

farmon beradi. Natijada qo'shni shahar va qishloqlarda suyak pulga qo'shin uchun oziq-ovqat sotib olinadi. Tez orada Isfaxon shahri taslim bo'lgach, suyak pullar zar bilan almashtiriladi. Bunday misollarni ko'plab keltirishimiz mumkin [5].

“Uzluksiz ma'naviy tarbiya Konsepsiyasi”ga tayangan holda auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni tahlil qilish asnosida oliy ta'lim muassasalarida talaba-qizlarni ma'naviy-axloqiy qadriyatlar asosida tarbiyalashda inobatga olinishi lozim bo'lgan jihatlar sifatida ijtimoiy-gumanitar fanlar, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar orqali talaba-qizlarda ma'naviy tarbiya indikatorlari va kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi bilim, ko'nikma va malakalarni ta'lim-tarbiya mazmuniga singdirish va ularni amaliyotda qo'llay olish imkonini beruvchi amaliy mashq, topshiriq va pedagogik vaziyatlar bilan boyitishni, kasbiy-ma'naviy ko'nikmalarni

mustahkamlash, o'zini-o'zi tarbiyalashga o'rgatishni, faol fuqarolik pozitsiyasini kuchaytirishni, ilmiy, ma'naviy-axloqiy, siyosiy dunyoqarash va sog'lom diniy e'tiqodni shakllantirishni, baxtli oilaviy hayot, farzand tarbiyasi uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishni, kelajakka ishonch va mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarga daxldorlik tuyg'usini kuchaytirishni taklif etamiz.

Tabiiyki to'garaklar orqali talabalarning qiziqishlari va ko'pqirrali tarixiy bilimlarini ilmiy ravishda o'rganadigan hamda barcha resurslar bevosita uning o'ziga xizmat qilishini ta'minlaydigan intellektual kuch sifatida imkoniyat to'plagan tajribalarni umumlashtirish va barkamol shaxsning rivojlanishi bilan bog'liq holda yaratilgan o'quv reja, dastur va to'garak faoliyati mazmuni umummadaniy dunyoqarashni shakllantirishga doir keng material mavjudligini namoyon etadi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. / Xalq so'zi, 2023-yil 1-may.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda qabul qilingan «Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 1059-sonli Qarori. / Xalq so'zi, 2019-yil 31-dekabr.
3. Mirziyoyev Sh. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. –T.: «O'zbekiston», 2022. 440-b.
4. Xodjayev B. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti: Darslik / – Toshkent: «Sano-standart nashriyoti», 2017. 416-b.
5. Fayziyev T. Temuriy malikalar. –T.: «A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti», 1994, 40-b.

REZYUME. Maqolada talaba-qizlarda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni takomillashtirish bo'yicha auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarni tashkil qilish va ularning ahamiyati o'rganilgan.

РЕЗЮМЕ. В статье речь идет об организации неаудиторных тренингов по совершенствованию морально-нравственных ценностей у студентов и их значении.

SUMMARY. The article deals with the organization of non-auditory trainings for improving moral and moral values in female students and their importance.

BASLAWISH KLASS OQIWSHILARIN ZAMANAGOVY XABAR TEXNOLOGIYALARI MENEN OQITIV ABZALLIOLARI

G.Mirzabekova – ulken oqitwshi

Ajiniyaz atindagi Nokis mamlekettik pedagogikalıq instituti

Tayanch so'zlar: boshlang'ich ta'lim, axborot texnologiyalari, kompyuter, multimedia, video kadr metodi, dars.

Ключевые слова: начальное образование, информационные технологии, компьютер, мультимедиа, видеокладный метод, урок.

Key words: primary education, information technology, computer, multimedia, video frame method, lesson.

Jas nawnsheni kamil insan etip tarbiyalawda pedagoglardıń ornı avırasha. Globalıstıw sháratında zamanagovıw bilim alıw procesinde oqıtıwshı hám oqıwshı aldına úlken talaplar qoyılmaqta. Bul talaplardıń eń tivkarǵısı – sabaqtıń nátiwieliligi, onıń sapalıǵı, mekteplerdegi hár qıwlı oqıw shınıǵıwlar, olardı shólkemlestiriw hám ol arqalı oqıwshılardıń túrli bilim hám kónlikpelerdi iwelep barıwı bolıp tabıladı. Búgingi kúnde bilimlendiriw procesin tuwrı hám nátiweli shólkemlestiriwde innovaciyaqıw texnologiyalar, texnikaqıw qurallardıń ásirese, zamanagovıw kompyuterlerdiń ornı kútá úlken. Sabaq temasına tivisli multimedia, animaciya, grafika, diafilm hám videofilmlerden paydalanıw sabaq procesiniń taǵı da qızıqlı bolıwına kómek beredi. Onıń ushın bolsa oqıtıwshı óz ústinde islewı hám hár bir sabaqqa «men búgingi sabaq procesine qanday jańalıq penen kirip, sabaqtı qızıqlı shólkemlestire alaman» dep ózine soraw beriwı vaǵnıw, dástúriv bilimlendiriwden qashıp, dástúriv emes bilim beriwge umtılwı kerek.

Bilim bul oqıtıwshı hám oqıwshılardıń sherikligindegi iskerlik túri bolıp, sabaq arqalı oqıtıwshı óz bilimi, kónlikpe hám ilimiy tájiribelerin shınıǵıwlar jardeminde oqıwshılardıǵa jetkeredi, oqıwshılar bolsa onı ózlestirip alıwı nátiwiesinde odan paydalanıw kompetenciyalarına ive boladı [1:14]. Jańa bilimlerdi úyreniw procesinde bolsa oqıwshılar ózlestiriwdiń túrli kórinislerinen paydalanıwları tábiwiv jaǵdav. Mısalı, maǵlıwmatlardı qabıllaw, olardı qayta islew hám de ámeliyatqa qollanıw sıyaqlı processlerde ámelge asadı.

Házirei kúnde ulıwma bilim beriw mekteplerinde zamanagovıw kompyuter texnologiyalarınan paydalanıw múmkinshiliklerin jetilistiriw, bilimlendiriw procesinde zamanagovıw texnologiyalar múmkinshiliklerinen ieterli paydalanıw eń zárúrli kórsetkishlerinen biri ekenligi jetik

pedagog ilimpazlar tárepinen tán alınǵan. Atap aytqanda, Sh.Begimkulov bilimlendiriw procesinde házirgi zaman talaplarına iwap bere alatuǵın kompyuter informaciya ortalıǵın jaratıw hám de bilimlendiriw procesinde multimedia, oqıtıwda immitaciya, zárúr informaciyalardı kompyuter texnikası iárdeminde kirgiziw, sistemalasırıw, saqlaw hám paydalanıw ushın usınıs etiletuǵın maǵlıwmatlar bazasın islep shıǵıw usınıs etedi [2:52].

Mámleketimizdegi derlik barlıq ulıwma bilim beriw mektepleri zamanagovıw kompyuter hám telekommunikaciya texnologiyaları menen úskenelengen. Bul bolsa, óz gezeginde, baslawish klass oqıtıwshılarınıń óz miwnet xızmetlerine jańasha jantasıwların talap etedi. Baslawish klass sabaqların oqıtıw procesine jańa texnologiyalardı engiziliwı, jańasha jantasıw arqalı onıń wazıwpsı hám rolin ózertip, oqıtıwshılıq iskerligin taǵı da dóretiwshilik hám kreativ jantasıwǵa tivkarlanǵan kásipke aylantradı.

Zamanagovıw informaciya texnologiyaları iárdeminde sabaq procesin shólkemlestiriwde oqıtıwshı daslep:

- sabaqtıń maqseti;
- maqsetke erisiw iolları;
- oqıw materialların usınıw usılları;
- oqıtıw metodları;
- oqıw tapsırmalarınń túrleri;
- bekkemlew ushın sorawlar;
- debat (piker almasıw) hám tartıslardı shólkemlestiriw jolları;

- óz ara baylanıs usılları hám kommunikaciya sıyaqlı faktorlardı anıqlap alıwı kerek boladı.

Bilimlendiriw – tarbiya procesinde oqıtıwshılardı aqlıw hám ruwxıw ietk insanlar etip tarbiyalawda, milliv úrp-ádetlerimiz, qádiriyatlarımız rawısı boyında bilim, kónlikpe hám ilmiy tájiribelerin rawılandırıw, olarda ullı babalarımızdıń bay ruwxıw miyrasların úyreniwde

kompyuter hám informaciva texnologivalarınan paydalanıw áhmiyetli rol oynaydı. Kompyuter hám informaciva texnologivaları quralları arqalı pedagog xızmetkerler hám de oqıwshılar júdá kóp muǵdarda maǵlıwmatlardı alıw, izlew, qavta islew hám ózlestiriw múmkinshiligine iye boladı. Albette, bilimlendiriw mákemelerinde jańa pedagogikalıq hám informaciva texnologivaların engiziw, oqıw shınıǵıwların jańa interaktiv usıllar, zamanagóv qurallar vaǵnıv, informaciva texnologivaları qurallarınan paydalanǵan halda ótkeriw, atap aytqanda, sabaq shınıǵıwlarında multimediani qollaw, internet tarmaǵınan paydalanıw sózsiz óz nátiwesin beredi.

Oqıtıwshı zamanagóv kompyuter texnologivalarınan paydalanıw arqalı tómendegi bir qansha wazıypalardı ámelge asırıwı múmkin:

- baslawısh klaslarda multimedia texnologivaların qollaw arqalı oqıwshılarda pánge qızıǵıwshılıǵı rawajlanadı;

- bilimlendiriwdiń bundav usılı oqıwshılardıń pikirlew qábiletlerin aktivlestiredi hám oqıw materialnı ózlestiriwdiń nátiwjeliligi taǵı da artadı;

- kórsetiw qıyın yamasa quramalı bolǵan processlerdi modellestiriw hám kóriw múmkinshiligin beredi;

- oqıw materialların ózlestiriwı tek dárejesine kóre emes, balki oqıwshılar erisken logika hám qabıllawlarınnı dárejesine kóre de nátiweli esaplanadı ;

- oqıwshılardıǵa erkin izertlew jolı menen materiallardı izlew, tabıw hám de mashqalalı máselelerge juwap tabıw arqalı málim izertlew jumısların orınlaw ushın múmkinshilik pavda etiledi;

- oqıwshılardıń jańa temanı ózlestiriwı, misallar sheshiwı, dóretpе, bavan jazıw jumıslarında, oqıw materialları menen erkin, ózbetinshe tanısw, tańlaw hám informaciva hám de maǵlıwmatlardı analiz etiw sıyaqlı máselelerdi tez orınlaw ushın sharavat jaratıladı.

Házirgi kúnde bilimlendiriw procesinde interaktiv metodlar hám informaciva texnologivaların oqıw procesinde qollawǵa bolǵan qızıǵıwshılıq kúnnen-kúнге artıp barmaqta. Bundav bolıwınnı sebeplerinen biri, sol waqıtqa shekem dástúriy bilimlendiriwde oqıwshılar tek tavın bilimlerdi ivelewge úvretılgen bolsa, zamanagóv texnologivalardan paydalanıw bolsa olardı ivelep atırǵan bilimlerin ózleri izlep tabıw, ǵárezsiz úvreniw hám pikirlew, analiz qılıw, hátte iuwmaqılawshı iuwmaqılardı da ózleri keltirip shıǵarıwǵa úvretedi. Oqıtıwshı bul processte shaxs rawajlanıwı, qalıplesiwı, bilim alıwı hám tárbiyalanıwına sharavat jaratadı hám usınnı menen bir qatarda basqarıwshılıq, baǵdarlawshılıq funkciyasın atqarıp kelmekte.

Baslawısh bilimlendiriwde zamanagóv informacivalar texnologivaların qollanıw, oqıw shınıǵıwlarınnı nátiwjeliligin asırıw ǵana qalmav, ilim jetiskenliklerin ámeliyatta qollaw arqalı ǵárezsiz hám logikalıq pikir júritetuǵın, hár tárepleme barksamal shaxstı tárbiyalawda zárúr áhmiyetke iye boladı.

Hár bir oqıtıwshı dóretiwshı bolıwı kerek, ol hár bir oqıw saatına puata tavarlanıp iańalıq penen kiriwı kerek. Sebebi hár sabaqta tákirarlanatuǵın birdevlik oqıwshınnı sabaqqa hám pánge qızıǵıwshılıǵın páseytedi, nátiyjede sabaq nátiwieliliginiń tómendewine alıp keledi.

Informaciva texnologivalarınnı oqıtıwshı hám oqıwshı ushın áhmiyetli táreplerı tómendegiler:

- ✓ oqıwshınnı diqqatın iámlew;
- ✓ maǵlıwmat haqqında oyda sawlelendiriwdi keńeytiw;

- ✓ izleniwshilik, dóretiwshilik hám ǵárezsiz iskerlikke kirisiw;

- ✓ o'z-ózin bahalaw.

Oqıtıwshı iskerliginde informaciva texnologivalarınan pavdalanǵan haldaǵı sabaqlardıń ornı tómendegilerde sawlelenedi:

- ✓ waqıttı tuwrı bólistiriw;

- ✓ oqıw materialı mazmun-mánisiniń anıq, ayqın hám isenimli bolıwın támiwınlew;

- ✓ berilip atırǵan informaciva kólemin asırıw ;

- ✓ oqıw tapsırmalarınnı túrlerin keńeytiw;

- ✓ salamat báseki, dóretiwshilik ortalıqtı júzege keltiriw;

- ✓ kasıplik ilmiy tájirivbeni úzliksiz asırıp barıw.

Kompyuter programması arqalı ápiwayı didaktik materiallar tavarlawda hám olardı kompyuter klasslarında ótiletuǵın sabaqlarda oqıwshılardıǵa óz betinshe islew ushın usınıw múmkin. Bundav didaktik material túsindirmeli tekst retinde, súwretler menen bezelgen halda, qadaǵalaw sorawları menen oqıwshılardıǵa beriledi hám oqıwshılar tárepinen orınlanıwı qadaǵalanadı.

Oqıtıwshı iskerliginde eń zárúrli táreplerden biri bul oqıwshılardıń bilimnı bahalap barıw bolıp tabıladı. Barlıq ulıwma bilim beriw pánleriniń túrli bólimlerine tivisli qadaǵalaw testlerin kompyuter járdeminde dúziw múmkin.

Búgingi kúnde Ózbekstanda da bilimlendiriw procesinde didaktik qural retinde pavdalanılatuǵın programmalardıń arnawlı bazarı qalıplesip atır. Házirde ulıwma bilim beriw sabaqlarında pavdalanıwı múmkin bolǵan internetke iavlastırılǵan kóplegen programmalar bar. Bular qatarına birinshi náwbette elektron sabaqlıqlardı kirgiziw múmkin. Kompyuter texnologivaları hár qıvly interaktiv xarakterdegi tapsırmalardan pavdalanıw múmkinshiligin beredi. Misalı, oqıwshılar waqıvalardı xronologik izbeizlilikke iavlastırıw, pánge tivisli atamalar hám túsiniqlerge tuwrı anıqlama beriw yamasa oń hám shep qatardaǵı atamalar hám olardıń mánisin sávkеs túrde strelka menen kórsetiw yamasa berilip atırǵan temadaǵı tavanısh sózlerdi toltırıw, test tapsırmaların orınlaw, krosvordlardı sheshiw sıyaqlı tapsırmalardı qandav orınlaǵanlıǵın úlken ekranda multimedia járdeminde túsirilgen juwaplar menen salıstırıwı, bilip barıwı múmkin boladı. Oqıtıwshı sabaq procesinde kompyuter járdeminde ámeldegi materiallardı hár qıvly formada: slavdlar, video hám audio úzindiler, diagrammalar, kesteler, muzikalıq kórinislerde usınıs etiledi. Kompyuter járdeminde sabaq procesin dúziliwı oqıwshılar ovda sawlelendiriwı hám vadına kúshli tásir etip, eslep qalıw procesin ańsatlastıradı, sabaqtı qızıqlı processke avlandırıp, oqıwshılardı ol yamasa bul tarivxıv dáwir alıp kirisiw hám waqıvalar ishinde bolǵandav qatnasıw imkaniyatın beredi. Misalı, 1-klass oqıwshıları ushın ótiletuǵın tábiyiv pánler sabaǵı dástúrinde hám oqıw sabaqlıǵındaǵı berilgen «Ósimlikler» degen temada ósmliklerdiń dúzilisi, ósiwı hám oǵan zárúr bolǵan shárt-sháravatlar, túrleri menen birge egiw hám ósiriw degen sorawlar átirapında video kadrlar jaratıw arqalı olardıń tábiyatımız bavlıqları menen tanıstırıp qoymastan, tárbiyalıq xarakterin de kórsetedi. Oqıwshılar multıfilim kórgeni kibi videokadrlardı kóriwı arqalı zerikpevdi, tereń túsiniwge umtıladı. Solav eken, búgingi kún bilimlendiriwı oqıtıwshıdan aldınıǵı pedagogikalıq hám jańa informacivalar texnologivalarınan oqıw procesinde pavdalanıwdı talap etpekte. Sabaq shınıǵıwlarında interaktiv metodlardı qollaw arqalı bilimlendiriw-tárbiya beriw tivisli pikir hám ov-pikirlerimizdi avtamız. Baslawısh klasslarda avırım temalar tivkarında oqıtıwdıń zamanagóy usılların qollanıw boyınsha pikirlerimizdi avtamız.

«video kadr» metodı - bul metoddan pavdalanıwda tómendegi háreketler izbe-izligi ámelge asırılıwı kerek:

- oqıwshılar itibarına úvrenilip atırǵan tema mánisin súwretleytuǵın túsindirmelersiz bir neshe videokadr kórsetiw beriledi;

- oqıwshılar hár bir taxtada qandav process sawlelendirilgenine anıqlama beredi;

- proseslerdiń mánisin dápterlerine atap kórsetedi;

- oqıtıwshı tárepinen berilgen sorawlardıǵa juwap qaytaradı.

Usı metod tivkarında mekteplerdegi baslawış klass oqıwshılardıń tábiyiy pánler sabaǵında túrli vido kadrlar menen temalar túsindirile oqıwshılardıń erkin pikirlew qábileti artadı. ásirese, oqıwshılar videokadr teması, ol iaǵdavda kórsetilgen tema haqqında óz oy-órislerin bildiredi.

Juwmaqlap avtqanda, baslawış klaslarda zamanagóv informacion-kommunikaciya texnologıvalarınan paydalanıw oqıwshılardı ǵárezsiz pikirlewge, dóretiwshilik izertlew hám logikalıq pikirlewlerin keńeytiw menen birge olardı sabaqlarda úvrengeńlerin turmıs penen baylanıstırıw hám de sabaqqa qızıǵıwshılıqların arttırıwǵa járdem

Адебиетлар

1. Azizxojaeva N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -T.: O'zbekiston yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg'armasi nashriyoti, 2006.

2. Begalov B., Begimqulov Sh. Axborot texnologiyalari. -T.: «Nashr», 2009.

РЕЗЮМЕ. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinf darslarida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish afzalliklari yoritilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье освещаются преимущества использования современных информационных технологий на уроках начальной школы.

SUMMARY. This article highlights the benefits of using modern information technologies in primary school classes.

TEKNOLOGIYA TA'LIMI FANINI AMALIY O'QITISHNING INNOVATSION TASHKILIY-METODIK JIHATLARI

A.O.Ochilov – dotsent

Qarshi davlat universiteti

Tayanch so'zlar: amaliy kasbiy ta'lim, maxsus texnologiya fanlari, texnik-texnologik ma'lumotlar, mahalliy shart-sharoitlar, nazariya va amaliyotning bir-biriga mutanosibligi, ko'nikma va malakalarni singdirish, nazariy modellastirishga yo'naltirilgan, kasb diagnostikasi.

Ключевые слова: практическое профессиональное образование, специальные технологические науки, технико-технологическая информация, местные условия, взаимосвязь теории и практики, усвоение навыков и компетенций, ориентированное на теоретическое моделирование, диагностика профессии.

Key words: practical professional education, special technological science, technical-technological information, local conditions, theory and practice of interaction, skill development and competence, orientation and theoretical modeling, diagnostic profession.

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda oliy ta'limini tubdan isloh qilish borasida olib borilgan ishlar natijasida oliy ta'limda, bakalavriat yo'nalishi va magistratura mutaxassisliklari uchun malakaviy talablar va ta'lim dasturlari, o'quv-uslubiy majmualar ishlab chiqildi, moddiy-texnika va axborot bazalari mustahkamlandi va bu sohada olib borilayotgan ishlar davom etmoqda. Shu bilan birga amaliy kasbiy ta'limning metodologik va metodik jihatlari nazariy-ilmii jihatdan asoslash, ta'minlash zarurati mavjud. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Oliy ta'lim muassasalarini bitiruvchilari bozor iqtisodiyoti va ish beruvchilarning ehtiyojlariga javob beradigan mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlash hamda ishga joylashtirish borasidagi ishlarni takomillashtirish" vazifasi belgilanib [1], bu borada amaliy kasbiy ta'limning innovatsion metodik tizimi, tashkiliy tuzilmasini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 -yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi, 2017-yil 29-noyabrda PF-5264-sonli "O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida"gi Farmonlari va 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 27-iyuldagi PQ-3151-son "Oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalarini va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlashda muayyan darajada xizmat qiladi.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, bo'lajak mutaxassis mehnatining tavsifiy (tashkiliy shakli, predmeti, vositalari va usullari), harakat xususiyatlari (davomiylik,

beredi. Oqitwshılardıń bunday zamanagóv talaplar tiykarında jaratılǵan shárayatlardan nátiyjeli paydalanıp, sabaqlardı aldınǵı pedagogikalıq hám de informaciya kommunikaciya texnologiyaları tiykarında dúziliwi bilimlendiriw-tárbiya procesin sapasın táminleyi anıq. Sonday-aq, multimedia qosımshaların hár bir sabaqta qollaw nátiyjesinde oqıwshılarda ǵárezsiz, dóretiwshilik pikirlew jáne de rawajlanadı. Juwmaqlastırıp avtqanda, informaciya kommunikativlik qurallarınıń baslawish klass sabaqlarında qollanıwı hám sabaqtıń sapasın, hám nátiyjeliligini asırıwǵa xızmet etedi.

funksionallik, jismoniylik) hamda kasbiy mahorat asoslari (faoliyat unumdorligi, o'zlashtirish, ijodiy yondashuv va mehnat madaniyati)ga asoslangan amaliy kasbiy ta'limning yaxlit tashkiliy-metodik tuzilmasi to'g'risida muayyan bilim va malaka, ko'nikmaga ega bo'lishi lozim. Talabalarni kasbiy faoliyatga texnik tayyorlashning o'quv-metodik ta'minoti mazmuni texnologik jarayonlarga muvofiq malaka talablarini belgilash va elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish asosida amaliy kasbiy ta'limni tashkil etish jarayoni, ta'lim mazmuni va bosqichlariga oid "muvofiqlik jadvali" (virtual-laboratoriya ishlari, o'quv, ishlab chiqarish, malakaviy amaliyoti integrativ tuzilmasi komponentlari tarkibi)ni shakllantirish asosida ishlab chiqish zarur bo'ladi.

Amaliy kasbiy ta'lim fanlarini o'qitish davomida o'quv jarayonida hamkor subyektlar (kasb ta'limi bo'yicha rahbar xodimlar, maxsus fan o'qituvchilari va ustalar) tashkiliy-boshqaruv funksiyalarining aloqadorligiga asoslangan kompleks metodik ishlanmalar ishlab chiqqan holda darslarni tashkil etish talab etiladi.

Oliy ta'lim muassasalarida amaliy kasbiy ta'limning asosiy maqsadi – talabalarni tanlagan yo'nalishi (mutaxassisligi) bo'yicha bo'lg'usi mehnat faoliyatiga amaliy jihatdan tayyorlash, bo'lajak mutaxassislarda kasbiy mahorat asoslarini shakllantirishdan iborat bo'lib, uning asosini talabalarning maxsus texnologiya fanlarini o'rganishi jarayonida bajarishi shart bo'lgan tajriba-sinov ishlari hamda amaliyot turlari jarayonida bajarishi shart bo'lgan o'quv-ishlab chiqarish ishlari tashkil qiladi.

Talabalarning «Texnologiya ta'limi o'qitish metodikasi» fanidan olgan nazariy bilimlarini amalda qo'llash va sinash, ularni kelgusi o'qituvchilik faoliyatida kerak bo'lgan asosiy rejalashtiruvchi (o'quv-meyoriy) hujjatlar mazmuni bilan tanishtirish, ularni ishlab chiqish bo'yicha bilim, amaliy ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish amaliy mashg'ulotlar jarayonida amalga