

Adabiyotlar

1. Abu Rayxon Beruniy. Geodeziya. (pervod P.G.Bulgakova). – Tashkent: 1966. 83-b.
2. Былкина Н.Д. Алекситимия (Аналитический обзор зарубежных исследований). // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. 1995. № 1. – С. 43–53.
3. Гаранян Н.Г. Концепция алекситимии. / Гаранян Н.Г., Холмгорова А.Б. // Журнал социальной и клинической психиатрии. 2003. №1. –С.128-145.
4. Кристал Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект – травма-Алекситимия. –Москва: 2006. –С.493.
5. Игошев К.Е. Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетних правонарушителей. -М.: 1967. – С. 67-68.
6. Искусных А.Ю. Алекситимия. Причины и риски возникновения расстройства. Текст научной статьи по специальности «Психологические науки». <https://cyberleninka.ru>
7. Nishanova Z.T., Kamilova N.G., Abdullayeva D.U., Xolnazarova M.X. “Rivojlanish psixologiyasi”. Darslik. –Toshkent: 2019. 241-b.
8. П.Куттер. Психоматическая теория «борьбы за своё тело <https://shshsh.yetiopsy.ru/psihosomaticheskaja-teorija-borby-za-svojo-telo-p-kuttera-1970>.
9. Mustafayev Sh.N. Artpedagogika. Darslik. - Samarqand: SamDU nashriyoti, 2022. 164- b.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada o'smirlarda aleksitimiya fenomeni namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari haqida ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, aleksitimiya hodisasining o'ziga xosliga va o'smirlar psixologi holati, ruhiy muvozanatiga ta'siri xususida so'z boradi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены сведения о психологических особенностях явления алекситимии у подростков. Также говорится об особенностях феномена алекситимии и его влиянии на психологическое состояние и психическое равновесие подростков.

SUMMARY. This article presents information about the psychological characteristics of the phenomenon of alexithymia in adolescents. It also talks about the features of the phenomenon of alexithymia and its impact on the psychological state and mental balance of adolescents.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Э.Ж.Нурымбетова – доктор философии по психологическим наукам

Х.Кдирбаева – магистрант

Нукуский государственный педагогический институт имени Ажиязия

Таянч сўзлар: тайёргарлик, когнитив, шахсий компонент, эмонационал –эрк компоненти, интерактив компонент, маънавий жихати, касб-хунар жихати, психологик жихати.

Ключевые слова: готовность, когнитивный, личностный компонент, эмоционально-волевой компонент, интерактивный компонент, моральный аспект, профессиональный аспект, психологический аспект.

Key words: readiness, cognitive, personal component, emotional-volitional component, interactive component, moral aspect, professional aspect, psychological aspect.

Проблема готовности актуальна в любой сфере профессиональной деятельности связана с её психологическим сопровождением, что предполагает комплексное исследование соответствующих индивидуально-психологических особенностей субъекта. Самому изучаемому понятию в современной психологической науке уделяется особое внимание.

Как полагает К.В. Чикова, необходимым условием успешного начала, выполнения и завершения любой деятельности является готовность к ее осуществлению. Это обусловлено тем, что формирование, а также развитие готовности к профессиональной деятельности составляет сущность подготовки будущего специалиста и вступает главным критерием качества этого процесса. В общем понимании понятие готовность имеет два значения:

первое - это желание, согласие что-то сделать, т.е. речь идёт о добровольном и сознательном решении, направленном на деятельность;

второе - состояние готового, т.е. используется состояние, наличие которого обеспечит выполнение определенных действий, деятельности [6].

Согласно позиции Т.Ю. Синченко, на сегодняшний день ещё не существует достаточно обоснованной концепции готовности к профессиональной деятельности психолога-практика. Концепция – это система взглядов на определенное явление, формирующееся через поиск связей между отдельными составляющими этой системы, это основная идея, начало любой теории. В свою очередь, теория - это обобщение разрозненных эмпирических данных в определенную парадигму, что дает возможность занять определенную методологическую позицию и, отталкиваясь от фундаментальных исходных данных, полученных в эксперименте, использовать исследования в практике. Концепция как форма развития научного знания имеет ряд специфических особенностей. Прежде всего, это личностная позиция ученого. На основе этой мировоззренческой позиции и

системы методологических установок исходные теоретические категории объединяются определенным образом. Такое сочетание категорий осуществляется через выявление связей между ними. Развитие концепции происходит путем экспликации ее скрытых предпосылок и выявления достаточных связей между категориями [3].

В данном аспекте, по мнению Г.Г.Хасановой, большинство теорий профессионального развития могут быть отнесены к пяти основным направлениям:

дифференциально-диагностическому;
типологическому;
психоаналитическому;
теории решений;
теории развития.

Вместе с тем, автор преимущественно отдаёт предпочтение структурно-типологическому подходу исследования готовности к профессиональной деятельности психолога-практика. В качестве одного из аргумента целесообразности применения именно этой научной категории в качестве исходной для построения концепции профессионального развития автором указывается, что категория готовности является системообразующим стержнем многих понятийных систем, отражающих важнейшие аспекты человеческой жизни [5].

Согласно позиции Е.С.Слюсаревой, психологическая готовность в спорте трактуется как состояние, возникающие за определённый промежуток времени до начала спортивного выступления, отражая оценочное отношение спортсмена к предстоящим действиям. Автором было показано, что психологические особенности предстартовых состояний включают, вместе с эмоционально-волевыми проявлениями, и определенную направленность сознания, мышления, а также особенности восприятия спортсмена. На основе экспериментальных исследований учёным были выделены структурные компоненты готовности

спортсмена, каждый из которых может играть доминирующую роль, в зависимости от соответствующих условий деятельности. Таким образом, готовность к соответствующему соревновательному действию исследователем представляется как многокомпонентная и многомерная структура, охватывающая моральную, функциональную, идейную и специальную готовность. Исходя из этого, состояние готовности понимается как целостное проявление личности в определенных условиях жизнедеятельности. Автор считает, что в структуру психического состояния готовности входят высокоразвитые познавательные, эмоциональные и волевые функции [4].

А.В. Ачина в рамках своего исследования затрагивает вопросы психологической готовности к деятельности в различных отраслях: общая готовность личности к деятельности, готовность к педагогической деятельности, предстартовая готовность в спорте, готовность к принятию ответственных решений, готовность к выполнению боевой задачи, психолого-экономическая готовность и т.д. В общей в структуре личностной готовности автором выделяются:

- моральный аспект готовности;
- профессиональный аспект готовности;
- психологический аспект готовности.

Моральный аспект готовности охватывает подструктуру направленности личности, профессиональный – опыт, а психологический – объединяет особенности психических процессов и качеств личности [1].

По результатам теоретического исследования К.В. Чиковой отмечается, что составляющими готовности личности к деятельности являются неспецифические и специфические возможности конкретного человека. В рамках неспецифических возможностей подразумевается активное применение различных подходов, техник для решения многих задач, что вступает важным показателем общей активности и целостности личности. В свою очередь, специфические возможности проявляются в особом профессионально обостренном развитии устойчивых качеств, свойств личности. Таким образом автор под готовностью подразумевает определенное сочетание психических особенностей, качеств личности и говорит о психологической готовности как о проявлении сущностных свойств и состояния личности [6].

Исследуя психологическую готовность к профессиональной деятельности психологов, А.К. Бисембаева выделяет такие группы свойств (компонентов готовности), как:

- личностный компонент;
- когнитивно-операциональный компонент;
- эмоционально-волевой компонент;

интерактивный компонент.

При этом, личностный компонент включает автономность, адекватную самооценку, интегрированность ценностно-мотивационной сферы, гуманистическую направленность личности.

Когнитивно-операциональный компонент - общие интеллектуальные способности, вербальная креативность, способность к рефлексии, стремление к познанию и саморазвитию, успешность профессионального обучения, обучаемость. Эмоционально-волевой компонент - эмоциональную устойчивость, уравновешенность, способность к саморегуляции и самоорганизации, целеустремленность, настойчивость. Интерактивный компонент - социальный интеллект, коммуникативные способности, принятие других, коммуникативную толерантность, эмпатические способности [2].

Е.С.Слюсарева в своём исследовании предлагает толкование понятия готовности к профессиональной деятельности в ракурсе целенаправленного выражения личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения и установки. При этом, автор отмечает, что временная и длительная готовность находятся в единстве. Первая представляет собой каждый раз создаваемое функциональное острие и этим самым повышает действенность второй. Возникновение готовности как состояния зависит от ее длительной разновидности, а временный определяет производительность последнего в данных конкретных обстоятельствах и включает в себя актуализированные компоненты, которые при повторном использовании возвращаются на свое прежнее место. Так происходит в отношении конкретных текущих задач деятельности временная трансформация личностных установок, устойчивых мотивов, опыта. Т.е. существует необходимое для эффективной профессиональной деятельности актуализированное состояние временной готовности, предполагающая наличие устойчивой совокупности черт длительной готовности, которая, в свою очередь, должна была пройти сложный процесс формирования по овладению профессией в условиях соответствующей подготовки [4].

Таким образом, готовность к практической работе характеризует преимущественно субъективный (внутренний) аспект, в котором на первом месте в рассмотрении данного соответствия стоит личность, в то время как пригодность в большей степени характеризует объективный (внешний) аспект, в котором на первом месте стоит профессия психолога и ее требования к будущему специалисту. Следовательно, готовность свидетельствует о внутренней настроенности субъекта (желание в сочетании с внутренней уверенностью в собственной способности).

Литература

1. Ачина А.В. Возможности формирования компонентов профессиональной готовности у студентов-психологов в процессе опытноэкспериментальной программы. // Российский психологический журнал. -М.: 2012. №2. -С. 70-77.
2. Бисембаева А.К. Формирование мотивации учебной деятельности студентов. // Менеджмент качества: поиск и решения: материалы II 212 Международной научно-практической конференции. – Китай: 2016. - С. 402-408
3. Синченко Т.Ю. Исследование различных параметров успешности решения психодиагностических задач практикующими психологами и студентами-психологами. //Российский психологический журнал. -М.: 2013. -№1. - С. 68-78
4. Слюсарева Е.С. Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми. // Психолог в современном обществе от образования к профессиональной деятельности коллективная монография.-Воронеж Воронеж гос ун-т, 2007. –С. 477-482.
5. Хасанова Г.Г. Подходы к разработке модели формирования у будущих педагогов-психологов профессиональной готовности к работе с родителями школьников. // Человек в системе образования: тенденции и перспективы : сб. науч. тр. - Уфа: БашГУ, 2009. - С. 145-151
6. Чикова К.В. Особенности формирования готовности будущих психологов ДОУ к профессиональному взаимодействию с субъектами образовательного процесса. // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: материалы второй Всероссийской научнопрактической конференции. – Самара: 2008. - С. 228-232

РЕЗЮМЕ. Маколада шахснинг касб-хунар фаолиятига тайёргарлиги муаммосининг назарий шарҳи тақдим этилган. Ўтказилган тадқиқотлар натижалари муаллиф томонидан умумлаштирилиб, унда субъектнинг касб-хунар фаолиятига психологик тайёрлигини ўрганишда кўплаб ёндашувлар кўриб чиқилган.

РЕЗЮМЕ. В статье представлены теоретические обзоры проблем готовности личности к профессиональной деятельности. Автор обобщены результаты проведенных исследований, в котором рассмотрены многочисленные подходы в изучении психологической готовности субъекта к профессиональной деятельности.

SUMMARY. The article presents a theoretical review of the problem of personality readiness for professional activity. The author summarizes the results of the conducted research, in which numerous approaches are considered in the study of psychological readiness of the subject to professional activity.

OILADAGI NIZOLAR, AJRALISH VA ULARNING OLDINI OLISH YO‘LLARI

F.R.Ro‘ziqulov – *psixologiya fanlari nomzodi, professor*

Navoiy viloyati pedagoglari yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi

Tayanch so‘zlar: oiladagi nizolar, zo‘ravonlik, xususiyatlar, ma‘naviy-axloqiy, psixoterapevtik, ijtimoiy-psixologik, etnopsixologik, axloq, er-xotin, mexanizmlar.

Ключевые слова: конфликты в семье, насилие, особенности, духовно-нравственные, психотерапевтические, социально-психологические, этнопсихологические, этика, пара, механизмы.

Key words: conflicts in the family, violence, characteristics, spiritual-moral, psychotherapeutic, social-psychological, ethnopsychological, ethics, couple, mechanisms.

Jahonda amalga oshirilayotgan ilmiy tadqiqotlarda shaxs kamoloti, oila, ishlab chiqarish va ta‘lim muassasalaridagi ijtimoiy-psixologik mohiyatni yaxshilash asosida insonlarning farovon va barqaror turmush tarziga erishishlarini ta‘minlashga yo‘naltirilgan ilmiy izlanishlarga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda oila institutini mustahkamlash, oilaning tarbiyaviy-ta‘limiy salohiyatini mustahkamlash, jamiyatda an‘anaviy oilaviy qadriyatlarini saqlash, oilalarda ma‘naviy-axloqiy muhitni yaxshilash yuzasidan normativ-huquqiy jihatdan takomillashtirish, oilalarga ta‘sirchan, metodik, konsultativ va amaliy yordam ko‘rsatishning samarali tizimini yaratishning strategik vazifalari belgilanib, zarur asoslari varatilmoqda: “Oilalarda ichki oilaviy va shaxsiy munosabatlarni, xususan ota-ona va farzandlar, er va xotin, qaynona va kelin o‘rtasidagi munosabatlarni yaxshilash, oilada mojaroli va og‘ir turmush sharoitlarini amaliy hal qilish mexanizmlarini joriy etish” [1].

Oiladagi nizolar va ajralish muammosi hozirgi zamon insoniyat jamiyatining eng muhim ijtimoiy muammolaridan biri hisoblanadi. Shuning uchun chet ellarda ham O‘zbekistonda ham ajralish muammosini o‘rganishga keng ilmiy jamoatchilik e‘tibori qaratilib kelinmoqda. Bu muammoni turli soha mutaxassislari, yuristlar, demograflar, iqtisodchilar, sotsiologlar, psixologlar va boshqa fan sohalari mutaxassislari o‘rganmoqdalar. Ularning e‘tibori bu hodisa sabablari, omillari, motivlarini o‘rganish, ularni bartaraf etish, ajralishlarning salbiy asoratlarini kamaytirish masalalariga qaratilgan.

Hozirgi ayollarimiz o‘qimishli, oq-qorani tanigan kishilar, erkaklar bilan yonma-yon turib xizmat qilishadi, uyni ham, ishni ham eplashadi. Bundan jamiyatimizga ham, oilaga ham manfaat yetadi, albatta. Lekin afsuski, oiladagi burchini, ayollik latofati, o‘zbek ayollariga xos iffat, nazokat, hayo-andishani unutib qo‘yayotgan ayollar ham yo‘q emas. Oilaning buzilishi, bir yostiqqa bosh qo‘yganlarning ajralishi hayotidagi eng noxush voqealardan biridir. Hech bir yigit-qiz ahdu-paymon bilan turmush qurayotganda ajralishni ko‘zlamaydi. Demak, ajralish oilaviy munosabatda mutanosiblik buzilishining natijasidir.

Inson aslida baxt va ezigulik uchun dunyoga keladi, shu orzu-umid bilan yashaydi. Lekin bu bilan ish bitmaydi, u shu niyatiga yetishi uchun harakat qilishi, mehnat qilishi, yaxshilik ko‘rish uchun yaxshilik qilishi lozim. Insonning inson bo‘lib shakllanishida, hayotda o‘z o‘rnini topishida el-yurt ichida izzat-hurmatga sazovor bo‘lishida, yuksak axloq-odob qoidalarini o‘zida mujassam etishida oila asosiy o‘rinni egallaydi. Oila shunday makonki, unda hayotning davomiyligini ta‘minlovchi shaxs shakllanadi, etnik madaniyat, urf-odatlar, axloqiy-ma‘naviy qadriyatlar saqlanadi va rivojlanadi, jamiyat taraqqiyotini belgilovchi

iqtisodiy va ma‘naviy hayot poydevori qo‘yiladi va mustahkamlanadi. Oilaviy nizolarning eng xarakterlilaridan biri bu er va xotin o‘rtasidagi nizolardir. Xo‘sh, eng ezgu niyatlar bilan bir-birlarini sevib oila qurgan yoshlar nega oila qurishgandan keyin ularning o‘zaro munosabatlarida nizo-janjallar ro‘y beradi? Ular nima uchun urushadilar? Umuman, er-xotinlik hayotida nizolarsiz, urush-janjallsiz ham yashasa bo‘ladimi? Bu kabi savollarni yana ko‘p davom ettirish mumkin. Xalqimizda bir gap bor: oshsiz uy bo‘lishi mumkin, lekin nizosiz uy bo‘lmaydi. Faqat, nizoning nizodan farqi bor. Bu haqda quyida batafsil to‘xtalib o‘tamiz. Haqiqatdan ham, ilk bolalikdanoq ko‘plab ertaklar eshitib, keyinchalik o‘zlari ham ularni turli kitoblardan o‘qib o‘sgan yoshlar o‘zlarining bo‘lajak oilaviy hayotlarini adekvat tasavvur eta olishlari mushkul. Chunki ertaklarda ham, kinofilmlarda ham qahramonlar bir-birlariga yetishgunlariga qadar ne-ne mashaqqatlarni, zahmatlarni boshlaridan kechirib, bu yo‘lda duch kelgan qora kuchlarni yengib, oxir-oqibatda visolga erishadilar, “qirq kecha-yu qirq kunduz to‘y berib, murod-maqсадlariga erishadilar” Deyarli barcha ertaklar, filmlar, ayniqsa, bizning yoshlarimiz, qizlarimiz sevib tomosha qiladigan hind filmlari, aksariyat hollarda shu tariqa yakunlanadi.

Bunga sizlar ham ko‘p martalab guvoh bo‘lgansizlar. Bundan tashqari aksariyat muvaffaqiyatli oilalarda tarbiya topgan yigit-qizlar o‘z ota-onasi oilasini, ularning turmush tarzini, bir-birlarga nisbatan bo‘lgan o‘zaro munosabatlarini va qator shu kabilarni o‘zlarining bo‘lajak oilaviy hayotlari uchun ideal deb olishadi va ular ham oila qurishganlaridan so‘ng o‘g‘il bolalar xuddi o‘z otasidek va qizlarimiz o‘z onalaridek “ota”, “ona”, “er”, “xotin” bo‘lishni orzu qiladilar. O‘tmish donishmandaridan biri haqli ravishda er-xotin nizolarini garmdoriga qiyoslagan ekan. Garmdori achchiq, lekin u me‘yorda bo‘lsa ishtahani ochadi, me‘yorida ortib ketsa, og‘iz, lab, tilni kuydirishi, noxush hissiyotlarni yuzaga keltirishi mumkin. Nizoli vaziyatlar har qanday oilada u yoki bu darajada yuzaga keladi. Oila qanday bo‘lishidan qat‘iy nazar nizolardan mutlaqo xoli bo‘la olmaydi. Chunki oiladagi shaxslararo munosabatlar odatda nizosiz bo‘lmaydi. Bu nizolar ma‘lum darajada er-xotin munosabatlarini rivojlantiruvchi katalizator vazifasini o‘taydi. Lekin nizoning nizodan farqi bor. Ular kelib chiqishi, tashqi ifodalanishi, takrorlanib turish tezligi soni va nihoyat oqibatlariga ko‘ra bir-birlaridan farqlanadi. Biror-bir maxsus mezon yo‘qki, shunga asosan nizolarning qaytalanishi, kuchi, darajasi va boshqa ma‘lumotlarini aniq belgilab berish mumkin bo‘lsa. Bunda hamma narsa subyektning o‘ziga, uning shaxsiy, psixologik xususiyatlariga, yoshiga, jinsiga, uning qo‘yilishiga, nizoning qanday idrok qilinishi va boshqa omillarga bog‘liq bo‘ladi.

O‘zbekistonda oila muammolari borasida bir qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Ularda psixologik