

muammolarni keltirib chiqarishi va o'z xatti-harakatlari, xulq-avtorlarini nazorat qila olmasliklari, erlarda farzandlar tarbiyasida otaning roli susayganligi, er-xotinlar o'rtasidagi rashk va pulga bo'lgan nomutanosib munosabatlar xosligi.

4. Ajrashgan oilalarda axloqiy, psixologik zo'ravonlik (qo'rqitish, haqorat qilish, taqiqlash) eng ko'p uchragan zo'ravonlik turi bo'lib, boshqa zo'ravonlik turlari bilan birgalikda kechganligi hamda ayollarga jismoniy, jinsiy va iqtisodiy zo'ravonlik yuz berganda ham ruhiy azoblanishiga olib kelishi sababli oilalarning buzilishida yetakchi omil ekanligi.

Adabivotlar

1. Mirziyoev Sh.M. "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". – Toshkent: "O'zbekiston", 2016. 17-b.

2. Shoumarov G'.B. Zamonaviy o'zbek oilasi va uning psixologik xususiyatlari. // "O'zbek oilasining etnopsixologik muammolari" mavzuidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani ma'ruzalari qisqacha bayoni. – Toshkent: 1993. 109 - 111-b.

3. Karimova V.M. Yoshlarida o'zbek oilasi to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlar shakllanishi: Psixol. fan. d-ri. ... dis.: 19.00.05. – Farg'ona: FarDU, 1994. 310- b.

4. Ivanova L.V. Vasha svadba. – Smolensk: «Rusich», 1999. – S. 78-84.

REZYUME. Mazkur maqolada oiladagi nizolar va ajralish muammosi hozirgi zamon insoniyat jamiyatining eng muhim ijtimoiy muammolaridan biri ekanligi, er-xotin o'rtasidagi janjallarning oiladagi ziddiyatlarning sabablari, oilaviy munosabatlarda qadriyatlarining o'zgarib borayotganligi, yoshlarning oilaviy hayotga tayyor emasligi, oilaviy nizolarning ko'payib borayotgani, er-xotinlarning oilaviy rollaridagi va keksa avlod vakillari bilan yosh avlod vakillarining oila to'g'risidagi tasavvurlaridagi nomutanosiblik sabablarini oldini olish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье проблема семейных споров и разводов является одной из важнейших социальных проблем современного человеческого общества, причины конфликтов между мужем и женой, изменение ценностей в семейных отношениях, неготовность молодых людей к семейной жизни, увеличения семейных споров, даются рекомендации по предотвращению причин несоответствия семейных ролей супругов и представлений старшего поколения и младшего поколения о семье.

SUMMARY. In this article, the problem of family disputes and divorce is one of the most important social problems of modern human society, the causes of conflicts between husband and wife, the changing values in family relations, the unpreparedness of young people for family life, and the increase of family disputes. , recommendations are given to prevent the causes of disparity in the family roles of spouses and the ideas of the older generation and the younger generation about the family.

ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЯХ

К.Д.Тлеумбетова – кандидат педагогических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажиянзия

Таянч сўзлар: ижтимоийлашув, ўз-ўзини англаш, шахс, шаклланиш, омиллар, мулоқот.

Ключевые слова: социализация, самосознание, личность, формирование, факторы, общение.

Key words: socialization, self-awareness, personality, formation, factors, communication.

Процесс социализации всегда представлял актуальную проблему в научной работе психологов. Это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности. В дальнейшем на основе невротических потребностей формируется определенная стратегия в межличностных отношениях, целью которой является снижение тревоги и достижение более приемлемого уровня существования. Ко второй группе факторов, влияющих на развитие невроза, К.Хорни относит внутренние запреты, потребности и стремления, которые образуют невротические конфликты: соперничества и любви, эгоцентризма и солидарности, самовозвеличивания и чувства неполноценности, эгоизма и альтруизма и др.

Таким образом, несмотря на то, что многие последователи З.Фрейда признавали определенную роль социальных факторов в становлении личности человека, тем не менее, для психоанализа в целом характерна биологизация природы человека, признание его как изначально асоциального существа, поэтому процесс социализации фрейдистами понимается как внешний и часто враждебный человеку процесс.

В целом, для теории социального научения характерен интерес к ранним стадиям социализации, что во многом объясняет отсутствие четкого представления о социальных механизмах научения и социализации в

целом, хотя большинство авторов подчеркивают важность социальных условий для формирования личности человека.

Психологический аспект механизма социализации представляет собой единство внутренней и внешней стороны. Внутренняя сторона механизма социализации представлена системой мотивов, потребностей, установок, убеждений личности. Внешняя сторона - это объекты, с которыми индивид взаимодействует, включая материальные объекты и систему социальных отношений.

А.Маслоу попытался обобщить эти две модели объяснения мотивации, полагая, что в какие-то моменты человек испытывает дефицит потребностей и стремится уменьшить напряжение, а в другое время он стремится усилить напряжение с целью реализации своего личностного потенциала. А.Маслоу выдвинул гипотезу о том, что врожденные потребности человека образуют иерархическую систему, причем последовательное расположение основных потребностей является главным принципом, лежащим в основе организации мотивации человека:

1. Физиологические потребности (пища, вода, сон);
2. Потребность в безопасности (стабильность, порядок);
3. Потребность в любви и принадлежности (семья, дружба);

4. Потребность в уважении (самоуважение, признание);

5. Потребность в самоактуализации (развитие способностей) [1:448].

С точки зрения А.Маслоу, расположенные в основании иерархии потребности должны быть удовлетворены до того, как появятся потребности, расположенные выше. Несмотря на то, что все потребности, по А.Маслоу, наследственно детерминированы, среда может оказать существенное влияние на их изменение и даже преодоление. Процесс социализации начинается с удовлетворения основных физиологических потребностей, причем самые элементарные способы поведения, умения и навыки ребенку передают родители в процессе удовлетворения этих основных нужд.

Новые нормы и ценности надстраиваются на уже имеющейся у ребенка мотивации поведения и могут существенно влиять на проявления первичных потребностей. В то же время врожденные потребности можно рассматривать как определенный элемент механизма социализации, так как с их помощью осуществляется подкрепление различных способов поведения.

Функционирование механизма социализации на психологическом уровне можно представить следующим образом. Факторы среды или внутренние условия функционирования организма влияют на возникновение у человека потребности, которая в начале переживается в форме ощущения (голод, жажда) или эмоции – страх, беспокойство. Эти ощущения и эмоции влияют на формирование определенной мотивации. Одновременно осуществляется процесс соотнесения потребности и прошлого опыта с ситуацией удовлетворения этой потребности. Далее следует принятие решения и плана действий, а также формирование ожидаемого итога действий (по П.К.Анохину, «акцептора результата действия»). После этого начинается осуществление действия при его волевой регуляции. Информация о действии через механизм обратной связи передается в центральную нервную систему, сливается с акцептором результата действия и порождает определенные эмоции: если параметры выполненного действия не соответствуют поставленной цели, то возникает отрицательное эмоциональное состояние, мотивирующее на продолжение действия для оптимального достижения цели или на поиск новых способов решения проблемы. Если же результат совпал с акцептором результата, то возникает положительная эмоция, закрепляющая данный способ поведения [2:172].

Процесс социализации рассматривается и во многих социологических школах, в частности, в символическом интеракционизме Д.Мид. С точки зрения Д.Мид, индивид является продуктом социального раз-

вития. В структуре личности Д.Мид выделяет два взаимосвязанных элемента: «I» – творческий потенциал личности и «me» – ориентированной на прошлой опыт элемент личности, благодаря которому возможно расширение границ наличного бытия личности. Д.Мид рассматривает взаимодействие людей в процессе общения опосредованным различными символическими структурами в частности, языком. В своей теории Д.Мид особое значение придает начальным этапам социализации, выделяя три основные стадии или формы интерсубъективной активности: язык (в терминах Д.Мид «лингвистический акт»), игра (play) и коллективная игра (game). Исходя из этих стадий, Д.Мид пытался решить проблему образования установок на «обобщенного другого» и передачи социально-культурного опыта. В процессе успешной социализации развивается самосознание индивида, элементом которого становится внутренний контроль, интернализованные нормы и требования общества.

Главную роль в процессе становления личности играет овладение языком как важнейшей формой коммуникации через «значимые символы». В языковом взаимодействии человек принимает на себя роль другого, то есть оценивает свои поступки при помощи языковых символов, отражающих нормы и установки других людей. В процессе принятия роли другого формируется самосознание и самоконтроль личности. С точки зрения Д.Мид, человек становится личностью только тогда, когда реакция другого становится неотъемлемой частью его поведения. Принятие и исполнение роли является основой социализации и на втором этапе – в игре.

Принятие роли является необходимым условием формирования социального аспекта личности человека, который является своеобразным фундаментом личности, в том числе с творческим потенциалом, создающим зрелую личность.

Помимо психологического и социологического взгляда на проблему социализации культур существует антропологический подход к данной проблеме, в русле которого изучалась роль межкультурных особенностей в передаче образов поведения. Социализация в данном подходе рассматривается как процесс передачи культуры, социальных норм, образов поведения.

Таким образом, общество влияет на способ удовлетворения человеком его потребностей и формирует у него новые потребности при помощи положительного или отрицательного подкрепления различных способов поведения, поэтому в структуре механизма социализации подкрепления является собственно социализирующим элементом, через который осуществляется связь организма со средой в процессе социализации.

Литература

1. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. – М.: 1982.
2. Анохин П.К. Эмоции. Психология эмоций. Тексты /Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. –М.: МГУ, 1984.

РЕЗЮМЕ. Бу мақолада чет эл психолог-олимпларининг бола социумига ижтимоийлашув жараёнидаги муаммолар ва бола шахсининг шаклланишига таъсир этувчи омиллар ҳақидаги назариялари келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В этой статье изложены теории зарубежных учёных-психологов о проблемах процесса социализации ребёнка в социум, а также о факторах влияющие на развитие личности ребёнка.

SUMMARY. This article outlines the theories of foreign psychologists about the problems of the process of socialization of a child into society, as well as the factors influencing the development of a child's personality.