi.

Ushbu maqolaning nazariy qismini yozish asosida kelgan xulosalarimizdan biri, vatanparvarlik amaliy faoliyat ekanligi to'g'risidagi yondashuvdir. Har bir inson jamiyat taraqqiyoti, vatanning yorug' kelajagi yo'lida kurashsa vatanparvarlik amaliy faoliyatga aylanadi. A.Radishchev vatanparvarlik fazilatini boshqa fazilatlardan uchta sifat-belgisiga ko'ra farqlaydi. Bular – sharaflilik, xushxulqlik, olijanoblik [2:116]. Shu ma'noda, chinakam vatanparvar deganda Vatanni dushmanidan himoya qilgan, yurt ozodligi uchun kurashadigan, xalq manfaatlarini ko'zlab ish tutadigan insonlarni tushunish maqsadga muvofiq. E.Yusupovning fikriga ko'ra, Vatanga muhabbat siyosiy mafkura emas, balki barkamol axloq va yetuk ma'naviyatdir [3:148]. Shunga ko'ra, vatanparvarlik tushunchasi tarkibiga kirgan barcha fazilatlar axloqiy qadriyatlar tizimiga ham kiradi. Shu sababli vatanparvarlik o'z mohiyati jihatidan biror hududga, mamlakatga bo'lgan oddiy hurmatdan chuqurroqdir. Vatanga bo'lgan munosabat ma'naviyat darajasiga ko'tarilib, inson faoliyatiga maqsad va yo'nalish berishi – vatanparvarlikdir. Vatanparvarlik ayrim shaxslarning faoliyatida ham ko'rinadi.

Abdulla Sher fikricha, vatanparvarlik insonning o'z Vatanga muhabbatini, uni asrab-avaylashga bo'lgan ishtiyoqini anglatuvchi axloqiy tushuncha. Albatta, inson Vatanga erishgan muvaffaqiyatlardan quvonch, muvaffaqiyatsizliklardan qayg'u hissini tuyish, Vatanga g'ururlanish, uning har bir qarich yeriga, binosining har bir g'ishtiga, qadimiy obidalariga, ilm-fan va san'atdagi yutuqlariga mehr bilan qarash, ularni ko'z qorachig'idek asrab-avaylash bular hammasi vatanparvarlikdir [4:143].

Q.Nazarov esa vatanparvarlikni umumbashariy tushuncha sifatida talqin etadi: «Vatanparvarlik tarixiy taraqqiyot jarayonida paydo bo'lib, tashqi muhit va davrlar ta'sirida shakllangan, kamolga yetib kelgan ijtimoiy-ruhiy tuyg'udir. U har bir insonning butun umri davomida shakllanib, kengayib va takomillashib boradi. Albatta, inson ulg'ayib, voyaga yetar ekan, u butun yer yuzi odam bolasi uchun umumiy makon ekanini anglaydi, Ona zamin Quyosh tizimida inson uchun yagona Vatanga ekanini bilib oladi. Shu zaminni asrab-avaylash lozimligini tushunadi. Bunday tasavvurga asoslangan vatanparvarlik umumbashariy tushunchadir» [5:84]. Demak, insoniyatning tarixiy taraqqiyoti natijasida shakllangan tuyg'u bo'lib, har doim takomillashib, qamrovi kengayib boraveradi.

E.Qalqonov ijtimoiy vatanparvarlik to'g'risidagi izlanishlari ham muhim ahamiyatga ega. Uning qarashlaricha, «vatanparvarlik ijtimoiy ong formalarining atributiv xususiyati bo'lib, u jamiyatning korrelyatsion-funksional qonunlar tizimida muhim o'rin tutadi. Chunonchi, vatanparvarlik ijtimoiy ong formalarining atributiv xususiyati sifatida «Vatan» va «vatanparvarlik» tushunchalarining etimologik ma'nolari – ona-yurt va o'z xalqini sevuvchi ma'nolari insonlarga xos tuyg'u – ruhiy hodisa sifatida berilgan» [6:28]. Shuningdek, olim vatanparvarlikni tarixiy, ma'naviy, madaniy hodisa sifatida tahlilini keltiradi.

K.Usmonov tadqiqotida vatanparvarlik «muhabbat» tushunchasi bilan dialektik tarzda chambarchas bog'liq. Uning fikricha, chinakam vatanparvarlik muhabbatdan tashqarida voqe bo'lolmaydi yoki muhabbatsiz chinakam vatanparvarlikning bo'lishi mumkin emas. Vatanga ham, Vatanga muhabbat tuyg'usi ham har bir kishiga aziz va muqaddasdir. Shu ma'noda, muhabbat makrodarajadagi vatanparvarlik hamda barcha axloqiy fazilatlarining asosi hisoblanadi. Biroq tadqiqotchining fikricha, vatanparvar bo'lish – bu faqat Vatanni sevish bilangina kifoyalanmaydi. Qolaversa, sevgi mohiyatan chin insoniy tuyg'u hisoblansa-da, insonni sevish bilan vatanni sevish o'rtasida farq bor. Sevgida inson o'zi uchun eng bebaho bo'lgan hayotining bir qismini – hissiyoti, bilimi, kechinmalarini o'zga insonga bag'ishlaydi. Shu ma'noda, «Vatanni sevadigan inson» degan axloqiy sifatga qaraganda «Vatanparvar inson» degan axloqiy sifatning qamrovi keng, mas'uliyati yuksak, maqsadi ham ulug'roq bo'ladi [7:212].

Bizning fikrimizga ko'ra, vatanni sevish kuchli mashaqqatni talab etmaydi, vatanparvarlik bo'lsa burch va mas'uliyatni talab etadi va insonni amaliy faoliyatga kirishishga undaydi. Ayniqsa, harbiy vatanparvarning burchi mas'uliyatni to'liq bajarish talab etadi va Vatanni dushmanlardan himoya qilishni va unga sadoqat bilan xizmat qilishdek ezgu fazilatlarini qamrab oladi. Bu haqida nemis faylasufi Immanuel Kant fikricha: «huquqiy burchni bajarish tashqaridan majbur etilsa, axloqiy burch aksincha, fazilatga, ya'ni ichki hodisaga, ixtiyor erkinligiga bog'liq [8:216]. Shu bois yoshlarda vatanparvarlikni ichki axloqiy majburiyat sifatida shakllantirish muhim vazifa, deb hisoblanadi.

Vatanparvarlik insondan sabrli, chidamli, qat'iyatli, matonatli, jasurlik va mardlik fazilatlariga ega bo'lishni shart qilib qo'yish orqali u mohiyatan insonning kundalik mayda tashvishlardan ulug'vorlikka olib chiqadi, ya'ni inson vatanparvarlik orqali xudbinona vatanni sevishdan, vatanga oldidagi axloqiy burchini anglashga o'tadi, ulg'ayadi.

Dunyo miqiyosida xalqaro terrorizm, ekstremizm kabi xavf-xatarlar, milliy va global xavfsizlikka qarshi tahdidlar O'zbekistonda vatanparvarlik fazilatini yanada kengroq shakllantirishni ijtimoiy zaruriyatga aylantirmoqda.

Ma'naviy-ma'rifiy, badiiy adabiyotlarda bunga katta e'tibor qaratilayotgani, shubhasiz, o'z natijasini beradi, yoshlarda vatanparvarlikni shakllantirish orqali milliy g'urur, or-nomus kabi axloqiy me'yorlar mustahkamlanadi. O'quv-uslubiy qo'llanmalarda ham, darsliklarda, xususan, tarix, tarbiya, «Milliy istiqlol g'oyasi» kabi fanlarni o'tishda vatanparvarlik yuksak qadriyatlardan biri sifatida belgilanib, bo'lajak o'qituvchini shu ruhda tarbiyalashda ta'limning imkoniyatlaridan foydalaniladi. Zero, ushbu fanlarning vazifalaridan biri «vatandoshlarimiz tafakkurida o'zlikni anglash, tarixiy xotiraga sadoqat, muqaddas qadriyatlarimizni asrab-avaylash, vatanparvarlik tuyg'ularini kamol toptirish»dan iborat.

Yurtimizning haqiqiy vatanparvar yoshlari, fuqarolarini tarbiyalash O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy mazmunini tashkil etar ekan, buning uchun bolalikdan ularning qalbi va shuuriga ona Vatanni asrab-avaylash, milliy qadriyatlarga sadoqat, uning shuhratini dunyoga tarannum etish bilan bog'liq eng muhim tushunchalar, hayotiy va professional ko'nikmalarni ilmiy-rifati, tizimli tarbiya asosida singdirib borish lozim bo'ladi.

Agar vazifani aniqlashtiradigan bo'lsak, bo'lajak o'qituvchilarni mahalliy tarixiy materiallar vositasida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash bu – Vatanga muhabbat va sadoqat tuyg'usini shakllantirish, ularni o'z fuqarolik

burchi va konstitutsion majburiyatlarini bajarishga, jamiyat va davlat manfaatlarini himoya qilishga qodir shaxslar etib tarbiyalashga mas'ul bo'lgan ta'lim muassasalari, davlat idoralari, jamoat birlashmalari va boshqa tashkilotlarining ko'p bosqichli, tizimli, maqsadli va muvofiqlashtirilgan faoliyatidir.

Prezidentimiz ushbu vazifani bajarish bo'yicha fikr bildirib, qayd etdilarki: «yoshlar o'rtasida vatanparvarlik tarbiyasini kuchaytirish, ushbu sohadagi qadriyat va an'analimizni targ'ib etish, askar va ofitserlarimizning zamon qahramonlari sifatidagi qiyofasini badiiy asarlar, spektakl va filmlar orqali keng yoritib berish alohida ahamiyatga ega. Bu borada taniqli olimlar, adib va shoirlarimiz, ijodkor ziyolilar, madaniyat namoyandalari yanada samarali faoliyat olib boradilar, deb ishonch bildiraman» [9:373].

Ma'lumki, tarbiya oldida turgan asosiy maqsad – o'sib kelayotgan avlod ongida xalq, vatan va millat oldidagi burchni his qilishga o'rgatish, jamiyatdagi axloqiy qoidalar va davlat qonunlariga rioya etish ko'nikmalarini qaror toptirish, bunda kekxa avlod vakillarining dono tajribalarini oqilona singdirishdan iboratdir. Chunki hamma zamon va makonda vatanga sadoqat, ya'ni vatanparvarlikning manbayi – oila, avlod-ajdodlarning or-nomusiga chuqur ehtirom bilan qarashga, insonning o'zligiga, vijdoni va burchiga sodiqligiga borib taqaladi. O'zbek xalqining tarixi shundan dalolat beradiki, o'tmishdagi qiyinchiliklar milliy g'urur, yurt manfaatini doimo ustun qo'ya olish tufayli barham topgan.

Adabiyotlar

1. Абдулла Авлоний. “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”. – Тошкент: “Ўқитувчи” 1992. 28-б.
2. Кулакова Л.И., Западов В.А. “А.Н.Радищев: Путешествие из Петербурга в Москву”. /Комментарий. – Ленинград: Белогор, 1974. –С. 116.
3. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. – Тошкент: Университет, 1998. 148-164-б.
4. Абдулла Шер. “Ахлоқшунослик”. – Тошкент: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, 2010. 143-б.
5. Назаров Қ. Ғоялар фалсафаси. Тажрибавий қўлланма. –Тошкент: Академия, 2011. 84-б.
6. Қалқанов Э.Т. Ватанпарварлик шаклланиши ва амал қилишининг боғлиқлик қонуниятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил): Фалс. фан. ном дис... автореф. – Тошкент: ЎЗМУ, 2011. 28-б.
7. Усмонов К. Ўзбек халқи маънавий-ахлоқий меросида ватанпарварлик ғояларининг талқини: Фалс. док. (PhD) диссертацияси. – Тошкент: 2017. 161-б.
8. Кант И. Критика способности суждения. – Москва: «Мысль», 1982. – С. 216.
9. Мирзиёев Ш.М. “Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади”. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019 йил, 147-б.

REZYUME. Maqolada yoshlar, bo'lajak o'qituvchilarni mahalliy tarixiy materiallar vositasida vatanparvarlik ruhida tarbiyalash jarayonini takomillashtirish va ularning pedagogik imkoniyatlari to'g'risida so'z yuritiladi.

РЕЗЮМЕ. В статье речь идёт о совершенствовании процесса патриотического воспитания молодежи, будущих педагогов с помощью краеведческого материала и их педагогических возможностей

SUMMARY. The article talks about improving the process of educating young people and future teachers in the spirit of patriotism by means of local historical materials and their pedagogical possibilities.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING AXBOROT KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

K.E.Nurmaxanov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: bo'lajak o'qituvchilar, axborot, kompetentsiya, shakllantirish, bilim, ko'nikma, o'qitish.

Ключевые слова: будущие учителя, информация, компетентность, формирование, знания, умения, обучение.

Key words: future teachers, information, competence, formation, knowledge, skills, training.

Jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida muta-xassislarni tayyorlash sifatini oshirish ta'limni isloh qilish-ning ustuvor maqsadi hisoblanadi. E.F.Zeerning ta'kidlashicha, kasbiy ta'limning asosi sifatida kompetentsiyaga asoslangan yondashuv eng maqbuldir, bu ta'lim olish, o'z taqdirini o'zi belgilash, o'z-o'zini anglash, sotsia-lizatsiya va individuallikni rivojlantirish kabi ta'lim vektorlari kabi maqsadlarga yo'naltirishdir [3].

Kompetentsiyaga asoslangan yondashuvning kategorik bazasi «kompetentsiya» tushunchasi bilan bevosita bog'liq bo'lib, uning mohiyati shaxsning yuqori, umumlashtirilgan bilim darajasi, qiymat yo'nalishtirish, o'z faoliyati natijalari uchun javobgarlikni o'z zimmasiga olish va o'z funktsiya-larini o'z imkoniyatlarini hisobga olgan holda bajarish qobiliyati sifatida belgilanadi [2]. Muayyan sohada mutax-assisni tayyorlash natijalarini tavsiflash uchun «kasbiy kompetentsiya» tushunchasi qo'llaniladi.

V.V.Vvedenskiyning fikricha, kasbiy kompetentsiya ko'pincha ma'lum bir ishchilar guruhiga mansub bo'lish huquqi sifatida qaraladi, bu butun ijtimoiy tizim va ushbu professional guruh vakillari, shuningdek, boshqa guruhlar tomonidan tan olinadi [1].

V.D.Simonenko kasbiy kompetentsiya deganda o'zgartirilgan obyektlarning xususiyatlarini chuqur bilish, o'z ishini mazmunini erkin egallash, o'z-o'zini hurmat qilish darajasiga mos keladigan faoliyatni amalga oshirish shakli tushunilgan [5].

N.V.Radionova kasbiy kompetentsiya (birinchi navbat-da pedagogik faoliyatni nazarda tutgan holda) bilim, kasbiy va hayotiy tajriba, qadriyatlar va moyilliklardan foyda-langanda Real vaziyatlarda yuzaga keladigan kasbiy muammolar va tipik muammolarni hal qilish qobiliyatini belgilaydigan integral xarakteristikani nazarda tutadi [4].