

ПРИНЦИПЫ И ЭЛЕМЕНТЫ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ш.Р.Таджимова – докторант

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажсинияза

Таянч сўзлар: кредит-модул тизими, мустақил таълим, талабага йўналтирилган билим, чет тилини ўқитиш, баҳолашнинг балл-рейтинг тизими.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, самостоятельное обучение, студенто-ориентированное обучение, обучение иностранному языку, балльно-рейтинговая система оценивания.

Key words: credit-module system, self-study, student-oriented teaching, teaching foreign language, point-rating system of assessment.

В настоящее время главной задачей высших учебных заведений (вуз) считается подготовка высококвалифицированных, хорошо образованных и зрелых специалистов отвечающим мировым стандартам. Поэтому, в первую очередь, важно использование новейших способов и методов обучения, способствующие студентам стать профессионалами в своей сфере. Сегодня в нашей республике создаются все условия, чтобы получить хорошее образование и профессиональные навыки. Для того, чтобы отвечать таким стандартам вузы нашей страны перешли на кредитно-модульную систему, что является новой формой организации образовательного процесса, способная перевести процесс обучения на новый уровень.

В 2018-2019 учебном году в Республике Узбекистан Ташкентский университет информационных технологий (ТУИТ) и его филиалы первыми переходят на кредитно-модульную систему обучения ECTS (European Credit Transfer System) [1]. А начиная с 2021-2022 академического года, все вузы и его филиалы начали свою учебную деятельность на основе кредитно-модульной системы обучения [2].

Кредитно-модульная система обучения – это учебный процесс, который базируется на модули и зачетных образовательных единиц (кредитов). Кредит означает единицу измерения результатов студента набранных за определенное время на определенном этапе обучения. А модуль – это логически-завершенная часть учебной программы, которая отвечает за формирование и развитие компетенции [3:53-55].

Одна из целей введения кредитной системы обучения в вузы республики является обеспечение их вхождения в ряд престижных университетов мира. И по нашему мнению роль иностранного языка в достижении данной цели очень велика. Так как без знания языка зарубежных стран наши университеты не получат мирового признания, а выпускники и специалисты не могут войти в мировой рынок труда.

Предмет «Иностранный язык» в настоящее время не только учит студентов лексики и произношению, как это было раньше, но и способствуют развитию коммуникативной компетентности и его компонентов. Дисциплину «Иностранный язык» проходят на первом курсе обучения в Нукусском филиале (НФ) ТУИТ. На один академический год всего отведено 240 часов, из них 120 для аудиторных занятий и 120 для самостоятельного обучения.

Аудиторные занятия по предмету Иностранный язык состоят из 60 часов за семестр, из них все приходится на практические занятия и 60 часов отводится на самостоятельное обучение. Это значит, что оно соответствует соотношению 1:1 и у студента есть возможность накопить 4 кредита за 1 семестр по данному предмету. Так как в системе ECTS 1 кредит равен 25-30 часам, то есть 60 (практических занятий) + 60 (самостоятельных часов) = 120 часов. 120 часов / на 30 часов = 4 кредита. Самостоятельное обучение и является одним из ключевых принципов и преимуществ кредитно-модульной системы: обучение учащихся саморазвитию, самообразованию и работе над собой.

Внедрение кредитно-модульной системы в вузы Узбекистана имеет ряд и других преимуществ:

- повышение уровня качества образования
- прозрачность процесса обучения и оценок знаний
- переход на уроки ориентированные на студента
- облегчает признание среди стран внедривших ECTS
- возможность выбора студентами предметов
- инновационное содержание программ обучения
- балльно-рейтинговая оценка знаний
- академическая мобильность студентов и преподавателей

До вчерашнего дня в вузах Узбекистана, как и во многих вузах мира, занятия велись традиционным методом, то есть зачитыванием лекции или пересказом заученного. В центре занятий и главным источником материала был преподаватель. Однако, сегодня на уроках мы можем увидеть как студенты активно участвуют в процессе обучения на практических занятиях и ведут дискуссию с преподавателями на определенную тему. Это доказывает, что постепенно и студенты и преподаватели начинают следовать принципу «занятия ориентированные на студента (student-oriented classes)».

Далее приведем пример одного из занятий по иностранному языку, где студенты становятся главными организаторами процесса, а преподаватели выступают в роли «наблюдателя» или «направителя».

«Innovations and discoveries» - одна из тем рабочей программы предмета «Иностранный язык» в НФ ТУИТ. В процессе обучения в кредитной системе тема, литература и план следующего урока даётся заранее, чтобы студент смог самостоятельно изучить тему и во время урока получить ответы на возникшие вопросы у преподавателя или же подготовить задания или интересные материалы. Преподаватель для того, чтобы студент активно участвовал на занятиях, готовит познавательные и интересные задания, пользуясь различными инновационными методами. Например, по данной теме можно подготовить игру «Guess who». На мониторе появляется любое изобретение (телефон, радио и др.) и студенты должны угадать, кто его изобрёл. Ту же игру можно организовать по-другому «Guess what» в командах: один участник команды читает описание изобретения и остальные члены команды должны угадать его. К примеру «After Josephine Cochrane discovered the absence of several plates in her favorite porcelain set, she invented a machine. This car was created in 1886, but it was recognized as a necessary thing in the household only 40 years later. What is it? (dishwasher)». Список заданий бесконечен («Who made what?»- matching; crosswords; brain-ring), так как у преподавателей и у студентов столько возможностей, такие как компьютер, интернет, чтобы найти или придумать различные задания. Однако, представим процесс занятия на эту тему в раннем традиционном уроке. Преподаватель раздаёт текст для перевода или пересказа и проходит грамматическую тему Past Simple либо другое, и студенты до конца занятия выполняют упражнения.

Кредитно-модульная система обучения способствует саморазвитию учителей и совершенствованию учебно-методического обеспечения. Этим обеспечивается внимание на эффективность самостоятельного обучения студентов путём акцентирования внимания на содержание материалов используемых на аудиторных занятиях [4].

Говоря о процессе занятий в кредитно-модульной системе, нельзя не упомянуть о балльно-рейтинговой системе, которая оценивает академические знания студента. Она способствует объективно оценивать обучающегося с максимальной точностью личных результатов каждого студента по каждому виду работы. В следующей таблице вы можете увидеть систему оценивания знаний студента НФ ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми по модульно-рейтинговой системе.

Табл.1. Оценивание по балльно-рейтинговой системе (НФ ТУИТ)

Балльная система	Оценочная система
100-90	5 (отлично)
89-70	4 (хорошо)
69-60	3 (удовлетворительно)
59-0	2 (неудовлетворительно)

Если раньше присутствовала только одна оценка 5 или 4 за множество выполненных заданий, то сейчас студент может получить за каждое выполненное задание

отдельные баллы, что повышает интерес и мотивацию обучающихся. Более того активная учебная работа поощряется дополнительным баллом. Учитывая тот факт, что увеличено количество часов отведённых на самостоятельные работы, баллы также больше даются за выполнение работ вне аудитории, способствуя этим в большей степени сконцентрироваться на практике на аудиторных занятиях. Поэтому учителю необходимо разработать банк различных упражнений и заданий для студентов и проводить консультации по организации самостоятельной работы.

Таким образом, можно отметить, что внедряемая кредитно-модульная система образования позволяет в значительной степени повысить академические успехи студентов. Более того, в обучении иностранному языку за счет перехода от традиционного получения знаний к саморазвитию студентов и самообразованию в качестве ключевой цели кредитно-модульная система способствует формированию различных компетенций обучающихся.

Литература

1. «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций», Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-5349 от 19.02.2018.
2. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ Президента Республики Узбекистан, №УП-5847 от 08.10.2019.
3. Таджимова Ш.Р. Модернизация системы образования в современном Узбекистане. Илим ҳам жамийет. 2021. №2. -С.53-55.
4. Шматко Н.Ю. Обучение иностранному языку студентов бакалавриата на основе кредитно-модульной системы. Гуманитарные науки. Педагогика и психология. 2011. -С. 170-173.

РЕЗЮМЕ. Кредитно-модуль таълим тизими ўқув жараёнида ташкил этишнинг янги шакли бўлиб, ўқув жараёнида янги даражага ўтишга ёрдам беради. Ушбу тизимнинг мақсади университетларимизга дунё миқёсида тан олинганини таъминлашдир. Чет тилини ўқитиш мақсада эришиш воситаларидан биридир. Ўқитишда талабанинг ўз-ўзини тарбиялаши ва ривожлантиришига алоҳида эътибор берилди.

РЕЗЮМЕ. Кредитно-модульная система обучения является новой формой организации образовательного процесса, способная перевести процесс обучения на новый уровень. Целью данной системы является обеспечить нашим университетам мировое признание. Обучение иностранному языку является одним из средств в достижении поставленной цели. Особое внимание в обучении уделяется самообразованию и саморазвитию студента.

SUMMARY. The credit-module system is a new form of organization of the educational process that can take the learning process to a new level. The purpose of this system is to provide our universities with worldwide recognition. Teaching a foreign language is one of the means to achieve this goal. Special attention is paid to self-education and self-development of the student.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

С.С.Тажбенова – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент
Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: лингвистик компетенция, тасниф, изоҳ, коммуникатив, қобилият, кўникма, малака, тавсиф.

Ключевые слова: языковая компетентность, классификация, объяснение, коммуникативность, способность, умение, квалификация, описание.

Key words: linguistic competence, classification, interpretation, communicative, ability, skill, qualification, description.

Бугунги кунда таълим олувчиларнинг она тилидан саводхонлиги ва нутқ маданиятини лингвистик компетенция даражасидаги таълим мазмуни ва методлари орқали эгаллаш мумкинлигига ишонч ортиб бормоқда. Эндиликда она тили дарсларида ҳар бир тил ходисаси юзасидан билим, кўникма ва малака ҳосил қилиш даражасидаги ишлар методист олимларни, мутасадди ташкилотларни қаноатлантирмай қўйди: улар олдида яна ҳам юқорироқ самараларга эришиш, буни лингвистик компетенция ёрдамида амалга ошириш зарурияти билан шартланган вазифа пайдо бўлди. Ушбу вазифа бир қатор муаммолар туфайли турфа, лекин ҳануз ноаниқ ечимларда ўз ифодасини топмоқда.

Зеро, бошланғич синфларда она тили ўқув фанини ўқитиш муҳим аҳамиятга эга: ўқувчилар тил орқали интегратив тавсифдаги мулоқотнинг асосий воситалари ҳақидаги билимлар билан қуролланишлари, тил бирликларининг нутқда қўлланиши билан танишиб борадилар, тилнинг қурилиши ҳақида элементар тушунча ҳосил қиладилар. Энг муҳими, она тилида саводли гапириш, саводли ёзиш, тинглаб ёки ўқиб саводли ахборот олишга доир билим, кўникма ва малакаларни қўлга киритадилар. Ушбу жараёнда тил бирликларини аниқлаш нутқий саводхонликнинг лингвистик асоси сифатида муҳим роль ўйнайди.

Мақтаб ўқувчиларнинг ўз нутқини ривожлантириб бориши, саводхонлигини ошириши учун она тили дарслари билан ёрдамга келади. Одам узок умри давомида эгаллаб улгурмайдиган, баъзан хато хулосалар чиқариши мумкин бўлган амалий йўлни билим олиш йўли билан қисқартиради. Бунга шубҳасиз, она тили ўқув фани эриштиради.

Шунингдек, она тили ва ўқиш саводхонлиги дарсларида нутқий ва лингвистик компетенцияларни шакллантириш давлат миқёсидаги талаб саналади. Тил таълимида янги, айти пайтда мазмун-моҳияти ноаниқ нутқий компетенцияларни шакллантириш масаласида ҳам, лингвистик компетенцияни шакллантириш борасида ҳам ўқитувчилар методик ёрдамга муҳтож. Муаммонинг жиддийлиги ва мураккаблиги бу соҳадаги изланишлар кўламининг кенгайиб бораётгани, лекин аниқ, узил-кесил исботини топган ечимлар топилаётганида намоён бўлмоқда. Муаммонинг жиддийлиги шундаки, бир қатор методист олимлар, мутахассислар она тили дарсларида БКМлар устида олиб борилаётган ишларнинг самарасини ошириш пайида бўлиб, шу орқали эришилаётган натижаларни лингвистик компетенцияни шакллантириш йўсини деб талқин қилмоқдалар [1]. Тил ходисалари бўйича лингвистик компетенциялар устидаги ишларга бағишланган тадқиқотлар шундан далolat беради.