

REZYUME. Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida doston janrini raqamli texnologiyalar asosida o'rgatish masalalari tahlillanadi hamda bugungi kunda mazkur janr namunalari o'qitishda foydalanish mumkin bo'lgan ilmiy-ma'rifiy mediata'lim resursi loyihasi taklif etiladi, «Alpomish» dostonini raqamlar bilan bog'liq hodisalar asosida o'rgatish usuli tavsiflanadi.

РЕЗЮМЕ. В данной статье анализируются вопросы преподавания эпического жанра на основе цифровых технологий в общеобразовательных школах, и предлагается проект научно-просветительского медиаобразовательного ресурса, который на сегодняшний день может быть использован в преподавании образцов данного жанра, описаны способы преподавания эпоса «Алпомыш» на основе явлений, связанных с цифрами.

SUMMARY. The issues of teaching the epic genre based on digital technologies in secondary schools are analysed, scientific and educational media education resource project in the process of teaching the so called genre is proposed and teaching the events in the epic poem *Alpomish* with numbers is classified in this article.

НОВАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – УСПЕХ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Г.Ж.Алламуратова – кандидат филологических наук, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

А.Ж.Алламуратова – кандидат филологических наук, доцент

Частный образовательный ВУЗ Profi University, г. Ташкент

Таянч сўзлар: янги парадигмалар, танкидий фикрлаш, таълим жараёни, самарадорлик, кўникмалар, инновациялар, рақамли саводхонлик.

Ключевые слова: новые парадигмы, критическое мышление, образовательный процесс, эффективность, навыки, инновации, цифровая грамотность.

Key words: new paradigms, critical thinking, educational process, efficiency, skills, innovation, digital literacy.

Современный мир меняется с быстротой. Технологические, социальные и экономические изменения требуют новых навыков и знаний у студентов. Поиск новых парадигм помогает адаптироваться к этим изменениям и подготавливать студентов к будущим вызовам.

В настоящее время учащиеся соприкасаются с разными стилями обучения, зависящие от их интересов и способностей. Традиционные методы обучения утрачивают эффективность. Новые парадигмы позволяют адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Старые методы обучения часто ограничиваются передачей информации и запоминанием фактов. Новые парадигмы образования акцентируют внимание на развитии критического мышления, творческого мышления и навыков решения проблем. Это помогает студентам развивать навыки, которые им будут полезны в реальной жизни.

Поиск новых парадигм в образовании способствует развитию инноваций в этой области. Новые идеи и подходы могут привести к улучшению результатов обучения, более эффективному использованию ресурсов и созданию более интересной и вовлекающей среды для студентов.

Будущее требует новых навыков и знаний. Поиск новых парадигм помогает подготовить студентов к будущим профессиям и вызовам. Это может включать в себя развитие навыков цифровой грамотности, коммуникации, сотрудничества и критического мышления.

«Любой язык способствует развитию умственных, творческих знаний, усиливает мышление и воображение. Система преподавания русского языка является одним из сложных этапов в процессе получения образования. Возникают новые подходы к определению цели и средств обучения языку. Для качественного преподавания используют как педагогические, так и информационные технологии» [1:66].

Современная парадигма в разработке и выборе учебных материалов для преподавания русского языка включает в себя следующие аспекты:

1. Интегративный подход: Учебные материалы должны быть разнообразными и включать в себя различные типы заданий и упражнений, которые позволяют студентам развивать все аспекты языка - грамматику, лексику, аудирование, чтение, письмо и говорение.

2. Аутентичность: Материалы должны быть аутентичными и отражать реальные ситуации, в которых студенты могут использовать русский язык. Это могут быть тексты из русскоязычных источников,

аудиозаписи носителей языка, видеоматериалы с русскими субтитрами и т.д.

3. Контекстуализация: Учебные материалы должны предоставлять студентам контекст, в котором они могут использовать новые языковые навыки. Например, тексты могут содержать информацию о культуре, истории или повседневной жизни России, чтобы помочь студентам лучше понять и использовать язык.

4. Интерактивность: Материалы должны быть интерактивными и способствовать активному взаимодействию студентов. Это может быть выполнение заданий в парах или группах, обсуждение тем, ролевые игры и т.д.

5. Поддержка самостоятельного обучения: Учебные материалы должны предоставлять студентам возможность самостоятельно изучать язык и проверять свои знания. Это может быть через использование интерактивных онлайн-платформ, приложений для мобильных устройств или доступ к дополнительным упражнениям и материалам.

Новая парадигма в разработке и выборе учебных материалов также учитывает современные технологии и возможности онлайн-обучения. Все больше преподавателей используют цифровые ресурсы, вебинары, видеоконференции и другие средства для обучения русскому языку на расстоянии. Это позволяет студентам изучать язык в удобное для них время и обеспечивает большую гибкость в обучении.

Интегративный подход в обучении русскому языку предполагает использование различных методов и техник, которые объединяют разные аспекты языка (грамматику, лексику, произношение и т. д.) и интегрируют их в единый учебный процесс.

Приведём ряд научных публикаций, в которых рассматриваются проблемы интегративного подхода в процессе обучения: Алламуратова Г. Ж., Алламуратова А.Ж. Русский язык: особенности изучения в нерусской аудитории; Безруких Е.Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса; Бочкова Н.В. Интеграция в обучении английскому языку в средней школе; Войнова Ж.Е., Федорова Е.Н. Интеграция психолого-педагогических дисциплин и методик обучения как проблема педагогического образования; Орлов А.А. Интегративные подходы в современном образовании и проблемы подготовки учителя; Ужан О.Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования.

«Эффективность осуществления интегративных связей на уроках во многом зависит не только от уровня профессиональной компетентности учителей, но и от того, насколько глубоко они убеждены в их

необходимости, достаточно ли осведомлены об их сущности и функциях, хорошо ли сформированы их практические умения по реализации интеграции в своей деятельности, имеют ли они необходимые теоретические знания из смежных предметов и соответствующую методическую подготовку» [3:171].

Вот несколько способов использования интегративного подхода при обучении русскому языку:

1. Используйте аутентичные материалы: Включайте в учебный процесс реальные тексты и аудио- и видеоматериалы на русском языке, такие как статьи из газет или журналов, видеоролики, фильмы или песни. Это поможет студентам понять, как используется русский язык в реальной жизни, а также развить навыки чтения, понимания на слух и говорения.

2. Развивайте коммуникативные навыки: При обучении русскому языку акцентируйте внимание на развитии коммуникативных навыков студентов. Предлагайте им задания, которые требуют использования русского языка для общения и решения реальных задач, таких как обсуждение темы, проведение интервью или ролевые игры.

3. Интегрируйте грамматику и лексику: Вместо изучения грамматических правил и лексических списков отдельно, стимулируйте студентов к использованию грамматических структур и новых слов в контексте. Например, предлагайте им задания, где они должны использовать новую грамматику или лексику для написания коротких текстов или устного высказывания.

4. Разнообразьте учебные материалы и методы: Используйте различные учебные материалы и методы обучения, чтобы предоставить студентам разнообразные возможности для изучения русского языка. Это может быть использование учебников, интерактивных онлайн-курсов, игр, групповых дискуссий и т. д.

5. Стимулируйте самостоятельное изучение: Поощряйте студентов к самостоятельному изучению русского языка за пределами уроков. Предоставляйте им список полезных ресурсов, таких как онлайн-словари, грамматические справочники или приложения для изучения языка. Также можно рекомендовать им читать книги, смотреть фильмы или слушать подкасты на русском языке.

Такая технология позволяет студентам изучать мир по своему, учит воображению, учит связывать практику с жизнью, устанавливает теоретические правила, постигать гармонию личности и общества, достигать многообразия мыслей, нестандартно мыслить, а также позволяет понять пути развития [7:100].

Использование интегративного подхода в обучении русскому языку поможет студентам развить навыки использования языка в реальных ситуациях и повысить их мотивацию к изучению.

В целом, поиск новых парадигм в образовательном процессе необходим для того, чтобы обеспечить более эффективное и релевантное образование, которое соответствует потребностям студентов и требованиям современного мира.

Литература

1. Алламуратова Г.Ж., Алламуратова А.Ж. Русский язык: особенности изучения в нерусской аудитории. // Вестник науки и образования. 2022. №9 (129). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-osobennosti-izucheniya-v-nerusskoy-auditorii>.
2. Безруких Е.Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса. // Проблемы педагогики. 2015. №6 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-organizatsii-sovremennogo-uchebnogo-protsessa>.
3. Бочкова Н.В. Интеграция в обучении английскому языку в средней школе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-obuchenii-russkomu-yazyku-v-sredney-shkole>.
4. Войнова Ж.Е., Федорова Е.Н. Интеграция психолого-педагогических дисциплин и методик обучения как проблема педагогического образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-psihologo-pedagogicheskikh-distiplin-i-metodik-obucheniya-kak-problema-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.
5. Орлов А.А. Интегративные подходы в современном образовании и проблемы подготовки учителя. Тезисы докладов Рос. науч.-практ. конф., на тему: Интегративные процессы в психолого-педагогической, культурологической и предметно-методической подготовке учителя. 25-27 сентября 1996 г. Ч. 1. Выходные данные: Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 1996.
6. Стерхова Н.С., Разливинских И.Н., Милованова Л.А. Использование возможностей интегрированного обучения в образовательном процессе начальной школы // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31719>.
7. Тургунбоев А.Б. Современные интегративные методы в изучении русского языка / Международный научный журнал № 2(100), часть 1, «Научный Фокус» июня, 2023.
8. Ужан О.Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-obuchenie-kak-sledstvie-modernizatsii-obrazovaniya>.

РЕЗЮМЕ. Мақолада таълим жараёнида янги ёндошув: талабалар таълими тизимида янги парадигмаларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш масаласи муҳокама қилинади. Уларнинг мақсади таълим жараёнида ҳар бир ўқувчининг индивидуал эҳтиёжларига мослаштиришдир. Мақолада янги парадигмаларнинг замонавий жиҳатлари ва уларнинг хусусиятлари кўрсатилган ва ўқитишда интеграциялашган ёндашунинг самарадорлиги батафсилроқ очиб берилган.

РЕЗЮМЕ. В статье рассматривается вопрос о новом подходе в образовательном процессе: разработке и внедрения в систему обучения студентов новых парадигм. Цель их адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика. В статье представлены современные аспекты новых парадигм и их характеристика, более подробно раскрывается эффективность интегративного подхода в обучении.

SUMMARY. The article discusses the issue of a new approach in the educational process: the development and implementation of new paradigms in the student education system. Their goal is to adapt the educational process to the individual needs of each student. The article presents modern aspects of new paradigms and their characteristics, and reveals in more detail the effectiveness of the integrative approach to teaching.

“MARGANEC TOPARSHASI ELEMENTLERI” TEMASIN OQITIWDA KEYS-STADI USILINAN PAYDALANIW

L.G.Aymurzaeva – texnika ilimleri boyınsha filosofiya doktori

X.B.Aytbaeva – talaba

M.O.Kamalova – magistrant

Ўзиниёз атндағи Нокис мамлекетлик педагогикалиқ институт

Tayanch soʻzlar: keys-stadi, muammoli holat, keysolog, mini keys.

Ключевые слова: кейс-стади, проблемная ситуация, кейсолог, мини-кейс.

Key words: case study, problem situation, caseologist, mini-case.

Tálim texnologiyaların qollawda áhmiyetli talaplardan biri artıqsha ruwxıy hám fizikalıq kúsh sarıp etpey, qısqa waqıt ishinde joqarı nátiyjelerge erisiw bolıp esaplanadı.

Bunda kimniń mápi názerde tutılıwı kerek? Oqıtwshınıńba yamasa oqıwshınıńba?