

Ye.Roya, O.Yu.Shcherbakova, A.M.Matyushkin, N.Yu.Xryashcheva). Agar shaxsda faqat bitta sohada ijodkorlik ustun kelayotgan bo'lsa, u boshqa sohalaridagi ijodkorliklar namoyon bo'lishiga to'sqinlik qiladi. Dj.Frimen, F.Barron, G.Ayzenk, N.V.Xazratova, V.N.Drujinin, Dj.Gidford, V.N.Kozlenkolar tadqiqotlarida shular aniqlanganki, iqtidorli shaxslar alohida emotsional sezgirlikka egadirlar. Yuqori darajadagi ijodkorlik psixologik barerlarni yaratayotib, ijtimoiy munosabatlardagi qiyinchiliklarga olib keladi.

S.Yu. Kann fikriga ko'ra, muloqotdagi kreativlik va tafakkurdagi kreativlik o'rtasida o'zaro aloqa va o'zaro bog'liqlik mavjud. Ikkala jihat birlashib shaxsni izlash-takomillashtirish faoliyati, shaxs va atrof-olamning rivojlanishiga bo'lgan ehtiyojida namoyon bo'ladi.

Ijtimoiy kreativlikning psixologik strukturasi A.A.Popel tomonidan ishlab chiqilgan. U o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: o'zini aktualashtirishga bo'lgan umumiy qobiliyatni, ijtimoiy motivatsiyani, kommunikativ sezgirlikni, ijtimoiy xayolni. Bizningcha, A.A.Popel ijtimoiy kreativlikning psixologik strukturasi bugungi kunda puxta ishlangandir.

Shu bilan bir qatorda psixologiyada ijod va ijodiy faoliyat muammosini o'rganuvchi alohida yo'nalish - ijodkorlik psixologiyasi yo'nalishi vujudga kelgan.

Ijodkorlik psixologiyasining asosiy maqsadi psixologik qonuniyatlar, ijod jarayoni mexanizmi va kreativlikni o'rganishdan iborat. Ijodkorlikka rivojlanishning asosiy mexanizmi sifatida (N.V.Kipiaki, A.M.Matyushkin, Y.A.Ponomarev, I.N.Semenov va boshqalar) qaraladi va uning o'rganilishi M.S.Bernsheyn, V.S.Bibler, V.N.Shkin, O.K.Tixomirov, E.G.Yudin va boshqalar nomi bilan bog'liq.

Psixologik ijodkorlikning kreativlik deb nomlanuvchi yo'nalishi ustida g'arb olimlari: J.Gilford, S.Liding, V.Smit, D.Xalperik va boshqalar izlanishlar olib borishgan.

Chet el olimlarining kreativlik tushunchasi haqidagi izlanishlarini tahlil qilib va umumlashtirib R. Xameniy yozadi: «Kreativlik o'zida yangicha yo'sinda amalga oshirilgan o'zlashtirish to'liqlini, yangicha aloqadorliklarni aniqlash, yangicha munosabatga kirishish, yangiliklar, ongning yangicha e'tirozlariga sabab bo'luvchi faoliyatidir».

Ko'pchilik tadqiqotchilar kreativlikni belgilashda shaxsning o'ziga xosligi va xususiyatlariga e'tibor qaratadilar. J.Gilfordning fikricha, kreativlik va ijodiy imkoniyat qobiliyatlar va ijodiy tafakkurga ta'sir etuvchi omillar yig'indisi sifatida namoyon bo'ladi.

E.Torrens kreativlikni yechimlarni topishda bilimlarning yetarli bo'lmashligi muammosi, qiyinchiliklar qarshidagi indentifikatsiya va taxminlarning shakllanishi, yechimlarning topilish jarayoni deb qaraydi [5].

Ijtimoiy-psixologik va ijtimoiy-boshqaruv darajasida - ijodkorlik determinantlari borasida jamoa ijodkorligini boshqarishda tashkilotchilik muammosi, jamoaning funksional - rolli differentsiyasi yo'nalishi bo'yicha izlanishlar olib borilmoqda.

Kreativlik ijodiy tafakkurning yangi mahsuli yoki natijasi ekanligi yuzasidan bahslar hali ham ayrim olimlar orasida davom etmoqda.

Boshqa izlanishlarda ijodkorlikning yangilik yaratishdagi yetakchiligi ta'kidlanadi.

V.Arteymning izlanishlarida ijodkorlik uning mahsuli bo'lgan obyektga qarab baholanmaydi, deb aniq munosabat belgilanadi. Uning fikricha: «Kreativlik bilim, faoliyat va istakning uyg'unligi»dir.

Xulosa. qilib aytganda, inson hamma sohalarida biror maqsadga erishish maqsadida o'zi uchun ma'qul bo'lgan yo'l, usul vositalardan foydalanib zarur faoliyatni amalga oshiradi. Demak, avval maqsad paydo bo'lsa shunga muvofiq mavjud imkoniyatlarga suyangan holdagi faoliyat kelib chiqadi. Yosh avlodni ilmiy, ma'rifati shaxs sifatida kamol toptirishda uning kreativ fikrlashi, xayol va tafakkur xususiyatlarining rivojlanganligi yetakchi kuch hisoblanadi.

Kreativlik masalasi ilm - fanda asosan psixologik tushuncha ya'niy kategoriya sifatida tahlil etilgan hamda uning bevosita inson psixikasi bilan bog'liq ekanligi e'tirof etilgan. Shunday ekan, pedagog va psixolog ta'lim - tarbiya jarayonida o'quvchilarda quyidagi shaxs xususiyatlarini shakllantirish lozim:

tashabbuskorlik - o'quvchi o'zini turli faoliyatlarda namoyon qila olishi, yangiliklarga intilishi va o'z g'oyalari bilan o'rtoqlashishi;

mustaqillik - erkin fikrlash, o'z xatti-harakatlariga o'zi javobgar bo'lishi, bilim olishga, kasb egallashda erkin tanlov;

mas'uliyatlilik - bilim olishda, kasb egallashda topshiriqlarni o'z vaqtida bajarish orqali o'z-o'zini tarbiyalab boradi;

qat'iylik - maqsad sari intilishni, tanlagan kasbida uchraydigan qiyinchiliklarni yengib o'tishga va qunt bilan o'rganishga o'rgatadi;

biror bir maqsadga erishish motivi - o'quvchida optimistik ruhni, o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erishish yo'llarini qidirish, izlanish imkonini beradi;

qiziquvchanlik - o'quvchini faollikka undaydi, bilim olish, kasb egallashda faoliyat yo'nalishini tanlashga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Nishonova Z., Askarova N.A. va boshq. O'quvchilarda past o'zlashtirish diagnostikasi va psixokorreksiya. -Toshkent: TDPU, 2014. 42-b.
2. Sunnatova R.I., Karimova V.M., Tadjibaeva R.N. Mustakil fikrlash. -Toshkent: «Shark». 2000. 112-b.
3. Пеан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Санкт-Петербург: «Питер» 2001.
4. Дружинина В.Н. Психология. - Санкт-Петербург: «Питер», 2002.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. -Санкт-Петербург: «Питер», 2003.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. -Москва: Педагогическое общество России. 2005.

REZYUME. Bu maqolada o'smirlik davrining psixologik xarakteristikasi, aqliy rivojlanish va mustaqil fikrlash, kreativ tafakkur, intellekt haqida ma'lumotlar keltirilgan bo'lib, asosan kreativlik ma'nosining turli adabiyotlarda o'rganilishi ularni tahlil qilinganligi keltirilgan.

РЕЗЮМЕ. В данной статье представлены сведения о психологических особенностях подросткового возраста, психическом развитии и самостоятельном мышлении, творческом мышлении, интеллекте, а главным образом изучении значения творчества в различной литературе и их анализе.

SUMMARY. In this state, information is presented about the psychological characteristics of pre-adolescence, mental development and independent thinking, creative thinking, intelligence, mainly studying the meaning of creativity in various literature and ix analysis.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

А.У.Елмуратова – доктор философии психологических наук, доцент

Нукусский филиал Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта

Таянч сўзлар: психологик мухофаза, прода, методология, механизм, индивидуал, компонент, адекват, малака, баркарорлик, мослашувчанлик, кобилият, стресс, эмоция, экстремал, психотерапия, онг, безовталиқ, эмоционал.

Ключевые слова: психологическая защита, сила воли, методология, механизм, индивидуальный, компонентный, адекватный, квалификация, устойчивость, гибкость, способность, стресс, экстремальный, психотический, сознание, тревожность, эмоциональный.

Key words: psychological protection, willpower, methodology, mexanizm, individual, komponent, adequate, qualification, stability, flexibility, ability, stress, e., extreme, psychotic, consciousness, anxiety, emotional.

Разработка способов обеспечения безопасности в различных сферах человеческой деятельности является важной и актуальной задачей современной науки и практики. В психологии безопасность человека

рассматривается в первую очередь с точки зрения изучения роли человеческого фактора в возникновении и преодолении опасностей. В этом качестве проблемы обеспечения безопасности разрабатываются в психологии труда (Г.Т.Береговой, С.А.Елисеев, М.А.Котик, В.П.Третьяков и др.) и спорта (А.Д.Ганюшкин, Р.М.Загайнов, Н.П.Казаченко и др.), педагогической (И.А.Баева, Р.В.Григорян, И.И.Лушпаева, О.П.Синельникова), социальной (А.Я.Анцупов, В.Г.Зазыкин, О.Ю.Зотова, А.Н.Сухов), юридической (В.В.Авдеев, И.И.Бондаревский, А.В.Буданов, В.С.Новиков), военной (А.Г.Махлаков, А.В.Ответчиков) и в других отраслях психологии.

Потребность, или ощущение человеком нужды в чем-либо, означает нарушение равновесия с окружающей средой. Психологически это всегда связано с возникновением внутреннего напряжения, более или менее выраженного дискомфорта, от которого можно лишь избавиться удовлетворив соответствующую нужду. Именно поэтому любая потребность пробуждает так называемую поисковую активность, направленную на поиск способа ее удовлетворения. Как показывают исследования ученых, любая потребность может быть удовлетворена разными способами. Человек может выбрать любой способ из тех, которые он знает, но реально сфера его выбора лимитирована конкретными условиями жизни. Иногда сами жизненные обстоятельства подталкивают к выбору определенного пути. И тогда выбор происходит как бы сам собой, без ясного осознания процесса. Часто именно так, спонтанно, происходит выбор образовательные деятельности как способа удовлетворения сначала, может быть, только одной, а затем – целого комплекса потребностей [3:62].

Г.Д.Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы, потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях и др. [6:104].

Мотив – побуждение к определенной активности, к удовлетворению потребности определенным способом. Если потребность является источником активности, то мотивы придают этой активности определенное направление и удерживают человека в рамках данного пути. Мотивы позволяют понять, почему именно ставятся те или иные цели, развивается неугасимое стремление к их достижению. Для образовательной деятельности характерно большое разнообразие мотивов. Это вполне объяснимо физическими и психическими напряжениями, и человек должен знать, во имя чего он напрягается [3:68].

Следует отметить, что неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации, отсутствие единства и четкости в определении существа этого явления наложили отпечаток и на методологические подходы исследования мотивов.

Понятие безопасности изучается на уровне индивида, субъекта, личности, группы. Как правило, особое внимание уделяется рассмотрению вопросов безопасности человека с точки зрения сохранения его жизни и здоровья. Большое внимание уделяется вопросам личной безопасности при организации труда на предприятиях.

Понятия «личная безопасность» и «безопасность человека» можно рассматривать как производные от понятия «безопасность». В толковых словарях понятие «безопасность личная» (security personal) связывается с состоянием, чувствами, переживаниями человека, имеющими отношение к его положению в настоящем и будущем. Понятие «безопасность» в самом общем случае трактуется как состояние защищенности от внешних и внутренних угроз. Однако необходимо разделять понятия «безопасность» и «защищенность». По мнению М.А.Котика, понятие «защищенность» включает в себя

потенциальные возможности человека противостоять опасности, тогда как безопасность – это результат практической реализации этих возможностей.

Как отмечает Т.М.Краснянская, интерпретация понятия «безопасность» через отсутствие опасности и через защищенность, сохранность некоторых элементов приводит к тому, что субъект безопасности рассматривается в достаточно ограниченном, единичном наборе своих параметров, строго соответствующих конкретным особенностям окружающей его среды, образуя с ними устойчивое равновесие. Повышенная защищенность, по мнению автора, останавливает изменение и развитие.

Изначально в рамках психологии безопасности изучались возможности применения психологии для повышения безопасности труда (Котик М.А. Психология и безопасность. С. 18). Роль исследований в данной области чрезвычайно велика, поскольку по различным данным от 60 до 96% несчастных случаев происходит из-за влияния человеческого фактора, а способность к обеспечению собственной безопасности во многом зависит от психологической подготовки человека к встрече со сложными, новыми, неизвестными и экстремальными ситуациями. (С.А.Елисеев, А.В.Легкобытов, Т.М.Краснянская). Особое место в психологии безопасности отведено формированию психологических качеств и навыков, которые помогут человеку самому справляться с угрозами.

Методика. Прежде всего, нами выяснялось понимание необходимости и потребности спортсменов в психологической защите (ПЗ). Это изучалось с помощью специально сформулированных вопросов. Были получены и обработаны данные ответов спортсменов на вопрос: «Как Вы считаете, нужна ли спортсменам специальная психологическая подготовка по формированию и развитию психологической защиты?» (табл.№1.).

Табл. №1. Осознание необходимости формирования и развития психологической защиты у спортсменов (n=160)

№	Показатель необходимости	Частота	Относительно накопительная частота, %
1	не нужна	0	0
2	не знаю	2	1,3
3	Нужна	77	48,1
4	конечно, нужна	81	50,6

Оказалось, что у 81 спортсмена такая необходимость очень высокая (50,6%) и у 77 спортсмена - высокая (48,1%). Иначе говоря, 98,7% спортсменов считают, что формирование и развитие психологической защиты для них является очень важным и необходимым делом в их образовательные карьеры. Для определения степени психологической защищенности, испытуемым был задан вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей психологической защищенности в настоящий момент». Полученные данные представлены в таблице и на рисунке.

Табл.№2. Степень психологической защищенности в настоящий момент (n=160)

№	Степень ПЗ в данный момент	Частота	Относительно накопительная частота, %
1	1,00	1	,5
2	2,00	3	1,4
3	3,00	9	4,1
4	4,00	15	6,8
5	5,00	18	8,1
6	6,00	20	9,0
7	7,00	55	24,8
8	8,00	51	23,0
9	9,00	35	15,8
10	10,00	15	6,8

В среднем объем слабой психологической защищенности составил 20,7% спортсменов и высокая психологическая защищенность у 79,3% спортсменов. В анкете испытуемым был предложен вопрос: «Оцените, пожалуйста, в баллах степень Вашей потребности в защите в настоящий момент». Обработанные эмпирические данные представлены на рис. №2 и в таблице №3.

Табл.№3. Степень выраженности потребности в защите у спортсменов (n=160)

№	Потребность в защите	Частота	Относительно накопительная частота, %
1	очень низкая	11	4,9
2	Низкая	30	13,5
3	скорее не высокая, чем высокая	71	31,8
4	скорее высокая, чем не высокая	59	26,5
5	Высокая	45	20,2
6	очень высокая	7	зд

Из 223 опрошенных у 71 спортсмена потребность в психологической защите в настоящий момент (ситуация аудиторного опроса в учебное время) скорее не высокая, чем высокая (31,8% от всей выборки испытуемых), у 59 испытуемых - скорее высокая, чем не высокая (26,5% от всей выборки испытуемых) и у 45 испытуемых потребность в психологической защите высокая (20,2% от всей выборки испытуемых).

Эти данные доказывают, что механизм психологической защиты у спортсменов работает не только в периоды образовательные деятельности и соревновательной деятельности, но в учебных ситуациях относительно спокойной исследовательской деятельности. Он работает и в жизненных ситуациях межличностного общения и совместной деятельности, включаясь лишь во сне.

Для более широкого освещения проблемы защищенности в различных сферах жизнедеятельности в анкете нами был сформулирован вопрос: «Оцените, пожалуйста, на сколько сильно выражено Ваше чувство защищенности в следующих сферах жизнедеятельности». Обработанные данные представлены в таблице и на рис. №3.

Табл. №4. Степень выраженности показателей защищенности в различных сферах жизнедеятельности

№	Сфера жизнедеятельности		1	2	3	4	5	Итого
1	Физическая (двигательная)	Частота	1	5	13	69	103	322
		Отн.н.частота, %	0,4	2,2	5,8	30,9	46,2	14,3
2	Биологическая	Частота	4	9	37	78	80	13
		Отн.н.частота, %	1,8	4,1	16,7	35,3	36,2	5,9
3	Психологическая	Частота	3	8	26	79	82	23
		Отн.н.частота, %	1,4	3,6	11,8	35,7	37,1	10,4
4	Социальная (учебная гр.)	Частота	8	24	43	90	51	6
		Отн.н.частота, %	3,6	10,8	19,4	40,5	23	2,7
5	Спортивная	Частота	4	8	28	63	83	36
		Отн.н.частота, %	1,8	3,6	12,6	28,4	37,4	16,2
6	Материальная (деньги)	Частота	13	19	59	82	38	12
		Отн.н.частота, %	5,8	8,5	26,5	36,8	17	5,4
7	Государственная (правовая сфера)	Частота	36	48	78	35	16	5
		Отн.н.частота, %	16,5	22	35,8	16,1	7,3	2,3
8	Семейная	Частота	7	14	23	52	56	71
		Отн.н.частота, %	зд	6,3	10,3	23,3	25,1	31,8
9	Экологическая (природная среда)	Частота	16	65	73	42	19	6
		Отн.н.частота, %	7,2	29,4	33	19	8,6	2,7
10	Духовная (вера)	Частота	6	16	30	76	61	33
		Отн.н.частота, %	2,7	7,2	13,5	34,2	27,5	14,9

Условные обозначения: Отн.н.частота, % - Относительно накопительная частота, %.

В табл. №4. представлены показатели сквозного действия психологической защиты у испытуемых, работающих не только в условиях образовательных общения, но и других сферах жизнедеятельности спортсменов, в т.ч. и в бытовой обстановке. Особенно отчетливо переживается и осознается чувство психологической защищенности в семье (31,8%).

У спортсменов чувство психологической защищенности сильно выражено в физической сфере (46,2%) и спортивной сфере (37,4%). Чувство защищенности в субъективной психологической сфере (37,1%), социальной (40,5%) и духовной (34,2%) сферах жизнедеятельности стоят на третьем месте по показателю выраженности.

На четвертом месте стоит психологическая защищенность в природе, т.е. это экологическая защита (29,4%). Более всего испытуемые чувствуют психологическую незащищенность от власти государства и права (35,8%) и материальную (36,8%). Иначе говоря,

испытуемые субъективно не чувствуют себя полностью психологически защищенными прежде всего со стороны государства.

Выводы. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы позволил определить условия и технологии, способствующие формированию продуктивных стратегий психологической безопасности. Реализация программы по формированию стратегий психологической безопасности осуществлялась с учетом специфики учебной развивающей среды вуза. Предложенная схема диагностики стратегий психологической безопасности и свойств личности, влияющих на ее обеспечение, позволяет определить стратегию психологической безопасности в актуальный период времени, выделить личностные качества человека и способы преодоления им сложных ситуаций, а также определить эмоциональное состояние и степень субъективного благополучия и психологического комфорта.

Литература

1. Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М.Грановская, И.М.Никольская. Спб.: Знание, 1999. -С. 352.
2. Журбин В.И. Понятие психологической защиты в концепциях З.Фрейда и К.Роджерса. В.И.Журбин // Вопросы психологии. 1990. №4, - С. 14-23.
3. Зазарова Ю.Б. О моделях психологической защиты на уровне межгруппового взаимодействия. // Вестн. Моск. ун-та.: Сер. 14. Психология. 1991. №3, -С. 11-17.
4. Субботина Л.Ю. Психологические защиты. -Ярославль: 2000. -С. 112.
5. Штроо В. А. Психологическая защита в процессе развития личности и группы: Методич. указания для спортсменов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.
6. Штроо В.А. Исследование групповых защитных механизмов. Психологический журнал. 2001. № 1.

РЕЗЮМЕ. Мазкур мақолада спортчиларнинг фаолияти давомида ўз-ўзини муҳофаза қилиш усуллари, ўз-ўзини идора қилиш механизмлари ҳамда ҳиссий иродавий сифатлари ҳақида сўз боради. Шунингдек, психологик муҳофаза турлари ва шакллари, жамиятда инсон ҳуқ-атворини таъкил этишдаги роли ҳақида назарий маълумотлар келтирилади.

РЕЗЮМЕ. В этой статье пойдет речь о методах самозащиты, механизмах саморегуляции и эмоционально-волевых качествах спортсменов на протяжении их карьеры. Также представлены теоретические сведения о видах и формах психологической защиты, роли поведения человека в обществе.

SUMMARY. This article will talk about the methods of self-protection, mechanisms of self-regulation and emotional volitional qualities of athletes during their career. Also, theoretical information about the types and forms of psychological protection is presented the role of human behavior in society.

БИЛИМЛАРНИ СУСТ ЎЗЛАШТИРУВЧИ ТАЛАБАЛАР ДИҚҚАТИНИНГ АСОСИЙ МОҲИЯТЛАРИ

Қ.Қ.Ҳайитов – катта ўқитувчи

Тошкент иқтисодий ва технологиялари университети

Таянч сўзлар: диққат, ихтиёрий, ихтиёрсиз диққат, профессиограмма, психопрофессиограмма, ихтиёрий диққатдан кейинги диққат, доминантлик, хотира қўлаи, когнитив, шахс.

Ключевые слова: внимание, произвольное, произвольное внимание, профессиограмма, психопрофессиограмма, внимание после произвольного внимания, доминантность, объем памяти, когнитивный, личность.

Key words: attention, voluntary, involuntary attention, professiogram, psychoprofessiogram, attention after voluntary attention, dominance, memory capacity, cognitive, personality.

Янгилаётган Ўзбекистонда бўлажак мутахассисларга бўлган талаб ва эътибор кундан кунга ортиб бораётганлигининг сабаби, Ўзбекистон илмий ютуқлари асосида дастлабки Ренессанс давридаги ота-боболарга муносиб авлод эканлигини дунёга намоён қилишдан иборат. Мазкур режани амалга ошириш учун давлатимиз раҳбарияти томонидан кенг имкониятлар очиб берилаётганлигини ҳар қадамда гувоҳи бўлиб келмоқдамиз десак, хато бўлмайди. Давлатимиз раҳбарининг саясий-ҳаракатлари асосида Янги Ўзбекистонни барпо этиш жараёни бошланганидан бери дунёнинг нуфузли Олий таълим масканларида бир неча юзлаб ўзбек йигит-қизларини билим олаётганлигини кўришимиз мумкин.

Халқ таълими тизимидаги билимлари билан Олий таълим муассасасига билим олишга кирган талабаларнинг ҳаммаси ҳам аъло баҳоларга ўқиб кета олмаслигини асосий икки сабаби мавжудлигини психология фанида ўқитиб келинади. Булар:

1. Мутлақо янги ижтимоий муҳит, шарт – шароит ва ўқув жараёни;

2. Талабанинг ўзлигини намоён этишига тўсқинлик қиладиган ўзига хос психологик хусусиятлари.

Юқорида таъкидланган икки омилдан ташқари Э.Ғозиев томонидан илгари сурилган “Талабалик даври шахснинг ижтимоий ҳамда касбий мавқеини англашидан бошланади. Мазкур паллада ўспирин ўзига хос руҳий инкироз ёки тангликни бошидан кечирази, жумладан, катталарнинг ҳар хил кўринишдаги (унга ёқиш ёки ёқмаслигидан қатъи назар) ролларини тез суръатлар билан бажариб кўришга интилади, турмуш тарзининг янги жиҳатларига қўника бошлайди. Катта одамларнинг турмуш тарзига ўтиш жараёни шахснинг камол топиш хусусиятларига боғлиқ икки қарама-қаршилиқларни келтириб чиқаради” ижтимоий омилларни ҳам унутмаслик лозим бўлади [1].

Иқтидорли, зехнли ва қобилиятли талабалар қайси олий ўқув юртида ўқишдан қатъий назар ўзини “мен” лигини намоён эта олади, аммо сушт ўзлаштирувчи талабалар “мен”лигини намоён этишдан ташқари мавжуд билимларини ҳам баён этаолмайдилар. Замонавий психологиянинг асосий вазифаларидан бири ана шундай талабаларни қобилиятини намоён қилиш учун кенг имкониятларини очиб беришдан иборатдир.

Жаҳон психологиясида билимларни ўзлаштириш ва эгаллаш учун онгли фаолиятни бир нуктага тўплаб турувчи ва йўналтирувчи куч сифатида “диққат” таҳлил этиб келинади. Э.Ғозиевнинг фикрига кўра “диққат - билимларни ўзлаштиришда онглиликни юзага келтирувчи асосий омил ҳисобланади”. Демак, диққат талабанинг когнитив жараёнлари асосида билимларни ўзлаштиришда асосий мотивацияларни қўзғовчи ва йўналтирувчи асосий куч ҳисобланади [2].

Шуни ҳам унутмаслик лозимки, талабанинг ўқув фаолиятида сушт ўзлаштиришда юзага келадиган қийинчиликлар табиий ҳол ҳисобланади. Мазкур қийинчиликлар қуйидагиларда акс этади.

А) Олий таълимда билимларни билишдаги қийинчиликлар: ўрта мактаб ва олий ўқув юртидаги ўқув материалларининг мазмун ва қўлаи жиҳатдан кескин фарқлиниши; олий ўқув юртида ўқитишнинг турли шакл ва усуллари (маърузалар, семинар машғулотли, коллоквиум, синов, бахс, амалий машғулот, махсус практикум, махсус семинар, махсус курс ва ҳоказолар) мавжудлиги ўқув матни, маъруза ва семинар материалларининг мураккаблиги, муаммолиги, илмийлиги, талабаларда мустақил билим олиш малакалари етишмаслиги; уларнинг мураккаб олий таълимга тўла тайёр эмаслиги.

Б) Билвосита ва бевосита ижтимоий-психологик қийинчиликлар: атроф-муҳит ва ҳаёт шароитининг ўзгариши; ҳаёт ва фаолиятнинг барча жабаҳларида мустақилликка ўтилиши: иродавий зўр бериш, қобилият, ақлий имкониятлар бўйича қатъиятсизлик: масалан, якуний имтиҳонларда, ўқишдан ҳайдалишдан чўчиш, кўрқиш, хавфсирашнинг пайдо бўлиши.

В) Ихтисослигига нисбатан қийинчиликлар: олий ўқув юрти мутахассислигини танлашдан иккиланиш; олий мактаб шарт-шароитларига мослашиш жараёнини нотўғри тасаввур қилиш; таълим олиш усуллари ва воситаларини қўника, малака ва одатларини эгаллашда орқада қолиш, турли хусусиятга эга бўлган мутахассислик – ихтисослик амалиётидан унумли фойдалана олмаслик; назарий билимлар билан амалиётнинг ажралиб қолгани; талабаларнинг профессиограммдан хабарсизлиги ёки касб шахсдан талаб этадиган психопрофессиограмма талабларига жавоб берадиган касбий фазилатларга эга эмаслиги.