

REZYUME. Maqolada Qoraqalpog‘iston Respublikasi ta’lim muassasalarida rus tilini o‘qitish holati o‘rganiladi. Ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar va modernizatsiya tadqiqotchilar, ayniqsa, tilshunos olimlarning bilim va malakasini oshirishda katta imkoniyatlar ochmoqda.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается состояние обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях Республики Каракалпакстан. Принимаемые меры и модернизация в сфере образования открывает перед исследователями, особенно лингвистами большие возможности для совершенствования своих знаний и навыков.

SUMMARY. The article examines the state of teaching the Russian language in educational institutions of the Republic of Karakalpakstan. The measures taken and modernization in the field of education open up great opportunities for researchers, especially linguists, to improve their knowledge and skills.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ф.Б.Киличева – кандидат педагогических наук, доцент

Национальный исследовательский университет

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства

Таянч сўзлар: танкидий фикрлаш, танкидий фикрлашни ривожлантириш технологияси, чакирув боскичи, таркибни англаш боскичи, акс эттириш боскичи, технологик цикл.

Ключевые слова: критическое мышление, технология развития критического мышления, стадия вызова, стадия осмысления содержания, стадия рефлексии, технологический цикл.

Key words: critical thinking, technology for the development of critical thinking, challenge stage, stage of understanding the content, stage of reflection, technological cycle.

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом иногда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию [3].

Критическое мышление (англ. critical thinking) – система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам [5].

Критическое мышление учит активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. Разумеется, при этом нужны не только способности к внутреннему размышлению, но и умение обсуждать, взаимодействовать с другими людьми. Однако процесс и этим не исчерпывается: когда мы мыслим критически, задействованы не только разум, но и эмоции и чувства. И как итог – критическое мышление учит способам активных действий, в том числе и социально значимых.

В различных научных источниках можно найти разные определения термина «критическое мышление». Дж. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать своё собственное «Я», быть объективными, логичными, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, — это поиск здравого смысла: «как рассудить объективно и поступить логично с учётом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем» [1].

Д. Халперн определяет критическое мышление следующим образом: это «направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата» [4].

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления включает три стадии: вызов – осмысление – рефлексия (принцип человеческого мышления, направляющий его

на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок).

Модель «вызов – осмысление содержания – рефлексия» отражает три стадии единого процесса движения преподавателя и студентов от поставленных целей к результатам обучения по освоению новой темы.

При изучении нового материала важно, чтобы новая информация накладывалась на имеющиеся у обучающихся знания. Тогда будут задействованы не только ресурсы памяти. Первая стадия называется вызов (evocation stage). Деятельность преподавателя направлена на вызов у студентов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе. Мотивом может стать обмен противоречивой и неполной информацией во время парной или групповой работы. Важно на этом этапе не допускать критики.

Студент вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

На этой стадии можно использовать следующие приёмы и методы:

- рассказ-предположение по ключевым словам;
- систематизация материала: кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т. д.

Если преподаватель грамотно организует работу на стадии вызова, побуждает студентов активно формулировать свои вопросы, предположения и идеи, у них возникает естественное желание узнать новое. Когда студенты читают текст, слушают объяснение преподавателя, просматривают фильм, они стараются найти ответы на свои вопросы.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведётся индивидуально, в парах и в группах.

Вторая стадия называется осмысление содержания (realization of meaning). Деятельность преподавателя направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому.

Преподаватели, использующие технологию критического мышления, осознанно уменьшают долю своего участия во время знакомства студентов с новым материалом. Более того, они предлагают студентам альтернативные источники информации.

Студент читает (слушает) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

Для этой стадии характерны вдумчивые рассуждения (как устные, так и письменные), систематизация и

оценивание новой информации. В процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного студенты постепенно осознают, что один и тот же текст может порождать оценки, различающиеся по форме и по содержанию.

На этой стадии можно использовать следующие методы активного чтения:

- маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях справа);
- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- поиск ответов на поставленные в первой части занятия вопросы и т. д.

В процессе рефлексии студенты не только формулируют выводы по изучаемой теме и выражают эти выводы в разной форме, но и задают новые вопросы, выдвигают предположения, выявляют новые пробелы в своих знаниях. Это значит, что они смогли достичь поставленных ими же целей и даже самостоятельно сформулировали новые цели, позволяющие перекинуть мостик к следующей теме. На стадии осмысления содержания работа ведётся индивидуально или в парах.

Третья стадия называется рефлексия (reflection). Р.Бустром отмечает: «Рефлексия - особый вид мышления... Рефлексивное мышление означает фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор» [2]. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых стадий технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы.

Деятельность преподавателя направлена на возвращение студентов к первоначальным записям - предпо-

ложениям, введение изменения, дополнения. Преподаватель предлагает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Студенты соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.

На этой стадии можно использовать следующие приёмы и методы:

- заполнение кластеров, таблиц;
- установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ и т. д.

На стадии рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведётся индивидуально, в парах или группах

Таким образом, стадии вызова, осмысления содержания и рефлексии базовой модели образуют технологический цикл.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что студент в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Использование на занятиях технологии развития критического мышления помогает студентам приобрести новые знания, учиться с увлечением, уметь выражать свои мысли уверенно, аргументировать свою точку зрения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Литература

1. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах: Руководство: как разработать эффективную программу / пер. с англ. -СПб., 1994.
2. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: материалы семинаров по проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо».. 2000.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. 2-е изд. -Москва: «Просвещение». 2011. -С. 223.
4. Халперн Д. Психология критического мышления. -СПб., 2000. (Серия «Мастера психологии»).
5. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1533461>

РЕЗЮМЕ. Мақола рус тилини ўқитишда танқидий фикрлашни ривожлантириш технологиясидан фойдаланиш муаммосига бағишланган. Танқидий фикрлаш технологияси мазмун, услуб, тил шаклини таҳлил қилиш, матндаги алоҳида элементларни ажратиб кўрсатиш, фактларни умумлаштириш, солиштириш, бирлаштириш ва қарама-қарши қўйиш, асосли хулосалар чиқариш, танқидий баҳолаш кўникмаларини ривожлантиришни назарда тутди.

РЕЗЮМЕ. Статья посвящена проблеме использования технологии развития критического мышления при обучении русскому языку. Технология критического мышления предполагает развитие умений анализировать содержание, стиль, языковую форму, выделять в тексте отдельные его элементы, обобщать, сравнивать, объединять и сопоставлять факты, делать обоснованные выводы, критически оценивать.

SUMMARY. The article is devoted to the problem of using technology for the development of critical thinking in teaching the Russian language. The technology of critical thinking involves the development of skills to analyze the content, style, language form, highlight individual elements in the text, generalize, compare, combine and contrast facts, draw reasonable conclusions, and evaluate critically.

O'QITUVCHILARNI TARIXIY MATERIALLAR VOSITASIDA VATANPARVARLIK RUHIDA TARBIYALASHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

R.M.Kosbergenov – *assistent o'qituvchi*

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Tayanch so'zlar: vatanparvarlik, tarix, pedagogika, tarbiya, shaxs, milliylik, ta'lim-tarbiya, ma'naviyat, madaniyat.

Ключевые слова: патриотизм, история, педагогика, воспитание, личность, национальность, воспитание, духовность, культура

Key words: patriotism, history, pedagogy, education, personality, nationality, education, spirituality, culture.

Vatanparvarlik insonning fuqaro hamda muayyan jamiyat a'zosi sifatidagi eng buyuk burchi bo'lib, oilaga sadoqat, kelajakka ishonch, tarixga hurmat, bugungi kuniga e'tibor, atrofdagi insonlar manfaatlarini hisobga olish, haqni nohaqdan ajrata olish kabi xislatlarni jamlaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti o'z nutqlarida ma'naviy-ma'rifiy tarbiya o'ta muhim, nozik va hal

qiluvchi masala ekanligini ta'kidlab, bugungi yoshlar bilan olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayonida ulardagi vatanparvarlik sifatlarini voyaga etkazishning yangicha tizimini ishlab chiqish vazifasini kun tartibiga qo'ydilar. Yurtboshimiz bu jarayonda tarixiy an'analar hamda xorijiy maslakatlarni tajribalari umumlashtirib, zamonaviy ilmiy asosda yurtimizda bo'lajak o'qituvchi va o'smirlarning