

tushunish va yarata olish kishining ma'naviy hayotini boy, qiziqarli qiladi. Unga eng yuksak ma'naviy zavq olish imkonini beradi [3].

Biz har bir o'quvchi shaxsni har tomonlama kamol toptirishga intilamiz va shuning uchun har bir bolani estetik jihatdan rivojlantirishimiz lozim. Kishining jamiyatdagi xulq-atvori ko'p jihatdan uning go'zallik va xunukligini, olijanoblik va tubanlikni qanday tushunishi, his qilishi va ko'ngildan kechirishiga bog'liq bo'ladi. Demak, u chinakam go'zal estetik ideallarga, istiqlol bergan buyuk kelajagimiz ideallariga ega bo'lishi kerak. Shuning uchun oilada bolalarni san'atning xilma-xil turlarini anglashga o'rgatib borish, yosh bolalarni san'at asarlari, san'at go'zalligidan bahra olib shular asosida kiyinishiga, quvnoq, sho'x gaplashishiga, mimika harakatlanishlariga katta e'tibor berib o'tirishlari go'zallikka tarbiyalashning vositalari hisoblanadi.

Ma'naviy estetik tarbiya bolalarda tashabbuskorlik, ma'lum natijalarni oldindan ko'ra bilish, ularga intilish, orzu qila bilish kabi sifatlarni shakllantirish bilan uzviy bog'langandir. Bolalarni estetik tarbiyalashning o'zaro bog'lanib ketishi bizni o'rab turgan dunyoning xilma-xil turlari bilan bog'liq ekanini taqozo qiladi. Insoniyat jamiyatning olg'a harakat qilishiga go'zallik va halollikni tarbiyalashga, bolaning ma'naviy hayotini yo'lga solib turushga estetik go'zallikning uyg'unlashtirilishi orqali erishiladi. Maktab bolalarni faqat san'atdagi kishilarning xatti-harakatlaridagi, mehnat faoliyatidagi, mehnat natijalaridagi go'zallikni ko'rish va undan zavqlanishga o'rgatib qo'ya olmaydi, balki ularda bunday go'zalliklikni kundalik hayotda vujudga keltirishga intilishni va vujudga keltira olishni ham tarbiyalaydi [2].

Bolaning qalb sezgisini rivojlantirish, vijdonini qo'zg'atish, ruhini ko'tarishda birinchi o'rinda go'zallik

tarbiyasi turadi. Bolaga oldin tabiat go'zalligini, so'ngra san'at go'zalligini his etishni o'rgatish oliy nafosat inson muomalasi va hayotining go'zalligini tushunishga yetaklaydi.

Bola kishilar, narsalar va tabiat bilan turli-tuman hayotiy munosabatlarda bo'lib, umuman ijtimoiy hayot hodisalariga va xususan, san'at asarlariga, hodisalarga duch kelar ekan, kattalarning yetakchi ta'siri ostida ularning estetik qarashlari o'sib boradi. Estetik tarbiya bolalar bilan san'at to'g'risida suhbatlar o'tkazish yoki ularning she'r va qo'shiqlarni yod olishi bilan boshlanadi va amalga oshiriladi, deb o'ylash noto'g'ri bo'lar edi, vaholanki, bunday tasavvur o'qituvchilar orasida uchraydi. Bola hayotida san'at bilan bir qatorda uy-ro'zg'or mehnati ham katta o'rin tutadi.

Kichik yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik jihatdan bugungi hayotimiz, odamlarimiz go'zalligini va olijanobligi tushunchasini har bir bolaning ongiga yetkazish xulq-atvor estetika ma'naviy soflikning ifodasi bu'lib ko'rinadi. Kichik yoshda bolaning estetik rivojlanishi bolalarning asar mazmuni va uning ifodali-tasviriy vositalar o'rtasidagi aloqasini sezishi, asarlarni qiyoslashga intilish, hozirgina tanlangan narsani o'ziga tanish bu'lgan narsa bilan solishtirish ishtiyoqi paydo bo'ladi.

Xulosa shuki, bolalar kichik maktab yoshlarida asosiy ma'naviy estetik kategoriya-go'zallik to'g'risidagi bilimlarni, o'zlarini o'rab turgan tevarak atrofdagi turmush ko'rinishlarini, tabiat hodisalarini baholab beradilar. Ota-ona, o'qituvchi bolalarga kichik yoshdan san'at turlari haqidagi bilimlarni berish bilan ularning estetik hissiyatini bir joyga to'playdi hamda mazmunli estetik mulohaza yuritishga o'rgatadi. Bolalar estetik tarbiya jarayonida estetik malaka va ko'nikmalarni ham egallab boradi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga muljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi tugrisida"gi PF-60-son farmoni.
2. Abdumuratov P. Tarbiya sabaqlari. –N.: "Bilim" 2021. 120-b.
3. Pazilov A.K. Tarbiya haqqida oylar. –Nókis: "Bilim" 2009.
4. Suxomlinskiy V.A. Tarbiya haqida. –Toshkent: 1977. 217-b.

REZYUME. Mazkur maqolada barkamol avlodni kamol toptirishda buyuk ajdodlarimiz merosiga sodiq bo'lish, inson qadrini, oila sha'nini muhofaza qilish va nafosat tarbiyasi masalalari haqida bayon qilinadi.

РЕЗЮМЕ. Основным предметом данной статьи является обеспечение крепкости семьи, умение ценить человека, его достоинства и продолжение человеческого рода, а также оставаться преданными наставлениям наших предков и усовершенствовать развитое и счастливое поколение.

SUMMARY. The main subject of the article is providing solidity of a family, to value a person, his virtue and prolongation of his generation, being devoted to our ancestor's directions and to perfect our generation in being clever and happy is our main aim.

BO'LAJAK MUTAXASSISLARNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHNING TASHKILIY-TUZILMAVIY MODEL

J.R.Axmedov – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent*
Jizzax politexnika instituti

Tayanch so'zlar: taraqqiyot, innovatsiya, modellash, tizim, dasturiy ta'minot, salohiyat, intellekt, dinamik, statistik, model, axborot, tashabbuskorlik, kommunikatsiya.

Ключевые слова: развитие, инновация, моделирование, система, программное обеспечение, потенциал, интеллект, динамика, статистика, модель, информация, инициатива, коммуникация.

Key words: development, innovation, modeling, system, software, potential, intelligence, dynamics, statistics, model, information, initiative, communication.

Ma'lumki, zamonaviy taraqqiyotning deyarli barcha yo'nalishlari jamiyatni axborotlashtirish, intellektuallashtirish va ular negizida jarayonlarni innovatsiyalashtirish bilan xarakterlanmoqda. Chunki innovatsion jarayonlar o'sha jamiyat taraqqiyotini yangicha sifat bosqichiga ko'taradi. Bu bevosita jamiyat taraqqiyotining harakatlantiruvchi kuchlari bo'lmish bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash tizimiga bog'liq bo'lib, undan ko'zlangan maqsad ta'limni yangicha sifat bosqichiga ko'tarish va ta'limda muntazam ravishda zamonaviy yondashuvlarni tashkil qilishni ta'minlashdan iboratdir. Bu borada zamonaviy oliy ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion kasbiy faoliyatlarini takomillashtirishga va shunga mos ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan bo'lishi va bunda bo'lajak

mutaxassislar ijodkorlik, his qilish va sezish qobiliyatlarini shakllantirishi didaktik asos bo'lib xizmat qiladi, bu esa bo'lajak mutaxassislarda innovatsion rivojlantirishni ta'minlay oladi.

Bu bevosita bo'lajak mutaxassislardagi ijodiy yo'nalganlik va yangilikni sezish qobiliyati va ko'nikmasi hamda innovatsion rivojlanganlik shakllanganligini amalga oshirishda nihoyatda ahamiyatlidir. Shu sababli ham hozirda zamonaviy kadrlarni tayyorlashning o'quv-metodik, o'quv-dasturiy, tashkiliy-pedagogik, axborotli-instrumental, dasturiy-metodik va didaktik ta'minotlarni yaratish jarayonlarini axborotlashtirishga e'tibor yuqoriligi bilan nomoyon bo'lmoqda. Bu oliy ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlash va uni takomillashtirishga doir tadqiqot ishlarni olib borish

dolzarb muammolardan biridir.

Ma'lumki, mukammal ilmiy-metodik ta'minot va zamonaviy texnologiyalarga asoslangan innovatsion faoliyat ta'lim beruvchi amaliy faoliyati samaradorligini, ta'lim oluvchilarning shaxsiy rivojlanishini va intellektual salohiyatini sezilarli darajada oshiradi. Demak, bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda qo'llaniladigan innovatsion faoliyat ularni kasbiy faoliyatga tayyorlashni takomillashtirishga ijobiy ta'sir qilar ekan. Ushbu sohada olib borilgan kuzatishlarimiz va izlanishlarimiz natijalariga ko'ra bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda quyidagi yo'nalishlarda faoliyat olib borish maqsadga muvofiq:

- interfaol metodlar yaratish va ulardan keng foydalanish negizida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlash;

- ta'lim jarayonining axborot ta'lim muhitini ishlab chiqish, xususan ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsion texnologiyalardan keng foydalanish;

- "Maqsadlar iyeararxiyasi" texnologiyasi asosidagi interfaol texnologiyalardan keng foydalanish;

- pedagogik kvalimetriyaga asoslangan innovatsion texnologiyalarni takomillashtirish;

- intellektuallashtirilgan texnologik xaritalar va o'qitish tizimlari negizida innovatsion faoliyatga tayyorlash.

Demak, zamonaviy ta'limni va unga asoslangan bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashni to'liq interfaol metodlar va zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida olib borish hozirgi davr talabidir. Bu borada bir qator olimlarning fikrlarini keltirib o'tish maqsadga muvofiqdir:

Pedagogika fanlari doktori, professor Sh.S.Sharipovning ta'kidlashicha: Shu paytga qadar ta'lim tizimida o'qitish ustuvor sanalgan bo'lsa, ayni paytda jamiyatning axborotlashuvi davrida ustuvorlik o'rganish, o'rgatishga yo'naltirilgan. Shu sababdan ta'limning o'qituvchi-darslik-talaba paradigmasi talaba-darslik-o'qituvchi paradigmasi bilan o'rin almashishi zarur. Bunda zamonaviy pedagogik kadrlar yangi mavqega ega bo'lib, uning vazifasi, eng avvalo talabalarning mustaqil bilim olish faoliyatini tashkil etishga, bilimlarni mustaqil egallashiga va ularni amaliyotda qo'llash malakalarini shakllantirishga qaratilishi lozim. Bu maqsadda o'qituvchi o'qitishning metodlari, texnologiyalarini shunday tanlash kerakki, ular talabalarga nafaqat tayyor bilimlarni o'zlashtirishida, balki bilimlarni turli manbalardan mustaqil egallashlari, o'zlarida shaxsiy nuqtai nazardan shakllanishni, uni asoslashi va erishilgan bilimlaridan yangi bilimlar egallashlarida foydalanishlari lozim [4].

Bundan kelib chiqadiki zamonaviy ta'lim jarayoni va unga asoslangan bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash keng qamrovli, ko'p qirrali, murakkab va ijodiy tashkiliy-pedagogik faoliyat bo'lib, uning yordamida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning istiqbolli va innovatsion metodologiyasini yaratish mumkin bo'ladi. Bundan bo'lajak mutaxassislarni innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash murakkab dinamik tizimidan iborat ekanligi kelib chiqadi. Bu yerda tizim atamasi bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning murakkab va ma'lum shaklida tartiblangan ichki tuzilmasini namoyon qilish qaralayotgan jarayonni qizimiy o'rganishga imkoniyat yaratish nuqtai nazardan qo'llaniladi. Tizim atamasiga qo'yilgan bu talabni ushbu sohaga oid ko'pgina tadqiqotlarga asoslangan holda shakllantirdik.

Tizim - bu ma'lum qonuniyat asosida yaxlitlik nuqtai nazaridan tartiblangan, o'zaro uzviy bog'langan hamda belgilangan maqsad sari birgalikda umumiy funksional vazifani bajaruvchi elementlar majmuasidir. Tizimlar tarkibida qatnashayotgan elementlar xarakteriga qarab sodda, murakkab, dinamik va statistik tizimlarga bo'linadi [2].

Qayd etilgan tizimlar orasida dinamik tizim ta'lim jarayonida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda keng foydalaniladi. Bunday tizimlarni ilmiy-metodik jihatdan tadqiq etish va ulardan qaralayotgan muammolarni hal etishda foydalanish ko'pgina maxsus vazifalarni hal qilishga mustahkam didaktik asos bo'la oladi. Shuningdek, dinamik tizim bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning istiqbolli variantlarini yaratishda va ularning zamon talabiga javob beradigan variantlar monitoringini ishlab chiqarishda ham doimo kerak bo'ladi. Shu sababli ularni tashkiliy-tuzilmaviy jihatdan tadqiq qilish qaralayotgan muammo bo'yicha rejalashtirilgan natijaga erishishni ham kafolatlashga imkoniyat yaratadi.

Tizimlarni tashkiliy-tuzilmaviy jihatdan tadqiq etish esa jarayon va hodisalar kechishini modellashtirish usuli yordamida hal etiladi. Bunday muammolar ta'limda biror o'quv jarayonini yoki mavzuni o'zida aks ettiruvchi tizim sifatida va faoliyatida bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashni modellashtirish metodlari yordamida xal etiladi va ular yordamida qaralayotgan jarayonni o'zlashtirishning didaktik asosi yaratiladi. Modellashtirish metodining yana bir ahamiyatli tomoni shundaki, uning yordamida ta'lim oluvchilar faqatgina yangilikni bilibgina qolmasdan, balki, bilimlarni rivojlantirish imkoniga ham ega bo'ladi va ayniqsa, bilimlarni o'qitish va tarqatishda ham ishonchli didaktik asos bo'ladi. Shu sababli ham dinamik tizimlardan amaliy faoliyatda foydalanishda ularning tashkiliy-tuzilmaviy modelini mukammal tadqiq qilish qaralayotgan muammoga oid ishonchli va asosli yechimni qo'lga kiritishga keng imkoniyatlar yaratadi, degan fikrga kelish mumkin. Bunga sabab, tashkiliy-tuzilmaviy model qaralayotgan jarayondagi elementlar - ko'rsatkichlar va ular negizida shakllantiriladigan qism tizimlar orasidagi bog'liqliklar (qonuniyatlar) xarakterini to'liq ochib berishga keng imkoniyatlar yaratadi.

Ushbu holatda jarayonlarni modellashtirishning aniqligi va muvofaqiyati ta'lim jarayonini va bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlash jarayonini, ularning o'ziga xos xususyatlarini hamda ular orasidagi bog'lanishni tasvirlash aniqligi bilangina belgilanadi.

Umuman modellashtirish tadqiqot usuli doimo o'rganilayotgan obyektning aniq tariflashni nazarda tutadi va u orqali biror jarayon haqidagi empirik hamda inttektual tasavvurlar aniq shakllantiriladi hamda ular asosida qaralayotgan jarayonlarning kechishini oldindan aytib beriladi, hamda bu bilan modellarning qo'llanilish chegarasini tekshirish va aniqlash imkoniyati ham yaratiladi. Shuningdek, modellashtirishning yana bir ahamiyatli tomoni shundaki, uning yordamida jarayonlar kechishining axborotli boshqaruv tizimini ham yaratish mumkin.

Bu fikrimizning tasdig'ini quyidagi manba orqali ham isbotlashimiz mumkin: "Ta'limiy axborotli tizimning vazifaviy tuzilishida axborot ta'lim muhitining modelining mavjudligi talab qilinsa, uning tashkiliy-tuzilmaviy modelida axborot ta'lim muhitining tashkil etuvchi elementlar va qism tizimlar o'rtasidagi aloqadorlik hamda ulardagi kirish va chiqish ma'lumotlarining maqsad-vazifalarini e'tiborga olib borishga qaratiladi. Shu asosda bosh va hududiy axborot markazlar o'rtasidagi ma'lumot almashinuvining ishonchliligi ta'minlanadi va ta'limiy axborotli boshqaruv tizimini informatsion ta'minotida uning tashkiliy-tuzilmaviy va vazifaviy tuzilishi faoliyatlari birgalikda e'tiborga olinadi. Ular yordamida ta'limiy axborotli boshqaruv tizimining, tashkiliy-vazifaviy tuzilishini ishlab chiqish metodini shakllantirishga muhim asos yaratiladi va bular keyingi paytlarda axborot ta'lim markazlarining yaratishga tashkiliy-tuzilmaviy jihatdan yondashuvining keng tarqalishiga sabab bo'ladi" [1].

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar: bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning dolzarbligi va ularning asosiy yo'nalishlari, ta'lim jarayoni va bo'lajak mutaxassislarni dinamik tizim sifatida ifodalanishi, dinamik tizimlarning tashkiliy-tuzilmaviy ko'rinishlarining ilmiy-metodik jihatdan asoslanishi va ularni modellashtirishning imkoniyatlari (afzalliklari) ga asoslanib qayd etish mumkinki, bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashni tashkiliy-tuzilmaviy modellari yordamida amalga oshirish mumkin.

Yuqoridagilarga ko'ra bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-tuzilmaviy modelini 1-rasmdagidek ifodalash imkonini berdi va bu model axborot ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashdagi ta'lim mazmunini shakllantirishga hamda ularni amaliyotga joriy etishning innovatsion metodikasi va texnologiyasini ishlab chiqishga keng imkoniyatlar yaratadi. Axborot ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-tuzilmaviy modelidagi komponentlar (elementlar va qism-tizimlar) va ularning funksional vazifalariga qaralayotgan jarayonning samaradorligini oshirish talabi ham qo'yildi. Shu sababli ham mazkur tadqiqot va ularni amaliyotga joriy etish istiqbolli pedagogik samaralarni berdi deb aytalimiz. Bu borada quyidagi manba ham ahamiyatli: "Innovatsion faoliyatning funksional komponentlari - bu shunday mantiqiy tartib bo'lib, unda yangilikka ehtiyoj paydo bo'ladi; maqsadni aniqlash, qaror qabul qilish, konsepsiya yaratish uni ro'yobga chiqarish yo'llari, yangilikni kiritish, natijalarni kuzatish amalga oshiriladi.

Chizmada innovatsion faoliyat funksional komponentlarning har biri yangilikni amalga oshirish bosqichlaridan iborat bo'lgan pedagogik vazifalarni hal etish algoritmidan iborat.

Funksional komponentlar bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Birinchi bosqichda axborotlar tahlil qilinadi va qayta ishlanadi. Ikkinchi bosqichda muammoni shakllantirish, maqsadni aniqlash, maqsadga erishish jarayonlarini aniqlash va muammoni mumkin bo'lgan yechimlari, yechimlardan kelib chiqadigan oqibatlarni baholash, vazifalarni hal etish tartibi va metodlarini ishlab chiqish hamda natijalarini baholash yuzasidan qaror qabul qilinadi. Keyingi bosqichda mualliflik konsepsiyasining tadbiq etish imkoniyatlari tahlili, ta'lim-tarbiya natijalari va oqibatlari loyihalashtiriladi [3].

Demak, axborot ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlash uchun rejalashtirilgan tashkiliy-tuzilmaviy model bo'lajak mutaxassislarni innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni samaradorligi va sifatiga ijobiy ta'sir qiladi. Bundan ushbu texnologiya axborot ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning optimal variantini ishlab chiqish mumkin degan xulosaga kelishi mumkin.

Keltirilgan tashkiliy-tuzilmaviy model asosan to'rtta qismdan iborat bo'lib, ular bir-biri bilan chambarchas bog'langan, ular bog'liqliklarida ham bog'lanish qonuniyatlari mavjud. Yuqoridagi manbalarda ta'kidlanganidek ularning har biri uchun kirish va chiqish axborotlari mavjud. Shuningdek, eng avvalo axborot ta'lim muhitida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-tuzilmaviy modeliga va uning har bir qism tizimi uchun maqsad va vazifalar belgilab olingan.

Xulosa qilib aytganda axborot ta'limi muhitida bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-tuzilmaviy modelidan bo'lajak mutaxassislarni innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashdagi muhim va mukammal ishlanmalarni tayyorlashda bema'lol foydalanish mumkin va ular orqali qaralayotgan muammoning yechilishini optimallashtirishga erishiladi.

Adabiyotlar

1. To'raqulov O.X. Axborotlashtirilgan ta'lim muhitida kichik mutaxassislar tayyorlashning ilmiy-metodik ta'minotini takomillash-tirish. Fan doktori (DSc) ... diss. avtor. - Toshkent: 2017. 64-b.
2. Xasanboyev J., To'raqulov X.A., Xaydarov M., Xasanboyeva O., Usmonov N.O'. Pedagogika fanidan izohli lug'at. - Toshkent: "Fan va texnologiya", 2009.
3. Yunusova D. Bo'lajak matematika o'qituvchisini innovatsion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti. Ped. fan. dok. ... diss. avtor. - Toshkent: 2016. 28-b.
4. Sharipov Sh.S. Talabalar ixtirochilik ijodkorligini shakllanti-rishning pedagogik sharoitlari. Ped. fan. nom. ... diss. -Toshkent: 2000. 137-b.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada bo'lajak mutaxassislarni innovatsion faoliyatning mazmuni hamda ushbu faoliyatga tayyorlashning ilmiy-amaliy jihatlarini tahlil qilish orqali ularni kasbiy faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-tuzilmaviy modeli yaratilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье на основе анализа содержания инновационной деятельности и научно-практических аспектов подготовки их к этой деятельности создана организационно-структурная модель подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности.

SUMMARY. In this article, based on an analysis of the content of innovative activities and the scientific and practical aspects of preparing them for this activity, an organizational and structural model of preparing future teachers for professional activities has been created.

ОЛИЙ ҲАРБІЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ҲАРБІЙ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ҲАЛҚАРО ТАЖРИБАНИНГ ТАҲЛИЛИ

К.А.Ақбарходжаев – ўқитувчи, капитан

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси

Таянч сўзлар: ҳарбий таълим, ҳарбий педагог кадрлар, олий ҳарбий таълим муассасалари, педагогик фаолият.

Ключевые слова: военная подготовка, военно-педагогический состав, военно-учебные заведения, педагогическая деятельность.

Key words: military training, military teaching staff, military educational institutions, pedagogical activity.

Давлат таълим стандартлари асосида ҳарбий таълимни такомиллаштириш ва модернизацияси қилишда асосий эътибор ҳарбий таълим жараёнини тўғри ташкил этиш ва бошқариш тизимини мазмунан янги босқичга олиб чиқишни тақозо этмоқда. Чунки, бугунги кунда ҳарбий таълим тизимида яратилаётган шароитлар, замонавий ўзгаришлар барча имкониятлардан фойдалана оладиган, ўзига ва ҳарбий фаолиятига нисбатан талабчан, ўз касбининг устаси

бўлган, ҳарбий соҳанинг сирларини ҳар томонлама чуқур ўзлаштирган, ўзини ўзи ривожлантирувчи ҳамда ўз қобилияти ва имкониятларини тўла ишга сола биладиган маҳоратли ҳарбий-педагог кадрларга бўлган эҳтиёжни қучайтирмоқда.

Ҳарбий таълим - Қуролли Кучларнинг турли бўғинлари, ҳарбий қисмлар ва махсус кучлар учун кадрлар тайёрлаш тизими ҳисобланиб, ушбу термин офицер ва бошқа ҳарбий хизматчиларнинг амалий