

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақолада ўқитувчининг ўқувчилар ўқув мотивациясига таъсир этувчи фаолият услуги ва унга хос бўлган индивидуал -психологик хусусиятлари ҳақида фикр юритилган. Мазкур соҳада ўтказилган эксперимент натижалари психологик таҳлили келтирилган.

РЕЗЮМЕ. В данной статье рассматривается стиль деятельности учителя влияющие на учебную мотивацию учащихся и индивидуально-психологические особенности учителей соответствующему стилю. Представлен психологический анализ результатов эксперимента, проведенного в этой области.

SUMMARY. This article examines the teacher's style of activity that influences students' learning motivation and the individual psychological characteristics of teachers corresponding to the style. A psychological analysis is presented the results of an experiment conducted in this area.

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА ЎҚИТУВЧИНИНГ ЎЗ УСТИДА ИШЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ш.А.Шакарбоева – психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Жиззах давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: ўқитувчи, таълим, педагогик фаолият, ўз устида ишлаш, толерантлик, эмпатик қобилият, муваффақият мотивлари, билим, малака, касб, ўз-ўзини ривожлантириш.

Ключевые слова: учитель, образование, педагогическая деятельность, работа над собой, толерантность, эмпатическая способность, мотивы успеха, знания, компетентность, профессия, саморазвитие.

Key words: teacher, education, pedagogical activity, work on oneself, tolerance, empathic ability, success motives, knowledge, competence, profession, self-development.

Таълим - тарбия бериш мураккаб ижтимоий – психологик жараён бўлиб, у ҳар бир ўқитувчидан ўзига хос касбий мувофиқликни талаб этади. Касбий мувофиқлик ўз мазмунида изланиш, ўз фаолиятини самарали ташкил этиш, касбий ўз-ўзини ривожлантириш каби хусусиятлар моҳиятини ҳам характерлайди. Бўлажак ўқитувчиларда касбий компетентлик, ижодкорлик сифатлари, ўз устида ишлаш малакалари қабиларни шакллантириш ҳамда тарбиялаш ишлари долзарб масалалардан бири саналиб, уни тадқиқ этиш ўзига хос концептуал ёндошувларга мурожаат қилишни талаб этиши табиийдир. Шунинг учун ҳам психологик тадқиқотларда, бўлажак ўқитувчилардаги ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялаш масаласи ўз-ўзини такомиллаштириш, касбий ривожланиш, касбий камолот, касбий рефлексия, педагогик фаолият психологияси каби феномен тушунчалар моҳиятини ўрганиш орқали тушунтирилади. Бунга сабаб, таълим-тарбия жараёнининг инсонпарварлик тамойилларига асосланиб ташкил этилганлиги ҳисобланади.

Ҳозирга қадар замонавий ўқитувчи ва унинг муваффақиятли касбий фаолияти борасида кўплаб педагогик, психологик, социологик тадқиқотлар амалга оширилган бўлсада, аксарият тадқиқотлар педагогик жиҳатлар, умумпсихологик хусусиятлар, акмеологик ўзига хосликлар орқали амалга оширилган. Ўқитувчиларнинг мустақил ишлаш кўникмалари, ижодий фаолияти, ўз-ўзини ривожлантириш масалаларининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлари, кўпчилик тадқиқотчилар диққат эътиборидан четда қолган. Шунинг учун ҳам, педагогик фаолиятда ўз устида ишлаш масаласи унга яқин бўлган тушунчалар орқали ўрганилади. Н.А.Рубаниннинг “ўз-ўзини ривожлантириш амалиёти” асарида ўқитувчи фаолиятини таҳлил этар экан, муваффақиятли ўқитувчиларда ўзини ўзи такомиллаштиришнинг қуйидаги асосий жиҳатларини ажратиб кўрсатади [1:187]. Уларга:

- Касбий билимларни доим тўлдириб бориш;
- Педагогик маҳоратни ошириш;
- Умумий дунёқарашни кенгайтириш;
- Ахлоқий ва жисмоний ўз-ўзини

такмиллаштириш;

- Иш кунини самарали ташкил этиш қобилияти;
- Ўзини -ўзи билиш, касбий соҳада тўғри англаш;
- Ўз-ўзини қузатиш, ички қузатиш, ўзини қадрлай олиш;

– Ўзини бошқалар билан таққослаш, ўз фаолияти натижаларини таҳлил қилиш ва ҳоказо.

Юқорида келтириб ўтилган ушбу таснифлар, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлик

хусусиятлари саналиб, у мустақил ишлаш фаолияти кўникмалари ҳамда ижодий қобилиятлар учун ўта муҳим психологик унсурлар ҳисобланади.

Демак, касбий баркамол, ижодкор, намунали ўқитувчи нафақат, ўз соҳасига оид компетентликка эга бўлиши балки, таълим жараёнининг самарадорлигига хизмат қилувчи кўплаб ижтимоий - психологик, ижтимоий-педагогик шарт-шароитлар қоидаларини пухта ўзлаштирган бўлишлари лозим саналади.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, ўқитувчининг касбий ўзини ўзи такомиллаштириб бориши бу, касбий малакани ошириш, ташқи ижтимоий талабларга тайёр туришлик, педагогик фаолият шарт-шароитларидан хабардорлик қабилар билан характерланади.

Бўлажак ўқитувчилар фаолиятини тадқиқ этишнинг ижтимоий-психологик ёндошувлари сифатида Т.Парсонснинг изланишларини олиш мумкин. Муаллифнинг фикрича, ҳақиқий ўқитувчи бу – ўз қобилият ва интилишларини англай олган, таълимда муваффақиятга эришиш усулларини пухта ўзлаштирган, болаларни тинглай оладиган шахсдир [4:123]. Гарчи муаллиф ўз қарашларида ижтимоий шарт-шароитларни ҳисобга олган бўлсада, ўқитувчи фаолиятининг ижтимоий-психологик жиҳатларига ҳам эътибор қаратган. Яъни ўқитувчи шахсига хос бошқарувчанлик, ташкилотчилик сифатлари таълим жараёнини тўғри ташкил эта олиш мезони сифатида олинган.

Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда шахслараро муносабат кўникмаларини шакллантириш ҳам муваффақиятли фаолият учун муҳим омил саналиб, мазкур масала билан боғлиқ илмий тадқиқотни В.П.Симонининг ишларида кўриш мумкин. Муаллифнинг фикрича, ҳар қандай таълим - тарбия усули ўз мазмунида қуйидагиларни акс эттириши лозим саналади [5:192]:

1. Ўзаро ишонч ҳисси;
2. Болаларни тинглай олиш ва тушуна олиш қобилияти;
3. Юқори ижтимоий перцепция (ижтимоий идрок);
4. Психологик манипуляцияга (бошқаларни идрокни ўзгартира олиш) эга бўлиш;
5. Актуализаторлик (бошқаларни яхши эшита олиш ҳамда кўра олиш қобилияти);
6. Эркинлик (фикрлаш ва ахборотларни узатишдаги мустақиллик);
7. Ўз касбини севиш, касбга оид маълумотларни яхши ўзлаштирганлик, яхши дарс бера олиш кўникмаси;
8. Инсонпарвар, меҳрибон, хайрихоҳлик сифатларига эга бўлиш;

этиши кабиларни намоён қилган. Паст кўрсаткични эса ички мотив, қочиш мотиви, мусобақалашув мотиви, топшириқларнинг мураккаблиги, ўз-ўзини идора қилиш, тарбиялаш, қабул қилиш, режалаштириш ва мустақиллик кабилар ташкил қилган.

Бўлғуси матаб педагоглариди ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини тадқиқ этишда ички ва ташқи омилларни ҳисобга олиш, ўз устида ишлашга самарали таъсир кўрсатувчи психологик омилларга эътибор қаратиш, ўзини-ўзи ривожлантириш, ўзини-ўзи

тарбиялаш ўртасидаги алоқаларнинг мавжуд шароитлари ва тизимли ўзлаштирилган малака ва кўникмаларнинг психологик жиҳатдан шаклланиши ўзаро ижобий равишда таъсир кўрсатади.

Демак, бўлажак ўқитувчилардаги ўз устида ишлаш фаолияти ҳамда касбий ўз-ўзини ривожлантириш масаласи шахснинг когнитив эҳтиёжларининг кондирилиши ҳамда шахснинг бошқаларга таъсир эта олиш қобилияти кабилар билан ҳам тушунтирилиши лозим.

Адабиётлар

1. Рубакин Н.А. Практика самообразования (среди книг и читателей). – М.: “Наука”, 2007. –С. 187.
2. Бульнин В.М. Профессиональное становление личности: ценностный подход. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольского-на-Амуре гос. пед ин-та, 1996. – С.99.
3. Левитан К.М. Личность педагога: становление и развитие. –Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1991. – С.62.
4. Парсонс Т. Структура социального действия. Гл. 1,2, 17, 18, 19. Персоне Т. О структуре социального действия. -М.: Академический Проект, 2000. –С. 123.
5. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. -М.: Международная педагогическая академия, 1995. –С. 192.
6. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической деятельности. - М.: «Владос», 2006.– С. 98.
7. Игнатова В.В. Педагогические факторы становления личности в образовательном процессе. – Красноярск: СибГТУ, 2000. – С.133.
8. Ульянова О.С. Психологические условия развития субъект-субъектных отношений в школе: Автореф. дисс. ... к.пс.н. -М.: 2000. –С. 24.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. -М.: «Академия», 2003. –С. 97.
10. Sawyer R.K. Creative teaching: Collaborative discussion as disciplined improvisation. Educational Researcher, 2004. 33(2), –P. 12-20.
11. Воловичева Л.А. Поиски новых путей подготовки учителей начальных классов. Вопросы психологии. 1994. №11. – С. 79 - 81.

РЕЗЮМЕ. Ушбу мақола педагогик фаолиятда ўқитувчининг ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари мавзусига бағишланган. Шунингдек, мақола педагогик фаолиятда ўз устида ишлаш қобилиятига таъсир этувчи психологик асослар, ижтимоий психологик детерминантлар, ўқитувчиларда шаклланган касбий мотивлар, толерантлик ва эмпатик қобилиятлар каби масалалар ҳам кенг ёритилган.

РЕЗЮМЕ. Данная статья посвящена теме социально-психологических аспектов воспитания работы учителя над собой в педагогической деятельности. Также в статье освещаются такие вопросы, как психологические основы, социально-психологические детерминанты, профессиональные мотивы, формирующиеся у педагогов, толерантность и эмпатические умения, влияющие на способность работать над собой в педагогической деятельности.

SUMMARY. This article is devoted to the topic of Socio-psychological problems of raising children in the conditions of pedagogical activity. Thus, Mao Zedong's pedagogical activity is based on such issues as psychological foundations, social psychological determinants, psychological motives, tolerance and empathic motives.

ÓZLESTIRMEWSHI OQÍWSHÍLARDÍŇ KOGNITIV TARAWÍŇÍŇ PSIXOLOGIALÍQ ÓZGESHELIKLERI

Z.Sh.Sherimbetova – docent

Nokis innovacion instituti

Tayansh so‘zlar: nutq, kamchiliklar, ko‘rish, eshitish qobiliyat, aqliy zaiflik, adaptatsiya, tahlil.

Ключевые слова: разговаривать, недостатки, видеть, слуховые способности, умственное отклонение, адаптация, анализ.

Key words: speaking, defects, vision, listing skill, mental retardation, adaptation, analysis.

Uliwma bilim beriw mekteplerindegi ózlestirmewshilik mashqalası bärsheni táshwishke saladı. Bul mashqala tek ǵana úlken adamlardı ǵana emes, hátteki olardıń ózlerin de qıyın jaǵdayǵa saladı. Sebebi, hár tárepleme, hám aqlılı jaqtan, hám fizikalıq jaqtan deni saw bala tómén oqıwdı qálemeytuǵını anıq. Bala mektep bosǵasına birinshi márte qádem atlaǵanda, ol kóbinese ózine tartıp turǵan mektep dúnyası, mehriban oqıtıwshıları menen ushırasıw, biz benen úlkenler tilinde sóylesiw, oǵan ele de túsinip jetiw qıyın bolǵan nárseler hám hádiyseler haqqında sóylesiw, sıyaqlı arızılar menen tolı boladı. Basqasha aytqanda, bala, jańa nárselerdi úyreniwdi hám jaqsı oqıwshı bolıwdı qáleydi. Bul 7-8 jaslı balalar ushın jetekshi motivaciyalardıń biri esaplanadı.

Nátıyjeli úyreniw tilekleri buzılǵanda, ol birinshi náwbette oqıwǵa degen qızıǵıwshılıǵı, qálewı tóménley baslaydı, keyin ala ol mektepke barıwdan bas tartadı, sabaqların qaldırıwı aqıbetinde ózlestirmewshi oqıwshıǵa aylanadı, tapsırmalardı orınlamaydı.

Mekteptegi ózlestirmewshilik mashqalasına hár dayım psixologlar, hám oqıtıwshılar ayırıqsha itibar berip kelgen. Olar mekteptegi ózlestirmewshilikniń kelip shıǵıwına tómendegi faktorlardı kiritedi:

-oqıwshınıń mektep tálimine tayarlanbastan keliwi;

-mektepke shekemgi jasta uzaq múddetli kesellikler nátiyjesinde balanıń somatikalıq jaqtan hálsizligi,

- mektepke shekemgi jasta sóylew kemshilikleri, kóriw, esitiw qábileti, aqlılı ázzilik jaǵdayı,

-klaslarlı hám oqıtıwshıları ortasında unamsız múnásibetler [1:14].

Házirgi waqıtta qánigelerdiń aytıwınsha, akademiyalıq qábiletsizlik mashqalası pedagogikalıq, medicinalıq, psixologiyalıq hám social bolıp bólinedi. Usılar sebepli, sońǵı on jıllıqta mektep oqıwshılarınıń jumıs xızmetin jaqsılaw ushın túrli tarawlardaǵı qánigelerdiń háreketlerin birlestiriw boyınsha biraz jumıslar ámelge asırılmaqta. Ózlestirmewshilik sebeplerin anıqlaw ushın keń kólemdegi tekseriw zárurlıǵı haqqında da pikirler bar. Usı sıyaqlı psixologiyalıq jaqtan tekseriwge antropometriyalıq hám psixofiziologiyalıq ekspertizası da kiritiw ornalı.

Oqıtıwshılar hám psixologlar, alımlar hám ámeliyatshılardıń mektep mashqalasına diqqat penen qarawına qaramastan, oqıw qıyınshılıqlarına dus keletuǵın oqıwshılar sanı úziksiz ráwishte artıp barmaqta. Mektep oqıwshısınıń qábiletsizligi mektepte tálim motivaciyasınıń keskin páseyiwine hám nátiyjede oqıwshınıń minez-qulqınıń ózgeriwine, ayırım waqıtlarda jinayıt háreketlerge aralasıp qalıwına da alıp keliwi múmkin.

Mektepte oqıwdıǵı qıyınshılıqlar balanıń is-háreketlerinde, onıń islewinde, jámaáttegi múnásibetlerde hám basqalarda sawlelendiren sırtqı kórinislerge iye bolıwı múmkin, biraq olardıń sebepleri, psixologiyalıq hám