

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Х.Н.Каримов – старший преподаватель

Э.З.Имамов – доктор физико-математических наук, профессор

Ташкентский университет информационных технологий

А.Э.Имамов – кандидат юридических наук, доцент

Академия МВД Республики Узбекистан

К.А.Исмаилов – доктор физико-математических наук, профессор

М.А.Аскарлов – PhD докторант

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Таянч сўзлар: комплекс ўқув жараёни, такомиллаштириш, ихтисослаштирилган саноат, ўқув фаолияти, кадрлар истеъмолчилари, ўқув режаси, махсус фанлар.

Ключевые слова: комплексный образовательный процесс, совершенствование, профильная отрасль, академическая деятельность, потребители кадров, учебный план, специальные дисциплины.

Key words: integrated educational process, improvement, specialized branch, academic activity, personnel consumers, curriculum, specialty disciplines.

Внедрение в образовательную среду Узбекистана кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента стала возможна в основном в условиях повсеместной компьютеризации всех сфер нашей социально-экономической жизни [1,2]. Эта система потребовала коренной модернизации и совершенствования образовательного процесса, обновления его учебно-методического, дидактического обеспечения.

Подготовка бакалавров в международном образовательном пространстве развитых стран демонстрирует успешные результаты кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента. Это в значительной степени обусловлено:

- нахождением в поле зрения руководителей корпораций и образовательных учреждений основных проблем процесса подготовки кадров,
- постоянным стимулированием академического персонала и студентов вузов потребителями,
- активным стимулированием предприятиями конкурсного отбора специалистов исключительно из числа квалифицированных дипломированных лиц,
- с экономической свободой деятельности производственных объединений и бизнес корпораций.

Из этих факторов следует, что внедрение кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента изначально предполагает организацию именно такого комплексного образовательного процесса, в котором активная роль отводится **взаимодействиям** высших образовательных учреждений не только с государственным органом управления образованием, а состоянием их кооперации с профильными отраслевыми производственными объединениями (с их предприятиями), являющимися главными потребителями кадров [3,4].

Таким образом видно, что решение проблемы подготовки качественных профессиональных кадров имеет двойную направленность: с одной стороны необходимо коренная модернизация академической деятельности, с которой в состоянии справиться персонал кафедр самого вуза, а с другой – огромная, кропотливая и трудная деятельность по развитию тесной и взаимовыгодной кооперации образования и производства, которая возлагается на руководящую администрацию вуза и отраслевых производственных организаций.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав специализированных и общепрофессиональных кафедр вуза в состоянии осуществить задачу по оперативной переработке и модернизации учебных планов и программ в соответствии с требованиями организации комплексного образовательного процесса. Этот трудоемкий процесс вполне под силу коллективу кафедр вуза. Надо будет пересмотреть с учетом мнения потребителей кадров учебный план направления бакалавриата, каждую дисциплину учебного плана, в

каждую тему спец курсов включить помимо традиционного комплекта необходимых знаний по предмету, также конкретные указания и определенные предложения по их применимости в профессиональной деятельности, в процессе формирования будущей профессиональной компетенции выпускника.

А вот успешная реализация учебного процесса, обновленного и переработанного академическим персоналом вуза, зависит теперь только от оперативной, совместной и взаимно заинтересованной деятельности руководителей образовательного учреждения и предприятий (потребителей кадров). Если такая деятельность наладится, то это будет залогом успеха всей образовательной системы по подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров.

Однако, кредитная система в профессиональном образовании не везде дает положительные результаты из-за отсутствия, прежде всего, этой самой совместной деятельности руководства образовательного учреждения и предприятий. К тому же слабо развита нормативно-правовая и законодательная база, обеспечивающая подобную координирующую **партнерскую деятельность** вуза и производства [5-11].

Обеспечение современного высоко технологического производства высококвалифицированными специалистами возможно только при активном и заинтересованном взаимодействии руководителей образовательных учреждений и профильных отраслевых предприятий. Со стороны образовательного учреждения необходимо с учетом мнения потребителей кадров существенно пересмотреть учебный план специализации и программы его дисциплин, значительно увеличить объемы производственных практик на производственных площадках, конструкторских центрах и научно-технологических отделениях предприятия. Предприятия, в свою очередь, должны в периоды производственных практик привлекать студентов к регулярной трудовой деятельности по профилю специализации, по возможности материально заинтересовывая практиканта, а по окончании учебы предложить предоставить достаточно перспективные к росту творческие должности.

Специфическая особенность кредитной системы обучения и контроля качества знаний студента такова, что внимание руководства образовательного учреждения и его педагогического коллектива должно быть направлено на индивидуального студента, на выработку в нем навыков самостоятельного достижения профессиональных знаний и умений, на обеспечении максимальной возможности ознакомления производственными особенностями и объемом теоретических знаний своей будущей профессии. Уже с первых дней обучения в бакалавриате студент должен иметь возможность для такого комплексного

образовательного процесса. А это достигается только в том случае, когда вуз и производство наладят тесное взаимодействие. Сплось и рядом стали звучать критические выступления и недовольства подготовкой кадров уровнем их компетентности в своей профессии.

Поэтому требуется существенная перестройка всей вузовской политики в стране, создание принципиально нового учебно-образовательного процесса, с новыми учебными планами специализаций, учебными программами, в которых предусмотрены мероприятия и законодательно закреплены формы реализации модернизированного с учетом пожеланий и возможностей отраслевых предприятий образовательного процесса. Одним словом, обеспечение тесной и заинтересованной взаимосвязи и координированной деятельности производства и вуза в состоянии существенно улучшить систему подготовки кадров.

Есть некоторые отрасли, где наблюдаются определенные положительные сдвиги в подготовке кадров именно из-за развития партнерской деятельности образования и производства. По многим направлениям бакалавриата значительно увеличены объемы производственных практик, предусмотрены проведение значительной части занятий по специальным дисциплинам и производственных практик на производственных площадках или в его конструкторских центрах и научно-технологических отделениях.

Особенно заметна и эффективна подобная практика при подготовке учителей в педагогических вузах. Значительная часть производственных и иных практик студентов стали совмещать с работой в конкретных школах и других образовательных учреждениях. При этом в определенной степени решается проблема острой нехватки учителей, растет материальная заинтересованность студентов в совершенствовании

своего профессионального мастерства. Тесная кооперация образования с производством наблюдается также в аграрных, строительных, транспортных и некоторых других направлениях образования.

Поэтому хочется чтобы эти положительные тенденции в подготовке кадров были не какими-то единичными отдельными фактами, а повсеместной нормой в образовательном процессе.

Обеспечить подобные преобразования только усилиями профессорско-преподавательского состава и на основе старой нормативно образовательной идеологии оказалось весьма затруднительным. Кредитная система – как методология современного технологически насыщенного общества, в состоянии существенно улучшить систему подготовки кадров.

Эти первые шаги кооперации должны принести положительный эффект в подготовке профессиональных кадров. Жизнь требует острую необходимость существенной перестройки всей вузовской политики в стране, создание принципиально нового учебно-образовательного процесса, с новыми учебными планами специализаций, учебными программами, в которых предусмотрены мероприятия как в сфере профессионального образования, так и в законодательной сфере, которая узаконит реализацию новых форм и обеспечит тесную и заинтересованную взаимосвязь производства и образования.

Успешная реализация предлагаемого подхода по подготовке высококвалифицированных кадров для современного производства возможна при оперативной и взаимно заинтересованной партнерской деятельности вуза и производства. Но особенно партнерская деятельность важна между руководителями образовательного учреждения и предприятия, а также соответствующих отраслевых министерств и ведомств.

Выводы данной статьи в той или иной степени были высказаны в следующих публикациях [1-11].

Литература

1. Имамов Э.З., Каримов Х.Н., Халилов С.С., Имамов А.Э. // Будущее за обучением с активным процессом самообразования студентов. // «Science and innovation» international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2022. № 5. -С. 479-482. (https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=i5SoNTcAAAAJ&citation_for_view=i5SoNTcAAAAJ:YOwf2qJgpHMC)
2. Имамов Э.З., Имамов А.Э., Холмедов Х.М. // Значение парадигмы самообразования в совершенствовании системы современного высшего образования. // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 12 ноября 2020 г.). – Москва: Издательство Инфинити, 2020. –С.176. B42ISBN 978-5-905695-98-8С.61-69.
3. Imamov E.Z., Karimkhodjaev A., Imamov A.E. // The place and role of vocational education in the 21st century. // Perspectives of higher education development/ The proceeding №7. 2019. With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union. -P.32-40.
4. Имамов Э.З., Имамов А.Э. // Взгляд на систему образования// Монография, “Fan va texnologiyalar Markazining bosmoxonasi”. –Ташкент: 2016. -С. 96.
5. Имамов Э.З., Каримов Х.Н., Имамов А.Э. // Янги Ўзбекистонда қайта тикланувчи энергия манбаларини жорий этиш билан боғлиқ муаммолар. // «Science and innovation» international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2022. № 3. -С. 367-372. (<https://cyberleninka.ru/article/n/yan-gi-uzbekistonda-ayta-tiklanuvchi-energiya-manbalarini-zhoriy-etish-bilan-bo-li-muammolar>)
6. Karimov X.N. // Fizika fanini o'qitishda virtual laboratoriya ishidan foydalanish.// Engineering problems and innovations. 2023. – P. 102-104 (<https://fer-teach.uz/index.php/epai/article/view/130>).
7. Karimov X.N., Imamov A.E., Imamov E.Z. // Development of creative thinking in higher education.// Science and innovation» international scientific journal. (ISSN: 2181-3337) 2023. №3. -С. 359-361. (<http://scientists.uz/view.php?id=3836>)
8. Asadova X.Sh., Karimov Yu.N. Yu.N. // Effective organization of the educational process based on new modern technologies. // «Science and innovation» international scientific journal. Volume 1 Issue 7. 2022. -S. 230-233. (<https://cyberleninka.ru/article/n/yan-gi-zamonaviy-tehnologiyalar-asosida-uv-zharayonini-samarali-tashkil-etish>).
9. Karimov Kh.N. // Methods of self-education in teaching students physics using ict-information and computer technologies. // International Interdisciplinary Research Journal, 11(2), -C. 471–475. (<https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/4889>).
10. Karimov X.N., Asfandiyorov M.M., Axmadov M.A. // Zamonaviy yondashuvlar asosida fizika o'qitishni rivojlantirish.// Engineering problems and innovations. 2023. –P. 113-115 (https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=i5SoNTcAAAAJ&citation_for_view=i5SoNTcAAAAJ:M3ejUd6NZC8C)
11. Imamov E.Z., Karimov Kh.N., Xalilov S.S., Imamov A.E. // The future belongs to learning with an active process of self-education of students // «Science and innovation» international scientific journal. Volume 1 Issue 5. 2022. -C. 479-482. (<https://scientists.uz/view.php?id=1272>)

РЕЗЮМЕ. Мақолада замонавий ишлаб чиқариш учун юкори малакали кадрлар тайёрлаш бўйича таклиф этилаётган ёндашувни муваффақиятли амалга ошириш университет ва ишлаб чиқаришнинг тезкор ва ўзаро манфаатдор шериклик фаолияти билан бўлиши мумкинлиги ҳақида гап боради. Айниқса, таълим муассасаси ва корхона раҳбарлари, шунингдек, тегишли тармоқ вазириликлари ва идоралари ўртасида шериклик фаолияти муҳимлиги батафсил баён қилинади.

РЕЗЮМЕ. Успешная реализация предлагаемого подхода по подготовке высококвалифицированных кадров для современного производства возможна при оперативной и взаимно заинтересованной партнерской деятельности вуза и

производства. Особенно партнерская деятельность важна между руководителями образовательного учреждения и предприятия, а также соответствующих отраслевых министерств и ведомств.

SUMMARY. The successful implementation of the proposed approach to the training of highly qualified personnel for modern production is possible with the operational and mutually interested partnership activities of the university and production. Especially partnership activity is important between the heads of an educational institution and an enterprise, as well as relevant line ministries and departments.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

Ф.Б.Киличева – кандидат педагогических наук, доцент

Национальный исследовательский университет

«Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»

Таянч сўзлар: компетенция, малака, асосий компетенциялар, компетенцияга асосланган ёндашув, коммуникатив компетенция, профессионализм.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ключевые компетенции, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, профессионализм.

Key words: competence, competency, key competencies, competency-based approach, communicative approach, professionalism.

Одна из самых актуальных научно-теоретических и практических проблем - обеспечение качества подготовки специалистов водного хозяйства в системе высшего образования.

Руководители высших учебных заведений, работодатели на конкурентоспособном рынке труда задаются вопросом: какими качествами должен обладать молодой специалист? Прогресс и социальные изменения создали потребность в качественно новом образовании.

В современных условиях выпускник системы высшего образования должен обладать совокупностью свойств, которые сегодня в педагогике обозначаются термином профессиональная компетентность. Подготовка высококвалифицированных специалистов - главная задача высшей школы. Выпускник вуза должен обладать не только конкретными знаниями, но и способностями их самостоятельного добывания и осмысления новой информации. В настоящее время востребованы такие специалисты водного хозяйства, которые обладают не только знаниями и умениями, но и способностями адаптироваться к современным технологиям, готовые самостоятельно пополнять знания и эффективно их использовать, успешно переходить от одного вида деятельности к другому.

Одна из базовых, ключевых компетенций - коммуникативная компетенция. Коммуникативной компетенцией должен обладать выпускник любого вуза. В своей профессиональной деятельности будущий специалист выступает как активный субъект общения, который готов отстаивать свою профессиональную позицию. Поэтому будущий специалист должен владеть коммуникативными умениями, знать особенности психологии человека, воспринимать другого человека как личность, знать основные закономерности восприятия и понимания человека человеком, уметь регулировать свое состояние и т.д. Все эти качества и умения составляют ту часть профессиональной компетентности и мастерства специалиста, которая может быть названа его коммуникативной компетенцией.

Коммуникация (лат. communicatio, от communico - делаю общим, связываю, общаюсь) - общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности [3].

На сегодняшний день роль коммуникации в жизни каждого человека значительно возрастает, что обусловлено рядом факторов. Современное общество принято определять как информационное. Главным продуктом производства является информация, которая может быть получена только в процессе общения. Общение, обмен мыслями и идеями необходимы для оптимизации любой деятельности.

Профессиональные знания, знание языка, навыки работы в группе, способов взаимодействия с окружающими, владение социальными ролями в целях осу-

ществления профессионального общения - все это входит в коммуникативную компетенцию студентов. Организовывать свое речевое и неречевое поведение адекватно возникающим ситуациям общения, формирование готовности и способности понимать других относительно к социальному взаимодействию человека и обеспечивает эффективное общение в процессе профессиональной деятельности.

Повышенный интерес к компетентности стал появляться только в последние десятилетия, что объясняется стремительно меняющимися реалиями жизни социума.

В учебно-воспитательном процессе формируются личные компетенции обучающихся, которые обозначают термином «общекультурные» (универсальные, ключевые, метапредметные). От развития человеческого ресурса, качества человеческого капитала зависит жизнь и развитие современного постиндустриального общества.

Цель образования - формирование ключевых и профессиональных компетенций. Педагогика высшей школы считает, что знания сами по себе, без умений и навыков их применения не способны решить проблему подготовки человека к реальной профессиональной деятельности.

Компетенции – это индивидуально-личностные характеристики (например, умение работать в команде, креативность, коммуникабельность), так и навыки (например, умение вести переговоры или умение составлять бизнес-планы).

В.И.Загвязинский считает, что «компетенция – круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом», а «компетентность – уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений» [2:41].

Между компетенцией и компетентностью существует прямая и обратная зависимость. В.В. Нестеров и А.С. Белкин обозначают ряд принципиальных, важных позиций: «Компетенции предоставляются человеку, а компетентность достигается человеком в процессе деятельности»; «Достижения в реализации компетенций сказываются на успешности, характере, скорости формирования компетентности» [2:4]. Для выработки определенной компетентности у обучающегося преподаватель должен создать условия для эффективного освоения соответствующих компетенций.

«Профессионализм высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста